

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 27.04.2023 №218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Учебный цикл **Профессиональный цикл**

ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма обучения **Очная**

Чебоксары 2023

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией специальных дисциплин по специальностям 44.02.02 и 49.02.01
Протокол от 17.03.2023 №8

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 27.04.2023 №6

Составитель: Шашкова А.А., преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования
Чувашии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Рег. №33825 от 25.08.2014, учебного плана для очной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о разработке рабочих программ. Рабочая программа составлена для очной формы обучения углубленной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы МДК	4
2.	Структура и содержание МДК	6
3.	Условия реализации программы МДК	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения МДК	24
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

1.1 Цели и планируемые результаты освоения МДК.01.02

1.1.1. В результате изучения обязательной части междисциплинарного курса студент должен освоить основной вид деятельности Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.2. Вариативная часть не предусмотрена

1.1.3. В результате освоения МДК.01.02 обучающийся должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного

образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

2.1 Количество часов на освоение программы МДК 01.02

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	758
в том числе:	
теоретическое обучение	524
практические занятия	274
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся	203
Консультации	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 и 8 семестрах в форме экзамена в 4, 6 и 7 семестрах	-

2.2 Тематический план и содержание МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Наименование разделов и тем профессионального междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1 Легкая атлетика с методикой обучения		
Тема 1.1. История развития легкой атлетики.	Содержание	2
	Историческая характеристика. Основные понятия.	2
	В том числе, практических занятий	-
Тема 1.2. Основы техники легкоатлетических видов.	Содержание	18
	Классификация легкоатлетических упражнений. Анализ техники легкоатлетических видов. Анализ техники легкоатлетического бега.	6
	Анализ техники легкоатлетических прыжков.	6
	Анализ техники легкоатлетических метаний	6
	В том числе, практических занятий	24
	Техника выполнения специальных беговых упражнений.	2
	Техника выполнения специальных прыжковых упражнений.	2
	Техника выполнения стартовых положений (высокий старт, средний старт, низкий старт).	2
	Техника выполнения эстафетного бега.	2
	Техника выполнения легкоатлетических прыжков в длину с разбега (способом «Согнув ноги»).	2
	Техника выполнения легкоатлетических прыжков в длину с разбега (способом «Ножницы»).	2
	Техника выполнения легкоатлетических прыжков в высоту с разбега способом «Перешагивания».	2
	Техника выполнения метания малого мяча с места в цель	2
	Техника выполнения метания малого мяча с разбега.	2
	Техника выполнения метания гранаты с разбега.	2
	Техника выполнения метания копья с разбега.	2
	Техника выполнения толкания ядра способами «с места».	2
Тема 1.3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	Содержание	18
	Анализ методики обучения легкоатлетическим упражнениям.	6
	Анализ методики обучения легкоатлетическому бегу.	4
	Анализ методики обучения легкоатлетическим прыжкам.	4
	Анализ методики обучения легкоатлетическим метаниям.	4

	В том числе, практических занятий	22
	Методика обучения эстафетному бегу	4
	Методика обучения барьерному бегу	4
	Методика обучения «Тройному прыжку» в длину	4
	Методика обучения легкоатлетическому прыжку в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп»	4
	Методика обучения метанию копья с разбега.	4
	Методика обучения толканию ядра способами «соскачка», «с поворота»	2
Тема 1.4. Организация физкультурно-спортивных мероприятий по легкой атлетике	Содержание	8
	Особенности ведения документации при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по легкой атлетике	4
	Характеристика функциональных обязанностей судейской бригады по легкоатлетическим видам (бегу, прыжкам, метаниям)	4
	В том числе, практических занятий	14
	Правила организации соревнований судейской бригадой по бегу	4
	Правила организации соревнований судейской бригадой по прыжкам	2
	Правила организации соревнований судейской бригадой по метаниям	2
	Организация соревнований по бегу	2
	Организация соревнований по прыжкам	2
	Организация соревнований по метанию	2
Раздел 2 Гимнастика с методикой обучения»		
Тема 2.1. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность средств и методов физического воспитания	Содержание	8
	История возникновения гимнастики. Задачи, цели гимнастики. Виды гимнастики.	2
	Классификация гимнастических упражнений (упражнения без предметов, упражнения с предметами)	2
	Классификация гимнастических упражнений (упражнения с предметами)	2
	Основы перестроений. Виды перестроений (перестроения отделениями, перестроения уступом, из одной колонны в две, в три, из одной шеренги в две, в три, слиянием и дроблением, одновременным поворотом в движении). Виды построений (колонна, шеренга, круг, фланг)	2
	В том числе, практических занятий	-
Тема 2.2. Основы гимнастики	Содержание	
	В том числе, практических занятий	8
	Основы гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Знакомство со снарядами гимнастического многоборья. Точки зала.	2
	Повороты на месте. Повороты в движении	2
	Основы передвижений (движение на месте, остановка движения на месте, переход из движения на месте к передвижению). Основы передвижений (походный шаг, переход с ходьбы на бег, переход с	2

