

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов имени
П.П.Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 49 г.Чебоксары
_____ Г.Н.Ильин
Приказ № 124-О от 31.08.2026 г.

Программа клуба «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
на 2026- 2027 учебный год

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары
протокол № 8 от 28. 08. 2026 г.

г. Чебоксары

Содержание

1	Введение	
2	Программы курса «Введение в математику»	3-7
3	Программа курса «Обучение грамоте»	8-12
4	Программа курса «Ознакомление с окружающим миром»	13-17
5	Программа курса «Развитие речи»	17-19
6	Программа курса «От простого к сложному»	19-22
7	Программа «Лепка. Аппликация. Конструирование»	23-25

ВВЕДЕНИЕ.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Вместе с тем, набирала актуальность идея о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Цель реализации программы: формирование у детей качества школьной зрелости (школьно-значимых функций) для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени, общее совершенствование речемыслительных процессов, пробуждение интереса ребенка к школе, развитие социальной одаренности.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения образовательных задач, к которым относится:

- создание исходной базы для начала школьного обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире.

Развивающая цель - развитие личности ребенка, достигается путём решения следующих развивающих задач:

- развитие их восприятия, внимания, воображения, интуитивного и логического

мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание учащихся, достигается путём решения воспитательных задач:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к различной культуре;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Задачи:

- Содействовать осознанию позиции школьника;
- Развитие ключевых компетенций учащегося (регулятивных, коммуникативных, социокультурных);
- Развитие навыков сотрудничества эффективного взаимодействия с одноклассниками;
- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Данная программа социально-педагогической направленности ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- общее развитие;
- воспитание умения произвольно управлять собой;

- формирование мотивов, побуждающих к учению.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной Программы ПДОУ клуба «Подготовка к школе» (далее – Программа) является то, что она представляет собой систему занятий по подготовке к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

В процессе реализации Программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью Программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Данная программа рассчитана на детей- дошкольников **от 6 до 7 лет.**

Программа имеет **ознакомительный уровень.**

Продолжительность обучения: 216 академических часа (1 академический час - 25 минут), 24 недели, 8 месяцев, режим занятий – 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

Занятия в клубе «Подготовка к школе» состоят из курсов: «Введение в математику», «Обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром» (по 2 академических часа в неделю), «Развития речи», «Лепка, аппликация, конструирование», «От простого к сложному» (по 1 академическому часу в неделю).

Программа по каждому курсу обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Для успешного освоения учащимися образовательной программы решающую роль играет педагогический состав. При реализации данной программы используются педагогические кадры МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары

При реализации программы, используются следующие **формы**:

- Групповая;
- Фронтальная.

Основная форма организации занятий: групповая.

Методы:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Сказкотерапия;
- Проблемное обучение;
- Интерактивные.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей.

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

I. Пояснительная записка

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления
- способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне
- формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий и формы работы. В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество). В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают основные математические понятия и способы решения элементарных математических задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа «Математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

III. Описание места учебного предмета

Предлагаемая образовательная программа реализуется в группах подготовки к школе 2 академических часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 48 академических часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Дошкольная математика – это часть целостной картины мира, язык, с помощью которого описываются некоторые известные детям дошкольного возраста сведения о мире. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а

также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)», которые делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Главным целевым ориентиром освоения образовательной программы «Математика», заявленным во ФГОС, стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся элементарных научных сведений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности».

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются на двух уровнях: минимальном и максимальном.

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
 - считать в обратном порядке;
 - ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
 - моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
 - составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
 - ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
 - читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.
- к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности.

VI. Содержание учебного предмета

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками(свойствами).

