

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.В. НИКОЛЬСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ)**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**КУРСОВАЯ РАБОТА:
ТРЕБОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары 2022

УДК 37.377
ББК 74
К 342

Курсовая работа: требования, оформление и защита: учебно-методическое пособие / сост. А.А. Кириллова, Л. А. Софронова, Н.А. Васильева – Чебоксары: Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, 2022. – 41 с.

Печатается по решению методического совета ГАПОУ ЧР «ЧПК»
Минобразования Чувашии (протокол № 1 от 27.09. 2022 г.)

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура. В пособии даются практические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы, описана методика исследования: от постановки научной проблемы до обработки материалов и оформления полученных результатов исследования. Оно позволит обучающимся организовать свой образовательный маршрут по качественной подготовке курсовой работы, а преподавателю поможет организовать дифференцированную работу в соответствии с их уровнем знаний.

Рецензент:

Парфенова О.В., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева

© Кириллова А.А., Софронова Л. А., Васильева Н.А., 2022
© ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое учебно-методическое пособие адресовано для преподавателей и обучающихся учреждений СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура.

Курсовая работа является важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста в области образования.

Учебно-методическое пособие направлено на оказание помощи преподавателям, занимающимся обучением студентов выполнению качественной курсовой работы, и обучающимся СПО. Содержание учебно-методического пособия позволит студентам выработать собственную научную позицию в отношении дискуссионных проблем в области образования.

Цель данного пособия заключается в том, чтобы содействовать деятельности обучающихся СПО по ознакомлению с требованиями курсовой работы, помочь в углублении, закреплении и систематизации знаний в постановке предмета, объекта, гипотезы исследования, в формировании умения ориентироваться в потоке информации, овладении профессиональными и общими компетенциями.

Учебно-методическое пособие содержит в себе средства контроля, необходимые для освоения общих и профессиональных компетенций, терминологический словарь, которые способствуют углубленному изучению и детализированному разбору наиболее сложных вопросов.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В стенах образовательной организации студенты делают первые шаги в научно-исследовательской деятельности, знакомятся с логикой и методами педагогического исследования, овладевают основными исследовательскими подходами и умениями, осмысливают свою работу с научных позиций.

Выполнение курсовой работы – одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям. Разработанные в данном учебно-методическом пособии методические рекомендации помогут обучающимся СПО ответить на возникающие вопросы и качественно выполнить курсовую работу. Они должны способствовать углубленному усвоению лекционного курса, приобретению навыков решения практических задач, умению связывать вопросы теории с практикой, анализировать, делать выводы и обобщения, выдвигать конкретные предложения при решении тех или иных задач.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и психолого-педагогической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

В процессе выполнения курсовой работы перед студентами появляются следующие вопросы:

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?

В первую очередь следует отметить какую работу можно считать научной? Таких признаков четыре.

Первый из них – *характер цели*, которую ставим в начале. Цель может быть практической или познавательной. Например, педагог организует образовательный процесс с практической целью, чтобы развить умения или навыки обучающихся. Если при этом он получает знания о том, какие приемы в данных обстоятельствах дают лучший результат, это еще не наука. Такое знание – стихийно-эмпирическое. А вот если ставится научно-познавательная цель – выявить эффективность того или иного научно обоснованного метода или приема, полученное знание «идет в копилку педагогической науки».

Второй признак — выделение *специального объекта исследования*. Объект педагогического исследования лежит в сфере педагогической деятельности. Исследуется всякий раз какой-то участок этой деятельности. Объектом может быть, например, организация познавательной деятельности дошкольников, но не сама познавательная деятельность.

Третий признак – применение *специальных средств познания*. В практической работе педагог применяет методы, приемы, организационные формы, материальные средства обучения и воспитания (компьютеры, таблицы, кинофильмы и т. п.). Исследователь применяет методы науки: экспериментирование, моделирование, создание гипотез и т.д.

Четвертый признак, последний по порядку перечисления, но не по важности, – *однозначность терминологии*. Это неременное требование к научному познанию. Разумеется, привести всю науку к однозначности принудительным способом, по приказу невозможно. В ходе ее развития содержание понятий непрерывно обогащается, развивается. Это закономерный процесс. Но в рамках одного научного труда - курсовой работы или дипломной работы – автор обязан точно определить главные понятия и придерживаться этих определений до конца. Без специальной оговорки он не имеет права употреблять термин в разных значениях.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что принадлежность какого-либо сочинения или изложения к науке определяется по признакам характера целеполагания, выделения специального объекта исследования, применения специальных средств познания, соблюдения однозначности терминологии.

На подготовку курсовой работы студенту дается три месяца. Рекомендуемый график работы:

- *вторая половина сентября – начало октября* – выбор темы, общая консультация преподавателей, ведущих междисциплинарные курсы. Заведующий отделением готовит распоряжение об утверждении тем и назначении научных руководителей.

Октябрь-ноябрь – студентом в ходе консультаций с научным руководителем уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структура работы. Руководителем составляется задание (Приложение 1) на выполнение курсовой работы, предварительный план. Далее осуществляется обзор литературы по теме, составление списка литературы. В процессе работы над библиографией становятся очевидными степень изученности проблемы, а также малоизученные, еще не затронутые исследователями вопросы. Сведения о литературных источниках следует сразу же подробно записывать на карточках. Они помогут автору курсовой работы правильно и быстро оформить сноски и список использованной литературы. Собранный материал анализируется, идет работа над отдельными главами.

