

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации города Чебоксары

А.П. Лукшин



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары

Г.Н. Ильин

Приказ № 036-О от 26.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением
отдельных предметов имени П.П. Хузангая»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2025 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Протокол № 2 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка организации учебного, воспитательного процесса.....	21
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	49
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	50
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	52
1.8. Оценка материально-технической базы.....	53
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	56
2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	56
Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, организация горячего питания, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2025 год, рассмотрен на заседании Педагогического совета № 2 от 26.03.2026 года и подлежит размещению на официальном сайте общеобразовательной организации <https://school49.clan.su> в сети «Интернет».

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики.

Краткое наименование: МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары.

Адрес организации: 428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Хузангая, 23 Телефон: 51-20-30, факс 52-36-93, e-mail: cheb-school49@rchuv.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 21Л01 № 0000835 от 11 апреля 2019 (бессрочно).

Свидетельство об аккредитации: 21А01 №0000951 от 29 апреля 2019 (бессрочно)

Директор образовательного учреждения: Ильин Герман Николаевич.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и федеральными образовательными программами. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Уставом школы и локальных нормативных актов.

В 2023 году Минпросвещения России утвердило Федеральные образовательные программы – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. В связи с этим, школа с 1 сентября 2023 года, а в 2024, 2025 году продолжает реализацию образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и новыми Федеральными образовательными программами на всех ступенях обучения. С сентября 2025 года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. В связи с этим были обновлены ФОП. Школа учла все новшества, которые утвердило Минпросвещения, обучение осуществлялось по ООП, которая соответствует актуальным редакциям ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Труд» (технология) - для ООП ООО ;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется «Дубовая роща». Это позволяет проводить мероприятия и занятия экологической направленности на природе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение образовательной организации – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность «Движения Первых» под руководством советников директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Фролковой К.А., Яковлевой А.Л. «Движение Первых» нашей школы является неоднократным победителем грантовых конкурсов и социальных проектов, а также конкурсов детских инициатив. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети семей участников специальной военной операции.

Школа тесно сотрудничает в своей деятельности с различными социальными партнерами. Реализация воспитательно-образовательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках основной образовательной программы общего образования по уровням образования, календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательной и воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Чебоксары, Чувашской Республики, страны;

➤ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнеры, с которыми взаимодействует Школа:

➤ ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» (Приказ от 12.01.2023 г. № 04 «О Республиканской инновационной площадке по предпедагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательных учреждений Чувашской Республики

➤ БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии (договор о сотрудничестве с 2023 г.). В рамках взаимодействия проводятся совместные круглые столы, профориентационные мероприятия с обучающимися школы, мастер-классы, организация и проведение серии совместных мероприятий в рамках проекта «Учителя, Вы в нашем сердце остаетесь навсегда...», организация и проведение совместного фестиваля дружбы народов «В семье единой».

➤ Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»: профориентационные мероприятия, занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; участие в научно-практических конференциях.

➤ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. В рамках партнерских соглашений школа является площадкой по распространению передового педагогического опыта для слушателей курсов повышения квалификации Чувашской Республики. Педагоги школы провели 3 стажировочные площадки, учителя-начальных классов, английского языка постоянно делятся своим накопленным опытом;

➤ БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии (ежегодно более 30 выходов обучающихся на тематические мероприятия);

➤ ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии. В рамках соглашения с 2023 г. практику в Школе прошли 15 студентов, в отделения начального обучения колледжа, направления «Информатика». С 2023 года в Школе учителями начальных классов работают студенты данного колледжа.

➤ С 2024 года Школа вступила в реализацию Всероссийского проекта «Самбо в школу». Был создан спортивный 5С класс из обучающихся школ г. Чебоксары, которые тренировочный процесс осуществляют на базе спортивного клуба «Экра», а учебный процесс в МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары. В 2025 году данный проект получил дальнейшее развитие. Был открыт еще один спортивный класс по направлению самбо в количестве 28 обучающихся. В 2026-2027 учебном году также планируется открытие на базе нашей школы еще одного 5 спортивного класса по направлению «Самбо», так как в школе большое внимание уделяется развитию спорта, здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся школы в последние годы по волейболу, баскетболу занимают призовые места на уровне города. Более 150 обучающихся занимаются самбо, карате, другими видами спорта.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары коллегиальные органы управления школой, предусмотренные Уставом: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, и имеет зафиксированные в Уставе образовательной организации полномочия для решения вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Целью деятельности педагогического совета является решение вопросов, связанных с реализацией образовательной организацией образовательной политики в рамках ее полномочий.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными нормативными актами.

В состав администрации школы входят: директор, 6 заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

В школе осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Систематически не реже одного раза в четверть проводятся Педагогические советы (в 2024-2025 учебном году было проведено 6 заседаний Педагогического совета, в 2025-2026 учебном году (до марта - 8 заседаний), направленных на развитие учебно-воспитательного потенциала школы, повышение профессионального мастерства педагогов, качества знаний обучающихся.

Методическая работа в 2025 году проводилась по следующим направлениям:

- 1) Аттестация педагогических работников;
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках и.т.д);
- 3) Управление качеством образования.
- 4). Проведение мониторинговых мероприятий.
- 5) Внеурочная деятельность по предметам.
- 6) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, предметные недели, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Структура методической работы школы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения:
 - учителей русского языка и литературы;
 - учителей математики, физики, информатики;
 - учителей географии, биологии, химии;
 - учителей начальных классов;
 - учителей иностранных языков;

- учителей чувашского языка и литературы;
- учителей технологии, музыки, изобразительного искусства;
- классных руководителей.

Формы методической работы:

Коллективные:

- педсовет;
- методический совет;
- методические объединения;
- научное общество учащихся;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- аттестация и курсовая подготовка учителей

Групповые:

- школьные методические объединения педагогов;
- групповые методические консультации;
- предметные тематические недели;
- семинары

Индивидуальные:

- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ;
- наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;

Деятельность администрации школы в 2025 году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

С 2024 г школа является участником Всероссийского проекта «Повышения качества обучения русскому языку в начальной школе». Педагоги начальной школы ежегодно проводят всероссийские вебинары, городские семинары, делятся опытом, дают открытые уроки. Авторский коллектив учителей начальных классов издал методическое пособие «Словарный блокнот» в издательстве «Русское слово».

С 2023 г. МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ежегодно принимает участие в самодиагностике, демонстрируя высокие результаты (в 2023 г. - 180 баллов, в 2024 г. – 186, в 2025-179 баллов из 209 максимальных) по 8 магистральным направлениям:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;

- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

По результатам самодиагностики системой были сгенерированы дефициты и предложены управленческие решения по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды». Именно эти направления легли в основу проектного исследования для построения эффективной управленческой модели для повышения качества образования. На основе детализированной информации по итогам самодиагностики административной командой школы была разработана программа развития на 2024-2028 гг., в которой выявлены профессиональные дефициты, сформулированы задачи, определены мероприятия, решение которых поможет повысить качество образования, воспитания личности, раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося, оказывать содействие осознанному выбору будущей профессии выпускников, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата.

Целью деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программы развития на 2024-2028 гг. является повышение конкурентных преимуществ, качества образования в МБОУ «СОШ 49» г. Чебоксары за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Комплексные задачи:

- Эффективное функционирование школьной управленческой команды, направленной на повышение качества образования.
 - Эффективная организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО, в том числе внедрение обновлений.
 - Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
 - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
 - Укрепление здоровья обучающихся через активное внедрение здоровосберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
 - Создание благоприятного-психолого-педагогического климата для всех участников образовательных отношений;
 - Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
 - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации и высокого качества образования.
 - Совершенствование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
 - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
- Укрепление договорных отношений с организациями сферы культуры, спорта, профессиональными образовательными организациями для проведения социально-значимых мероприятий, профессиональной ориентации обучающихся

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
– 70,5% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; – педагогический коллектив работает по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и успешно формирует знание и развитие учеников (абсолютная успеваемость 98,7%; – выполнение муниципального задания на 100%; – отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; – наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; – педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами; – педагоги возглавляют методические объединения города (Гурьева Е.Н. – городское методическое объединение учителей иностранных языков; Кудряшов В.И. – республиканское методическое объединение учителей труда (технологии); Семенова Н.Ю. – городское методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов); – развитие физкультурно-спортивного направления через формирование 6С, 5С (спортивного) класса по направлению «Самбо» в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»; в 2026-2027 учебном году запланировано открытие еще одного спортивного класса по направлению «Самбо»; – 72% обучающихся посещают спортивные кружки и секции; – с 2018 года на базе школы реализуется муниципальный проект «Свет Великой звезды», посвященный творчеству чувашского поэта П.П. Хузангая; создан музейный уголок; – школа является площадкой по реализации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; – участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; – с 2010 года школа является региональной площадкой проведения регионального этапа Открытой	- инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; – эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; – недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов для быстрой адаптации содержания и организационных моделей образования к современным потребностям общества; – наблюдается качества образования на уровне ООО по сравнению с НОО; – снижение показателей ОГЭ по математике в 9 классе (2023-2024 учебный год); – высокая степень дифференцированности образовательных результатов учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); -несформированность комплексного многоуровневого решения образовательных проблем; – незаинтересованность возможных партнеров при сетевом взаимодействии.

всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»; – в школе работают учителя-методисты проекта «2100», которые сейчас возглавляют работу Всероссийского проекта «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе», являются авторами-составителями учебного пособия «Словарный блокнот» (издательство «Русское слово», г. Москва); – школа имеет предпосылки для создания химико-биологического профиля обучения в 10-11 классах и для соответствующей предпрофильной подготовки в 5-9 классах: ✓ кадровое обеспечение (3 учителя биологии, 1 учитель химии, 1 учитель географии; из них 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 1 имеет первую квалификационную категорию); ✓ осуществляется тесное взаимодействие с Русским географическим обществом (совместные выставки, ознакомительные поездки, научно-практические конференции); ✓ участие в экологических акциях (экскурсии, субботники в Ботаническом саду г. Чебоксары); ✓ участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в восстановлении лесов Заволжья; ✓ участие в олимпиадах под эгидой Минприроды Чувашии, Региональной экологической общественной организации «Зеленый город»; ✓ 13 лет реализуется школьный проект «Расцветай, родная школа» - участие в озеленении школьной территорий; ✓ в 2023 -2025 гг. реализуется республиканский проект «Зеленая школа» (Минэкономразвития Чувашии), направленный на экологическое образование младших школьников и вовлечение в экологическое воспитание.	
Возможности (О)	Угрозы, риски (Т)
– обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы: школа стоит в плане на проведение капитального ремонта в 2026 году; – повышение квалификации педагогов на разных уровнях; – внедрение разных форм повышения квалификации, в	– недостаточная эффективность повышения квалификации; -потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна

том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; – изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований; – усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов (разработка индивидуальных учебных планов); – продолжение реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» путем создания спортивных классов в каждой параллели основной школы; – возможность создания химико-биологического профиля обучения в 10-11 классах и для соответствующей предпрофильной подготовки в 5-9 классах; – переход на компетентностный подход в содержании и оценке результатов образования; – возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города, региона.	быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога; – недостаточная эффективность взаимодействия школы с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; – сопротивления некоторых педагогов нововведениям; – личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимального результата.
--	---

Школа работает в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на год, рассмотренным и принятым на заседании Педагогического совета и утвержденным приказом директора школы.

Социально-психологическая работа осуществляется на основании планов, разрабатываемых на учебный год. В штатном расписании школы имеется 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк); Совет профилактики.

Для реализации педагогических проектов и экспериментальной деятельности создаются временные творческие группы. Все учителя школы входят в состав предметных школьных методических объединений, которые в соответствии с разработанными планами проводят предметные недели, открытые уроки-мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектах, грантах.

Большое внимание уделяется системе наставничества. Молодые педагоги, стаж которых менее трех лет, закреплены за опытными учителями-наставниками, которые помогают вновь прибывшим учителям адаптироваться в учебно-воспитательный процесс, помогают с методикой преподавания предмета, оказывают консультативную помощь.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют положениям Устава МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

Ученический совет, возглавляемый советниками директора по взаимодействию с общественными объединениями и организациями реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Вывод: Система управления МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной

системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся и нацелена на развитие школы. В 2025 году школа работала над преодолением дефицитов, выявленными в процессе самодиагностики Минпросвещения России.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- - основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Обучение в 2024-2025 учебном году в параллелях 1-4 классов (16 классов-439 обучающихся) проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Школа России». Обучение в параллелях 5-9 классов (22 класса-597 обучающихся) осуществлялось по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучение в 10-11 классах (3 класса-77 обучающихся) проводилась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучались: чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики, родной русский язык, родной чувашский язык.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1113 обучающихся, на конец 1091– учащихся. Всего со 2 по 11 класс аттестован 1011 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 153 ученик, что составляет 15,0 % от числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» - 508 учащихся (50,2 %). С одной «3» - 75 обучающихся- 7,4%. Неудачающие- 2 человека (0,2%). Качественная успеваемость составляет 65,2 % при общей успеваемости 99,8 %.

Классы	% успеваемости	% качества
2- 4 кл.	99,7	76,1
5- 9 кл.	99,0	55,7
10-11 кл.	100,0	71,4
Итого	99,3	64

Анализ результатов государственной итоговой

В школе в 2024-2025 году обучались 47 выпускников 11-х классов. Все 47 обучающихся были допущены к ГИА-2025 и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 108 обучающихся 9 классов все были допущены до экзаменов, но 1 ученик не смог сдать русский язык, из-за чего был оставлен на повторный год.

Средний балл по результатам ОГЭ по г. Чебоксары: - русский язык- 3,74; - математика- 3,94	<i>Русский язык.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 3,73 <i>Математика.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 3,91
Средний балл по результатам ОГЭ по г. Чебоксары: - русский язык- 68,54; - математика на профильном уровне- 68,64;	<i>Русский язык.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары - 64,38; <i>Математика на профильном уровне.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г.

- математика на базовом уровне- 4,47	Чебоксары - 60,32; Математика на базовом уровне. Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары - 4,41
Наличие выпускников, сдавших ЕГЭ на 90 - 100 баллов	Физика – 96 баллов – 1 человек; Информатика – 100 баллов – 1 человек
Наличие выпускников, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам: - ЕГЭ - ОГЭ;	Выпускники, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ в 2025 году: - 2 чел. – обществознание; - 1 чел. – химия. 1 выпускник, имеющий неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ
Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца и медаль в 11 классе:	23,4% - 11 выпускников 11 класса получили в 2025 году аттестат особого образца: - медаль «За особые успехи в учении» I степени – 7 чел., - медаль «За особые успехи в учении» II степени – 4 чел.

Выводы: обучающиеся школы получают качественное основное общее и среднее общее образование. Однако необходимо усилить подготовку обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ.

Анализ проведения ВПР

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в апреле - мае в 4- 8,10 -х классах в соответствии с Приказом Рособрназора №1008 от 13.05.2025 г. Приказом по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары № 063-О от 10.03.2025 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 г.»

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны. Результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности отдельных учащихся и педагогов, а должны выявить реальную ситуацию в образовании.

С 16 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары был организован контроль за обеспечением объективности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

Класс	Сдававших ВПР по данному предмету, чел	"2"		"3"		"4"		"5"		Средний балл г. Чебоксары	Средний балл Чувашия
		Кол-во чел.	% от общего числа сдававших	Кол-во чел.	% от общего числа сдававших	Кол-во чел.	% от общего числа сдававших	Кол-во чел.	% от общего числа сдававших		
РУССКИЙ ЯЗЫК											
4 класс	7864	176	2,24%	2225	28,29%	3632	46,19%	1831	23,28%	3,91	3,85
5 класс	7485	532	7,11%	2836	37,89%	2657	35,50%	1460	19,51%	3,67	3,65
6 класс	7304	363	4,97%	2434	33,32%	2780	38,06%	1727	23,65%	3,80	3,76
7 класс	6483	461	7,11%	2338	36,06%	2294	35,38%	1390	21,44%	3,71	3,70
8 класс	6295	530	8,42%	2632	41,81%	2153	34,20%	980	15,57%	3,57	3,56
10 класс	2061	41	1,99%	387	18,78%	921	44,69%	712	34,55%	4,12	4,04
МАТЕМАТИКА											
4 класс	7910	44	0,56%	1163	14,70%	3584	45,31%	3119	39,43%	4,24	4,17
5 класс	7484	180	2,40%	2131	28,47%	3274	43,74%	1900	25,39%	3,92	3,84
6 класс	7065	223	3,16%	2883	40,80%	2949	41,74%	1010	14,30%	3,67	3,61
7 класс	6257	166	2,65%	2708	43,28%	2644	42,26%	740	11,82%	3,63	3,59
8 класс	6089	143	2,35%	2516	41,32%	2659	43,67%	771	12,66%	3,67	3,63
10 класс	2053	21	1,00%	593	28,89%	1109	54,02%	330	16,09%	3,85	3,78
МАТЕМАТИКА УГЛУБЛЕННАЯ											
7 класс	181	0	0,00%	66	36,46%	96	53,04%	19	10,50%	3,74	3,66
8 класс	231	13	5,63%	61	26,41%	102	44,16%	55	23,81%	3,86	3,81
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											