Отношения. Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Длина.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

VII. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в математику»

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1.	Знакомство с пространственными понятиями: вправо-влево, вверх-вниз.	Выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги
2.	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же, больше, меньше.	Сравнивать количество предметов в группах. Объединять предметы в группы по заданному признаку
3.	Число 0. Цифра 0.	Обозначать изученные числа цифрами, использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания. Читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, числовых отрезков. Находить для любого натурального числа на изученном числовом концентре следующее и предыдущее (кроме единицы). Представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел. Узнавать и называть изученные геометрические фигуры. Рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания.
4.	Число 1. Цифра 1.	
5.	Числа 0-1.	
6.	Число 2. Цифра 2.	
7.	Числа 0-2.	
8.	Число и цифра 3.	
9.	Числа 0-3.	
10.	Число четыре. Цифра 4.	
11.	Числа 0-4.	
12.	Число пять. Цифра 5.	
13.	Числа 0-5.	
14.	Число шесть. Цифра 6.	
15.	Числа 0-6.	
16.	Число семь. Цифра 7.	
17.	Числа 0-7.	
18.	Число восемь. Цифра 8.	
19.	Числа 0-8.	
20.	Число девять. Цифра 9.	
21.	Числа 0-9.	
22.	Число десять, обозначение числа 10.	
23.	Числа 0-10.	
24.	Состав чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	
25.	Знакомство с понятиями «на...больше», «на...меньше»	
26.	Знакомство с понятиями «на...больше», «на...меньше»	
27.	Состав чисел в пределах 10.	
28.	Повторение.	
29.	Соотнесение цифр с количеством предметов.	
30.	Прямой и обратный счёт. Равенства и неравенства.	
31.	Знакомство с действием сложения и со знаком «+».	
32.	Знакомство с действием вычитания и знаком «-»	
33.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 1.	
34.	Составление таблиц сложения и	

	вычитания числа 2.	
35.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 3.	
36.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 4.	
37.	Знакомство с задачей. Решение задач.	
38.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 5.	
39.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 6.	
40.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 7.	
41.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 8.	
42.	Составление таблиц сложения и вычитания числа 9.	
43.	Состав числа 10. Решение примеров.	
44.	Повторение состава чисел в пределах. Геометрические фигуры.	
45.	Повторение состава чисел в пределах. Геометрические фигуры.	
46-47.	Сантиметр.	Измерять при помощи линейки отрезки заданной длины.
48.	Повторение изученного. Чему мы научились?	Самостоятельно применять полученные знания

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Серия тетрадок для дошкольного образования «Математика» в 2-х частях.
- 2) Компьютер.
- 3) Проектор.
- 4) Экран, телевизор.
- 5) Демонстрационный наглядный материал: геометрические фигуры, счетный материал, таблица разрядов, карточки с цифрами.

ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение процесса речевого развития дошкольников на этапах подготовки к школе, обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **задачами**:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Общая характеристика курса «Обучение грамоте»

Программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. На совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями. Речевое развитие детей осуществляется в форме занятий.

Описание места курса «Обучение грамоте»

Курс «Обучение грамоте» изучается в клубе «Подготовка к школе» 2 академических часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 48 академических часов в учебный год.

Содержание программы

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:
 - развитие внимательного отношения к сообщениям учителя и детей;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
 - выявление и исправление намеренных ошибок в речи учителя и произвольных ошибок в речи сверстников;
 - воспитание самоконтроля собственной речи;

- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение учителя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука;
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам, и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами;
- исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в тетради.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время групповых и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по обучению грамоте, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового);
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам);
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

Планируемые результаты

По итогам обучения у ребёнка:

- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые предложения;

- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

№	Тема занятия	Виды деятельности детей
1	Звуки, буквы. Слова, звуки.	Развитие фонематического слуха, устной речи, навыки слушания и говорения.
2	Гласные звуки. Звук [а]	
3	Звук [о]	Развитие связной речи.
4	Звук [и]	Умение различать звуки на слух.
5	Звук [у]	Находить звук в начале, середине и конце слова.
6	Звук [ы]	Упражнение в узнавании и определении гласных звуков.
7	Звуки [н]- [н']. Твердые и мягкие согласные	Различение в речи гласных и согласных звуков и называние их.
8	Звуки [т]- [т']	Упражнение в различении звуков и букв.
9	Звуки [к]- [к']	Деление слов на слоги, подбор слов к схеме, постановка ударения.
10	Звуки [с]- [с']	Подбор слов на заданную тему.
11	Звуки [л]- [л']. Слоги	Различать пунктуационные знаки в конце предложения.
12	Звуки [р]- [р']	Составление предложений с заданными словами.
13	Звуки [в]- [в']	Составление предложения по рисункам.
14	Удвоенные звуки [й'э]	Составление предложений, рассказывание известных сказок, называние главных героев.
15	Звуки [п]- [п']	Составление текста по сюжетным рисункам.
16	Звуки [м]- [м']	Применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе рассказывания известных сказок.
17	Звуки [з]- [з']	Разучивание стихотворений, скороговорок, считалок.
18	Дифференциация звуков [к]- [х], [к']- [х'],	Отгадывание загадок.
19	Звуки [б]- [б']	Составление диалога.
20	Звуки [д]- [д']	Пересказ небольших рассказов по зрительной опоре и без неё.
21	Дифференциация звуков [с]- [з], [с']- [з']	Применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе диалога и обсуждений.
22	Удвоенные звуки [й'а]	Применение лексических и грамматических
23	Звуки [г]- [г']	
24	Звук [ч']	
25	Звук [ш]	
26	Звук [ж]	
27	Удвоенные звуки [й'о]	
28	Звук [й']	
29	Звуки [х]- [х']	
30	Удвоенные звуки [й'у]	
31	Звук [ц]	
32	Звук [э]	
33	Звук [щ']	
34	Дифференциация звуков [ш]- [с],	

	[ш]- [ш']	умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях. Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение слогов и слов. Штриховка предметов. Свободно обводить предмет по контуру. Печатание букв по образцу и без образца. Писать слоги и слова печатными буквами. Владеть навыками работы в тетради в клеточку.
35	Звуки [ф]- [ф']	
36	Дифференциация звуков[в] -[ф], [в']- [ф']	
37	Русский алфавит	
38	Гласные и согласные буквы	
39	Деление слов на слоги.	
40	Слог. Ударение.	
41	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
42	Предложение. Схема предложения	
43	Знаки препинания в конце предложений	
44	Составление предложений по схемам	
45	Деформированный текст	
46	Повторение. Гласные звуки	
47	Повторение. Согласные звуки	
48	Чему мы научились	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. «Обучение грамоте» в 2-х частях. Тетрадь для рисования.
2. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников
М. : Баласс. – 96 с.
3. Наглядный и раздаточный материал для детей 6–7 лет.
4. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (6–7 лет).
5. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.

Программа курса «Ознакомление с окружающим миром» Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развития памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умения говорения, слушания, чтения;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности.

Общая характеристика курса «Ознакомление с окружающим миром»

Программа составлена на основе дошкольного курса развития речи, ознакомление с окружающим миром и подготовки к обучению грамоте

Программа направлена на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речевое развитие детей осуществляется в форме занятий.

Описание места курса «Ознакомление с окружающим миром»

Курс «Ознакомление с окружающим миром» изучается в клубе «Подготовка к школе» 2 академических часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 48 академических часов в учебный год.

Содержание программы

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. Не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них, говорить. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, учитель руководит ребёнком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его

закономерности. К концу года игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника. Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону его ближайшего развития, с другой – соответствовать уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, они должны быть посильны.

Развитие устной речи детей

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям учителя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение учителя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам;
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения упражнений, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов.

Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время групповых и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;

- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по окружающему миру, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умения классификации на основе языкового материала
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений.

.

Планируемые результаты

По итогам обучения дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематическое планирование по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