Первая половина декабря - компьютерный набор текста, редактирование, оформление работы. Регистрация курсовой работы и защита.

1. ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

«Доводы, до которых человек додумался сам,
убеждают больше, чем те, которые пришли в голову
другим»

Луи Паскаль

Формулируя тему исследования, автор отвечает на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Тему необходимо так обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от старого имеющегося знания к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами дошкольной педагогики тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить. Например, в качестве темы исследователь избрал «Экспериментальная деятельность как средство умственного воспитания». Если бы он обозначил эту деятельность как средство умственного развития, темы нового исследования не получилось бы, поскольку именно для умственного развития экспериментальная деятельность предназначались изначально. Новое направление придало познанию намерение изучить, как же этот вид деятельности может быть использованы в другом качестве, в целях воспитания и тем самым способствует осуществлению воспитательной функции развития дошкольников. А это уже более широкая область педагогики, требующая новых подходов к своему освоению.

Темы курсовых работ могут определяться различными способами.

1. Тему предлагает преподаватель. Если он ведет исследовательскую работу по какой-либо проблеме, то может привлечь к ее разработке и студентов, придав их творческому поиску конкретное направление.
2. Студент выбирает тему, связанную с преодолением затруднений, возникших в ходе производственной практики.

Тематика курсовых работ должна отвечать *следующим требованиям*:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в студенческом научном обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

После того как тема курсовой работы выбрана и согласована с научным руководителем, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль (как преподавателю, так и обучающемуся) за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Планирование – важнейший этап работы над курсовой работой, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

Хорошо продуманный структурированный план позволит студентам предвидеть и осознанно осуществить определенные действия. Примерная структура планирования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Примерная структура плана выполнения курсовой работы

№ п/п	Направления деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Корректировка
1.	Выбор примерной темы курсовой работы	Определение примерной темы исследования	Сентябрь _____ г.	
2.	Постановка исследовательской задачи	Определение проблемы исследования	Сентябрь _____ г.	
3.	Изучение литературы по данной проблеме	Составление библиографического списка литературы	сентябрь-октябрь _____ г.	
4.	Определение исследовательской задачи	Выяснить, различные точки зрения по выявленной проблеме, отметить, что разработано в достаточной степени, выявляет нерешенные вопросы		Внести уточнения до _____ г.
5.	Формулировка темы курсовой работы	Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы, объекта и предмета исследования.		
6.	Выдвижение гипотезы исследования	Выдвинуть и обосновать гипотезу исследования		
7.	Эмпирическое исследование по подтверждению (опровержению) гипотезы	Выбор методов исследования, составление инструкции к проведению эксперимента, протокола наблюдения,		
8.	Обработка и интерпретация данных	Формирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.		Внести уточнения
9.	Оформление курсовой работы	Окончательное оформление курсовой работы по соответствующим требованиям.		
10.	Подготовка к публичному выступлению	Подготовка доклада в письменном виде.		
11.	Защита курсовой работы	Окончательный вариант доклада. Тезисы доклада. Защита.		

Все это не исключает того, что план будет меняться и не один раз, но это не имеет большого значения. Главное, хорошо составленный план поможет определить последовательность действий.



Практические задания

Попробуйте выполнить следующие практические задания:

1. Предложите примерные темы курсовых работ к следующим ключевым словам: *интеллектуальное развитие, преемственность, творческие способности дошкольников, коррекционно-развивающая работа.*

2. Сформулируйте тему исследования, используя следующие понятия одновременно: *экспериментирование, проблемно-игровая технология, развитие познавательного интереса.*

3. Предложите примерные темы курсовых работ к следующей проблеме:

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утраченные со временем народные традиции любовь к Родине, уважение к обычаям народа, народному искусству, потеря народных корней, привели наше общество к черствости, конфликтам с народами других национальностей у подрастающего поколения. Возникает необходимость создания новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре. Все чаще и чаще мы возвращаемся к лучшим традициям нашего народа, которые связывают жизни нескольких поколений, объединяют прошлое, настоящее и будущее.

4. Выберите неудачные формулировки темы, аргументируя свою точку зрения.

- «Анализ некоторых вопросов...»;
- «Творчество А.С.Макаренко»;
- «Атмосферное электричество»;
- «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ»;
- «Музыкант в годы войны»;
- «С цепочкой родительных падежей ...»;
- «Секрет успеха в воспитании»;
- «Неравнодушным гражданам посвящается»;

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа имеет следующую структуру:

1. *Титульный лист* (Приложение 2)
2. *Оглавление* (Приложение 3)
3. *Введение*
4. *Основная часть, включающая главы и параграфы внутри глав (если таковые имеются)*
5. *Заключение*
6. *Список использованных источников*
7. *Приложения*

Титульный лист курсовой работы должен содержать полное наименование образовательного учреждения, отделения (тип шрифта- Times New Roman, размер - 14, начертание – обычное, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по центру), название работы (курсовая работа - тип

шрифта- Times New Roman, размер - 16, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по центру, регистр – все прописные), тему курсовой работы (тип шрифта- Times New Roman, размер - 18, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по центру, регистр – все прописные), фамилию, инициалы и, при наличии, академические звания научного руководителя, фамилию и инициалы автора, номер группы, курс, специальность, где он учится; название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы (тип шрифта- Times New Roman, размер - 14, начертание – обычное, межстрочный интервал – одинарный (образец см. в Приложении 2).