	бега на ходьбу, разновидности ходьбы).	
	Виды перестроений (перестроения отделениями, перестроения уступом, из одной колонны в две, в три, из одной шеренги в две, в три, слиянием и дроблением, одновременным поворотом в движении).	2
Тема 2.3 Гимнастическая терминология	Содержание	8
	Образование терминов	2
	Правила записи комплексов упражнений. Схемы гимнастических упражнений.	2
	Теоретические основы исходных положений в ОРУ Изучение основных исходных положений ног, рук. Изучение основных исходных положений седов и приседов. Изучение основных исходных положений упоров	2
	Составление комплексов упражнений ОРУ по изученным схемам.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Составление и правила проведения упражнений с предметами (гимнастическая палка). Составление и правила проведения упражнений с предметами (набивной мяч)	2
	Составление и правила проведения упражнений с предметами (обруч). Составление и правила проведения упражнений с предметами (скакалка)	2
	Составление и правила проведения упражнений с предметами (гантели). Составление и правила проведения упражнений с предметами (гимнастическая скамейка) Составление и правила проведения упражнений с предметами (около гимнастической стенки)	2
Тема 2.4. Характеристика снарядов гимнастического многоборья. Снаряды женского и мужского гимнастического многоборья	Содержание	18
	Основы женского гимнастического многоборья (снаряды женского гимнастического многоборья, основы работы на снарядах женского многоборья)	6
	Основы мужского гимнастического многоборья (снаряды мужского гимнастического многоборья, основы работы на снарядах мужского многоборья)	6
	Основы техники выполнения гимнастических элементов (элементы, методические разработки)	6
	В том числе, практических занятий	14
	Знакомство и основные элементы на бревне, вольные упражнения (танцевальные и акробатические комбинации). Знакомство и основные элементы вольных упражнений (танцевальные и акробатические комбинации)	2
	Знакомство и основные элементы на разновысоких брусьях (упоры, обороты, висы, соскоки)	2
	Знакомство и основные элементы на параллельных брусьях (упоры, обороты, висы, соскоки)	
	Знакомство и основные элементы опорного прыжка (прыжок боком, прыжок «ножницы»)	2
	Знакомство и основные элементы на кольцах (висы, упоры, соскоки)	2
	Знакомство и основные элементы вольных упражнений (танцевальные и акробатические комбинации)	2
	Знакомство и основные элементы конь-махи (перемахи, махи, круги, соскоки)	2

	Знакомство и основные элементы на перекладине (упоры, обороты, висы, соскоки)	2
Раздел 3 Спортивные игры с методикой обучения»		
Тема 3.1. Волейбол. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в волейболе.	Содержание	16
	История волейбола в зарубежных странах. США. Европа, Азия. Чемпионаты Мира, Европы, Олимпийские игры. История волейбола в России.	2
	Правила игры. Инвентарь, площадка, экипировка, продолжительность игры. Официальные правила игры. Судейская бригада на матч, обязанности судей, жесты судей.	2
	Классификация технических элементов в волейболе.	2
	Классификация тактических взаимодействий. Индивидуальные, групповые, командные.	2
	Анализ и методика обучения перемещениям в волейболе, стойкам. Анализ и методика обучения передаче и приему сверху двумя руками.	2
	Анализ и методика обучения передаче и приему снизу двумя руками. Анализ и методика обучения подачам в волейболе.	2
	Анализ и методика обучения нападающему и атакующему удару в волейболе.	2
	Анализ и методика обучение одиночному и групповому блоку.	2
	В том числе, практических занятий	20
	Обучение способам перемещения в игре волейбол (бег, скачок, приставной шаг, прыжок, скрестный шаг, бег спиной вперед). Обучение стойкам в волейболе.	2
	Обучение передаче и приему мяча сверху двумя руками (индивидуально, в группе).	4
	Обучение передаче и приему мяча снизу двумя руками. Совершенствование передачи и приему мяча сверху, снизу двумя руками. Подвижные игры с данными техническими приемами. Сдача контрольных нормативов руками (индивидуально, в группе).	4
	Обучение нападающему и атакующему удару в волейболе (индивидуально, в группе).	2
	Обучение нижней и верхней прямой подачи в волейболе.	2
	Совершенствование нападающего, атакующего удара в волейболе.	2
	Совершенствование подач в волейболе. Сдача контрольных нормативов.	2
	Обучение одиночному и групповому блокированию в волейболе.	2
Тема 3.2. Волейбол. Анализ тактических действий в волейболе и методика их обучения	Содержание	8
	Современное состояние волейбола. Последние тенденции в мировом волейболе.	2
	Разновидности игры волейбол. (Пионербол, мини-волейбол, Кернтбол, Валбол)	2
	Классификация тактических действий нападения в волейболе.	2
	Классификация тактических действий в защите.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Подвижные игры на занятиях по волейболу. Подбор, цели, задачи.	2
	Игра в Кернтбол, пионербол, мини-волейбол, разновидности игры в волейбол.	2