№п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности
1.	Давайте познакомимся	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе и в общественных местах. Называть своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Иметь представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, - о сезонных явлениях. Называть окружающие предметы и их признаки; название дней недели, название месяцев. Группировать предметы по признакам. Группировать по названиям школьные принадлежности, электроприборы, инструменты и спортивные принадлежности. Различать виды транспорта. Объяснять действия людей разных профессий. Иметь представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, - о сезонных явлениях Различать деревья (2-3), травянистые растения (2-3); различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты. Различать растения и животных, группировать по названиям диких и домашних животных. Объяснять, какую роль играют животные в жизни человека. определять название детёнышей домашних и диких животных, различать деревья и кустарники. Различать зверей, птиц, рыб; Ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное
2.	Осень	
3.	Осень	
4.	Игрушки	
5.	Посуда	
6.	Одежда	
7.	Головные уборы	
8.	Обувь	
9.	Мебель	
10.	Школьные принадлежности	
11.	Электроприборы	
12.	Дом	
13.	Инструменты	
14.	Музыкальные инструменты	
15.	Спортивные принадлежности	
16.	Наземный транспорт	
17.	Воздушный транспорт	
18.	Водный транспорт	
19.	Профессии	
20.	Профессии	
21.	Техника	
22.	Зима	
23.	Зима	
24.	Овощи	
25.	Фрукты	
26.	Ягоды	
27.	Цветы	
28.	Деревья	
29.	Грибы	
30.	Плоды и семена	
31.	Домашние животные	
32.	Дикие животные	
33.	Спорт	
34.	Животные севера	
35.	Животные жарких стран	
36.	Обитатели моря	
37.	Птицы	
38.	Домашние птицы	
39.	Рыбы	
40.	Насекомые	
41.	Весна.	
42.	Магазины	
43.	Город	
44.	Почта	

45.	Геометрические фигуры	время года;
46.	Загадка-описание	- о растительном и животном мире разных частей света;
47.	Лето	-знать части тела и лица, их количество, -о строении своего тела.
48.	Ты и твои друзья	Характеризовать разные виды продуктов. Объяснять в каком городе живет, называть страны, столицы, атрибуты России. Иметь представление об образе жизни людей в других городах и народных промыслах. Иметь представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях Объяснять роль человека в окружающем мире.

Учебно-методическое обеспечение

1. Тетрадь «Знакомство с окружающим миром» в 2-х частях
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
3. Компьютер, проектор, экран
4. Демонстрационный материал; карточки, таблицы

ПРОГРАММА КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Курс развития речи для дошкольников 6-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык – литературное чтение» для 1-11 классов. Общая цель подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьников готовность к дальнейшему развитию, которая принимается как «... система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Дошкольный курс развития речи призван обеспечить качественную подготовку к обучению в начальной школе.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи по развитию речи

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 7) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

Содержание работы.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной основе;
- составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, в конце, в середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- соотнесение букв и звуков, понятие «слог», слоговой анализ слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	количе ство часов	дата проведе ния
1	Овощи.	Дидактические игры для развития речи	1	
2	Фрукты.	Дидактические игры для развития речи	1	
3	Ягоды.	Дидактические игры для развития речи	1	
4	Грибы.	Дидактические игры для развития речи	1	
5	Деревья. Кусты.	Дидактические игры для развития речи	1	
6	Цветы.	Дидактические игры для развития речи	1	
7	Травы. Злаки.	Дидактические игры для развития речи	1	
8	Домашние животные.	Дидактические игры для развития речи	1	
9	Дикие животные наших лесов.	Дидактические игры для развития речи	1	
10	Животные севера и жарких стран.	Дидактические игры для развития речи	1	
11	Обитатели рек и океана.	Дидактические игры для развития речи	1	
12	Птицы.	Дидактические игры для развития речи	1	
13	Насекомые.	Дидактические игры для развития речи	1	
14	Природа. Погода. Времена года.	Дидактические игры для развития речи	1	
15	Одежда. Обувь.	Дидактические игры для развития речи	1	
16	Человек и его тело. Головные уборы.	Дидактические игры для развития речи	1	
17	Семья. Профессии.	Дидактические игры для развития речи	1	
18	Дом. Квартира.	Дидактические игры для развития речи	1	
19	Мебель. Приборы.	Дидактические игры для развития речи	1	
20	Посуда. Продукты.	Дидактические игры для развития речи	1	
21	Транспорт.	Дидактические игры для развития речи	1	
22	Наш город. Знаки.	Дидактические игры для развития речи	1	
23	Наша республика. Наша страна.	Дидактические игры для развития речи	1	
24	Школа.	Дидактические игры для развития речи	1	

Программа «От простого к сложному»

Пояснительная записка

Актуальность программы подготовительного обучения дошкольников, учитывающей связь развития психических процессов с развитием мозга и закономерности развития ребенка, связана с тем, что детей, имеющих трудности в обучении, становится с каждым годом больше. Количество таких детей растет на 3-5 % каждые 5 лет. По данным ВОЗ и НИИ обучения и воспитания более 50% детей отстают в учебе, не справляются с школьной программой.