На следующей странице, которая нумеруется снизу номером 2, помещается **оглавление**. Оно обычно состоит из введения, основной части и заключения, списка использованных источников и приложения. Основная часть, как правило, разбивается на две или три главы, каждая из которых может быть разбита на параграфы.

Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого при необходимости его печатают не через полтора, как весь текст, а через один интервал при компьютерном наборе. Текст должен соответствовать содержанию. Названия глав и параграфов не должны повторять названия работы. Пример содержания представлен в Приложении 3.

Особенно тщательно регламентирована форма *Введения* к работе. В нем требуется отражение следующих пунктов:

- определение актуальности проблемы исследования, обоснование выбора темы, определение ее значимости для науки и практики;
- степень разработанности проблемы исследования – краткий обзор литературы по этой теме;
- определение границ исследования (предмет, объект исследования);
- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач;
- определение гипотезы и методов исследования;
- определение практической значимости выполненной работы;

2.1. Введение

Объем **введения** должен составлять примерно одну десятую часть от общего объема работы.

Все названные элементы (пункты) образуют методологический аппарат данного исследования. Рассмотрим более подробно каждый элемент.

Обосновать **актуальность исследования** – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Следует различать практическую и научную актуальность. Начинать исследование имеет смысл лишь при наличии и той и другой. Может случиться так, что в науке вопрос решен, но по тем или иным причинам полученные наукой знания не дошли до практики. Это значит, что к уже имеющимся научным трудам не стоит добавлять еще один. Лучше сосредоточить усилия не на исследовании того же

самого, а на доведении уже состоявшегося научного решения проблемы до практического применения. Для обоснования актуальности темы можно обратиться к следующей схеме (см. рисунок 1).

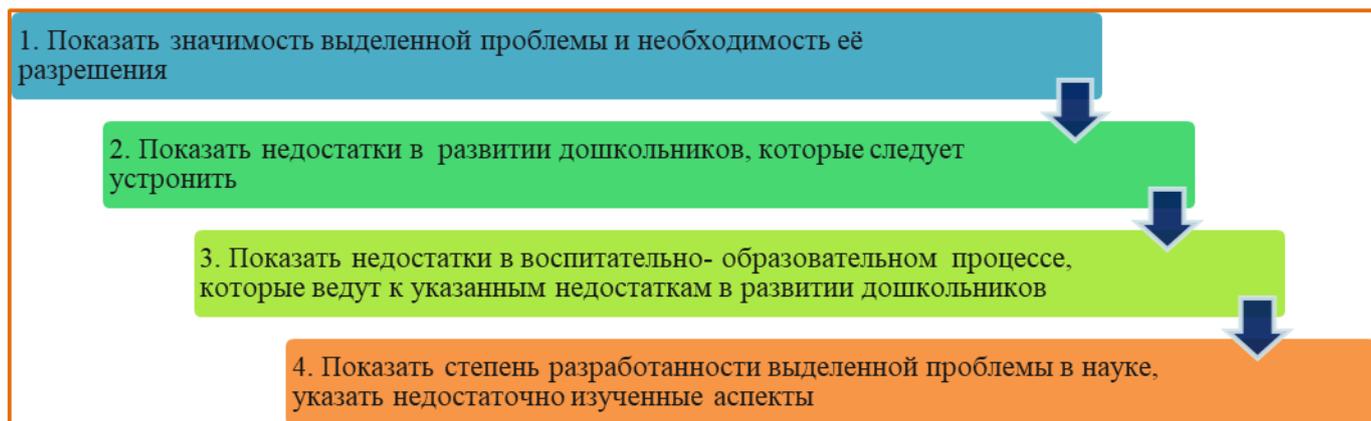


Рисунок 1 – Обоснование актуальности темы исследования

Желательно, чтобы во введении нашли свое отражение первые три пункта схемы. Четвертый пункт следует раскрыть в содержательном обзоре. Во введении также дается краткая информация о замысле исследования. При этом не нужно увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Введение должно занимать не более двух-трех страниц.

Рассмотрим более подробно другие характеристики педагогического исследования.

Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находят отражение противоречия, возникающие в науке и практике, между фактами и их теоретическим осмыслением. Эти противоречия и разрешаются автором в процессе исследования. Исходя из выше обоснованного, формулируется тема исследования.

Определить **объект исследования** – выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Пример:

Тема исследования: Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса к математике у дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования познавательного интереса к математике у дошкольников.

Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет исследования**, т.е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает. Предмет не кусок, отрезанный от объекта, а способ или аспект его рассмотрения. Понятие *предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.*

Таким образом, выделяя предмет, мы рассматриваем объект весь, целостно, в определенном ракурсе: **предмет исследования** – то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание. Определяя предмет, мы одновременно открываем возможность прийти к конечному (для данного этапа) результату. Итак, предмет исследования уже и конкретнее объекта, а также указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором.

Пример:

Тема исследования: Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса к математике у дошкольников.

Предмет исследования – процесс формирования познавательного интереса к математике у дошкольников через использование дидактических игр.

Цель определяет результат исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Они должны отражать те шаги, которые позволяют достигнуть цели и решить выдвинутую в исследовании проблему.

После постановки задач необходимо определить **методы исследования**, которые позволят всесторонне изучить предмет. Для каждого этапа исследования определяется своя группа методов, соответствующая логике исследования и позволяющая правильно решить поставленные задачи. Методы делятся на теоретические, эмпирические и методы математической обработки результатов.