	Обучение тактическим действиям в нападении и защите	4
Тема 3.3. Баскетбол. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в баскетболе.	Содержание	8
	История баскетбола в зарубежных странах. История баскетбола в России. Анализ и методика обучения перемещениям в баскетболе. Стойки нападения и защиты.	2
	Анализ и методика обучения ловле и передаче мяча в баскетболе. Анализ и методика обучения ведению мяча в баскетболе.	2
	Анализ и методика обучения броску мяча одной рукой от плеча.	2
	Анализ и методика обучения броску мяча в кольцо после 2-х шагов.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Обучение способам перемещения в баскетболе. Стойки защиты и нападения.	2
	Обучение способам ловли и передаче мяча. Обучение ведению мяча в баскетболе.	2
	Обучение броску мяча в кольцо, одной рукой от плеча. Обучение броску мяча в кольцо после 2-х шагов.	2
	Закрепление и совершенствование ранее изученных приемов игры. Игра в баскетбол.	2
Тема 3.4. Баскетбол. Анализ тактических действий в баскетболе и методика их обучения	Содержание	8
	Современное состояние баскетбола.	2
	Разновидности игры баскетбол.	2
	Классификация тактических действий в баскетболе.	2
	Подвижные игры при обучении баскетболу.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Подвижные игры при обучении баскетболу.	2
	Обучение тактическим действиям в нападении (индивидуальные, групповые, командные).	2
	Обучение тактическим действиям в защите (индивидуальные, групповые, командные). Закрепление и совершенствование тактических взаимодействий в игре.	2
Тема 3.5 Мини-футбол. Анализ техники и методика обучения основным техническим приемам в мини-футболе.	Содержание	18
	История мини-футбола. История мини-футбола в России. Официальные правила игры.	2
	Классификация технических приемов в игре мини-футбол. Классификация тактических взаимодействий в игре мини-футбол	2
	Анализ и методика обучения стойкам и перемещениям в мини-футболе.	2
	Анализ и методика обучения способам ведения мяча в мини-футболе.	2
	Анализ и методика обучения остановкам и передачам мяча в мини-футболе.	2
	Анализ и методика обучения ударам по мячу в мини-футболе	2
	Анализ и методика обучения действиям вратаря в мини-футболе	2
	Особенности использования подвижных игр в обучении техническим приемам игры мини-футбол	2
	Особенности использования подвижных игр в обучении тактическим взаимодействиям мини-футбола	2

