

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 27.04.2023 №218

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(по профилю специальности)

ППССЗ по специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения: **очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01

Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

от 27.04.2023 №6

Составитель: Софронова Л.А., заведующий педагогической практикой

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), рабочих программ профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, ПМ.02 Методика организации досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ.04 Воспитательная деятельность, классное руководство.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)	4
2	Структура и содержание программы производственной практики (по профилю специальности)	8
3.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	43
4.	Условия реализации программы практики	54
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	61

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Воспитательная деятельность, классное руководство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Основной задачей производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, опыта практической работы обучающихся по специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе освоения рабочей программы производственной практики обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию

	<p>досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
<p>Воспитательная деятельность, классное руководство.</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 4.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 4.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 4.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Иметь практический опыт
--	--------------------------------

<p>Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
<p>Организация досуговых мероприятий</p>	<p>обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
<p>Воспитательная деятельность,</p>	<p>обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации современных программ

классное руководство	<p>воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; - систематизации и обобщения педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; - выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; - осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей, обучающихся (их законных представителей); - организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
----------------------	--

уметь:

Вид профессиональной деятельности	Уметь
--	--------------

<p>Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию;
<p>Организация досуговых мероприятий</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия;

	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия;- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
--	--

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
<p>Воспитательная деятельность, классное руководство</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса - анализировать процесса и результатов реализации программы воспитания; - систематизировать и обобщать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; - анализировать воспитательную деятельность; - осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей); - взаимодействовать с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.3. Базы практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика по ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий (форма проведения – концентрированно) проводится в детских загородных лагерях и общеобразовательных учреждениях города Чебоксары и

Чувашской Республики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.4. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на производственную практику (по профилю специальности) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителем практики от колледжа назначается преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, предоставляет бланки отчетности, организует знакомство с организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, наглядные и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля выполнения обучающимися СПО тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Объем и виды производственной практики (по профилю специальности) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

Таблица 1

Вид производственной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	378	<i>Концентрированная</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	486	<i>Концентрированная</i>	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	216	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Воспитательная деятельность, классное руководство	162	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
Итого	<i>Часов 1242 Недель 23</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (концентрированно)

Таблица 2 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	6	3
Ознакомление с заданиями практики и с отчетной документацией. Знакомство со школой, видами деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Ознакомление с заданиями практики	6	3

учителя начальных классов. Оформление педагогического дневника практики Планирование мероприятий по прохождению практики	и с отчетной документацией. Знакомство со школой, видами деятельности учителя начальных классов. Оформление педагогического дневника практики Планирование мероприятий по прохождению практики		
Познакомиться с требованиями к ведению и оформлению учебной документации. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Познакомиться с требованиями к ведению и оформлению учебной документации. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	6	3
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	6	3
Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Организация, в том числе стимулирование и	<i>Содержание учебного материала</i>		

мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	Виды работ	6	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	6	3
Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3

Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или)	<i>Содержание учебного материала</i>		

демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	6	3
	Содержание учебного материала		
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Виды работ	6	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	6	3
Определение педагогических целей и	Содержание учебного материала		

задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Виды работ	6	
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	6	3
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	6	3
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление	Содержание учебного материала		

Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6	3
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды работ	6	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	6	3

Подготовка отчетной документации. Творческий отчет.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Подготовка отчетной документации. Творческий отчет.	6	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	всего	Недель 7 Часов <u>252</u>	

Примерная тематика консультаций:

1. Изучение нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные.
2. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных.
3. Анализ педагогического опыта по вопросам теории и методики организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
4. Составление схем, отражающих основные направления организации деятельности учащихся.
5. Составление схем, отражающих особенности образовательной и методической деятельности педагога
6. Выделение основных положений, регламентирующих образовательную и методическую деятельность педагога
7. Составление алгоритма создания предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы
8. Подготовка презентации «Педагогическая диагностика в системе дополнительного образования»

2.2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (концентрированно)

Таблица 4 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Ознакомление с материально-технической	<i>Содержание учебного материала</i>		

базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	Виды работ	6	
	Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	6	3
Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Организация подготовки досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Организация подготовки досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3