Гипотеза и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что автор работы видит в нем такого, чего не замечают другие. **Гипотеза** — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Гипотеза должна быть достаточно простой, и проверяемой. Типичная ошибка – тривиальность гипотезы, самоочевидность того, что выдвигается как научное предположение.

По структуре гипотезы можно разделить на простые и сложные. Первые по функциональной направленности можно классифицировать как описательные и объяснительные: одни кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи, другие раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т.е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат. Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, включающей в себя а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование. Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых, во-вторых... в-третьих... Однако психолого-педагогическая гипотеза может выглядеть и по-другому, когда обоснование в явном виде не формулируется. При этом структура гипотезы становится двусоставной: это будет эффективным, если, во-первых,... во-вторых... в-третьих... Подобная гипотеза становится возможной в том случае, когда утверждение и предположение сливаются воедино в форме гипотетического утверждения: это должно быть так-то и так-то, потому что имеются следующие причины.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа:

«если..., то...»; «это возможно, если...»; «будет обеспечено, если...»; «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии) ...»; «предположим, что...»; «может быть...»; «при условии, что...»; «так..., как ...»; «использование (создание)...позволит обеспечить...» и др., т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установления причинно-следственных связей. Сначала лучше составить рабочий вариант гипотезы – как первичное, временное предположение, служащее систематизации материала. После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

Критерий практической значимости определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Для того чтобы **проверить**, правильно ли представлены **основные характеристики педагогического исследования**, ответьте на следующие вопросы:

1. Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? (*Актуальность*)
2. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено? (*Проблема*)
3. Как назвать исследование? (*Тема*)
4. Что рассматривается? (*Объект исследования*)
5. Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? (*Предмет исследования*)

6. Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? (Цель)
7. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? (Задачи)
8. Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? (Гипотеза и защищаемые положения)

Практические задания



Попробуйте выполнить следующие практические задания:

1. Выделите предмет и объект исследования к теме: «*Групповые и коллективные игры математического содержания как средство интеллектуального развития дошкольников*».
2. Предложите возможный вариант гипотезы относительно недостаточной разработанности одного из аспектов проблемы *развития умений творческого рассказывания у дошкольников с использованием моделирования*.
3. Определите категориально-понятийный аппарат выбранной темы исследования: проблему, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования.
 1. Театрализованная игра – средство знакомства детей дошкольного возраста с культурой других народов.
 2. Роль дидактических игр в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
 3. Воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
 4. Труд в природе – средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
 5. Содержание и методика руководства трудом детей в младших группах ДОУ.
 6. Поручения – форма организации труда детей дошкольного возраста.
 7. Условия организации самостоятельной трудовой деятельности дошкольников.
 8. Особенности развития компонентов трудовой деятельности дошкольников.

2.2. Основная часть

В **основной части** непосредственно раскрывается проблема. При этом важно не только продемонстрировать существо вопроса, но и отразить особенности трактовок различных авторов.

Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них раскрывают историю и теорию исследуемого вопроса, дают критический анализ литературы, излагают позицию автора. Далее освещаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

С чего начинать?

Работу следует начинать с **подбора литературы** по теме исследования. Выделяют три источника библиографической информации:

- первичный (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичный (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);

– третичный (обзоры, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует просмотреть общепедагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование» и др., а также методические журналы, имеющие отношение к специальности: «Воспитание дошкольника», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа» и др.

Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- какие исследователи, в каком направлении работали и работают по проблеме исследования?
- где (в каких источниках) опубликованы результаты по теме исследования?
- что конкретно изучено, проанализировано по проблеме исследования?

Вся изученная информация фиксируется в виде записей. В соответствии с принятой классификацией научной информации материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, относят к первичным, вторичным или третичным источникам информации.

Первичные материалы — записи, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.

Вторичные материалы — записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащиеся в одном научном документе: планы (простые и сложные), схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы и т.д.

Третичные материалы — записи, обобщающие первичные и вторичные. Их представляют в виде содержательного обзора, в котором фиксируют полученное знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора литературы необходимо определить **основные понятия** по теме исследования. Это означает, что то или иное понятие, которое в педагогике разными авторами может трактоваться или определяться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах), должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Толкование выделенных понятий можно найти в следующих источниках:

- энциклопедии: общие и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируют и подвергают анализу, сравнению, классификации, обобщению и др.

Для упорядочения работы можно представить результаты проведенного поиска и обработки в виде совокупности записей:

Текст 1 (констатирующий, текст-рассуждение). Выделяются основные понятия исследования и определяются логические связи между ними, т. е. создается понятийный аппарат будущей работы.

Текст 2 (констатирующий). Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа.

Текст 3 (творческий текст). Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы. Именно *текст 3*, как итог работы над понятиями, входит в основную часть курсовой работы.

Изучение литературы предполагает:

– *составление библиографии*, т.е. списка литературы, использованной автором (приложение 4);

- *реферирование*, т.е. сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки;

- составление *тезисов*, т.е. положений, отражающих смысл значительной части текста;

- *конспектирование*, т.е. краткое изложение главных положений и идей изучаемого текста;

- *аннотирование*, т.е. краткая характеристика печатного материала с точки зрения содержания, назначения и других особенностей;

- *цитирование*, т.е. точная, буквальная выдержка из текста.

Также необходимо помнить, что литературный источник, на который ссылается автор в тексте курсовой работы, должен быть включен в список использованных источников. И, наоборот, источник, включенный в список, должен быть назван в тексте работы.

