

Стельмаченко Лилия Вячеславовна, победитель VII республиканского Летнего фестиваля-конкурса практической психологии «Повышение психологической и экологической культуры современной семьи» (I место), педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 142» города Чебоксары Чувашской Республики

**Система работы с родителями ДОУ «БЛИЖЕ К ДОМУ»
по профилактике семейного неблагополучия с
использованием социальных видеороликов**



Чебоксары 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Семья – это начало и основа каждой жизни. Укрепление института семьи важно государству для роста демографии и успешного решения социальных проблем, оно актуально для общества, которое хочет жить в безопасности и достатке.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в работу детского сада как участников образовательных отношений, повышение уровня их педагогической компетентности. Особенно это касается работы с родителями ДОУ как системы ранней профилактики семейного неблагополучия.

В ДОУ №142 г. Чебоксары педагогический коллектив старается разнообразить взаимодействие с семьями интерактивными формами, мультимедийными презентациями, систематически пополняет интернет-сайт детского сада актуальной информацией, организует совместную с родителями продуктивную и творческую деятельность.

В целях осуществления комплексного подхода в работе, психолого-педагогической помощи семье и детям по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений разработана программа.

Реализация практики предполагает систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, правонарушениям, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с воспитанниками и семьями, находящимися в социально опасном положении на основе координации действий всех заинтересованных структур района при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

Отдельным видом работы стоит отметить использование социальных видеороликов для родителей. Они способствуют более сильному эмоциональному эффекту, надолго могут отложиться в памяти человека, а педагогам помогают получить эффективную обратную связь.

С помощью социальных видеороликов, которые подбираются педагогами ДОУ, мы ведём работу с родителями.

Нормативные документы

Данная система работы составлена с учётом требований, описанных в документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования в мае 2003 года в г. Москва).

Особое отличие, новые формы работы

Для современных детей и родителей поколения «клипового» восприятия информации обращение к коротким, ярким и ёмким видеороликам – эффективный способ ценностного ориентирования, включения в процессы самосовершенствования родителей, повышения благополучия детско-родительских и супружеских отношений. Содержание каталога направлено на формирование культуры и ценностей здоровья семьи, развитие семейного воспитания, вовлечение родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность образовательной организации. Каталог – это «навигатор», который продвигает визуальное выражение традиционных

российских семейных ценностей, отражённых в роликах, короткометражных фильмах. В каталоге подобраны аннотации видеороликов пропагандирующих здоровую семью, безопасное детство и пути к этим ориентирам. Большой блок представляют «антипримеры» – видеоролики, которые через подчёркнуто негативные примеры заставляют задуматься, принять решения по изменению жизни.

Цель практики: содействие предупреждению семейного неблагополучия с использованием в работе с родителями социальных видеороликов.

Задачи

1. Провести в течение учебного года цикл онлайн-встреч с родителями ДООУ.
2. Провести мониторинг в виде анкет обратной связи с целью изучения мнения родителей об актуальности данного направления работы.
3. Создать постоянно обновляющийся каталог социальных профилактических видеороликов для родителей.

Категория участников образовательных отношений

Родители, дети, педагог-психолог, педагоги-специалисты.

Срок реализации

В течение учебного года. Встречи проводятся 1 раз в месяц. Темы встреч могут меняться по необходимости.

Психологические и педагогические методы, приёмы

Информационный, частично-поисковый (эвристический), объяснительно-побуждающий.

Виды деятельности

Слушание, осмысление, выражение своих представлений, просмотр роликов, беседа, дискуссия, обобщение, анализ своих чувств, состояний, действий и их взаимосвязей, самостоятельная и групповая работа с информацией, игры, упражнения, диагностические тесты, обратная связь.

Учебно-методическое обеспечение

Видеоролики, короткометражные фильмы, представленные в каталоге.

Оснащение и оборудование

Мультимедиа-проектор, анкеты, бумага, карандаши, игрушки, фигурки, посуда, шаблонные заготовки.