	В том числе, практических занятий	16
	Обучение стойкам и способам перемещения в игре мини-футболе.	2
	Обучение остановкам и передачам мяча в мини-футболе.	2
	Обучение способам ведения мяча в мини-футболе.	2
	Обучение способам удара по мячу в мини-футболе.	2
	Обучение действиям вратаря в игре мини-футбол	2
	Подвижные игры на занятиях по мини-футболу.	2
	Обучение тактическим взаимодействиям в нападения игры мини-футбол	2
	Обучение тактическим взаимодействиям защиты в игре мини-футбол	2
Тема 3.6. Подготовка и проведение занятий по видам спортивных игр	Содержание	8
	Написание конспекта, технологической карты для проведения занятия по волейболу	4
	Написание конспекта, технологической карты для проведения занятия по баскетболу	2
	Написание конспекта, технологической карты для проведения занятия по мини-футболу.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Проведение урока по волейболу	2
	Проведение урока по баскетболу	4
	Проведение урока по мини-футболу.	2
Раздел 4. Подвижные игры с методикой обучения		
Тема 4.1. Введение в предмет «Подвижные игры с методикой обучения»	Содержание	4
	Определение подвижной игры как вида деятельности. История подвижных игр. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Классификация подвижных игр (различные схемы классификации).	1
	Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерии выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Требования к подбору инвентаря для игры. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов, помощников, судей. Способы выбора водящего. Способы разделения играющих на команды. Требования к рассказу игры. Роль показа во время объяснения. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Выявление положительных и отрицательных сторон как результата поведения всего коллектива и отдельно играющих.	1
	Педагогическая и физиологическая характеристика игр детей в связи с возрастными особенностями на различных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для дошкольников. Особенности проведения игр с детьми от 3 до 6 лет. Спортивные праздники в ДОУ на основе подвижных игр	2

	В том числе, практических занятий	10
	Методика проведения подвижных игр для дошкольников	4
	Проведения учащимися подвижных игр для дошкольного возраста.	2
	Проведения учащимися спортивного праздника на основе подвижных игр.	4
Тема 4.2 Подвижные игры в спортивной тренировке и в оздоровительных лагерях	Содержание	6
	Роль игрового метода в спортивной практике. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам подготовки (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). Использование подвижных игр для восстановления организма после тренировок и соревнований	2
	Особенности использования игр в тренировке циклических видов спорта. Применения подвижных игр на разных этапах подготовки спортсмена. Особенности применения подвижных игр у спортсменов разного уровня подготовки	2
	Особенности использования игр в тренировке ациклических видов спорта. Применения подвижных игр на разных этапах подготовки спортсмена. Особенности применения подвижных игр у спортсменов разного уровня подготовки.	
	Особенности проведения подвижных игр в городских летних лагерях. Методика проведения подвижных игр в загородных оздоровительных лагерях. Техника безопасности на мероприятиях с подвижными играми.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Методика проведения подвижных игр в циклических видах спорта.	2
	Проведение учащимися подвижных игр в циклических видах спорта.	2
	Методика проведения подвижных игр в ациклических видах спорта.	1
	Проведение учащимися подвижных игр в ациклических видах спорта.	1
Тема 4.3. Подвижные игры и эстафеты для младшего, среднего и старшего школьного возраста	Содержание	20
	Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию с 1- 4 класс. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Руководство процессом игры. Начало игры. Наблюдение за ходом игры и подведением играющих, контроль за выполнением правил. Судейство подвижных игр. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся младшего школьного возраста. Требования к окончанию игры. Техника безопасности при проведении подвижных игр	4
	Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию с 5-9 класс. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Руководство процессом игры. Начало игры. Наблюдение за ходом игры и подведением играющих, контроль за выполнением правил. Судейство подвижных игр. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся среднего школьного возраста. Требования к окончанию игры. Техника	2

	безопасности при проведении подвижных игр.	
	Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию с 10-11 класс. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Руководство процессом игры. Начало игры. Наблюдение за ходом игры и подведением играющих, контроль за выполнением правил. Судейство подвижных игр. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся старшего школьного возраста. Требования к окончанию игры. Техника безопасности при проведении подвижных игр.	2
	Понятие – эстафеты, отличие от спортивных и подвижных игр. Классификация эстафет. Техника безопасности при проведении эстафет. Роль учителя при проведении эстафет.	2
	Особенности проведения эстафет в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	4
	Внутришкольные соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований	2
	Особенности проведения мероприятия «Веселые старты»	2
	Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (игры типа аттракционов). Техника безопасности.	2
	В том числе, практических занятий	16
	Методика проведения подвижных игр для младших, средних школьников.	2
	Методика проведения подвижных игр для старших школьников.	2
	Проведение учащимися подвижных игр для младших, средних школьников.	2
	Методика проведения эстафет для младших, средних школьников.	2
	Проведение учащимися эстафет для младших средних школьников	2
	Методика проведения эстафет для старших школьников	2
	Проведение учащимися эстафет для старших школьников	2
	Методика проведения игр на основе Лапты	2
Раздел 5. Теоретические основы плавания с методикой преподавания		
Тема 5.1. Теоретические основы плавания	Содержание	4
	История плавания	2
	Плавание как учебный предмет	2
	В том числе, практических занятий	
Тема 5.2. Спортивное плавание	Содержание	
	В том числе, практических занятий	10
	Подготовительные упражнения в воде. Техника и методика обучения технике работы ног кролем на спине	2
	Техника и методика обучения технике работы рук кролем на спине	2
	Техника и методика обучения технике работы ног кролем на груди	2