2.3. Проверка результатов исследования

Во второй главе, как правило, следует описание практической части работы, включающее в себя:

- описание и анализ **практического опыта** работы (отдельных педагогов, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) по выбранной теме исследования, т.е. изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. Данный вид исследования предполагает разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса или, например, оздоровительной работы в конкретной организации, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения

- интерпретацию (разъяснение) содержания конкретных форм, методов, средств, путей решения выявленной проблемы, внедренных в образовательный процесс конкретной образовательной организации в рамках педагогической практики с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению, т.е. предполагает проектирование образовательной деятельности в рамках реализации комплекса мероприятий.

Практическая часть исследования нацелена на разработку новых направлений практики воспитания и обучения детей. Предметом исследования становятся факты, события развития системы образования. При изучении педагогического опыта исследователь имеет дело с содержанием, процессами, условиями, качеством и результатами работы конкретного педагогического коллектива или педагога.

Результаты практической части исследования могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д. К таблицам, рисункам нужно сделать краткие, но понятные подписи, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений. Все иллюстрации следует выполнять аккуратно. Здесь же можно привести выдержки из словесных отчетов. Также необходим анализ, либо пояснение представленных таблиц, схем и рисунков.

Обсуждение результатов — следующий важный этап работы, в ходе которого необходимо ответить на вопросы:

- Почему так получилось?
- В чем причины?
- Как можно объяснить тот или иной факт протекания педагогического процесса?

На этом этапе необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, охарактеризовать полученные данные. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой представлены результаты исследования в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения. Необходимо выяснить, подтвердилась или нет гипотеза исследования (если она была указана во введении).

2.4. Заключение

Заключение содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор в ходе решения поставленных задач, в нем отмечается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответы на следующие вопросы:

- С какой целью предпринято данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

2.5. Список использованных источников

В конце работы располагается список использованных источников, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

Количество использованных источников в курсовой работе – не менее 20, из них не менее 50 % – изданные за последние 5 – 10 лет.

В список использованных источников включаются, только те источники, которые непосредственно изучались при написании курсовой работы. На каждый источник должна быть ссылка в тексте.

Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

При библиографическом описании нормативных правовых актов сначала указывается статус документа (например, Федеральный закон, Указ Президента РФ и т.п.), затем его название, после чего приводится дата принятия документа, его номер и дата последней редакции.

Специальная литература включает монографии, научные статьи, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении списка использованных источников.

При составлении списка наиболее часто используется алфавитный принцип расположения материала, согласно которому фамилии авторов или заглавий документов располагаются в алфавитном порядке начальных букв заголовочного слова (или другой языковой единицы).

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Сокращения в библиографическом описании выполняются по ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке». Не сокращаются наименования мест изданий. Пример: Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону. Все данные в библиографическом описании могут быть представлены и в полной форме.

Примеры библиографических записей представлены в Приложении 4.



ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

по теме «Работа с литературными источниками и оформление работы»

1. Укажите литературные источники, которые необходимо включать в список литературы педагогического исследования

- а) учебники
- б) словари
- в) монографии
- г) научные статьи.

2. Способ фиксации и хранения информации при изучении литературных источников, при котором делаются короткие, не связанные по смыслу заметки по тексту

- а) тезирование
- б) аннотирование
- в) регистрирование
- г) конспектирование
- д) описание

3. При каком способе фиксации и хранения информации при изучении литературных источников основные понятия представляются в виде графической схемы

- а) логическое структурирование
- б) аннотирование
- в) цитирование
- г) тезирование
- д) реферирование

4. Укажите термин, не имеющий отношения к способам фиксации и хранения информации при изучении литературных источников

- а) регистрирование
- б) тезирование
- в) аннотирование
- г) конспектирование

5. Укажите формы представления эмпирических данных

- а) таблица
- б) шкала
- в) матрица
- г) рисунок

6. Форма представления *иллюстративного* материала (по ГОСТу)

- а) таблица
- б) график
- в) гистограмма
- г) рисунок

7. Вид диаграммы, выполненной в двух измерениях

- а) плоскостное
- б) линейное
- в) аналитическое
- г) объемное

8. Укажите возможные формы фиксации информации, получаемой в ходе беседы или интервью

- а) стенография
- б) аудиозапись
- в) дневник
- г) протокол

9. Источником педагогического опыта может служить опыт

- а) зафиксированный в письменной форме

- б) зафиксированный в памяти лиц
- в) зафиксированный в истории педагогики
- г) незафиксированный живой опыт

10. Расположите в правильной последовательности этапы работы по обобщению педагогического опыта: 1) обработка, упорядочение фактов; 2) обобщение; 3) поиск образцов педагогического опыта; 4) определение критериев и отбор педагогического опыта.

2.6. Приложения

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде *приложений*. Это могут быть расчеты, иллюстрации, таблицы, графики, анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты мероприятий, сценарии праздников, протоколы наблюдений, фотографии и т.д. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, по центру иметь надпись «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем курсовой работы должен составлять не менее 20, но не более 30 страниц печатного текста.

В нормированный объем работы не входит список использованных источников и приложения.

При оформлении текста работы студенту рекомендуется придерживаться требований, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Требования к оформлению текста

Параметры	Заголовок главы	Заголовок параграфа	Основной текст
1	2	3	4
Тип шрифта	Times New Roman		
Начертание	Полужирное	Полужирное	Обычное
Размер шрифта (пт).	14	14	14
Регистр	Все буквы прописные	Начинается с прописной буквы, последующие – строчные	Начало предложения – с прописной буквы, последующие – строчные
Выравнивание	По центру	По центру	По ширине
Междустрочный интервал	Одинарный	Одинарный	Полуторный
отступ красной строки	1,25 см		
Поля	Поля: слева – 3 см., справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.		