Формы диссеминации результатов

Тиражирование и популяризация психолого-педагогического опыта по данной теме осуществляется через

- ежегодные конкурсы, направленные на выявление лучших педагогических и психологических практик по вопросам воспитания и развития:
 - конкурсы профессионального педагогического мастерства;
 - летние фестивали-конкурсы практической психологии;
- формирование банка лучших практик в открытом информационном пространстве:
 - галерея педагогических достижений, где представлены психолого-педагогические практики, проявленные в результате конкурсных мероприятий;
 - методические ресурсы, где расположены продукты / разработки педагогов по вопросам воспитания, социализации;
 - региональный реестр лучших педагогических и образовательных практик;
- размещение в средствах массовой информации, сборниках;
- обобщение опыта на методических объединениях, мастер-классах, семинарах, конференциях.

Предложенный конспект встречи педагога-психолога с родителями может использоваться специалистами при составлении собственных коррекционных программ, мастер-классов, в профессиональных методических объединениях, вебинарах, фестивалях и т.д.

Планируемые результаты: происходит реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений. У родителей формируется положительная мотивация к воспитательной и образовательной работе с детьми. Повышается качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Успешно реализуются цели и задачи ФОП дошкольного образования.

Для оценки эффективности реализации образовательной практики проведено анкетирование родителей, анализ которого показал следующие результаты:

- 98% родителей выразили интерес к данной форме взаимодействия;
- 62% родителей опробовали и применяют те или иные методы и формы межличностных взаимоотношений в семье;
- 35% отметили результат и эффективность применяемых методов;
- 3% указали, что не имеют свободного времени на эту деятельность.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Тема встречи	Задача	Использованные видеоролики	Срок выполнения
1	«Будем знакомы»	Познакомить родителей с приёмами	«Семейные ценности» https://vk.com/video-37127928_456239104	сентябрь

		построения гуманных взаимоотношений в семье, донести важность сохранения семейных традиций, объединяющих поколения		
2	«Об этом нужно знать!»	Совершенствовать межведомственное сотрудничество с организациями, учреждениями города, осуществляющими процесс профилактики	«Неблагополучная семья» https://shahter.by/video/gallery/sotsialnyj-rolik-neblagopoluchnaya-semya/?ysclid=ltsa4n2omh800450945	октябрь
3	«Семья глазами ребёнка»	Содействовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявлять в отношениях с детьми	«Семейное благополучие глазами детей» https://yandex.ru/video/preview/2615914376098621684	ноябрь
4	«В ожидании чуда»	Содействовать оказанию социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении	«Письмо Деду Морозу» http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/suicid/04_DTD_Telefon_pismo_Dedushke_Morozu_polnaya_versiya.mp4	декабрь
5	«Как воспитывать детей без наказания»	Формировать у родителей грамотное отношение к применению методов поощрения и наказания ребёнка	«Недетская сказка» https://yandex.ru/video/preview/12935211723139507378	январь
6	«Отец в жизни ребёнка»	Содействовать формированию представлений об истинном	«Роль отца в семье особенна!» https://yandex.ru/video/preview/107923794486	февраль

		родительском авторитете и желанию его проявлять в отношениях с детьми	47614082 «Русское горе!» https://ya.ru/video/preview/17058979296716163359	
7	«Мама в жизни ребёнка»	Формировать понимание о важности материнской роли в семье	«Мамы» https://ya.ru/video/preview/787864371590237225	март
8	«Зеркальное отражение»	Убедить родителей в значимости их собственных примеров в воспитании детей	«Дети – зеркало родителей» https://ya.ru/video/preview/13279034005673145864	апрель
9	«В здоровой семье – здоровые дети»	Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви. Предоставить меры психологической поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении	«Здоровая семья для ребёнка» https://ya.ru/video/preview/11885643144663646335 «Я сюда больше никогда не вернусь (Люба)» https://yandex.ru/video/preview/9341681481086772058	май

Встреча 9. «В здоровой семье – здоровые дети»

Задачи:

- убедить родителей в значимости их собственных примеров в воспитании ребёнка;
- убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви;
- предоставить меры психологической поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении.