4 класс	4199	7	0,17%	487	11,60%	2232	53,16%	147 3	35,08%	4,23	4,15
БИОЛОГИЯ											
5 класс	5007	16	0,32%	136 0	27,16%	2889	57,70%	742	14,82%	3,87	3,81
6 класс	3556	17	0,48%	100 7	28,32%	2132	59,96%	400	11,25%	3,82	3,76
7 класс	1421	8	0,56%	355	24,98%	740	52,08%	318	22,38%	3,96	3,90
8 класс	984	1	0,10%	239	24,29%	545	55,39%	199	20,22%	3,96	3,92
ИСТОРИЯ											
5 класс	4156	77	1,85%	121 2	29,16%	1924	46,29%	943	22,69%	3,90	3,85
6 класс	2164	55	2,54%	617	28,51%	1115	51,52%	377	17,42%	3,84	3,82
7 класс	1940	22	1,13%	537	27,68%	949	48,92%	432	22,27%	3,92	3,84
8 класс	1853	18	0,97%	533	28,76%	945	51,00%	357	19,27%	3,89	3,85
10 класс	464	1	0,22%	25	5,39%	206	44,40%	232	50,00%	4,44	4,27
ГЕОГРАФИЯ											
5 класс	2313	36	1,56%	743	32,12%	1240	53,61%	294	12,71%	3,77	3,73
6 класс	3435	39	1,14%	103 1	30,01%	1909	55,57%	456	13,28%	3,81	3,75
7 класс	1620	22	1,36%	587	36,23%	818	50,49%	193	11,91%	3,73	3,72
8 класс	1384	11	0,79%	392	28,32%	828	59,83%	153	11,05%	3,81	3,76
10 класс	509	6	1,18%	65	12,77%	225	44,20%	213	41,85%	4,27	4,18
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
6 класс	2034	45	2,21%	768	37,76%	873	42,92%	348	17,11%	3,75	3,69
7 класс	1900	47	2,47%	807	42,47%	801	42,16%	245	12,89%	3,65	3,60
8 класс	1835	92	5,01%	839	45,72%	724	39,46%	180	9,81%	3,54	3,55
10 класс	602	6	1,00%	91	15,12%	305	50,66%	200	33,22%	4,16	4,08
ФИЗИКА											
7 класс	1966	31	1,58%	777	39,52%	897	45,63%	261	13,28%	3,71	3,62
8 класс	1492	16	1,07%	532	35,66%	729	48,86%	215	14,41%	3,77	3,69
10 класс	767	3	0,39%	82	10,69%	319	41,59%	363	47,33%	4,36	4,21
ФИЗИКА УГЛУБЛЕННАЯ											
7 класс	31	3	9,68%	21	67,74%	7	22,58%	0	0,00%	3,13	3,13
8 класс	26	2	7,69%	5	19,23%	14	53,85%	5	19,23%	3,85	3,85
ИНФОРМАТИКА											
7 класс	1201	9	0,75%	218	18,15%	640	53,29%	334	27,81%	4,08	4,03
8 класс	848	9	1,06%	194	22,88%	366	43,16%	279	32,90%	4,08	3,97
ХИМИЯ											
8 класс	1422	18	1,27%	430	30,24%	649	45,64%	325	22,86%	3,90	3,84
10 класс	723	6	0,83%	101	13,97%	274	37,90%	342	47,30%	4,32	4,17
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
4 класс	1831	15	0,82%	340	18,57%	973	53,14%	503	27,47%	4,07	3,99
5 класс	1850	67	3,62%	589	31,84%	889	48,05%	305	16,49%	3,77	3,70
6 класс	1615	63	3,90%	507	31,39%	760	47,06%	285	17,65%	3,78	3,72
7 класс	1377	58	4,21%	452	32,82%	607	44,08%	260	18,88%	3,78	3,71
8 класс	1276	43	3,37%	365	28,61%	603	47,26%	265	20,77%	3,85	3,77
10 класс	420	7	1,67%	27	6,43%	159	37,86%	227	54,05%	4,44	4,23
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ											
4 класс	1615	13	0,80%	321	19,88%	832	51,52%	449	27,80%	4,06	4,03
ЛИТЕРАТУРА											
5 класс	1354	40	2,95%	353	26,07%	522	38,55%	439	32,42%	4,00	3,95
6 класс	1317	78	5,92%	398	30,22%	556	42,22%	285	21,64%	3,80	3,80
7 класс	1162	52	4,48%	338	29,09%	449	38,64%	323	27,80%	3,90	3,83
8 класс	1180	52	4,41%	369	31,27%	450	38,14%	309	26,19%	3,86	3,85
10 класс	516	17	3,29%	137	26,55%	172	33,33%	190	36,82%	4,04	3,99

Вывод: Анализ участия обучающихся и полученные результаты ВПР в 2025 году говорит о том, что качество знаний по большинству предметов в сравнении общереспубликанскими по г. Чебоксары выше на сотые доли по всем предметам. Был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как по классам в целом, так и отдельных обучающихся.

Данные результаты анализировались и на заседаниях школьных методических объединений и на совещании при директоре.

Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Учителям – предметникам необходимо скорректировать содержание учебного метриала, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в сформированности универсальных учебных действий, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний, разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам. Классным руководителям ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР по предметам. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля изучение работы учителей по подготовке к ВПР в 2025-2026 учебном году.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях

Большое внимание коллектив школы уделяет работе с одаренными детьми. Ежегодно школьники массово принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2024-2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 623 обучающихся 4-11 классов, из них 334 чел. стали победителями и призёрами. По предметам математика, информатика, биология, химия, астрономия, физика обучающиеся выполняли задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного фонда «Талант и успех».

Участником муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стал 161 обучающийся. Из них победителями и призерами на муниципальном уровне стали 36 обучающихся школы по следующим предметам:

- английский язык (2 чел.);
- биология (4 чел.);
- география (1 чел.);
- искусство (МХК) (1 чел.);
- история (2 чел.);
- литература (8 чел.);
- обществознание (1 чел.);
- русский язык (2 чел.);
- труд (технология) (7 чел.);
- физика (2 чел.);
- экономика (4 чел.);
- культура родного края (1 чел.);
- чувашский язык (1 чел.).

В региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 14 чел. Из них 6 чел. стали победителями и призёрами:

- искусство (МХК) (1 чел.);
- немецкий язык (1 чел.);
- право (1 чел.);
- труд (технология) (3 чел.).

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде школьников растет число участников различных муниципальных, региональных мероприятий, олимпиад по приказу Министерства просвещения РФ, Минобразования Чувашии, Управления образования администрации г. Чебоксары за 2025 год выглядит следующим образом:

Наименование научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, дата	Муниципальный уровень (победитель/призер)	Республиканский уровень январь – декабрь 2025 (победитель)	Всероссийский уровень январь – декабрь 2025 (победитель/призер)
Всероссийский конкурс «Планета-наше достояние» г. Москва (очное участие)			Победитель Григорьева Милена, 8 б-победитель
Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов «Хавхалану», посвященного памяти академика Г.Н.Волкова (Приказ № 543 от 29.10.2025 г.)		Алексеева Дарья., 8 г-призер	
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация: Алгебра: Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства (для учащихся 11 классов) 16.11.2025		Команда школы заняла 2 место	Победитель Григорьева Дарья, победитель
Республиканский Интеллектуальный марафон «Ворошиловский стрелок», июнь 2025 г.		Команда–победитель	
Республиканский конкурс-игра «Математическое домино» (15.11.2025 г.)		Команда заняла 3 место	
Республиканский Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?», 23 ноябрь 2025 г.		2 Команды – призеры, одна команда-победители	
23 Открытая научно-практическая конференция «Планета исследований-2025»	1 место-Петрова Кира-9В, 2 место Григорьева Милена-7 Б, Захарова Мария-7 Б		
25 Международная техническая НПК «Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития» (20 февраля 2025 г.)			Победители: Мидакова Яна, Кулаева Екатерина Призеры: Кулаев Захар, Кулаев Роман, Федоров Петр
Городская Научно-практическая конференция «Радуга ремесел» 1 марта	Секция «Живопись и графика»- 2 место –Яковлева Я., Петрова В.) Секция «Декоративно-прикладное творчество» Победители: Захарова М.ария-7 а, Петрова К.-9 кл.; 3 место-Емельянова Виталина		
Городская НПК «Открытие юных 2025» 4 марта	Секция «Страноведение»-		

	1 место Шакова А, 8В, Шусеинова Амина-8В. Секция «Физика и астрономия» 1 место Федоров Дмитрий; Секция «Чувашский язык и народная культура»- 1 место Семенова Арина 7 В;		
Городская НПК «Шаг в науку», 1 апреля 2025	Победители: Хусеинова Амина и Шакова Анна		
Всероссийская (с международным участием) учащихся им. Н.И. Лобачевского с 28-30 марта 2025 г.			Победитель- Воронцова София 11 А кл.
51 Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» 27 марта 2025 в Московском авиационном институте			Призер Федоров Дмитрий 11 А кл.
Межрегиональная НПК «Молодежь и кооперация 2025»		Семенова Арина 7В- 3 место, Кулаева Екатерина- 2 место	
Региональная НПК «Прорыв в космос» 16.04.2025 г. (Цивильск)		Иванова Ю.С. 10 А класс-призер; Альгизова Д.А., 10 А класс-призер Дунаев А.Ю, 10 Б класс-призер, Капинус С. 10 Б класс, Хренов Илья 9В, Кулаев Роман 9В	
Всероссийский форум детей и молодежи «Выбирай», 11-16.05.2025 г.			Иванова Ю.С., 10 А, победитель отборочного этапа и участник финального этапа форума
Премия «Первых» (2 декабря 2025 г.)		Команда активистов-победители в номинации «лучшее первичное отделение»	
Республиканская конференция – фестиваль творчества обучающихся «EXCELSIOR-2025»		Победитель-Скворцова А. 11 А	

В школе большое внимание уделяется привлечению обучающихся к научной, исследовательской, поисковой деятельности. С целью развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Эрудит». В соответствии с приказом № 263-О от 27.11.2025 года была проведена школьная НПК среди обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Было заявлено более 230

участников в 6 номинациях. Победителями и призерами стали 112 обучающихся. Победители и призеры школьной НПК «Эрудит» приняли участие в городской научно-практической конференции «Радуга ремесел» (8 победителей и призеров), «Планета-исследований», «Открытие юных» (11 победителей и призеров), XXVI региональная научно-практическая конференция-фестиваль школьников «Наука. Творчество. Развитие» (4 победителей и призеров).

В школе функционирует научное общество «Квант», в члены которого входят обучающиеся школы, заинтересованные наукой. Ребята принимают участие в различных конференциях, творческих конкурсах, организуют в рамках предметных недель открытые мероприятия, встречаются с учеными, выходят в рамках профориентационной работы в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации. За 2025 год обучающиеся приняли участие в более 60 мероприятиях различного уровня.

Вывод: Проведенный анализ результатов участия обучающихся, во всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях показал, что ученики школы результативно выступают на олимпиадах, научно-практических конференциях, с которыми учителя проводят целенаправленную, систематическую подготовительную работу. Однако администрации и педагогическому коллективу необходимо усилить следующую работу по следующим направлениям:

- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Участие школы в 2025 году в грантовых конкурсах разного уровня

1. Всероссийский грантовый конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». (выигрыш 200 тыс.);
2. Всероссийский грантовый конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» Специальная номинация «Первая лига» (заявка подана в октябре 2025 г., участники);
3. Победитель Всероссийского конкурса «Наставник года-2025» Движения Первых по Чувашской республике Фролова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (декабрь 2025 г.);
4. Грант Президентского фонда культурных инициатив «Этнобренд «Хитре» (подана заявка) Яковлева А.Л., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Конкурс «Доброволец города Чебоксары», волонтерский отряд под руководством советника директора Фроловой К.А. стал победителем данного городского конкурса.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары регламентируется основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными в соответствии с Федеральными

государственным образовательным стандартами начального, основного, среднего общего образования утвержденными приказами Минпросвещения России, и Федеральными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России в 2023 году с изменениями и дополнениями вносимыми в 2024 и 2025 году.