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Основная часть работы состоит из глав, параграфов, которые нумеруются (кроме введения, заключения, списка использованных источников, приложений) арабскими цифрами.

Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Материал должен быть изложен логически последовательно, научным языком. Не нужно употреблять как излишне сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование, и т. п. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допустимы обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых отсутствует местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», - однако предпочтительнее писать: «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе необходимо соблюсти единство стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского языка и еще раз проверить однозначность трактовки ключевых для данной работы понятий.

Оформление библиографических ссылок. При написании курсовых работ студенту часто приходится обращаться к цитированию работ различных авторов. В этом случае оформляют ссылку на тот или иной источник.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска.

3. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник с указанием номера цитируемой страницы, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на использованные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Ссылки на источники приводятся только в квадратных скобках: [номер источника в списке использованных источников]. Пример: [15].

Подстрочные ссылки не допустимы.

4. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Завершенная курсовая работа подписывается студентом и передается научному руководителю, который дает письменный отзыв о качестве выполнения работы (*приложение 5*), подписывается и ставит отметку о допуске к защите.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с сообщением, свой доклад сопровождает презентацией, отвечает на вопросы членов комиссии. Процесс защиты предполагает выступление в течение 5-10 минут об актуальности выбранной темы и состоянии проблемы, ведущих целях и задачах исследования, результатах проведенного анализа изучаемой проблемы, перспективы исследования. Содержание выступления должно отражать основные положения курсовой работы. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках и предложениях. Затем следуют вопросы членов комиссии и ответы автора работы. В дискуссии могут участвовать все желающие. В конце обсуждения студенту предоставляется заключительное слово.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности обучающегося, что отмечается в отзыве руководителя. По итогам защиты за курсовую работу выставляется оценка. При этом учитывают качество курсовой работы и уровень защиты.

Комиссия может рекомендовать студенту с исследуемой темой участвовать на конференциях, а работу – к опубликованию или к внедрению.

5. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Термин «методология» греческого происхождения означает «учение о методе» или «теория метода». Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология - это наука о наиболее общих принципах познания и

преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

В современной науке методология понимается в узком и широком смысле слова. *В широком смысле слова методология* – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. Вместе с тем, это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности. *Методология в узком смысле этого слова* – это учение о методах научного исследования.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

Метод (греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Понятие «**научный метод**» понимается как «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний».

Исследовательская процедура – это определенный комплекс познавательных средств и приемов, а также вопросы организации исследовательской деятельности.

Методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов.

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

- *эмпирический* – устанавливаются новые факты в педагогической науке;
- *теоретический* – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;
- *методологический* – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.



ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

по теме «Методология и методика педагогического исследования»

- 1. Система основных подходов и способов исследования, отвечающих предмету и задачам науки – это ...**
- а) методика
 - б) метод
 - в) техника
 - г) исследовательская процедура.
- 2. Конкретные формы и способы использования методов – это ...**
- а) методика
 - б) метод
 - в) техника
 - г) исследовательская процедура.
- 3. Комплекс средств и приемов, а также аспекты организаторской деятельности – это**
- а) методика
 - б) метод
 - в) техника
 - г) исследовательская процедура.
- 4. Актуальный и значимый вопрос, на который в настоящее время знания не дают готовый ответ**
- а) новизна
 - б) значимость
 - в) актуальность
 - г) разработанность.
- 5. Источник научных проблем, обусловленный противоречиями между новыми воспитательно-образовательными задачами и реальным состоянием дел**
- а) запросы самой науки
 - б) запросы органов образования
 - в) запросы практики
 - г) запросы ученых.
- 6. Укажите предмет исследования**
- а) особенности развития познавательных интересов у детей 5-7 лет;
 - б) индивидуально-типологические и индивидуальные особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
 - в) познавательная деятельность дошкольника, направляемая познавательным интересом.
- 7. Укажите тему, объект и предмет исследования**

Тема	Объект исследования	Предмет исследования

а) совокупность условий, реализация которых способствует целенаправленному формированию опыта творческой деятельности дошкольника;

б) обучение, ориентированное на формирование творческой деятельности;

в) дидактические условия формирования опыта творческой деятельности дошкольников.

8. Научные результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования – это ...

а) гипотеза

б) задача

в) объект

г) предмет

д) цель.

9. Частная, самостоятельная цель, конкретизирующая общую цель

а) гипотеза

б) задача

в) объект

г) предмет.

10. Тип гипотезы, строящейся по следующей формуле: «Это случится при требуемых условиях: 1) ...; 2)

а) описательная;

б) частная;

в) рабочая;

г) объяснительная.

11. Определите тип гипотезы: «Дидактическая игра способствует развитию познавательных интересов у дошкольников при соблюдении следующих условий: а) применении методов, активизирующих умственную деятельность; б) дифференциации и индивидуализации процесса педагогических воздействий в соответствии с выявленным уровнем его сформированности.

а) описательная;

б) частная;

в) рабочая;

г) объяснительная.

12. Общий путь, стратегия проведения исследования

а) алгоритм

б) логика

в) метод

г) методика.