физкультурно-оздоровительной деятельности	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
	Содержание учебного материала		
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
	Содержание учебного материала		
Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Виды работ	6	
	Проведение досуговых мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности	6	3
Изучение планирования внеурочной деятельности в начальной школе. Наблюдение за организацией внеурочных мероприятий	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Изучение планирования внеурочной деятельности в начальной школе. Наблюдение за организацией внеурочных мероприятий	Изучение планирования внеурочной деятельности в начальной школе. Наблюдение за организацией внеурочных мероприятий	6	3
	Содержание учебного материала		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Виды работ	6	
	Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	6	
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	6	

Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	6	
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия по одному из направлений	6	
Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях пришкольного/ городского ДОЛ. Планирование отрядных и общелагерных мероприятий	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях пришкольного/ городского ДОЛ. Планирование отрядных и общелагерных мероприятий	6	
Создание условий для знакомства ребят друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Создание условий для знакомства ребят друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.	6	
Выявление лидеров, создание органов самоуправления в отряде и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Выявление лидеров, создание органов самоуправления в отряде и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.	6	
Организация игр-знакомств,	Содержание учебного материала		

адаптационных игр и «огоньков»	Виды работ	6	
	Организация игр-знакомств, адаптационных игр и «огоньков»	6	
Планирование и проведение КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Планирование и проведение КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда.	6	
Оформление отрядного уголка	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Оформление отрядного уголка	6		
Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.	6	
Планирование и проведение коллективных мероприятий в отряде.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Планирование и проведение коллективных мероприятий в отряде.	6		
Проведение совместной разнообразной творческой деятельности.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Проведение совместной разнообразной творческой деятельности.	6		
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6		
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6		
Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники.	Содержание учебного материала		

Состязания, походы.	Виды работ	6	
	Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы	6	
Создание атмосферы дружеского прощания. Организация и проведение итоговой выставки, встречи, соревнования.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Создание атмосферы дружеского прощания. Организация и проведение итоговой выставки, встречи, соревнования.	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
Планирование и самостоятельное проведение досугового мероприятия	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Планирование и самостоятельное проведение досугового мероприятия	6	
Планирование и самостоятельное проведение досугового мероприятия	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Планирование и самостоятельное проведение досугового мероприятия	6	
Составление технологической карты внеурочного музыкального занятия. Исполнение ритмической импровизации	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Составление технологической карты внеурочного музыкального занятия. Исполнение ритмической импровизации	6	
Организовать репетиционный процесс и продемонстрировать концертное исполнение ритмической импровизации на детских шумовых инструментах с использованием элементов хореографии, body percussion, перестроения-дефиле	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Организовать репетиционный процесс и продемонстрировать концертное исполнение ритмической импровизации на детских шумовых инструментах с использованием элементов хореографии, body percussion, перестроения-дефиле	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	

	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	Содержание учебного материала		
	Виды работ	72	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Самостоятельная организация и проведение отрядных дел	6	
	Изучение условий работы кружков, объединений обучающихся	Содержание учебного материала	
Виды работ		6	
	Изучение условий работы кружков, объединений обучающихся	6	
Организация и оформление итоговой	Содержание учебного материала		

газеты, выступления отрядов.	Виды работ	6	
	Организация и оформление итоговой газеты, выступления отрядов.	6	
Проведение мероприятий по организации ученического самоуправления	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Составление перспективного, календарного плана работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Подготовка и оформление отчетной документации	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
Промежуточная аттестация	Подготовка и оформление отчетной документации	6	
	Дифференцированный зачет		
	всего	Неделя 9 Часов 324	

Примерная тематика консультаций:

1. Изучение нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные.
2. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных.
3. Анализ педагогического опыта по вопросам теории и методики организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
4. Составление схем, отражающих основные направления организации деятельности учащихся.
5. Составление схем, отражающих особенности образовательной и методической деятельности педагога
6. Выделение основных положений, регламентирующих образовательную и методическую деятельность педагога
7. Составление алгоритма создания предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы
8. Подготовка презентации «Педагогическая диагностика в системе дополнительного образования»

2.2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)