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары ООП НОО, ООО, СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ.

ООП НОО, ООО, СОО являются основными документами, определяющими содержание начального, основного, среднего общего образования, а также регламентирующими образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации образовательных программ решение основных задач направлено на:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план на 2024–2025 учебный год был составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла: в 1 классах – 33 недели, во 2–4 классах – 34 недели, в 5–8, 10 классах – 34 недель, в 9,11 классе – 34 недели. Обучение в школе осуществлялось в две смены. Начало учебных занятий в 8.00 – 1 смена, 13.00 – 2 смена. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 5 – 40 минут с учетом санитарных требований, рекомендованных для профилактики COVID-19.

Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2–11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.

В 2024–2025 учебном году учебный план для обучающихся начального общего образования ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ - 4 года. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 учащихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации 1-4 классов по всем учебным предметам.

Историческое просвещение обучающихся осуществляется комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)».

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на ступени основного общего образования в 2024-2025 учебном году составлен в соответствии с вариантом № 4 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением одного из государственных языков республик Российской Федерации и (или) одного из языков народов Российской Федерации. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут (в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ). Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях повышения интереса к национальной культуре, традициям, языку родного края по выбору родителей велось изучение учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский» или «История и культура родного края. Мой город».

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Математика» – для 5 и 6 классов, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». – для 7–9 классов. Из иностранных языков изучался английский язык в 5–9 классах.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», Труд «технология», «Информатика» при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) в 2024-2025 учебном году составлен в соответствии с примерным учебным планом социально-экономического и универсального профиля с изучением родных языков для 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 10 и 11 классов составляет 34 недели.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут (в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ). Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Естественно-научные предметы;
- Общественно-научные предметы;
- Основы безопасности и защиты Родины;
- Физическая культура.

В учебном плане универсального профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.), «Финансовая грамотность» (10-11 кл.), «Мир современной коммуникации» (10-11 кл.),

«Современный английский язык: трудные аспекты» (10-11 кл.), «Актуальные вопросы правоведения» (11 кл.).

В учебном плане среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский/чувашский)» «Родная литература».

По выбору родителей (законных представителей) изучаются учебные предметы «Родной язык (русский/чувашский)» и «Родная литература (русская/чувашская)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Из иностранных языков изучается английский язык в 10–11 классах.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Юный Пифагор»
- «Школа грамотеев»
- «Мир вокруг нас»
- «Я - гражданин»
- «Цифровая лаборатория»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» был реализован курс «Этика и психология семейной жизни»

Внедрение новых учебных предметов

В 2025 году в школах России произошли изменения в преподавании разных учебных предметов, которые МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары также реализовывала.

Увеличение количества уроков истории в 5–7 классах — с 2 до 3 часов в неделю.

Распределение часов:

- 5-й класс — 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю края;
- 6-й и 7-й классы — 28 часов на всеобщую историю, 57 часов — на историю России и 17 часов — на историю края.
- Добавление нового модуля— «История нашего края» — для 5–7 классов. На его изучение выделен один час в неделю — в дополнение к двум часам, отведённым на изучение основной дисциплины
- Введение новых единых учебников по истории для учеников 5–9 классов. Авторы учебных пособий — помощник президента России Владимир Мединский, ректор МГИМО Анатолий Торкунов, научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян.

Обществознание

- Исключение обществознания из программы 6–7 классов — предмет останется только для учеников 8–9 классов. Количество часов на преподавание обществознания с восьмого класса в 2025/2026 учебном году:
 - 8–9-е классы — 1 час в неделю (34 часа за один учебный год);
 - 10–11-е классы: на базовом уровне — 2 часа в неделю (68 часов за год),
- Синхронизация программы с единым государственным экзаменом по обществознанию: указан перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ.

Исключение ОДНКНР из учебных планов ФГОС и ФОП — предмет будет изучаться с 1 сентября 2026 года в рамках нового предмета — «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР). Распределение часов: в 5-м классе — 17 часов в год, в 6-м и 7-м — по 34 часа. Интеграция содержания ОДНКНР в учебный курс «История нашего края» — время на этот курс выделялось за счёт исключения ОДНКНР из программы.

Внеурочная деятельность

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их

родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 человека) - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагогический коллектив:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Контроль организации питания в образовательной организации.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий.

Педагоги дополнительного образования (3 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (38 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку папки классного руководителя по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Воронцова Мария Петровна, Мицура Наталья Львовна, учителя начальных классов, участие в городской НПК по финансовой грамотности, о реализации финансовой грамотности в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности рамках курса «Семь шагов в мир экономики»;
- Мицура Наталья Львовна, 1 место в Первом методическом фестивале-конкурсе учителей начальных классов г.Чебоксары, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; фестиваль методических разработок внеурочных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне «Шаги к Победе»

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2023-2024 учебном году школой был заключен договор о взаимодействии с Чувашским государственным институтом культуры и искусств. В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

1. Мероприятия, посвященные полному освобождению блокады Ленинграда: просмотр постановки студентов 3 курса колледжа культуры ЧГИКИ (режиссер-постановщик Корнилова Л.Н.);
2. Участие в школьном фестивале в рамках Декады, посвященной жизни и творчеству П.Хузангая;
3. Посещение постановок обучающимися школы в ЧГИКИ;
4. Круглый стол «Школа, колледж, вуз: преемственность образовательных парадигм»;
5. Мастер – класс по актерскому мастерству
6. Показ постановки по произведению Ирины Тануниной «Я вас всех люблю» (в рамках Дня психического здоровья»).

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященный Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», волонтеры, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «Осенняя легкоатлетическая эстафета».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Праздник «100 дней в школе», «Прощание с азбукой»
- Праздник «Свет материнства, свет любви».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Концерт ко Дню защитника Отечества
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Новогодний узор».
- Месячник «Мы за ЗОЖ!».
- Месячник «Сообща, где торгуют смертью»
- Неделя толерантности.
- Неделя психологии.
- Неделя российской науки.
- Неделя «Космос близкий и далекий».
- Неделя гигиены.
- Акция «Покормите птиц зимой!»
- Акция «Ура, каникулы!»
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Ночь в школе.
- Акция «Чистая школа».
- Фестиваль, посвященный Дню народного единства.
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Месячник дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности,
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Всемирный день здоровья.
- Всемирный день поэзии.
- Татьянин день и День студента.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Уроки мужества с приглашением участников Специальной военной операции, ветеранов военных событий.
- Конкурс Смотра строя и песни.

- Участие в акции «Свеча памяти».
- Выставка поделок, изготовление праздничных открыток, тематических стенгазет.
- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «Битва хоров».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Выпуски видеороликов.
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте, ТГ канале и сайте в течение всего учебного года.
- Акция «Бессмертный полк».
- Создание Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Вальс Победы».
- Акция «Часовой у знамени Победы».
- Акция «Цветы Победы»
- Онлайн –акция «Стихи Победы».
- Игра-викторина «Полководцы России».
- Акция «Диктант Победы».
- Выставка предметов времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Лекция «Песни великой Отечественной войны» (российское общество «Знание»).
- Участие в творческом конкурсе «Две звезды дед и внук».
- Акция «Дети – ветеранам».
- Турнир по кекусинкай-карате, посвященный 80-летию Победы.
- Игра «А ну-ка, парни!», посвященная Победе.
- Акция «Окопная свеча».
- Акция «Письмо пешеходу», «Письмо водителю».
- Акция «Письмо солдату»
- Проект параллели 2х классов «Шаги к Победе».
- Посещение «Поезда Победы».
- Плетение маскировочных сетей.
- Проект «Расцветай, родная школа!»
- Организация концерта Чувашского государственного академического ансамбля песни и танца «Подвиг и слава едины».
- Акция «Окна Победы».

Вывод: Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Классное руководство

Функции классного руководителя в 2024-2025 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы на год, который рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы перед началом учебного года.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;
- хоровой коллектив 4А класса – дипломанты 16-го межрегионального форума «Россия – Родина святая» (руководители Мицура Н.Л., Петрова Л.В.).

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении

обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- иногда родители (законные представители) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе, а также информацию, носящую информационный характер (через родительские и детские чаты).