	Техника и методика обучения технике работы ног брассом	2
	Техника и методика обучения технике работы рук брассом	2
Тема 5.3. Прикладное плавание	Содержание	4
	Основы прикладного плавания	4
	В том числе, практических занятий	2
	Спасение утопающего. Обучение способам транспортировки утопающего	2
Тема 5.4. Методика обучения плаванию	Содержание	4
	Методика обучения начальному плаванию	2
	Методика обучения спортивным способам плавания	2
	В том числе, практических занятий	
Раздел 6. Лыжная подготовка с методикой обучения		
Тема 6.1. История появления лыжного спорта. Терминология. Инвентарь. Классификация способов передвижения на лыжах	Содержание	8
	История появления лыжного спорта. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	2
	Олимпийские и не олимпийские виды лыжного спорта. Горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, биатлон, полиатлон, сноуборд, снегоступинг, спортивное ориентирование на лыжах	2
	Система движений лыжника: отталкивание ногами, руками, свободное скольжение. Терминологические понятия и основные действия лыжника: ритм, темп, амплитуда, пережат, выпад	2
	Классификация лыжных ходов (классических и коньковых). Классификация спусков с гор. Классификация торможений на лыжах и поворотов в движении и на месте. Классификация способов подъемов в гору	2
	В том числе, практических занятий	6
	Экипировка лыжника-гонщика. Лыжный инвентарь. Обувь и одежда лыжника.	2
	Лыжные мази. Классификация лыжных мазей. Ведущие фирмы-производители лыжных мазей.	2
	Технология подготовки лыж к соревнованиям	2
Тема 6.2. Анализ техники и методика обучения классическим лыжным ходам	Содержание	4
	Фазовая структура техники одновременного бесшажного хода. Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники одновременного бесшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным бесшажным ходом	1
	Фазовая структура техники одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники	1

	одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным одношажным ходом (стартовый вариант)	
	Фазовая структура техники попеременного двухшажного хода. Граничные моменты, цели фаз, характеристика движений. Частные задачи и средства в обучении техники попеременного двухшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении попеременным двухшажным ходом.	2
	В том числе, практических занятий	10
	Школа лыжника. Подводящие и подготовительные упражнения, направленные на овладение способов передвижения на лыжах. Обучение способам поворотов на лыжах на месте (переступанием вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, прыжком с опорой и без опоры на палки, махом перед и через лыжу).	2
	Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу (стартовый вариант)	2
	Анализ техники и методика обучения технике одновременного одношажного хода (основной вариант). Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным одношажным ходом (основной вариант).	2
	Методика обучения технике одновременного двухшажного хода. Типичные ошибки, возникающие при передвижении одновременным двухшажным ходом.	2
	Методика обучения технике попеременного двухшажного хода.	2
Тема 6.3. Анализ техники и методика обучения спускам с гор и подъемам в гору	Содержание	
	В том числе, практических занятий	6
	Виды стоек со спуска (высокая, средняя, низкая, стойка отдыха). Ведение лыж при спуске с гор (широкое, узкое, среднее). Особенности техники преодоления неровностей при спуске со склонов (бугры, впадины, выкаты, контруклоны и др.). Техника безопасности при работе на склоне.	2
	Этапы обучения, частные задачи, средства. Подвижные игры и эстафеты для совершенствования техники спусков с гор. Типичные ошибки, возникающие при преодолении спусков с гор, причины их возникновения и способы их устранения.	2
	Способы преодоления подъемов (полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим, скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом, коньковыми ходами). Техника безопасности при работе на подъеме	1
	Этапы обучения, частные задачи, средства. Подвижные игры и эстафеты для совершенствования техники подъемов в гору. Типичные ошибки, возникающие при преодолении подъемов в гору, причины их возникновения и способы их устранения.	1
Тема 6.4. Анализ техники и методика обучения	Содержание	6
	История появления коньковых ходов. Предпосылки появления коньковых ходов. Отличительные	1