Здравствуйте, уважаемые родители. Нашу встречу я хочу начать словами поэта Себастьяна Брандта:

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит от них всё то, чему их учит.
Там, где аббат не враг вина, вся братия пьяным-пьяна.
Не волк воспитывал овец. Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе
И за слова. Легко толкнуть детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя – отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребёнок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определённый тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребёнка в социуме.

❖ Сегодня я предлагаю вам посмотреть фильм «Я сюда больше никогда не вернусь. (Люба)».

Фильм короткометражный, не стандартный для восприятия. Необходимо быть внимательными и терпеливыми во время просмотра. Вначале немного об истории фильма.

Информация о фильме: название «Я сюда больше никогда не вернусь (Люба)», 1990, режиссёр: Ролан Быков. Короткометражный документальный фильм – драма.

Вопросы для обсуждения фильма:

1. Какова, на ваш взгляд, основная мысль фильма?
2. Какие чувства вы испытывали во время просмотра фильма?
3. О чём вы думали во время просмотра фильма?
4. Продолжите фразу «Посмотрев фильм, я осознал (-а).....».

Комментарий к фильму:

«Фильм под названием «Люба» или «Я сюда больше никогда не вернусь» начинается со сцены, в которой мать-алкоголичка бьёт маленькую дочку. Всего несколько секунд: крик, пощечина. Девочка выскакивает из дома...

Персонажи «члены семьи» выясняют отношения жестоко, дерутся, и один из них гибнет в семейной драке, а второй причитает и голосит. Ребёнок то смеётся, то рыдает, то матерится, то лепечет, заикаясь от страха...

Нервное личико передергивается так естественно, что веришь всему. Даже тому, как с криком «Я сюда больше никогда не вернусь! Мама! Мамочка!» девочка, то ли оступившись, то ли сознательно бросается в реку с обрыва».

- После комментария к фильму психолог предлагает для обсуждения в малых группах тему «Что такое насилие? Каким может быть насилие в семье?»

- Далее предлагается каждой группе выработать основные приёмы помощи ребёнку («Я, как родитель, в этой ситуации могу сделать следующее»)

- Обсуждение предлагаемых вариантов со всеми участниками.

❖ *Упражнение «Все мы родом из детства»*

Сейчас я предлагаю вам вернуться в детство. Перед вами мягкая игрушка – это вы. Возьмите её на руки, подержите. Можете оставить её у

себя, а можете посадить на стул. Вот вы – маленький – сидите на стуле. Что бы вы хотели услышать от своих родителей? Желающие высказываются (хотел (-а) бы услышать, что меня любят, что папа гордится мной, что мама рада за мои успехи и т.д.)

Что бы вы сами хотели сказать маме, папе (отцу, матери)? Желающие высказываются (я люблю свою маму, хочу ей помочь, извиниться за что-то и т.д.)

Запомните сказанные вами слова, пережитые вами эмоции и чувства.

❖ *Упражнение «Душа ребёнка»*

Эта чаша – душа ребёнка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребёнка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребёнка?

Родители пишут качества, которыми бы хотели наделить своего ребёнка, затем кладут их в чашу.

Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребёнке. Какие мысли и ощущения, эмоции и чувства вызвало у вас это упражнение?

Помните, что благополучие ваших детей в ваших руках!

❖ *Обратная связь.*

Описание социальных роликов по проблеме ранней профилактики семейного неблагополучия

- ❖ Видеоролик *«Русское горе: алкоголь вместо семьи»*. В нём говорится, что только по официальным данным более четверти российских детей живут в нищете. Из многодетных семей каждая вторая находится за чертой бедности. Но проблемы касаются не только их. Нередко бывает, что черту бедности семьи переходят уже при рождении первого ребёнка. Особенно остро проблема детской бедности стоит в сельской местности, где половина всех детей растёт и воспитывается в нищете. Операторы отправились в город Кувшиново в Тверской области, чтобы наглядно показать вам, как это происходит. В ролике берётся интервью у женщины, имеющих пять детей. Трёх она родила, их забрали. Она родила себе двух ещё. Папа судьбой ребёнка не интересуется. Он её избивал. Он начал кричать на детей. К ним приходят социальные службы, потому что мать выпивает. Просто, потому что захотелось! Из-за алкоголя погибла мать, погиб отец.
- ❖ Социальный ролик *«Неблагополучная семья»* – постоянные ссоры и конфликты в семье вызывают глубокий страх у ваших детей. Алкоголь и наркотики могут привести к большой трагедии. Они убивают вашу семью и ваших детей. Остановитесь, чтобы потом не пожалеть!
- ❖ Ролик *«Роль отца в семье особенна!»* снят от имени ребёнка. Он говорит: «Роль отца в семье – особенная, потому что с ним всегда