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего: родители принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях и в классных родительских собраниях.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Некоторые обучающиеся и родителей (законные представители) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, а то и вовсе считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним. Есть обучающиеся, считающие, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы проводились семинары-практикумы, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у

классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Академия успеха»
- «Эрудит»
- «Эмоциональные витаминки»
- «Клуб любителей кино»
- «Финансовая грамотность»
- «Школа логики и эрудиции»
- «Удивительный мир слов»
- «Мастерская танцевального искусства»
- «Мастерская речевого развития»
- «Школа безопасности»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Индивидуальный проект»
- «Функциональная грамотность»
- «Юный Пифагор»
- «Школа грамотеев»
- «Мир вокруг нас»
- «Я-гражданин»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» был реализован курс «Этика и психология семейной жизни»

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 14 объединений дополнительного образования:

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>
Техническое	«Наследие»
Спортивно-оздоровительное	«Киокусинкай карате»
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
Социально-педагогическое	«Этика и психология семейной жизни»
Гражданско-патриотическое	«Юный инспектор движения»
Социально -гуманитарное	«Школьные медиа»
Художественно-эстетическое	«Изо-студия»
Художественно-эстетическое	«Плетение»
Спортивное	«Шахматы»
Социально-гуманитарное	«Музейное дело»
Художественно-эстетический	«В мире английского театра»
Экологическое	«Цветоводство»
Военно-патриотическое	«Юный патриот»
Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней, участии воспитанников в различных мероприятиях:	Достижения
«Музейное дело» (рук. Учитель родного языка Никифорова)	Призовые места в Республиканском конкурсе чтецов «Герои не умираю» посвященном 80-летию Победы, Году

Л.В.)	защитников Отечества в России и 110-летию со дня рождения В.Е.Яковлева-Велвокая. Участие в организации школьного фестиваля , посвящено жизни и творчеству народного поэта Чувашской Республики П.П.Хузангаю; работа лекторской группы. Участие во встрече с народными артистами Чувашской Республики Натальей Сергеевой и Геннадием Медведевым (на базе ЧРДЮБ). Призеры и победители он-лайн викторины, посвященной народному поэту Чувашской Республики П.Хузангаю.
«Наследие» (рук. учитель технологии Кудряшов В.И.)	Республиканский конкурс елочных игрушек из вторсырья «Эконаряд для елки»: 3 место Капитонов Л 7Г, 2 место Лукин С.8В, 3 место Мальков В.7Б Победители (1 чел.) и призеры (8 чел.) муниципального этапа ВОШ по технологии. Конкурс новогодняя феерия (ДДЮТ) – 2 место (1 чел.) НПК «Открытия Юных», секция «Техническое моделирование и конструирование»: 1 место – 1 чел, лауреат – 1 чел., участник – 1 чел.; секция «Физика и астрономия» 1 место – 1 чел. Международные молодежные «Циолковские чтения», секция «Аэрокосмическое моделирование и макетирование» - Федоров Дмитрий 11а 2 место. 51-ая Международная молодежная конференция «Гагаринские чтения», секция «Робототехника и 3Д-моделирование и прототипирование» - Федоров Дмитрий 11А 3 место. Конкурс инженерных команд «ИнженериУМ» по направлению «3Д-моделирование» - 2 место Иванов Валерий 10А, Ишмуратов Алексей 10А, Федоров Дмитрий 11А. Участие в акции «Окопная свеча».
«ЮИД» (рук. учитель начальных классов Самсонова В.С., Павлова С.Ю.)	Отборочный этап городской олимпиады по ПДД. Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дети – за безопасность дорожного движения!» (Минтранс, УГИБДД). Республиканский конкурс на разработку рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (плакат и видеоролик)
«Волейбол» (рук. учитель ФЗК Миллина О.А., Пологов М.С.)	Выход на муниципальный этап ШВЛ 3 место в фестивале «Школьная волейбольная лига»
«Баскетбол» (рук. учитель ФЗК Миллина О.А.)	Товарищеские встречи по баскетболу на базе ШСК «Энергия» с командами гимназии №5, лицея №2, посвященная Дню учителя. Товарищеская встреча по баскетболу с командой МБОУ «СОШ №20» г.Чебоксары. В составе сборной команды – 3 место в турнире по стритболу 3х3, посвященном Дню защиты детей. Участие в открытом турнире 3х3 по баскетболу,

	посвященном 556-летию г.Чебоксары. Участие в турнире по фитжитал-баскетболу на призы Черкесова Л.И. 2 место в финале муниципального этапа Всероссийского чesпиооната Школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»
«Кеокусинкай –карате» (педагог доп.образования Николаев С.Н.)	Вручение поясов и сертификатов по итогам квалификационных экзаменов. Призеры и победители Второго открытого турнира по кеокусинкай-карате «Юные герои», посвященный 80-летию Победы. Призеры и победители Предновогоднего турнира по кеокусинкай карате.
«Цветоводство» (рук. учитель технологии Трифонова О.К)	4 призера муниципального этапа ВОШ по технологии Организация акции «Цветы Победы». Григорьева М. - победитель Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние» Участие в акции «Окопная свеча». Конкурс новогодняя феерия (ДДЮТ) – 1 место (1 чел.)
«Шахматы» (педагог доп.образования Кудряшов В.В.)	Участие в городском турнире для начинающих 2Юный шахматист», в женском шахматном турнире «Созвездие Каиссы» (Кира Овчинникова 1в класс) 3 место – открытый республиканский фестиваль «Юный шахматист»
«ИЗО –студия» (педагог доп.образования Дерюшкина О.Н.)	Международная олимпиада детского творчества «Я-будущий художник» (ЧГПУ им.И.Я. Яковлева) – Светлана Усова 9Б дипломант 2 степени, Елизавета О. – дипломант 3 степени. Предметная олимпиада по изобразительному искусству – призеры и победители. Городской конкурс рисунков «Мудрость чувашского народа» - 1,2,3 места. Региональный этап Всероссийского изобразительного диктанта – 2 победителя. Призер муниципального этапа ВОШ по МХК Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК). XXIV городской конкурс детского рисунка, посвященного памяти педагога-художника Аксенова – победители и призеры.
Театральная студия «Золотой ключик» (рук.учитель английского языка Гурьева Е.Н.)	Городской конкурс сказок на иностранных языках «The Best of Europtan Literature» - победители. НПК «Открытия юных»: участие Муниципальный этап школьных театров «АСАМ»
«Движение Первых» (рук. советник директора по воспитанию Фролкова К.А.) и «Навигаторы детства» (советники директора по воспитанию Фролкова К.А.,	Мероприятия: Игра «По следам героев» для 2-х классов День детских общественных объединений Международный день музеев Свеча Победы

Яковлева А.Л.)	Мастер –класс «Дом нашей мечты» в рамках проекта «Родные-любимые» Возложение цветов к памятнику «Танк Т-34», монументу погибшим в госпиталях г.Чебоксары Проект «Тепло наших сердец» Зарница 2.0 День космонавтики День памяти жертв геноцида советского народа Акция «Зарядка для всех» Конкурс скворечников «Дом для пернатых друзей» – победитель Всемирный день здоровья Школьный благотворительный проект «Дай лапу, друг» День больших перемен Международный день добрых дел Всемирный день театра День воссоединения Крыма с Россией Акция «Покормите птиц» Посещение Поезда Победы Мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда (ЧГУ) Образовательное воскресенье Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» Участники регионального слета «Первые» (ЧГУ им.И.Н. Ульянова) Квиз для 5-6 классов «Первые» Экскурсия «Первые в профессии» Урок доброты Школьный проект «Вместе веселее!» Республиканский спортивный фестиваль семей «Семейная команда» День отца Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» Акция «Чистые игры» - 3 место Муниципальный этап Всероссийского проекта «Первая помощь» Субботник «Зеленая Россия» Сдача норм ГТО Трудовые отряды Республиканский фестиваль пришкольных лагерей
----------------	--

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Основной составляющей внеурочной деятельности являются воспитательные мероприятия различной направленности, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99%, школьными – 80%. Организованы места предъявления обучающимися результатов своей

внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском контроле питания, наркопост. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является ДШО «Поколение NEXT», деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграм-канале;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы актива школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- концерт ко Дню учителя;
- концерт ко Дню матери;
- концерт ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- квест-игра по станциям «Мы – здоровое поколение»;
- акция ко дню пожилых людей;
- праздничный концерт в день выборов Президента Российской Федерации;

- проведение Родительского форума;
- Парад сказок
- Последний звонок для 9,11 классов;
- Выборы Президента школы;
- Неделю толерантности;
- Музыкальные перемены;
- Лекторские группы в рамках военно-патриотического месячника;
- Акцию «Новогодний переполох»;

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 350 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: встречи с представителями ВУЗов, техникумов; Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия – было организовано 25 экскурсий, в том числе 5 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте – опубликовано 25 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников вузов и техникумов.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 99% целевой аудитории (4 отказ). Выявлен 1 обучающийся, находящийся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по г.Чебоксары – всего проведено 6 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 18 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 127 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 75 консультаций с обучающимися и 68 с их родителями (законными представителями);
- 135 индивидуальных и 110 групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- Недели психологии, акция «Телефон доверия».
- Особое внимание было уделено психолого-педагогической работе в детьми из семей СВО.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2024-2025 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года.

Соц. категории	На конец 2025 года
КПДН	2
ОДН	3
СОП	1
Внутришкольный учет	5

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия бесед.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке учителей-предметников, классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 33 классах (в 2023-2024 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Национального музея;
- Русского драматического театра;
- ТЮЗ им.Сеспеля;
- Кинотеатров «Синема 5», «Три пингвина»;
- Дома дружбы народов;
- Детской библиотеки им.А.Гайдара;
- Республиканской детско-юношеской библиотеки.

Также были организованы экскурсионные туры в с.Шоршелы, г. Москва, г.Иннополис, г. Свияжск, замок Шереметева, поездки на базы отдыха, экскурсионный тур «Знаменитые земляки Чувашии», «В гостях у городских легенд», «Волшебная поляна древних Чувашей», экскурсия на «Таван радио» и др.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 264 человек.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- Фестиваль Движения Первых Чувашской Республики в рамках празднования Дня защиты детей;
- Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»;
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- Проект «В гостях у ученого».

Выводы:

1. В рамках внеурочной деятельности классные коллективы организуют и принимают участие в большом количестве мероприятий как в школе, так и за ее пределами.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить организацию и проведение не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процесс.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: День учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новый год – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: месячник «Мы – за здоровый образ жизни», предметным неделям и др.;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Год семьи;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Годовщина Сталинградской битвы;
- День памяти жертв Холокоста;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День родного языка;
- Международный женский день 8 Марта;
- Международный день театра;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками;
- День космонавтики;
- День Победы.

Практически во всех классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся:

фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия (выноса) Государственного флага и исполнение

гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по реализации школьного проекта «Расцветай, родная школа!». На территории школы обустроены клумбы.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования позитивного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 учебном году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 80 человек. Также активно развивается канал школы в МАХ.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Актива школы, волонтеров, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Воспитанник медиацентра занял 2 место в конкурсе видеороликов «Мы можем все!»