Своевременное распознавание причин, приводящих к таким результатам, и своевременное принятие мер для их устранения является проблемой большой важности.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребенка, и важно, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая готовность к учебной деятельности.

Компоненты психологической готовности:

- Мотивационный (наличие желания учиться). (*Желание пойти в школу и желание учиться не одно и то же!*)
- Интеллектуальный (широкий кругозор, высокий уровень развития познавательных процессов)
- Волевой (умение корректировать свое поведение в соответствии с уровнем развития произвольности познавательных процессов)
Делать не только, что хочу, но и то что надо!
- Эмоциональный (умение управлять эмоциями)
- Личностный (самооценка, уровень притязаний)

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

Современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе, данные о пластичности детского мозга и его больших резервных возможностях позволяют создавать новые эффективные формы подготовительного обучения дошкольников.

Комплексная развивающая программа: «От простого к сложному» предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. Данная программа обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций. Развитие познавательных процессов, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности. Важное место в программе отводится формированию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания любого психического процесса.

Программа также направлена на развитие личностно-мотивационной сферы: создание положительного отношения к интеллектуальной деятельности, снятие тревожности, создание условий для формирования внутренней позиции школьника.

Программа «От простого к сложному» предполагает формирование предпосылок будущей школьной учебной деятельности: способность действовать по образцу, умение слышать, слушать и выполнять инструкции. Содержание программы составлено таким образом, что в конце каждой страницы рабочей тетради ребенок оценивает собственную работу, что позволяет ему соотносить приложенные усилия с результатами своего труда.

При создании цикла занятий использовались материалы программ О. М. Алендеевой «Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6 – 8 лет с учетом основных принципов детской нейропсихологии», Т. А. Руденко «Год до школы: от А до Я». На занятиях используются демонстрационные материалы «Внимание. Память. Мышление».

Цель программы

Цель программы: развитие познавательных процессов, подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь

Задачи программы

1. Развитие важнейших познавательных процессов (память, внимание, мышление);
2. Развитие умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого;
3. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности;
4. Развитие умения планировать и оценивать свою работу;
5. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы работы при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная форма работы

Основная форма работы – фронтальное учебно-игровое занятие с использованием психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, бесед, логических заданий; работа в тетрадях.

Организация занятий

Занятия проводятся педагогом – психологом в период предшкольной подготовки детей параллельно с занятиями учителей начальных классов. Программа ориентирована на групповую форму работы. Занятия проводятся на протяжении одного учебного года, 1 академический час в неделю. Всего 24 академических часа.

Планируемые результаты освоения программы

1. достижение детьми необходимого уровня психического развития для освоения основной образовательной программы;
2. формирование у детей компонентов психологической готовности к школе:
 - когнитивной готовности;
 - эмоционально-волевой готовности;
 - мотивационной готовности;
 - социальной готовности.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Кол – во часов	
1	Давайте познакомимся	1	Дидактические игры на развитие коммуникативных навыков
2	Развитие зрительного восприятия	1	Дидактические игры на развитие мышления
3	Развитие зрительно-двигательной координации	1	Дидактические игры на развитие координации движений
4	Развитие межполушарного взаимодействия	1	Дидактические игры на развитие мышления
5	Развитие способности к	1	Дидактические игры на развитие мышления