весело проводить время. С отцами так тепло обниматься, поэтому всегда хочется обнимать их. Они всегда защищают своих детей. Даже самый большой папа может играть с тобой как ребёнок. Они всегда готовы ради вас учиться новому или же научит вас чему-то новому. Только отцы дарят вам чувство того, что вы особенны. Даже если ему некогда, он всегда найдёт для вас время. Они всегда рядом, знают, что вам нужно, у них богатая фантазия. Папа всегда рядом, в любой ситуации, поэтому мы никогда не хотим с ним расставаться.

- ❖ Социальный ролик о воспитании и общении, где главным оратором стал Дмитрий Дюжев. Вот что он правдоречно излагает: на сегодняшний день мы не видим лиц, мы утыкаемся в телефоны. Даже с детьми мы стали общаться через смс-сообщения. А от чего это происходит? Недостаток любви может быть от воспитания. Можно кого угодно ругать: государство, правительство, но поколение вырастает людей хладнокровных, жестоких, без любви. Поиграй сам, сделай сам, проведи время там с кем-нибудь. Мы возлагаем воспитание на дедушек и бабушек. Потом мы удивляемся, что дети нам не звонят, у нас нет общения. Конечно, то, что мы сеём, то мы и пожинаем, когда вырастают наши дети. И глупо удивляться, что ребёнок вас не понимает. О каком гуманном обществе нам говорить, когда нам самим не хватает времени поиграть с ребёнком, и нам кажется, что ну потом, потом. Мы откладываем на потом наше общение, нашу психологическую прививку детям, а это прививка любви, чтобы ребёнок рос во внимании. Пожалуйста, украдите у себя час, проведите его с ребёнком, поиграйте в шашки, в шахматы. Это уже прививка любви. Как хочется надеяться на то, что когда-нибудь мы будем жить в действительно гуманном обществе, где люди и живут во имя любви.
- ❖ Социальный ролик «*Недетская сказка*». В одной огромной стране подрастала маленькая принцесса: синие глаза, веснушки, рассыпанные по лицу. Она очень любила своих родителей Короля и Королеву. Папа был красивым и высоким. А мама – тонкая и хрупкая, но очень сильная. Они поддерживали друг друга и помогали во всём. Папа строил новый замок, а мама писала картины, чтобы повесить их на стену и шила красивые занавески в будущую комнату. Но однажды что-то случилось страшное: папа стал пить колдовское зелье (так его мама называла). Папа становился от него злым, превращался в «зверя». Мне было очень страшно. Но мама сказала: «Если папа останется зверем насовсем, нам придется уйти». Она помогала ему как могла, целовала его, обнимала, шептала ласковые заклинания. Но с каждым новым разом они теряли свою силу. Наверное, эту добрую силу забирало зелье и превращало в злую. С каждым днём становилось всё хуже. Мне казалось, что меня заточили в башню с драконом, я больше не играла с детьми, не выходила на улицу и однажды мы с мамой сбежали. Но дракон нас нашёл и начал угрожать Королеве. И тут она обернулась белоснежным единорогом и стала меня защищать, но

дракон уронил её на пол и разорвал своими острыми когтями. Я испугалась и убежала. Теперь мне 20 и я хочу, чтобы дети никогда-никогда, слышите, никогда не видели страшных сказок. Я хочу, чтобы все дети на земле улыбались.