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- оформление Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты»
- акция «Герои моей семьи».

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью

соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

В 2024-2025 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Энергия» под руководством учителя физической культуры Миллиной О.А. Его деятельность была на высоком уровне. На базе ШСК действуют кружки и секции «Баскетбол»(рук.Миллина О.А.), «Волейбол»(рук.Миллина О.А.), «Киокусинкай карате» (рук.Николаев С.Н.), «Шахматы» (рук.Кудряшов В.В.). В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжил функционирование школьный спортивный клуб «Энергия» под руководством учителя физической культуры Миллиной О.А.

Воспитанники приняли участие в мероприятиях:

- турнир по фитжитал-баскетболу – участие;
- муниципальный этап Всероссийских игр «Президентские спортивные игры»;
- муниципальный фестиваль Школьных спортивных клубов;
- Школьная волейбольная лига;
- Школьная баскетбольная лига – «КЭС-баскет»;

На базе ШСК учителями физической культуры Миллиной О.А., Рыбаковым С.Б., Лазуркиным Н.А. проводились мероприятия:

- школьный мини-турнир по баскетболу среди 9-10 классов;
- школьная игра «А ну-ка, парни!»;
- реализация республиканского проекта «Зарядка со звездой»;
- совместные тренировки по волейболу с командами школ района;
- соревнования по стрит-баскету среди 8-10 классов;
- осенняя легкоатлетическая эстафета среди 5-11 классов;
- «Веселые старты» среди 5-х классов.

Вывод:

1. Уровень организации деятельности школьного спортивного клуба «Энергия» в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. ШСК можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

- 1.Продолжить развитие ШСК через включение в его деятельность новых видов спорта.
- 2.Расширить состав за счет привлечение обучающихся начальной школы.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 135);

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Всероссийская акция «Я – гражданин»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция «Мы рядом»;
- Первые в профессии: экскурсия в ФКУ "Тюрьма"
- Муниципальные проекты «Рука об руку» и «Рука об руку – 2»;
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне, Танку Т-34, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», занятия «Как жить экологично в городе?», мероприятия в рамках Родительского форума; экологические мероприятия, мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; экскурсию в НПО «ЭКРА» (Первые в профессии), «День без Интернета», несколько мероприятий в приюте для бездомных животных «Новая жизнь», «Забег мечты», акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яковлева А.Л.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Недостаточная активность обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

В сентябре 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 14 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята встречались с интересными людьми: волонтерами Чувашского государственного аграрного университета, Сопровождение участие классов в программе осуществляли советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яковлева А.Л. Фролкова К.А.

Всероссийский проект «Навигаторы детства»

За реализацию проекта в 2024-2025 учебном году, также как и в предыдущий год, отвечали советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Фролкова К.А, Яковлева А.Л.

Проведенные мероприятия:

- - День чувашского языка;
- -День русского языка;
- -День грамотности;
- -День космонавтики;
- - Интеллектуальная игра «От Руси к России»;
- -Мероприятия ко Дню Весны и труда;
- -Субботники в Чебоксарском ботаническом саду, на территории школы;
- -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- - Мероприятия, приуроченные к 8 Марта;
- -Мероприятия, посвященные 23 февраля;
- -День экологических знаний;
- - Посещение городской площадки «Профориентационная навигация школьников в Чувашской Республике» регионального форума сельских школ и школ малых городов, который проходил в МЦК –ЧЭМК;
- -Международный день родного языка;
- -День российского студенчества;
- -Мероприятия ко Дню матери;
- -Встреча с начальником отдела воспитательной и социальной работы Чувашского ГАУ, чемпионом высшей студенческой лиги КВН Чувашии, чемпионом официальной лиги «Столица» - Алексеем Лесновым и руководителем КВН движения Чувашского ГАУ - Сергеем Саеровым;
- -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- -День российской науки;
- -Мероприятия к 80 -летию со дня победы вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией, в Сталинградской битве;
- -Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда;
- -Классные часы, посвященные годовщине строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- -Выборы Президента школьного самоуправления;
- -Флешмоб «Мой папа самый лучший!»;
- -Флешмоб «День защиты животных»;
- -Международный день музыки;
- -Мероприятия ко Дню пожилых людей;
- -Всемирный день туризма;
- -Мероприятия по обучению оказания первой помощи;
- -Киноекторий к 100-летию Зои Космодемьянской;
- -Встреча с депутатом Чебоксарского городского Собрания депутатов Варлашкиным Максимом Владимировичем;
- -Родительский форум;

- -Образовательное воскресенье» для советников директоров по воспитанию и активистов школ Ленинского района, «Классная встреча» с создателем этнобренда «ХИТРЕ» Екатериной Малининой;
- -Реализация школьного проекта «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда!»;
- -День Конституции Российской Федерации;
- -День героев Отечества;
- -День добровольца;
- -Мероприятие «Посвящение в Орлята России»;
- -Участие в «I Открытом школьном показе национальной моды»;
- -Мастер-класс по современному танцу;
- -Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни» и «Дети России»;
- -Участие в акции «Ночь искусств»;
- -Международный день школьных библиотек;
- -Участие в профориентационных мероприятиях;
- -День психического здоровья;
- -Образование и организация деятельности трудового отряда подростков «Букет Чувашии» (является членом молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», рег.№ЧР-73).

Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающимся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МАОУДО "ДДЮТ" г. Чебоксары;	Приняли участие: -фоточеллендж «Мемориал Сурского и Казанского рубежей»; -городской конкурс «Золотые краски осени » (победители, призеры- 7 чел.)
«ЧТТиСТ»	Помощь в профориентации обучающихся
МЦК ЧЭМК	Помощь в профориентации обучающихся: -участие в игре «Ворошиловский стрелок» (1 команда - 3 место); -участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов» (9А, 9В);-образовательное воскресенье.

Чувашский национальный музей	Посещение мероприятий, выставок, мастер-классов: - мероприятие «Чувашия космическая» (2Г класс); -экспозиция «Чувашия в 20 веке» (актив 15 чел.0; -выставка «Родина Занами»(10А, 8В); -выставка «Вышитая карта России» (5Г); -занятие «Путешествие по родному краю» (4А); -«вышитая карта России».
Детская библиотека им.А.П. Гайдара	Посещение тематических мероприятий: -литературно-игровая программа к 210-летию со дня рождения русского писателя П.П.Ершова (3А, 3Г); -Всемирный день чтения вслух (3А, 3В, 3Г); -День памяти А.С.Пушкина (2В); -День памяти «Юный герой антифашист» (7Б); -Первый и второй этапы Всероссийской олимпиады «Символы России» (4А, 11Б); -«Стояли насмерть , как солдаты, города –герои» (3Б); -Литературная игра «Знаете ли вы Чехова?» (5Г); -вечер-портрет к 120-летию со дня рождения Н.А.Островского (11А); -библио-квест «Тайны города N» (к 215-летию Н.В.Гоголя)(11А);--День интернета в России (5А)
Библиотека им. К. Иванова	Экскурсия в библиотеку (4А, 4Б)
Республиканская детско-юношеская библиотека	Участие в мероприятиях: - акция «СВОим: вместе к Победе!» (5В); -Мастер-класс «Яркий ты!» (11Б); -день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их в годы великой Отечественной войны пособниками (6А); -литературно-историческая программа «Солдатами не рождаются» (8А, 8Г); -встреча «Присяга. Отечество. Честь» (9Г); - литературное погружение «Записки институтки» , посвященное 150-летию Л.Чарской (5В); -акция «Новогодняя посылка СВОим» (30 чел.); -день языкознания «Пером водим – перенводим» (5В); -выставка «Лего-приключения. Создавай! Строй! Исследуй!» (5 чел.)
Профессиональный клуб самбо «Экра»	-участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу (5С , 6С классы, 54 чел)
Региональный центр по хоккею	Выходы на каток
ГИБДД МВД России по Чувашской Республике	-Единый урок Безопасности дорожного движения (20.09.2025) -беседы в рамках акции «Внимание – дети!»; -профилактические беседы (4Б, 4Г, 5с, 9,10 классы); -выступление на родительских собраниях; -Проведение недели дорожной безопасности.

ОП №6 УМВД России (на основании совместного плана работы)	Профилактические беседы с обучающимися: -профилактика бесконтактных форм мошенничества; -ответственность за совершение правонарушений и преступлений; -беседы в рамках акции «Чистое поколение», «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью» (ответственность за совершение преступлений в сфере НОН и др.); -беседы с педагогами школы о профилактике мошенничества; -недопустимость нарушения правил поведения в школе; -безопасность в сети Интернет; -беседы в рамках акции «Полиция и дети» ОПМ «Школьник»; -выступления на родительских собраниях; -индивидуальные мероприятия в рамках реализации советов профилактики
Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики	Проведение профилактических занятий
	Индивидуальные мероприятия с обучающимися
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные консультации родителей
АУ «Республиканский центр народного творчества «ДК тракторостроителей» Минкультуры Чувашии	Посещение мероприятий, конкурсов, квестов, концертов, спектаклей
Дом дружбы народов Чувашской Республики	-патриотическое мероприятие «Минувших лет живая память» (7Б, 7В); -День единых действий в память о геноциде советского народа, совершенного нацистами и их пособникам в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (7А, 11А); -День палестинской культуры (7Г); -мероприятие «Преемственность патриотизма» (7Г); -Международный день памяти жертв Холокоста (8Б, 8В); -патриотическая конференция, посвященная Дню Героев Отечества (9Б).

Организованы партнерские отношения с ЧРО Союза добровольцев Донбасса (поддержка и помощь участникам СВО): представители организации провели для обучающихся несколько Уроков мужества. Обучающиеся школы приняли участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, акции «Письмо солдату» Участие в благотворительных акциях приняло более 600 обучающихся (61%).

