

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики  
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
от 27.04.2023 №218

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Учебный цикл **общепрофессиональный**

ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01  
Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета  
от 27.04.2023 №6

Составитель: Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования  
Чувашии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Рег. №33825 от 25.08.2014, учебного плана для очной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о разработке рабочих программ. Рабочая программа составлена для очной формы обучения углубленной подготовки.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

### **1.1 Место дисциплины ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу с общим объемом 59 часов, из них обязательная часть составляет 0 часов, вариативная часть 59 часов.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:**

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	59
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся	14
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме: -дифференцированного зачета в 5 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика</b>	<b>1. Содержание</b>	<b>4</b>	
	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения	2	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.2</b> <b>Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>2. Содержание</b>	<b>4</b>	
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	2	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>2. Практическое занятие.</b> Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.3</b> <b>Система коррекционно-</b>	<b>3. Содержание</b>	<b>4</b>	
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2.

<b>педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью</b>	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.		ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Практическое занятие.</b> Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.4 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4. Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4. Практическое занятие.</b> Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Инклюзия в образовании</b>			
<b>Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования</b>	<b>5. Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5. Практическое занятие.</b> Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2. Нормативно-</b>	<b>6. Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 11,
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования	2	

<b>правовые основы организации инклюзивного образования. Организационно-методические основы инклюзивного образования</b>	и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения		ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сравнительный анализ вариантов инклюзивного образования в начальной школе.	4	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс</b>	<b>7. Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>6. Практическое занятие.</b> Анализ организационных моделей и основных направления образовательной деятельности ПМПК в современных условиях. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе	4	

	тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>8. Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Практическое занятие.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>9. Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 11, ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>8. Практическое занятие.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать интернет ресурсы и оформить презентацию на тему: «Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы»	<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		5	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 5 семестре)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>59</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. : ил. - (Профессиональное образование).
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Профессиональное образование).

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337>
4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493242>
5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610>
6. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>
7. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

### **3.2.3. Дополнительные источники информации**

1. Сковородкина, И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студ. учрежд. СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. - С. 577 - 613. - (Профессиональное образование).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>– учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>– основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>– основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>зачет</p>
---	---	--------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	