

Рекомендации по отбору кураторов

О кураторстве в рамках проекта

Куратор – один из ключевых участников проекта адресной методической помощи. Основная задача куратора – экспертная и консультационная поддержка школ, отобранных регионом для участия в проекте.

Перечень основных задач куратора

Перечень не является исчерпывающим, так как проект может отличаться по содержанию принимаемых школами в разных регионах мер, однако, отражает ряд задач, которые одинаковы для всех кураторов:

- **Владение Методикой адресной поддержки** (<https://fioco.ru/antirisk>). Куратору следует свободно ориентироваться в Методике и научно-методических материалах, которые она предлагает; а также строить свою деятельность исходя из ключевых положений Методики, основным среди которых, является *принцип сотрудничества* всех участников проекта.
- **Проведение посещений и консультаций школ.** Куратору необходимо лично изучить ситуацию, сложившуюся в школе. Для этого рекомендовано установление личных контактов с директором и коллективом курируемой школы. Во время визитов куратор знакомится с установленными в школе порядками, изучает внутришкольные документы и подходы к формированию ВСОКО. Во время первых визитов, вместе с формированием представлений о курируемой школе и ее практиках, ключевой задачей куратора является верификация **рискового профиля школы**¹ и поддержка школы в процессе выбора направлений рисков, по которым будет вестись работа.
- **Согласование выполнения школой этапов, фиксируемых Информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК).** Ведение информационной системы поддерживает школы в процессе работы, позволяет на ранней стадии выявлять затруднения, снимать большинство технических и широкий спектр методических вопросов. Куратор убеждается в том, что размещаемые школой документы отвечают совместно поставленным задачам развития.

Отбор кураторов

Рекомендовано назначение кураторов из числа сильных школьных управленцев региона. Кандидатами на роль кураторов могут быть завучи и директора успешных школ региона (в том числе, представители регионального кадрового резерва). Принципиально важным является наличие опыта в сфере школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владение педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками.

Поддержка процесса отбора кураторов

Проект предполагает централизованное анкетирование кандидатов на позицию куратора. В рамках анкеты кураторам будут предложены ситуации, требующие принятия

¹ Риск-профиль школы (РПШ) – результаты анкетирования участников образовательных отношений данной школы, содержащие направления, наиболее вероятно являющиеся рисковыми для конкретной школы и представляющие угрозу снижения образовательных результатов.

управленческих решений как на уровне школы, так и на уровне учебно-педагогической практики.

Результаты анкетирования следует рассматривать как дополнительную информацию о кандидате, и использовать все данных характеризующие его профессиональные компетенции.