

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 27.04.2023 №218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

Учебный цикл **общепрофессиональный**

ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01
Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 27.04.2023 №6

Составитель: Михайлова О.К., преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования
Чувашии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Рег. №33825 от 25.08.2014, учебного плана для очной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о разработке рабочих программ. Рабочая программа составлена для очной формы обучения углубленной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1 Место дисциплины ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу с общим объемом 122 часа, из них обязательная часть составляет 0 часов, вариативная часть составляет 122 часа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	122
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся	28
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики			
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей.	2	
	2.Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь.		
	3.Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	2	
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенез	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.4. ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка.	2	
	2.Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.4

Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	1.Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.	2	ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2.Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).		
	3.Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 2. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	10	
	1.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.	2	
	2.Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	6	
Тема 1.5 Принципы специального образования.	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).	2	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11

	2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.6 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.	2	
	2. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	6	
Тема 1.7 Формы организации специального обучения.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.	2	
	2. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№ 4. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации			
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).	2	
	2. Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 5. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР.	2	
	2. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	

развития.	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа			
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1.Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, поздно-оглохшие, слабослышащие).	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 6. ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	2.Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		ОК 6. ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 8 ОК 9
	№ 6. Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	4	ОК 10 ОК 11
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 6. ОК 7
	№ 7. Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	2	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 6. ОК 7
	№ 8. Анализ фильма «Дети Грота».	4	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением	1	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

нарушением зрения.	зрения.		ОК 6. ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 10 ОК 11
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения	1	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 10 ОК 11
Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 6. ОК 7
	№ 9. Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	4	ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 10 ОК 11
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.
	1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 6. ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1.
	1. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 6. ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы клинико–педагогической и психолого–педагогической классификации нарушений речи	6	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.
	1. Врожденная и приобретенная патология опорно–двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор,	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

нарушения. Формы ДЦП.	атаксия, дизкинезезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкениетическая, атонически – статическая, смешанная.		ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 10. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.			
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – степени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. 2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных	Содержание учебного материала	10	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	1.Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	2	

нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического	2.Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 10. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с не-остатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена в 6 семестре)		6	
Консультации		2	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет педагогики и психологии.

Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студ. учрежд. СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. - С. 577 - 613. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для СПО / Н. В. Власова. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515819>

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>

7. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва :Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под ред. Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

9. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учеб. пособие для СПО / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337>

12. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

13. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610>

14. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Е. В. Черная. — Москва : Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

15. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494373>

16. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. : ил. - (Профессиональное образование)

2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Профессиональное образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Основы коррекционной педагогики и психологии

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</p> <p>Знание значения и логики целеполагания в обучении</p> <p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	
---	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	