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая	Высокий

		слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан уголок класс	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». – КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Школьный спортивный клуб «Энергия»	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Таким образом, в школе создано воспитывающее образовательное пространство. В 2026 году будет продолжена воспитательная работа по основным направлениям, необходимо уделять большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления акцент сделать на работу школьной медиастудии, работу музейного уголка, ШСК, усилить работу по направлению «Орлята России».

Организация горячего питания

В МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары осуществляется горячее питание школьников 5 дней в неделю в соответствии с Приказом № 173-О от 28.08.2025 г. «Об организации школьного питания», графиком приема пищи в столовой.

Организовано бесплатное питание:

- для обучающихся 1-4 классов (обед);
- для детей, являющихся членами семей лиц, проходящих военную службу в СВО (1-11 классы), (завтрак и обед);
- для обучающихся с ОВЗ и инвалиды (1-11 классы), (завтрак и обед);
- питание обучающихся 5-11 классов из малоимущих многодетных семей, (завтрак и обед)

- Организовано питание обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей с льготой 100% от обеда (5 человек) и с льготой 50% от обеда (23 человека).

С учетом возраста обучающихся предлагается 12-ти дневное меню. Имеются акты проверки организации горячего питания на соответствие приготовленных блюд утвержденному меню.

Все поставляемые в столовую продукты имеют декларации, сертификаты соответствия и безопасности, имеются справки по результатам проверки школьной столовой МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары по организации питания обучающихся и качества поставляемых пищевых продуктов животного происхождения. Имеются следующие документы по организации горячего питания: контракт на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся, документы по организации горячего питания, питьевого режима для обучающихся, график работы школьной столовой, график питания обучающихся в столовой, примерное двухнедельное меню для питания детей, ежедневное меню, утвержденное директором школы.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработки помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым питьевой воде. В моечном помещении установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все технологическое и холодильное оборудование, находящееся в производственных помещениях, в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован столовой мебелью: обеденные столы, стулья, скамейки на 200 посадочных мест. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборов. При организации питания используется посуда, отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденного зала производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально предназначенную для этих целей ветошь, промаркированную тару. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Генеральная уборка помещений, оборудования, инвентаря с последующей дезинфекцией проводится в соответствии с графиком, о чем свидетельствуют записи в журнале установленной формы.

Пищевые отходы хранятся в промаркированных емкостях, которые освобождают по мере их заполнения, промывают растворами моющих средств.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Для мытья рук около входа в столовую установлены раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, электрополотенце.

К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в образовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих в пищеблок продуктов, отбором суточных проб и приготовлением пищи.

Охват обучающихся школы горячим питанием

Количество детей, питающихся в школьной столовой на декабрь 2025 года;

Среди них:

- Обучающиеся 1–4 классов – 376 человек (100%),
- Обучающиеся 5–9 классов – 647 человек;
- 10-11 классы- 87 чел:
- Льготная категория обучающихся, получающих двухразовое питание- 1112 человек.
- Питаются 1 раз-1031 человек.

В целях формирования культуры здорового питания школа ежемесячно участвует в реализации республиканских проектов таких как: «Завтрак с директором», «Завтрак со звездой». «Завтрак с Героем». Ежемесячно родители осуществляют контроль за качеством приготовленной пищи. Вся информация о реализации проектов размещается на сайте школы и в социальных сетях. Также в ноябре активисты школьного самоуправления приняли участие в республиканском конкурсе «Ревизорро», сняли ролик о деятельности школьной столовой, дав положительную характеристику качеству приготовленных блюд.

Также вопросы организации горячего питания, формирования культуры здорового питания постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, обсуждаются на общешкольных линейках с обучающимися.

Таким образом можно сделать **вывод**, что в анализируемый период в школе созданы все необходимые условия для обучающихся и педагогов для безопасного приема пищи. Высокий процент обучающихся питается в школьной столовой. Все санитарные нормы и требования соблюдаются. Со стороны родительской общественности регулярно проводятся проверки за качеством питания обучающихся. Также в рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, уроки здоровья по формированию основ правильного питания и здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024-2025 году образовательную программу среднего общего образования освоили 47 обучающихся, из которых 11 человек получили медали: 7 – золотые, 4 – серебряные, что составляет 23,4% от всех выпускников. По окончании школы 85% выпускников поступили в образовательные организации высшего образования, 80% в соответствии с профилем обучения. 13,0% выпускников 11-х классов продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, 1 юноша ушел служить в ряды вооруженных сил РФ.

В образовательные организации высшего образования г. Москвы поступили 4 выпускника (8,5%): МГТУ им. Баумана, ФБГОУ ВО РГСУ, Московский финансово-юридический университет, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Московский городской педагогический университет. 4 выпускника обучаются в организациях высшего образования г. Казань: Казанский государственный энергетический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева. 1 чел. поступил в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 1 чел. – в Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

29 выпускников (67,7%) 11 класса продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования города Чебоксары: 25 чел. – в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, 2 чел. – в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева, 1 чел. – в Чебоксарском кооперативном институте (филиале) Российского университета кооперации, 1 чел. является студентом Чувашского государственного аграрного университета.

6 выпускников 11 класса получают среднее профессиональное образование в следующих образовательных организациях: Чебоксарский медицинский колледж – 3 чел., Чебоксарский кооперативный техникум – 1 чел., Чебоксарский техникум ТрансСтройТех – 1 чел., Казанский технологический колледж ФБГОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» – 1 чел.

Из 108 выпускников 9-х классов 43 чел. (39,8%) продолжили обучение в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары, 1 чел. (0,9%) – в другой общеобразовательной организации г. Чебоксары и 63 чел. (59,3%) – в профессиональных образовательных организациях. 1 чел. (0,9%) по итогам ГИА-9 был оставлен на повторный год обучения.

Выводы: уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профильным / предпрофильным обучением в школе и со своими устремлениями к той или иной сфере деятельности. Выбору дальнейшей образовательной траектории способствовала правильно организованная работа по

профориентационной деятельности, проводимая совместно с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

В 2026 году педагогический коллектив школы продолжает профориентационные мероприятия на муниципальном и региональном уровнях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий определения качества подготовки обучающихся является кадровое обеспечение образовательной организации. Школа обеспечена квалифицированным педагогическим составом, владеющим современными педагогическими технологиями для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагогический коллектив школы включает 60 человек, из них 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 – «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 – «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» и 1 педагог имеет ученую степень кандидата филологических наук.

Возрастной состав педагогов: до 30 лет – 7 чел. (11,7%), от 30 до 55 – 34 чел. (56,6%), свыше 55 лет – 19 чел. (31,7%).

Педагоги с высшей категорией – 30 чел. (50,0%), с первой категорией – 9 чел. (15,0%), 5 педагогов соответствуют должности (8,3%).

Социальный педагог – 2, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2.

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Показатели профессиональной компетенции и доля имеющих квалификационных категорий свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива и его постоянном росте.

В 2025-2026 учебном году в школе работают 7 молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет. Из них 1 человек является студентом выпускного курса. В соответствии с приказом № 186-О от 02.03.2025 г. данным педагогам определены опытные педагоги-наставники. В школе разработана и реализуется программа наставничества на 2025-2026 учебный год «Опыт и молодость, учитель-учителю», утвержденная приказом № 186-О от 02.03.2025 г., направленная на максимально быструю адаптацию молодых педагогов в профессии.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и добиваются призовых мест. Так например, в 2025 году:

Наименование профессионального конкурса (дата проведения)	Победитель	Призер	Участник
Всероссийский методический фестиваль «Русское слово: учим, знаем, любим» (30 октября 2025 г.)	Саперова Н.В., Федорова В.В., Мицура Н.Л., Кириллова Н.В., учителя начальных классов	Широкова Н.Г, Лазенкова Е.И., Самсонова В.С. Ялакова Т.М., Семенова Н.Ю., Воронцова М.П.	
Республиканская предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Олимпиада PRO»		Михайлова С.В., учитель русского языка и литературы	Малясова Д.Д., учитель русского языка
Муниципальный конкурс «Лучшее методическое объединение» (методическое объединение учителей)	Победители Гурьева Е.Н., Подоплелова		

английского языка) (декабрь 2024 г.)	О.А., Леонтьева Л.П., Васильева С.Н., Данилова Е.Н.		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Осенний калейдоскоп» (04.10.2025 г.), г. Москва	Победитель-1 место Трифонова О.К., учитель предмета Труд («Технология»)		
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по Чувашской Республике (естественно-научное направление) Приказ Минобразования Чувашии № 1139 от 10.10.2025			Казанова М.С., учитель географии, Чернова С.Ю., учитель биологии
Городской профессиональный конкурс для педагогических работников «Инклюзивное образование среди общеобразовательных организаций (ноябрь 2025 г.)		Григорьева Н.Г., Архипова Е.А., учителя математики, 2 место	

Особенности педагогического коллектива школы: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения как с точки зрения освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, так и в плане подготовки обучающихся всех ступеней образования к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, соревнованиям, иным интеллектуально-творческим и спортивным мероприятиям разных уровней. В экспериментальной и проектной деятельности заняты более 95% педагогических работников школы.

Выводы: Основной проблемой кадрового потенциала является старение педагогических работников и нехватка учителей начальных классов, математики, русского языка. В школе работает 1 учитель физики, 1 учитель химии, 1 учитель информатики, 1 учитель музыки возраст которых превышает 60 лет, что в свою очередь ставит вопрос о необходимости привлечения в школу новых учителей. Также в работе ШМО необходимо ставить акцент на повышение профессионального мастерства через детальную подготовку урока и его самоанализ в соответствии с ФОПами и ФГОС, самоконтроль своей деятельности, применение новых педагогических технологий и их элементов, психологическое сопровождение одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении, тайм-менеджмент.