коньковым лыжным ходам	особенности коньковых ходов от классических. Классификация коньковых ходов.	
	Особенности техники отталкивания скользящим упором. Подготовка занимающихся к овладению коньковыми способами передвижения на лыжах.	1
	Анализ техники и методика обучения полуконьковому ходу. Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений.	1
	Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания палками без махов руками. Основа техники. Подготовительные, основные заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений	1
	Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу. Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений.	1
	Анализ техники и методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу. Основа техники. Подготовительные, основные и заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений.	1
	В том числе, практических занятий	10
	Особенности техники отталкивания скользящим упором. Подготовка занимающихся к овладению коньковыми способами передвижения на лыжах. Упражнения, направленные на обучение равновесию при скольжении на одной лыже, постановке лыжи под углом к направлению движения, на отталкивание скользящим упором.	2
	Методика обучения полуконьковому ходу, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2
	Методика обучения коньковому ходу без отталкивания палками, без махов руками, частные задачи, средства, типичные ошибки.	2
	Методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу, частные задачи, средства, типичные ошибки	1
	Методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу, частные задачи, средства, типичные ошибки.	1
	Анализ техники и методика обучения попеременному коньковому ходу. Основа техники. Подготовительные, основные заключительные движения в работе рук и ног. Основное ведущее звено. Фазовая структура, цель, граничные моменты, характеристика движений. Этапы обучения, частные задачи, средства, типичные ошибки	2
Тема 6.5. Анализ техники и методика обучения торможениям и поворотам на лыжах в движении	Содержание	4
	Виды торможений со спуска (падением, плугом, упором, боковым соскальзыванием). Техника безопасности при выполнении торможений. Анализ техники.	2
	Виды поворотов на лыжах в движении (плугом, упором, на параллельных лыжах, переступанием).	2

	Техника безопасности при выполнении поворотов на лыжах в движении. Анализ техники	
	В том числе, практических занятий	4
	Методика обучения, частные задачи, средства. Типичные ошибки и способы их исправления.	2
	Этапы обучения, частные задачи, средства. Типичные ошибки и способы их исправления.	2
Тема 6.6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	2
	Правила соревнований по лыжным гонкам. Общие положения. Состав главной судейской коллегии	1
	Программные виды лыжных гонок. Индивидуальный спринт. Командный спринт-эстафета. Гонка преследования – персьют (с перерывом и без перерыва) Эстафетные гонки. Индивидуальная гонка. Организация и программа соревнований по гонкам на лыжероллерах	1
	В том числе, практических занятий	6
	Документы, регламентирующие проведение соревнований. Работа секретариата. Жеребьевка. Судьи и другие лица. Маркировка лыж. Старт. Отсчет времени. Финиш. Подсчет результатов. Публикация результатов	2
	Общие основы проведения массовых соревнований по лыжным гонкам. Участие в качестве спортсмена, судьи в массовой лыжной гонке Лыжня России.	4
Раздел 7. Туризм с методикой обучения		
Тема 7.1. Туризм в системе физической культуры	Содержание	8
	Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление, основные понятия и классификации туризма: внутренний и международный, плановый и самодеятельный, социальный и коммерческий, деловой и рекреационный, пассивный и активно-двигательный и т.д.	2
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность в спортивно-оздоровительном туризме	2
	Воспитательные, рекреативные, реабилитационные возможности спортивно-оздоровительного туризма; спортивно-оздоровительный туризм в системе профессионально прикладной физической культуры и адаптивной физической культуры; виды туризма (пешеходный, водный, лыжный, горный, спелеотуризм, велотуризм и др.) и их характеристика; туристско-краеведческая деятельность в формировании общей культуры личности.	2
	Туризм как вид спорта. Стандарт спортивной подготовки по виду спорта Спортивный туризм	2
	В том числе, практических занятий	
Тема 7.2. Организация, подготовка и проведение туристских походов	Содержание	8
	Виды туристской подготовки. Определение цели, задач, выбор района путешествия и разработка маршрута. Комплектование и подготовка группы. Подведение итогов походов. Дисциплина на занятиях в полевых условиях и в походе, правила поведения при переездах группы на автотранспорте. Правила поведения в населенных пунктах, взаимоотношения с местным населением. Организация питания в походе	2
	Классификация маршрутов. Степенные и категорийные спортивные походы. Обязанности	2

	учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, путешествие, требования к руководителю, заместителю руководителя и участникам. Маршрутно-квалификационная комиссия	
	Разрядные требования по спортивным походам. Основные положения правил проведения соревнований туристских спортивных походов. Типовая форма и содержание отчета о туристском спортивном походе. Методика судейства чемпионата по спортивным походам. Кодекс путешественника	2
	Технико-тактическая подготовка в туризме	2
	В том числе, практических занятий	4
	Распределение обязанностей в туристской группе. Снаряжение: личное и групповое. Гигиеническое обеспечение. Порядок передвижения туристской группы на маршруте. Режим ходового дня. Разработка меню. Составление раскладки продуктов	2
	Техника преодоления протяженных и локальных препятствий. Техника страховки при преодолении локальных препятствий. Техника поисково-спасательных работ	2
Тема 7.3. Основы топографической подготовки	Содержание	4
	Изображение местности на карте. Свойства карт. Масштаб карты его виды. Понятие «Рельеф», способы его изображения на картах (сечение, заложение, горизонтали, бергштрих). Условные знаки. Спортивные и топографические карты их особенности. Общая характеристика спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования. Отдельные дисциплины спортивного ориентирования.	2
	Понятие «ориентирование на местности». Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов на карте. Компас. Правила обращения и работа с компасом: определение сторон с горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Измерение расстояний на местности. Виды ориентиров	2
	В том числе, практических занятий	4
	Выполнение практических заданий по определению форм рельефа, топографический диктант. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Характеристика местности по рельефу. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний по карте, определение координаты точек на карте.	2
	Выполнение заданий направленных на освоение технических приемов ориентирования на местности. Работа с компасом. Ориентирование карты по сторонам света. Измерение расстояний на местности. Знакомство с различными формами рельефа, поиск на местности изображенных на карте местных предметов, ориентирование с помощью карты и компаса (ориентирование карты по компасу, определение азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту), измерение расстояний на местности. Имитация действий в ситуации потери ориентировки. Освоение технических приемов ориентирования, мини-соревнования по спортивному	2

	ориентированию (в заданном направлении, на маркированной трассе, по выбору).	
Раздел 8 Новые виды физической культуры		
Тема 8.1. Характеристика и этапы развития новых видов физической культуры	Содержание	2
	Понятие и сущность двигательной активности. Гигиена спортивных занятий. Понятие здоровья и здорового образа жизни	1
	Современные виды двигательной активности. История и этапы развития новых видов физкультурно-спортивной деятельности	1
	В том числе, практических занятий	
Тема 8.2 Методические основы новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	8
	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности в дошкольной образовательной организации, школе, в системе дополнительного образования.	1
	Технология новых видов физкультурно-спортивной деятельности (аэробика) Основы аэробики. Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий по аэробике	2
	Функциональный тренинг как вид физической нагрузки. История развития. Понятие функциональной тренировки	1
	Теоретико-методические основы функционального тренинга. Методика обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности (стретчинг, функциональный тренинг)	2
	Теоретико-методические основы йоги. Содержание, формы, методы проведения занятий по новым видам физической культуры - йоге.	2
	В том числе, практических занятий	12
	Методика обучения двигательным действиям в аэробике. Разновидности танцевальной аэробики: классическая, танцевальная, оздоровительная, степ-аэробика, аква-аэробика. Инструкция для занимающихся аэробикой	1
	Выполнение комплекса упражнений для новичков. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики. Выполнение упражнений аэробики с использованием инвентаря. Выполнение тренировочных комбинаций. Планирование, проведение и анализ занятия по аэробике, комплекса силовых упражнений.	1
	Планирование комплекса силовых упражнений для конкретной группы мышц (на выбор студента), использование оборудования и инвентаря. Составление алгоритмов обучения аэробике. Использование терминологии.	1
	Разработка комплекса упражнений с использованием спортивного оборудования (выполнение профессионально значимых двигательных действий)	1
	Разработка комплекса силовых упражнений. Круговая тренировка. Упражнения на развитие осанки	1