Таблица 6 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Постановка целей и задач практики. Определение сроков и места прохождения практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Постановка целей и задач практики. Определение сроков и места прохождения практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	6	3
Анализ документации учителя физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	12	
	Анализ документации учителя физической культуры	6	3
	Анализ документации учителя физической культуры	6	
Изучение и анализ учебно-методических комплектов по физическому воспитанию обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Изучение и анализ учебно-методических комплектов по физическому воспитанию обучающихся	6	3
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	12	

	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры	6	3
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры	6	
Анализ ведения классного журнала	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Анализ ведения классного журнала	6	3
Привлечение в разработке плана по тематическим дням	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Привлечение в разработке плана по тематическим дням	6	3
Изучение и анализ рабочих программ по физической культуре	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	12	
	Изучение и анализ рабочих программ по физической культуре	6	3
	Изучение и анализ рабочих программ по физической культуре	6	
Разработка рабочей программы по физической культуре	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Разработка рабочей программы по физической культуре	6	3
Участие в планировании работы методического объединения учителей физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	12	
	Участие в планировании работы методического объединения учителей физической культуры	6	3
	Участие в планировании работы методического объединения учителей физической культуры	6	
Разработка методического материала по организации консультации (семинара-практикума) для учителей физической культуры (презентация педагогических разработок в виде отчетов,	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	12	
	Разработка методического материала по организации консультации (семинара-	6	3

рефератов, выступлений)	практикума) для учителей физической культуры (презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений)		
	Разработка методического материала по организации консультации (семинара-практикума) для учителей физической культуры (презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений)	6	
Изучение и анализ имеющихся учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) по организации внеурочной деятельности школьников.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	12	
	Изучение и анализ имеющихся учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) по организации внеурочной деятельности школьников.	6	3
	Изучение и анализ имеющихся учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) по организации внеурочной деятельности школьников.	6	
Наблюдение и анализ различных форм методической работы: консультации, семинары, педсоветы и т.д. (по плану СОШ). Изучение плана работы учителя физической культуры по самообразованию	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Наблюдение и анализ различных форм методической работы: консультации, семинары, педсоветы и т.д. (по плану СОШ). Изучение плана работы учителя физической культуры по самообразованию	6	3
Изучение, анализ, обобщение передового педагогического опыта учителя физической культуры. Изучение портфолио педагогических достижений педагога.	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Изучение, анализ обобщение передового педагогического опыта учителя физической культуры. Изучение портфолио педагогических достижений педагога.	6	3
Участие в исследовательской и	Содержание учебного материала		

проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры			
	Виды работ	6	
	Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры	6	3
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на заседании методического объединения учителей физической культуры (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на заседании методического объединения учителей физической культуры (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат)	6	3
Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры	6	3
Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Участие в исследовательской и проектной деятельности по проблеме, над которой работает учитель физической культуры	6	3
Творческий отчет. Представление отчетной документации, включающей: дневник педагогических наблюдений; аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания; методическую разработку мероприятия (на выбор руководителя практики)	Содержание учебного материала		
	Виды работ	6	
	Творческий отчет. Представление отчетной документации, включающей: дневник педагогических наблюдений; аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания; методическую разработку мероприятия (на выбор руководителя практики)	6	3

педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / фотографии	педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / фотографии		
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет		
	всего	Неделя <u>3</u> Часов <u>144</u>	

Тематика консультаций:

1. Изучение нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные.
2. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных.
3. Анализ педагогического опыта по вопросам теории и методики организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
4. Составление схем, отражающих основные направления организации деятельности учащихся.
5. Составление схем, отражающих особенности образовательной и методической деятельности педагога
6. Выделение основных положений, регламентирующих образовательную и методическую деятельность педагога
7. Составление алгоритма создания предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы
8. Подготовка презентации «Педагогическая диагностика в системе дополнительного образования»

2.2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство (концентрированно)

Таблица 7 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся	6	3
Использование диагностики в работе классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	6	
	Использование диагностики в работе классного руководителя	6	3
Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	18	
	Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	6	3
	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	6	3
	Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по педагогическому контролю	6	3
Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	36	
	Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности	6	3
	Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности	6	3
	Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления	6	3