	комбинированию		
6	Развитие восприятия формы	1	Дидактические игры на развитие мышления
7	Развитие мелкой моторики	1	Дидактические игры на развитие мелкой моторики
8	Развитие произвольного внимания	1	Дидактические игры на развитие произвольного внимания
9	Обучение навыкам анализа и рассуждения	1	Дидактические игры на развитие мышления
10	Развитие любознательности	1	Дидактические игры на развитие мышления
11	Развитие наглядно-схематического мышления	1	Дидактические игры на развитие мышления
12	Развитие распределения и переключаемости внимания	1	Дидактические игры на развитие внимания
13	Развитие концентрации внимания	1	Дидактические игры на развитие внимания
14	Ориентировка на листе, по плану	1	Дидактические игры на развитие мышления
15	Ориентировка в пространстве, во времени	1	Дидактические игры на ориентирование в пространстве и во времени
16	Развитие логического мышления	1	Дидактические игры на развитие логического мышления
17	Развитие зрительной памяти	1	Дидактические игры на развитие зрительной памяти
18	Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста	1	Дидактические игры для запоминания текста
19	Обучение навыкам запоминания образца, ситуации, объема внимания	1	Дидактические игры на развитие зрительной памяти
20	Развитие слуховой памяти, памяти на цифры, буквы, слова	1	Дидактические игры на развитие слуховой памяти
21	Развитие логического мышления	1	Дидактические игры на развитие логического мышления
22	Мыслительная деятельность: анализ, синтез.		Дидактические игры на развитие логического мышления
23	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	1	Дидактические игры на снижение эмоционального напряжения
24	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	1	Любимые дидактические игры ребят.

«Лепка, аппликация и конструирование»

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка. Для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (*анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования*), моторики, речи.

Программа составлена на основе программы И.В. Масловой «Лепка, аппликация и конструирование», опубликованной в сборнике «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста), Методические рекомендации/ Авторский коллектив Е.В.Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М.Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др.-М.: Баласс.

Цели:

1. Развитие интереса к художественной деятельности.
2. Формирование у детей изобразительных умений и навыков в рисовании, аппликации и лепке.
3. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- воспитание у детей эмоционально-эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- развитие способности понимать их содержание, его единства со средствами выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании;
- формирование оценочного отношения к результатам изобразительной деятельности, собственного и сверстников;
- формирование навыков и умений занятиями рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, развитие творческих проявлений;
- развитие у детей моторного алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах «изобразительного языка»;
- развитие и коррекция познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи и воображения, мелкой моторики рук.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Всего за курс – 24 занятий.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий	Полученные знания и умения
1	Строим дом из кирпичей	1	аппликация	Правила работы с ножницами
2	Перевозим груз	1	аппликация	Правила вырезания круга из квадрата
3	Парусные лодки	1	аппликация	Правила отрезания по диагонали
4	Грибы	1	аппликация	Закрепление правил вырезания округлых форм
5	Щедрая осень: заготовки на зиму (соления	1	аппликация	Закрепление правил вырезания округлых форм

	или компоты и варенье в банках)			
6	Ковер из листьев	1	аппликация	Знакомство с симметричным вырезанием
7	Осенний пейзаж	1	аппликация	Закрепление правил симметричного вырезания
8	Гусеница/ сороконожка	1	лепка	Правила лепки шара
9	Баранки и крендельки	1	лепка	Правила лепки палочки -колбаски
10	Лепим тарелочку и чашку	1	лепка	Простейшие способы соединения деталей, умение расплющивать шар, палочку- колбаску для получения элементов плоскостной работы.
11	Улица города	1	аппликация	Работа в объеме, понятие «симметрия» в конструировании
12	Новогодняя елка	1	аппликация	Закрепление правил симметричного вырезания, способы украшения изделия
13	Снежинки на окне	1	аппликация	Правила вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз
14	Клоун	1	конструирование	Пропорции, особенности строения, закрепление правил симметричного вырезания, способы украшения изделия
15	Транспорт	1	лепка	Работа в объеме
16	Танки и самолеты	1	лепка	Способы соединения деталей
17	Домашние животные	1	лепка	Пропорции, особенности строения
18	Дикие животные	1	лепка	Пропорции, особенности строения
19	Человек	1	лепка	Пропорции, особенности строения
20	Космические дали	1	аппликация	Составление работы из геометрических фигур
21	Улитка	1	лепка	Способ соединения- «примазывание»
22	Божья коровка	1	Лепка (с использованием природного материала)	Умение работать с природным материалом
23	Весенние цветы	1	аппликация	Способы вырезания из листа, сложенного в четверо
24	Лето красное - распрекрасное	1	аппликация	Самостоятельная работа детей