Каталог-копилка

- Социальный ролик «Профилактика жестокого обращения с детьми» <https://yandex.ru/video/preview/2340128363930907590>
- Социальный ролик «Жестокое обращение с детьми» <https://yandex.ru/video/preview/2199220618307400582>
- Социальный ролик «Жестокое обращение с детьми» <https://yandex.ru/video/preview/9545326633443493867>
- Детство без жестокости и слёз! Социальный видеоролик по профилактике жестокого обращения <https://yandex.ru/video/preview/9148981880472317411>
- Мы против жестокого обращения с детьми <https://yandex.ru/video/preview/7838583034308774376>
- Социальный ролик «Безопасность детей в сети Интернет» <https://yandex.ru/video/preview/10573256605599100201>
- Социальный ролик «Безопасный интернет детям» <https://yandex.ru/video/preview/8528714975415313068>
- Социальный видеоролик «Берегите детство. Притчи о воспитании» <https://yandex.ru/video/preview/3082946107472175609>
- Социальный ролик «Дети и гаджеты» <https://yandex.ru/video/preview/5619328401326780263>
- «Семейные ценности» https://vk.com/video-37127928_456239104
- «Неблагополучная семья» <https://shahter.by/videogallery/sotsialnyj-rolik-neblagopoluchnaya-semya/?ysclid=ltsa4n2omh800450945>
- «Семейное благополучие глазами детей» <https://yandex.ru/video/preview/2615914376098621684>
- «Письмо Деду Морозу» http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/suicid/04_DTD_Tel_efon_pismo_Dedushke_Morozu_polnaya_versiya.mp4
- «Недетская сказка» <https://yandex.ru/video/preview/12935211723139507378>
- «Роль отца в семье особенна!» <https://yandex.ru/video/preview/10792379448647614082>
- «Русское горе!» <https://ya.ru/video/preview/17058979296716163359>
- «Мамы» <https://ya.ru/video/preview/787864371590237225>

- «Дети Зеркало родителей»
<https://ya.ru/video/preview/13279034005673145864>
- «Здоровая семья для ребёнка»
<https://ya.ru/video/preview/11885643144663646335>
- «Я сюда больше никого не вернусь»
<https://yandex.ru/video/preview/9341681481086772058>

Используемые источники:

1. Андреева Н.Н. Кино-видеотренинг как метод повышения родительской компетентности //Материалы республиканской научно-практической конференции «Семья и школа – партнёры в становлении личности учащегося». – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2004. – С.77-87.

2. Андреева Н.Н. Психологические возможности кино-видеотерапии //Интеграция в образовании: проблемы и пути решения: сб. науч. статей / Отв. Ред. И.В. Павлов, Е.Г. Хрисанова, Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2017. – С. 212-225.

3. Дмитриев В.А. Социально-психологический анализ «клипового мышления» активных пользователей сети интернет как феномена современности. //Известия российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена, журн. – 2021, – № 202. – С. 151-161.

4. Дэниэл Н. Стерн. Дневник младенца: Что видит, чувствует и переживает ваш малыш. – М.: Генезис, 2001. – С.21.

5. Клиповое мышление — феномен современности [Электронный ресурс] //Портал «ок» – URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> (Дата обращения: 12.08.2024)

6. Клиповое мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»? [Электронный ресурс] //Портал «моноклер» – URL: <https://monocler.ru/klipovoe-myishlenie/> (Дата обращения: 12.08.2024)

7. Ложкина И.В. Система работы по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/682460/> (Дата обращения: 12.09.2024)

8. Теория медиа Маршалла Маклюэна: как мы оказались в глобальной деревне? [Электронный ресурс] //Портал «моноклер» – URL: <https://monocler.ru/teoriya-media-marshallamaklyuena/> (Дата обращения: 15.08.2024:)

9. Фельдман А. Клиповое мышление [Электронный ресурс] //Портал «LiveJournal» – URL: <https://wowavostok.livejournal.com/9487906.html> (Дата обращения: 15.08.2024)

10. Футурологи об основных закономерностях «информационного века» [Электронный ресурс] //Портал «библиотекарь.ру» – URL: <http://www.bibliotekar.ru/istoria-economicheskikhucheniy-3/48.htm> (Дата обращения: 15.08.2024)