	документации.		
	Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.	6	3
	Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации	6	3
	Анализировать документацию учителя. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации	6	3
Методика деятельности классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Виды работ</i>	36	
	Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.	6	3
	Подготовка проекта собственной деятельности. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности	6	3
	Создание проекта деятельности в системе воспитания. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя	6	3
	Создание проекта деятельности в системе воспитания. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя	6	3
	Создание проекта деятельности в системе воспитания. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя	6	3
	Участие в критическом анализе деятельности. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя	6	3
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	6
	Всего	Недель 3 Часов 108	

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Таблица 8

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	– соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Выполнение видов работ по практике
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	– обоснованность выбора способов организации деятельности учащихся на занятии	Выполнение видов работ по практике
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	– соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 1.5. Анализировать занятия.	– обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Выполнение видов работ по практике
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	– соответствие планов досуговой деятельности установленным требованиям; – соответствие планов (сценариев) досуговых мероприятий установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	– соответствие организации досуговых мероприятий установленным требованиям; – обоснованное использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения досуговых мероприятий	Выполнение видов работ по практике
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к	– обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых	Выполнение видов работ по практике

участию в досуговых мероприятиях	мероприятий	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	– соответствие способов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение видов работ по практике
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Выполнение видов работ по практике
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно развивающую среду.	- обоснованность средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Выполнение видов работ по практике.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области	– обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Выполнение видов работ по практике

деятельности		
ПК 4.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	– соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям;	Выполнение видов работ по практике
ПК 4.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Выполнение видов работ по практике
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	– соответствие способов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение видов работ по практике
ПК 4.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Выполнение видов работ по практике
ПК 4.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)	– соответствие планов работы с родителями установленным требованиям; – соответствие планов (сценариев) мероприятий для родителей установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике
ПК 4.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	– обоснованность выбора способов и форм взаимодействия с родителями; – соответствие организации мероприятий для родителей установленным требованиям	Выполнение видов работ по практике

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
---	--	--

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и образовательными организациями.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники информации

Для преподавателя:

1. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. – 384 с
2. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.
3. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учрежд. СПО по спец. «Преподавание в начальных классах» / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина / под ред. Э. М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. – 176 с. - (Профессиональное образование)
4. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Т. Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
5. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч-ся по спец. «Педагогика и методика начального образования», направл. «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») / М. С. Осеннева. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 272 с.
6. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование)
7. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование)
8. Илюшина Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.
9. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления // Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. – С. 287 - 291. – (Профессиональное образование)

10. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование)

11. Классное руководство [Текст]: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования по спец. «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой – М.: Академия, 2016. – 320 с. – (Профессиональное образование)

Для студентов:

12. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. – 384 с

13. Сквородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.

14. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений СПО по спец. «Преподавание в начальных классах» / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина / под ред. Э. М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. – 176 с. - (Профессиональное образование)

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)

16. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч-ся по спец. «Педагогика и методика начального образования», направл. «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») / М. С. Осеннева. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 272 с.

17. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование)

18. Сквородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование)

19. Илюшина Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.

20. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления // Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. – С. 287 - 291. – (Профессиональное образование)

21. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для СПО / Б. В. Куприянов [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование)

22. Классное руководство [Текст]: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования по спец. «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / В. П. Сергеева [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой – М.: Академия, 2016. – 320 с. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники информации

Для преподавателя:

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы // Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – С. 372 - 394. – (Среднее профессиональное образование)

2. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеев [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 192 с.: ил. – (Профессиональное образование)

3. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование)

4. Щербакова Т. Н. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с.

5. Кузнецов, И. Н. Современный этикет [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 496 с.

6. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]-17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с. - (Профессиональное образование)

Для студентов:

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы // Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – С. 372 - 394. – (Среднее профессиональное образование)

2. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеев [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 192 с.: ил. – (Профессиональное образование)

3. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 300 с.: ил. – (Профессиональное образование)

4. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинин. – М.: Академия, 2013. – 208 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

5. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]-17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с. - (Профессиональное образование)

6. Кузнецов, И. Н. Современный этикет [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 496 с.

7. Щербакова Т. Н. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 274 с.

8. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович; под ред. А. В. Калинин. – М.: Академия, 2013. – 208 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>. 5. www.pedsovet.org; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться учителя общеобразовательных школ, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, руководители внеурочной деятельности, завучи, директора школ, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться учителя общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений. № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	