

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 27.04.2023 №218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

Учебный цикл **общепрофессиональный**

ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01
Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 27.04.2023 №6

Составитель: Титар Т.Р., преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования
Чувашии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Рег. №33825 от 25.08.2014, учебного плана для очной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о разработке рабочих программ. Рабочая программа составлена для очной формы обучения углубленной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1 Место дисциплины ОП.02 Психология в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Психология в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу с общим объемом 146 часов, из них обязательная часть составляет 122 часа, вариативная часть составляет 24 часа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.02 Психология:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Вариативная часть направлена на усвоение знаний и освоение умений, не отраженных в тематическом плане примерной программы, а также на углубленное освоение обязательной части.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	146
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся	36
Консультации	12
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 5 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		6	
Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание	2	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Введение в психологию. Предмет, задачи и отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2 Естественно – научные основы психологии	Содержание	2	
	1. Психика и мозг, отделы головного мозга. Строение коры больших полушарий. Рефлекторная деятельность мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание	2	
	1. Сознание, структура сознания, сознание и бессознательное	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Личность и деятельность		38	
Тема 2.1 Деятельность	Содержание	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1. Понятие о деятельности. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности, её виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2 Введение в психологию личности.	Содержание	6	
	1. Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура и свойства личности. Личность и социальные роли. Самосознание личности, Я-концепция	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Тренинг личностного развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Условия нормального и аномального развития личности»	2	

Тема 2.3 Психология межличностных отношений	Содержание		8
	1.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	№ 2. Тренинг коммуникативного развития с обучающимися		2
	№ 3. Тренинг развития сплоченности группы		2
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить психологическую копилку «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков»		2
Тема 2.4 Эмоции и чувства	Содержание		6
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и высшие чувства.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	№ 4. Тренинг эмоционального развития с обучающимися		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Роль эмоций в жизни человека»		2
Тема 2.5 Воля и волевые свойства личности	Содержание		2
	1.	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.6 Характер и личность	Содержание		4
	1.	Понятие характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Современные подходы к исследованию характера»		2
Тема 2.7 Темперамент как свойство личности	Содержание		6
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические и психологические основы типов темперамента.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	№ 5. Диагностика типов нервной системы, темпераментов, их свойств		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения «Мои полезные и вредные привычки»		2
Тема 2.8 Способности как свойство личности	Содержание		4
	1	Понятие о способностях. Виды и уровни развития способностей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	№ 6. Диагностика способностей обучающихся.		2

