

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 27.04.2023 №218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

Учебный цикл **общепрофессиональный**

ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01
Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 27.04.2023 №6

Составитель: Парфенова О.В., преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования
Чувашии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Рег. №33825 от 25.08.2014, учебного плана для очной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о разработке рабочих программ. Рабочая программа составлена для очной формы обучения углубленной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

1.1 Место дисциплины ОП.01 Педагогика в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Педагогика в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу с общим объемом 148 часов, из них обязательная часть составляет 122 часа, вариативная часть составляет 26 часов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.01 Педагогика:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть направлена на усвоение знаний и освоение умений, не отраженных в тематическом плане примерной программы, а также на углубленное освоение обязательной части.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	148
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающихся	38
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме: -защиты курсовой работы в 4 семестре -экзамена в 5 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей педагогики		60	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	6	
	2. Категории педагогики: воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат о вклад педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)	4		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование.	6	
	2. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.		
	3. Основные положения ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

о процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Профессиональная компетентность педагога»	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры из жизни известных людей, подтверждающие теорию о факторах развития личности	4	
Тема 1.5 Педагогическая возрастная периодизация. Норма и отклонения	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Педагогическая возрастная периодизация.	8	
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	3. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать плакат для обучающихся о Конвенции о правах ребенка	4	
Раздел 2. Организация педагогического исследования		6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК

Педагогическое исследование	1. Понятие педагогического исследования	4	05, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5.
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Раздел 3. Теория обучения		28	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Возникновение и развитие теории обучения.	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Дидактические системы и модели обучения.		
Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 9. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт организации образовательной деятельности по статьям периодической печати		4

Тема 3.3. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 1.1., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5.
	1. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	4	
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	3. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт учителей по мотивации обучающихся	4	
Раздел 4. Теория воспитания		38	
Тема 4.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Сущность процесса воспитания	6	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 4.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Цель и задачи воспитания	8	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить опыт работы учителя по реализации воспитательных задач	4	
Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК. 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК
	1. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	6	
	2. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания		

			2.4., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить опыт организации взаимодействия ОО с семьей по воспитанию ребенка	6	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК. 11, ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	4	
	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
Тема 4.5. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.4.
	1. Системное построение процесса воспитания.	4	
	2. Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.		
Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Влияние семьи на процесс обучения школьников. 2. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности школьников. 3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности школьников. 4. Преемственность дошкольного и начального общего образования. 5. Проблема организации дифференцированного обучения школьников. 6. Проблема оценивания учебной деятельности школьников. 7. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса школьников. 8. Роль компьютерных технологий в обучении школьников. 9. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в школе. 10. Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации учащихся. 11. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей. 12. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога. 13. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности школьников. 14. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов школьников. 15. Влияние воспитания в семье на успеваемость ребенка. 16. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.		18	

17. Культура контрольно-оценочной деятельности педагога.		
18. Методика коллективной творческой деятельности.		
19. Методы активного обучения в работе педагога.		
20. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.		
21. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности школьников.		
22. Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.		
23. Формирование воспитательного пространства учебного заведения.		
24. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни школьников.		
25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.		
Консультации	12	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена 5 семестр)		
Всего	148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет педагогики и психологии.

Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 640 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Сковородкина И.З. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — М.: Академия, 2018. - 640 с. (Профессиональное образование)
3. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушева. - 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. - 256 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учеб. пособие для СПО / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518303>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>
5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

8. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн. 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>
11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн.2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475537>
12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>
13. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539>
14. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
15. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
16. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
17. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
18. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>
- Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2016. — 544 с.: ил. — (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	