13. Укажите правильную последовательность осуществления программы исследования (логики исследования): 1) изучение известного об объекте исследования; 2) постановка проблемы; 3) определение цели; 4) установление объекта; 5) определение предмета.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 3, 4, 1, 2, 5

в) 3, 4, 5, 2, 1

г) 2, 1, 4, 5, 1

14. Укажите правильную последовательность компонентов исследования:

1) внедрение результатов исследования в практику; 2) обобщение результатов исследования; 3) констатирующий этап; 4) контрольный этап; 5) формирующий этап.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 2, 3, 5, 4, 1

в) 3, 2, 5, 4, 1

г) 3, 5, 4, 2, 1

15. Определите вид исследования: изучают объект в разных аспектах и с позиций разных наук

а) описательное

б) комплексное

в) долгосрочное

г) фундаментальное

д) экспликативное

16. Определите вид исследования: представляет собой многолетний исследовательский цикл

а) описательное

б) комплексное

в) долгосрочное

г) фундаментальное

д) экспликативное

17. Определите тип педагогического исследования: основная цель – разработать, обосновать и проверить на практике педагогическую или формирующую методику

а) методическое

б) теоретическое

в) эмпирическое

г) обзорно-аналитическое

18. Определите вид исследования: предполагает подбор и изучение литературы по теме с последующим изложением и анализом проработанного материала

а) методическое

б) теоретическое

в) эмпирическое

г) обзорно-аналитическое

19. Определите вид исследования: проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи

а) прикладное

б) теоретическое

в) методическое

г) обзорно-аналитическое

20. Закончи предложение:

1. Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах исследовательского процесса – это ...

2. Целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель – это ...

3. Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это ...

4. Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации называется ...

5. Комплекс познавательных средств и приемов, аспекты организаторской деятельности – это ...

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Тема «Работа с литературными источниками и оформление работы»

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	в, г	6	а
2	а	7	а, б, г
3	а	8	а
4	а	9	а, в
5	а, г	10	3, 4, 1, 2

Тема «Методология и методика педагогического исследования»

Вариант задания	Ответ	Вариант задания	Ответ
1	б	11	г
2	а	12	а
3	г	13	а
4	в	14	г
5	а, в	15	б
6	б	16	в
7	а – предмет б – объект в – тема	17	а
8	д	18	г
9	б	19	а
10	г	20	1. Методология 2. Научный метод 3. Психолого-педагогический эксперимент 4. Анализ 5. Исследовательская процедура

ТЕЗАУРУС

по теме «Методология и методика педагогического исследования»

Актуальность – важность, значительность чего-либо в настоящее время.

Алгоритм – это технология решения проблемы, предусматривающая не только последовательность и параллельность различных операций, но и поиск новых путей решения проблемы.

Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Дедукция (лат. – выведение): – во-первых, переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

Дисциплинарные методы – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук.

Замысел исследования— это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Идеализация – это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

Инновация – нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта.

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

Интерпретация (от лат. interpretatio) в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

Контент-анализ (англ. content – содержание, analysis – разложение) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т.д.).

Метод – это путь исследования или познания, теория, учение.

Метод – это совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.

Метод изучения продуктов деятельности – это исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучить сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.

Методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов.

Методология - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Методы междисциплинарного исследования – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное понятие, суждение, закон, теория.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Объяснительная гипотеза дает пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Проще говоря, объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то и то-то (условия, причина), то в изучаемом объекте произойдут такие-то изменения (следствия).

Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто еще не известное науке, то, что предстоит открыть, доказать. Иногда под проблемой понимают также новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.

Реализация – (от позднелат. *realis* – вещественный, действительный) осуществление какого-либо плана, проекта, программы, намерения.

Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

Способ – манера, прием, стиль.

Средство – предмет, среда или явление необходимое для совершения действия.

Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Частнонаучные методы - совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

Педагогическое отделение

КУРСОВАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Выполнил (а) студент (ка)
_____ курса группы _____
очной формы обучения
специальности **44.02.01**
Дошкольное образование
Ф.И.О.(полностью)
Научный руководитель:
Ф.И.О (полностью)

Чебоксары 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	6
1.1. Безопасность, антитеррористическая безопасность.....	6
1.2. Современное состояние проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности	8
1.3. Содержание, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений об антитеррористической безопасности.....	9
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	14
2.1. Анализ опыта работы МАДОУ «Детский сад № 202 «Город Чудес» г. Чебоксары по формированию у детей старшей группы представлений об антитеррористической безопасности.....	14
2.2. Методические рекомендации для педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примеры библиографических записей

Описание книги с одним автором

При описании книг с одним, двумя, тремя авторами, указываем фамилию первого автора в начале описания (в заголовке), остальных – за косой чертой после заглавия.

Описание книги одного автора

Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Вожатская деятельность : учебник для студ. учреждений СПО / М. П. Кулаченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 327 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги двух авторов

Пельменев, В. К. История физической культуры : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 184 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование).

Описание книги трех авторов

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2020. – 181 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги четырех авторов

При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, фамилии всех четырех авторов указываются за косой чертой.

Психология : учеб. пособие для студ. учреждений СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги пяти и более авторов

При наличии информации о пяти и более авторах за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех авторов и в квадратных скобках [и др.]

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учрежд. СПО / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, С. И. Карпова [и др.] ; ред. А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2021. – 339 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. учрежд. СПО / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Арестова, И. А. Демина [и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги без авторов

При составлении описания книги, в котором не указаны авторы, книга описывается под заглавием, за косой чертой приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы...)

От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. : ил.

Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки / сост. М. В. Юдаева. – Москва : Самовар, 2020. – 208 с. : ил. – (Библиотека детского сада).

Описание статьи из книги

Алхасов, Д. С. Физкультурные минуты и физкультурные паузы / Д. С. Алхасов // Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для студ. учрежд. СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2021. – С. 49 – 54. – (Профессиональное образование).

Протасова, Е. Ю. Использование компьютера в обучении // Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – С. 127 – 130. – (Профессиональное образование).

Описание статьи из периодического издания (журнала, газеты)

При описании статьи с одним, двумя, тремя авторами, указываем фамилию первого автора в начале описания (в заголовке), остальных за косой чертой после заглавия.

Васильева, О. А. Котята. Игровое пособие для развития слухового восприятия / О. А. Васильева // Ребенок в детском саду. – 2022. – № 7. – С. 10 – 11.

Барахаева, О. В. Сетевые образовательные проекты как одна из форм организации внеурочной деятельности / О. В. Барахаева, Н. Г. Гордина // Классный руководитель. – 2022. – № 5. – С. 84 – 87.

Козлова, Г. И. Тактильная картина / Г. И. Козлова, А. В. Ефимова, О. Н.

Леонтьева // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 76 – 78.

При наличии четырех авторов, статья описывается под заглавием, фамилии всех четырех авторов указываются за косой чертой.

Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич, Э. Р. Мазитова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 48 – 54.

При наличии информации о пяти и более авторах, статья описывается под заглавием, а за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех авторов и в квадратных скобках [и др.]

Интерактивная игра на уроке по предмету «Окружающий мир» / М. С. Смирнова, Ю. В. Александрова, А. И. Глущенко [и др.] // Начальная школа. – 2022. - № 8. – С. 51 – 55.

Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. – Москва: Дашков и К, 2019. – 39 с.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.: вступил в силу 01.09.2013. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 240 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по сост. на 01.07.2018 г. – Москва : АСТ, 2018. – 272 с. – (Кодексы и законы).

Описание монографий и диссертаций, авторефератов диссертаций

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Мин-во образования и науки РФ ; КГУ. – Курск, КГУ, 2017. – 92 с.

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: дисс. канд. пед. наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. Библиогр.: с. 296 – 335.

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пашков Сергей Викторович ; [Место защиты : Кур. гос. ун- т]. – Курск, 2010. – 26 с.

Описание материалов конференций

Никольские чтения : современные педагогические технологии обучения и воспитания : мат. Респ. науч. – практ. пед. конф., посвящ. 143-й годовщине со дня рожд. Н. В. Никольского и Году науки и технологий / Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики ; ЧПК им. Н. В. Никольского, (Чебоксары, 19 мая 2021 г.). – Чебоксары, 2021, [б.и.]. – 376 с.

Описание статьи из материалов конференций

Порфирьева, Т. П. Ласковая песня для детей младшей группы детского сада / Т. П. Порфирьева // Никольские чтения : современные педагогические технологии обучения и воспитания : мат. Респ. науч. – практ. пед. конф., посвящ. 143-й годовщине со дня рожд. Н. В. Никольского и Году науки и

технологий / Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики ; ЧПК им. Н. В. Никольского, (Чебоксары, 19 мая 2021 г.). – Чебоксары, 2021, [б.и.]. – С. 227 - 230.

Егорова, К. А. Реализация проекта «Наша армия сильна» с детьми старшего дошкольного возраста / К. А. Егорова, А. Г. Ходорик // Никольские чтения : современные педагогические технологии обучения и воспитания : мат. Респ. науч. – практ. пед. конф., посвящ. 143-й годовщине со дня рожд. Н. В. Никольского и Году науки и технологий / Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики ; ЧПК им. Н. В. Никольского, (Чебоксары, 19 мая 2021 г.). – Чебоксары, 2021, [б.и.]. – С. 85 - 87.

Описание электронных ресурсов

*Оформляется по общим правилам описания, так же, как для учебников, статей, монографий, но добавляются электронный адрес ресурсов (**URL**), дата обращения в круглых скобках.*

РФ. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 26.07.2019 г. — URL : [https : //base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/](https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/) (дата обращения : 17.10.2022).

или

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ : с изм. на 26.07.2019 г. — URL: [https : //base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/](https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/) (дата обращения : 17.10.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Мин-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. — URL : [https : //pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/](https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/) (дата обращения : 30.10.2022).

Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 155 с.: ил. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/454206> (дата обращения : 18.11.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Форма бланка для защиты курсовой работы

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа студента _____ курса группы _____

специальность _____

Ф.И.О. _____,

Тема курсовой работы _____

Дата защиты _____

Объем курсовой работы _____ стр.

Вопросы: _____

Работа защищена на « _____ » (оценка)

Рекомендации _____

Члены комиссии

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Предисловие	4
1. Выбор темы исследования	6
2. Структура курсовой работы	8
3. Требования к оформлению курсовой работы	19
4. Защита курсовой работы	21
5. Методология и методика педагогического исследования	21
Ответы к тестам	27
Тезаурус по теме «Методология и методика педагогического исследования»	28
Приложения	31

Учебно-методическое издание

Курсовая работа: требования, оформление и защита

Учебно-методическое пособие

Составители: Кириллова Алевтина Александровна
Софронова Лариса Анатольевна
Васильева Наталья Альбертовна

Подписано в печать2022. Формат 60×84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 2,3. Тираж 100 экз. Заказ № _____

ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
428000, Чебоксары, ул. Урукова, д.8