	Составление комплексов упражнений на растяжку определённых групп мышц. Проведение и анализ занятий по стретчингу	1
	Разучивание основных исходных позиций и дыхание. Методика обучения йоге.	2
	Выполнение комплексов детской йоги. Разработка комплекса упражнений по развитию физических качеств.	2
	Проведение занятия по одному из новых физкультурно-оздоровительных видов.	2
Тема 8.3. Организация и проведение современных физкультурно-спортивных видов физической культуры	Содержание	
	В том числе, практических занятий	6
	Скандинавская ходьба. Основы. Организация занятий. Необходимое оборудование. Дартс. Правила игры. Основы судейства.	2
	Маунтин-байк, сумо, акватлон, виндсерфинг, скейтбординг – основы судейства, правила соревнований	2
	Роллер-спорт, триатлон, снежный серфер, бейсбол, сквош, кёрлинг, настольные спортивные игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья – основы судейства, правила игр	2
Раздел 9. Оздоровительная физическая культура с методикой обучения		
Тема 9.1. Характеристика и содержание дисциплины «Оздоровительная физическая культура»	Содержание	4
	Характеристика и содержание дисциплины «Оздоровительная физическая культура». Использование здоровьесформирующих технологий в современной школе	2
	Система здоровьесбережения в подготовке педагогов дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной деятельности. Виды оздоровительной физической культуры в физкультурно-оздоровительной деятельности	2
	В том числе, практических занятий	
Тема 9.2. Методические основы проведения занятий по оздоровительной физической культуре	Содержание	4
	Методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой: ритмика, танцевальная аэробика, оздоровительная гимнастика	2
	Методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой: прикладная гимнастика, корригирующая гимнастика, гигиеническая гимнастика, восточные оздоровительные системы	2
	В том числе, практических занятий	
Тема 9.3. Особенности проведения занятий по оздоровительной физической культуре	Содержание	
	В том числе, практических занятий	8
	Особенности проведения занятий ритмической гимнастикой, танцевальной аэробикой. Проведение уроков по представленным формам занятий.	1
	Особенности проведения занятий оздоровительной гимнастикой, прикладными видами гимнастики. Проведение уроков по представленным формам занятий	1

	Особенности проведения занятий коррегирующей гимнастикой, гигиенической гимнастикой. Проведение уроков по представленным формам занятий.	1
	Особенности проведения занятий по восточным оздоровительным системам, проведение уроков.	1
	Разработка физкультминуток, физкультурных пауз в режиме учебного дня обучающихся	2
	Разработка внеурочных форм занятий оздоровительной физической культурой	2
	Примерная тематика самостоятельной работы Анализ и оценка основных и дополнительных источников информации по контрольным вопросам и заданиям. Отработка технических действий. Отработка тактических действий. Подготовка к выполнению контрольных нормативов.	203
Консультации		31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 и 8 семестры) в форме экзамена (4, 6 и 7 семестры)		-
Всего		758

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы МДК.01.02 предусмотрен кабинет теории и методики физического воспитания, спортивный зал, стадион.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Спортивный зал: волейбольные стойки, защита для волейбольных стоек, мяч волейбольный, сетка волейбольная, ворота для мини-футбола, мяч мини-футбольный, кольцо баскетбольное, мяч баскетбольный, щит баскетбольный, вышка судейская, свисток.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496213>

3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для СПО / А. В. Родионов [и др.] ; под ред. А. В. Родионова. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>

3.2.3 Дополнительные печатные издания

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] учебник / Т.Ю.Торочкова .- 4-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Малоподвижные игровые упражнения . Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова.- М.: Мозаика - синтез, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.02

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках МДК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определение цели и задач проведения мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Демонстрация методов, приемов, средств организации и проведения занятий в соответствии с возрастом детей. Проведение занятий (фрагментов занятий) в области физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями программы и возрастом детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Овладение техникой выполнения основных видов физических упражнений Выполнение физических упражнений в соответствии с контрольными нормативами.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.	Устно и письменно предъявлять информацию, содержащую самооценку своей деятельности и оценку деятельности детей на занятии в виде анализа и отчетов. Письменный и устный анализ проведенной работы	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	Предоставление необходимых документов подтверждающих работу студентов в области	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на

образовательный процесс.	физкультурно-оздоровительной деятельности (конспекты, сценарии, планы и др.) Предоставление методических материалов в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработанных на основе примерных, с учетом возраста детей. Демонстрация элементов предметно-развивающей среды, подготовленной студентом для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы.	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	соответствие методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	– соответствие организации работы коллектива	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и команды установленным требованиям; – соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– соблюдение норм экологической безопасности; – обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; – обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соответствие плана предпринимательской деятельности в профессиональной сфере специфике дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности и установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№, дата внесения изменений, дополнений. № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО.
Основание: Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	