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.9 Мотивация	Содержание	4	
	1. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и личность: мотивация, самооценка и уровень притязаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Теории мотивации»	2	
Раздел 3. Познавательные процессы		24	
Тема 3.1 Ощущение	Содержание	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Восприятие	Содержание	4	
	1. Понятие о восприятии. Виды, свойства, особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить психологическую копилку «Игры и упражнения на развитие восприятия»	2	
Тема 3.3. Внимание	Содержание	6	
	1. Понятие о внимании, функции внимания, физиологические основы внимания, психологические теории внимания, виды и свойства внимания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 7. Изучение свойств вниманию у обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию внимания.	2	
Тема 3.4. Память	Содержание	6	
	1. Общее понятие памяти. Виды, процессы, качества памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Определение видов и типов памяти обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию памяти.	2	
Тема 3.5. Мышление	Содержание	4	
	1. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления, мыслительные операции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Выявление видов мышления у обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 3.6 Воображение	Содержание		2	
	1.	Понятие о воображении. Виды, психологические механизмы воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 4. Общие вопросы детской психологии			4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 4.1. Детская психология как раздел возрастной психологии	Содержание		2	
	1.	Предмет, задачи и методологические основы детской психологии. Методы детской психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4.2 Возрастная периодизация и движущая сила психического развития	Содержание		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить сводную таблицу по возрастной периодизации			
Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			40	
Тема 5.1. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве	Содержание		4	
	1.	Особенности периода новорожденности. Основные направления психического развития в младенчестве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составить рекомендации для родителей «Психологический портрет ребенка младенческого возраста»				
Тема 5.2. Основные направления психического развития в раннем возрасте	Содержание		6	
	1.	Основные достижения раннего возраста. Зарождение игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, личности. Кризис 3-х лет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№ 10. Методы диагностики психического развития в раннем возрасте		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить рекомендации для родителей «Психологический портрет ребенка раннего возраста»			
Тема 5.3 Общая характеристика деятельности ребенка	Содержание		4	
	1.	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Характеристика сюжетно-ролевой игры и других видов игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности продуктивных видов деятельности и их развития.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Игровая деятельность в дошкольном возрасте»	2
Тема 5.4 Основные направления развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста	Содержание	12
	1. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания. Развитие речи, памяти в дошкольном возрасте. Руководство развитием памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Руководство развитием мышления. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления и этапы развития воображения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	№11. Методы диагностики восприятия, внимания, речи в дошкольном возрасте.	2
	№12. Методы диагностики мышления и воображения для детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию восприятия и внимания дошкольников Подготовить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию речи памяти дошкольников Подготовить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию мышления дошкольников Подготовить «Психологическую копилку» заданий, игр и упражнений по развитию воображения дошкольников	6
Тема 5.5 Развитие личности дошкольника	Содержание	10
	1. Развитие и руководство развитием самосознания в дошкольном возрасте. Развитие волевого действия в дошкольном возрасте. Руководство развитием воли. Развитие мотивационной сферы и нравственное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие и его причины. Индивидуально-типологические особенности детей, половые различия и их учет в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №13. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника	2
	№14. Определение свойств темперамента, характера детей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить стимульный материал для диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника Пополнить «психологическую копилку» играми на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника	4

Тема 5.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание		4	
	1.	Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе. Виды трудностей в обучении детей (по Л.А.Венгеру)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№16. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. №17. Составление плана работы на месяц по формированию личностной, мотивационной и коммуникативной готовности к обучению в школе для детей 6-7 лет.		2	
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте			6	
Тема 6.1. Развитие общения дошкольников и школьников.	Содержание		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1.	Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста со взрослыми	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 6.2. Межличностные отношения в дошкольном возрасте	Содержание		4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Формирование дошкольников к личности воспитателя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№18. Решение психолого-педагогических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Групповая динамика			10	
Тема 7.1. Понятие группы и их классификация	Содержание		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1.	Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовить презентацию «Особенности общения в «малых группах»				
Тема 7.2. Организация детской групповой деятельности	Содержание		4	
	1.	Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Разработать рекомендации для педагогов «Организация детской групповой деятельности»				
Тема 7.3 Руководство детскими группами и коллективами	Содержание		2	
	1.	Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>		

Раздел 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.		12	
Тема 8.1 Понятие и причины социальной дезадаптации	Содержание	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1. Адаптация. Социализация. Уровни социальной дезадаптации. Подходы к проблеме дезадаптации. Комплексный характер причин социальной дезадаптации и основные направления коррекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.2. Понятие и классификация видов девиантного поведения	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1. Девиантное поведение. Типология девиантного поведения Р.Мертонa. Виды и формы девиантного поведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление каталога игр, направленных на профилактику девиантного поведения детей с учётом возраста.	2	
Раздел 9. Основы психологии творчества		6	
Тема 9.1. Творчество и его психологическая характеристика	Содержание		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	1. Психология творческой деятельности. Психологическая характеристика творческого процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 19. Тренинг развития творческих способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Творческие люди в моем роду»	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6	
Консультации		12	
Всего		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет педагогики и психологии.

Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / под ред. И. В. Дубровиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491131>

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493992>

5. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>

6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492354>

7. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512018>

8. Милорадова, Н. Г. Психология : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492231>

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
10. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>
11. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>
12. Психология : учебник и практикум для СПО/ А. С. Обухов [и др.]; под ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>
13. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
14. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
15. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
16. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч.2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>
17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186>
18. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495619>
19. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
20. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493503>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. — Москва : Академия, 2014. — 496 с.: ил. — (Профессиональное образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><i>Текущий контроль при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	