В ходе осуществления внутреннего контроля администрация школы должна регулярно посещать и анализировать учебные занятия, иные мероприятия, проводимые на базе образовательной организации (научно-практические конференции, методические семинары, конкурсы профессионального мастерства, творческие отчеты и др.). Для успешного осуществления методической работы контроль целесообразно осуществлять в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, отслеживает динамику развития педагогического коллектива.

Необходимо совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания, повышению профессионального мастерства, мотивировать педагогов на распространение своего опыта участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана.

К концу 2025 года общий библиотечный фонд составляет –17802 экз.

- Художественная литература – 2171 экз.
- Учебная литература – 15173 экз.

В 2025 году фонд библиотеки пополнился:

- художественная литература на 28 экз.
- учебная литература – 1915 экз.

Библиотека школы находится на 3 этаже, занимает изолированное помещение, имеет книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальный зал.

В 2025 году для обучающихся 1-11 классов получены учебники, реализующие ФГОС среднего общего образования. Всего получено 1095 экземпляров учебников на сумму 226662,92 руб. Приобретено школой: 820 экземпляров на сумму 848368,40 руб., получено 28 экземпляров региональных учебных.

В течение 2025 года в школу поступали периодические издания - это журналы «Детская роман-газета», «Детская энциклопедия», «Юный техник», газеты «Добрая дорога детства», «Советская Чувашия» и «Чебоксарские новости».

В классных кабинетах начальной школы имеются классные библиотечки.

Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения. Разнообразные формы индивидуальной и массовой работы были направлены на реализацию личностно ориентированного образования: выявление и развитие способностей каждого обучающегося; формирование нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Работа библиотеки в связи с переходом на электронный каталог и электронную выдачу литературы продолжается.

В библиотеке расположен школьный музейный уголок, жизни и творчеству народного поэта П.П. Хузангая. В библиотеке формируется фонд художественной литературы из произведений П.П. Хузангая. В школе оформлены стенды, посвященные его жизни и творчеству. В библиотеке в течение 2025 года проходили открытые внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми.

Имеющееся в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары учебно-методическое обеспечение позволяет на должном уровне реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Каждый обучающийся школы в 2025 году обеспечен учебниками. Но требуется обновление учебников для учащихся 1-4-х, 5-11-х классов. Недостаточное наличие художественной литературы.

Необходимо фонд библиотеки пополнить художественной литературой. Обновить мебель библиотеки и активно использовать данные условия в учебно-воспитательном процессе. Необходимо закончить формирование электронного фонда библиотеки и пополнить его художественной литературой. Обновить мебель библиотеки и активно использовать данные условия в учебно-воспитательном процессе.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1987 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (24708 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка).

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для начальной школы выделено 15 кабинетов, площадь классов от 54,50- 63,90 кв.м. В каждом классе имеется телевизор, моноблок, принтер, видеопроектор. Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Кабинеты: физики (72,10 кв. м.) с лаборантской (16,0 кв. м. и 14,8 кв. м.), химии (60,7 кв.м.) с лаборантской (18,0 кв. м. и 11,0 кв.м.), биологии (54,6 кв. м). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Кабинеты информатики (54,7 кв. м. и 71,80 кв.м) по периметру оборудованы рабочими местами с моноблоками в количестве 24 шт. и рабочее место учителя (2 шт.). Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 69,5 кв. м. и 62,40 кв.м.), кабинет преподавателя (9,2 кв. м.). Оборудование: 19 столярных верстаков, 16 слесарных, станки: токарный по металлу (9), фрезерный, сверлильный (6), заточный, 3D принтером. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками, инструментами.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 69,9 кв. м.). Оборудование: 17 электрических швейных машин, оверлок, гладильная доска, электрические плиты (2), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Библиотека с книгохранилищем (71,3 кв. м.), установлены столы для занятий. Оснащена Телевизором- монитором, компьютером и МФУ.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (177,3 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 252 посадочных места. Перед залом установлены 10 раковин для мытья рук. Имеется раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (17,3 кв. м) и процедурный (16 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеззараживания воздуха в классах, фойе 1 этажа, актовом зале имеются бактерицидные рециркуляторы. За счет средств от приносящей доход деятельности был выполнен косметический ремонт помещений школы, заменены светильники на светодиодные, было приобретено поле для робототехники, снегоуборщик и т.д.

Школа подключена к интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа 200 Мбит/с. Все компьютеры подключены в локальную сеть со скоростью доступа 1000 Мбит/с. Имеется сервер с файловым хранилищем.

Для учебных целей используются 87 компьютеров. 46 мультимедийных проектора и 30 принтеров и МФУ. Все классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. Все участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевому городу.

Вывод:

В здании школы с 1987 не было капитального ремонта. Износ здания составляет более 50%. В связи с чем школа была поставлена на капитальный ремонт в конце 2025 года. Окончание ремонтных работ запланировано на 1 декабря 2026 года. Учебный процесс обучающихся школы организован на базе МБОУ «СОШ № 22 им. Героя России Н.Ф.Гаврилова» г. Чебоксары.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в школе с целью установления соответствия деятельности МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявления причинно-следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, повышения качества образования через реализацию принципа индивидуализации, реализацию Программы развития школы, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС.

В ходе осуществления ВСОКО решались следующие задачи:

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и ФОПам;
- оценка и проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы педагогического коллектива по реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;
- создание корпоративной системы профессионального развития педагогов через освоение педагогами современного технологического инструментария и изменение профессиональных позиций;
- корректировка программы развития школы в соответствии с показателями самооценки Мипросвещения России.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), эксперты по аттестации педагогических работников школы.

В 2025 году качество образования оценивалось по следующим критериям:

- качество образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС и ФОП);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество результатов реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- качество уровня воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценка эффективности управления качеством образования и открытости школы;
- качество результатов повышения квалификации педагогов, использование учителями современного технологического инструментария на уроках.

Реализация ВСОКО в 2025 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов, обучающихся:

- мониторинг результатов единого государственного экзамена для выпускников 11х классов;
- мониторинг результатов основного государственного экзамена для выпускников 9 х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы для обучающихся по предметам;
- мониторинг результативности участия в школьных, городских, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета и эффективность использования его в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности;
- оценка состояния условий обучения санитарным нормативам и требованиям;
- состояние работы с одаренными учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, ведение электронного журнала, контрольных тетрадей по учебным предметам;
- анализ дальнейшей образовательной траектории и востребованности выпускников школы;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- анализ работы органов ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
 - работа по профилактике правонарушений обучающихся.
5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
- аттестация педагогов;
 - систематическое повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений и ШМО, стажировки, открытые уроки, семинары, мастер-классы);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - мониторинг образовательных достижений учащихся;
 - подготовка и участие в качестве экспертов на ЕГЭ, в аттестационных комиссиях, жюри;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
 - оценка оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); - состояние физкультурно-оздоровительной работы; - диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение 2025 года проводился мониторинг состояния вышеуказанных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединений. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого принимались управленческие решения.

Вывод: Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в анализируемый период проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий - показывает сильные и слабые стороны школы. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8. Анализа МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары за 2024-2025 учебный год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ работы школы за 2025 год позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В результате проведенного анализа деятельности установлено, что в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, социальные сети, организован доступ участников образовательных отношений школы к образовательным ресурсам сети «Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий. Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным федеральными государственными образовательными стандартами. В конце 2025 год здание школы было поставлено на капитальный ремонт

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)2024-2025 учебный год	1091
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	640
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508/50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/23,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195/17,4%
1.19.1	Регионального уровня	145/13%
1.19.2	Федерального уровня	35/3,1%
1.19.3	Международного уровня	15/1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/3,3%
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/65,0%
1.29.1	Высшая	30/50,0%
1.29.2	Первая	9/15,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/15,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/45,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/31,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/65,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1122/100% %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Деятельность МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, программно-целевыми установками города и региона, Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики на 5 лет с 2024-2028 гг. (утвержденной Приказом № 273-О от 5.12.2024 г.)

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, мастер-классы и другие формы работы. Повышается информационная открытость школы через официальный сайт, социальные сети.

Перспективы развития школы на 2026 год:

Повышение конкурентных преимуществ, качества образования в МБОУ «СОШ 49» г. Чебоксары за счет:

1. Эффективное функционирование школьной управленческой команды, направленной на повышение качества образования.
2. Создание условий для достижения высоких образовательных результатов (воспитание и обучение).
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования с учетом способностей, потребностей, интересов и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО, в том числе внедрение обновлений.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

7. Создание благоприятного-психолого-педагогического климата для всех участников образовательных отношений.

8. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации и высокого качества образования.

9. Совершенствование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

10. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

11. Укрепление договорных отношений с организациями сферы культуры, спорта, профессиональными образовательными организациями для проведения социально-значимых мероприятий, профессиональной ориентации обучающихся.

12. Открытие 10 класса химико-биологического профиля (у школы имеются ресурсы по реализации данного профиля – см. сильные стороны SWOT-анализа).

13. Продолжение реализации федерального проекта «Самбо в школу». Открытие 3 спортивного класса в 2026-2027 учебном году.

14. Установление системной работы между издательством «Русское слово» (г. Москва) и школой по повышению качества обучения русскому языку в начальной школе.

15. Модернизация материально-технической базы школы в рамках проведения капитального ремонта:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 2 кабинета сенсорной разгрузки с соответствующим оборудованием;
- 2 кабинета информатики с 30 компьютерами с доступом в интернет;
- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал;
- медиацентр, Центр детских инициатив;
- кабинет дефектолога с инновационным оборудованием для создания доступной среды, обеспечивающим совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.