

**Зеткина Наталия Владимировна, Антонова Елена Вадимовна, педагог-психолог, учитель-логопед, победители VII республиканского Летнего фестиваля-конкурса практической психологии «Повышение психологической и экологической культуры современной семьи» (III место), МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Образовательный интенсив для семей,  
воспитывающих старших дошкольников с ОВЗ**

# **“Помоги нам, сказка!”**



**Чебоксары, 2024**

| №  | СОДЕРЖАНИЕ                        | Стр. |
|----|-----------------------------------|------|
| 1. | Пояснительная записка             | 3    |
| 2. | Описание практики                 | 9    |
| 3. | Методическое обеспечение практики | 13   |
| 4. | Ресурсное обеспечение практики    | 21   |
| 5. | Список литературы                 | 24   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Наименование практики:** «Образовательный интенсив для семей, воспитывающих старших дошкольников с ОВЗ «Помоги нам, сказка!» (далее – практика).

**Место реализации практики:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

428017, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Московский проспект, 33Б.

<https://detsad122.rchuv.ru/>

тел. (8352) 23-12-20 – заведующий Алексеева Ольга Владимировна.

[cheb-detsad122@rchuv.ru](mailto:cheb-detsad122@rchuv.ru)

**Актуальность, психолого-педагогическая целесообразность практики**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, является одной из сложных проблем современной психологии. Такие семьи до недавнего времени не были объектом специального изучения, не разрабатывалось программно-методическое обеспечение их сопровождения. На первый план выдвигалась проблема обучения и адаптации таких детей в социум, в то время как психологические проблемы самих детей и тем более их семей отходили на второй план. Следует учесть, что физиологические проблемы таких детей мешают их нормальной социализации и превращаются в психологические проблемы самого ребёнка и его семьи. Поэтому важно определить методические подходы к психологическому сопровождению таких семей. Одним из таких актуальных подходов является семейный образовательный интенсив.

«Помоги нам, сказка!» – интерактивный образовательный интенсив социально-психологического обучения и развития личности ребёнка с ОВЗ посредством проигрывания авторских сказок при непосредственном участии родителей.

Авторские сказки, их сюжет и дидактические возможности обладают определенной энергетикой, они положительно настраивают ребёнка, способствуют его гармоничному развитию; под их воздействием формируются тактильные навыки, развивается мелкая моторика; исследование и осязание разного по форме и текстуре игрового материала обогащает информационное поле ребёнка.

Дети с ОВЗ включены в среду ДОУ общеразвивающего вида в условиях полной инклюзии. Не всегда процесс социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями протекает гладко. Сверстники замечают проблемы своих товарищей и по-разному реагируют на них. Часто дети с ОВЗ находятся в вынужденной «самоизоляции»: они играют отдельно от сверстников, боятся высказать своё мнение, в сюжетно-ролевых играх занимают пассивные роли.

Практика «Помоги нам, сказка!» реализуется в ходе совместной деятельности ребёнка с ОВЗ, педагога и родителей.

Также возможно применение практики в условиях инклюзивной группы, что содействуют сплочению детского коллектива, формируют у детей с ОВЗ необходимые личностные качества, способствуют преодолению замкнутости и чувства неуверенности.

**Новизна и отличительные особенности практики** заключаются в использовании интерактивных психологических сказок-представлений, подразумевающих вовлечение дошкольников с ОВЗ и их родителей в совместную деятельность: изготовление атрибутов к игре, вхождение в ролевую ситуацию, разыгрывание представления. Ребёнок в ходе игры может принимать на себя разные роли. Данный вид совместной деятельности несёт в себе и реализацию коррекционных задач: развитие общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, формирование сенсорных представлений, развитие связной речи. Весь комплекс решаемых задач в итоге направлен на позитивную социализацию дошкольников с ОВЗ, нормализацию гармоничных внутрисемейных отношений.

**Направленность практики, инновационные подходы в решении конкретных психологических и педагогических проблем, задач:** специализированная практика коррекционной психолого-развивающей работы для старших дошкольников с ОВЗ совместно с родителями.

Инновационный подход заключается в совместной деятельности ребёнка, педагога и родителей в процессе игротренинга в ходе проигрывания авторских сказок, что содействует успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых снижен темп познавательной деятельности, есть проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, наблюдаются особенности эмоционально-волевой сферы.

**Цель практики:** преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребёнка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в микромир сверстников, приобщение к жизни в группе.

**Задачи практики:**

1. Нормализация психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности ребёнка с ОВЗ и родителей, нормализация микроклимата в семье.
2. Обогащение игрового опыта детей через совместные игры со взрослым, формирование и развитие игровых действий, продуктивного игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.
3. Развитие мелкой моторики.

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-7 лет) и их родители, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости и социальной адаптации.

**Описание социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ.** Факт наличия в семье ребёнка с ограниченными возможностями является существенной проблемой, нарушающей социальное и психологическое благополучие семьи. Семья, в которой родился ребёнок с ОВЗ, постоянно находится в условиях психотравмирующей ситуации. Стресс,

имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Положительные эмоции, связанные с рождением ребёнка, «гасятся» сведениями о недостатках его физического развития. Становление новых жизненных ценностей у родителей чаще всего растягивается на длительный период. Это обуславливается многими причинами:

- психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребёнка);
- комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития;
- воздействием социума при контактах с семьёй.

Вследствие того, что рождение ребёнка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним является длительным, патогенно воздействующим психологическим фактором, фрустрирующим психику матери, она становится предрасположенной к развитию пограничных форм нервно-психической патологии. Семья часто полностью посвящает себя больному ребёнку, родители становятся склонны отрицать собственные проблемы, делая акцент на проблемы ребёнка.

**Трудности и проблемы, на решение которых направлена практика:** повышенная тревожность и впечатлительность детей с ОВЗ и их родителей, наличие определённых коммуникационных барьеров, трудности в установлении межличностного взаимодействия в семье, недостаточный уровень развития речи и мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ; склонность к колебаниям настроения у детей и их родителей.

**Длительность реализации практики:** интенсив предполагает проведение игровых занятий в течение 3 месяцев (5 занятий, 2 занятия в месяц).

**Психологические, педагогические методы и приёмы, техники и технологии работы в практике.**

**Сказкотерапия** – это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи. В данной практике это основной метод достижения поставленной цели.

Интерактивные психологические сказки-представления подразумевают вовлечение дошкольников с ОВЗ в **театрализованную деятельность**: изготовление атрибутов к режиссёрской игре, вхождение в ролевую ситуацию, разыгрывание представления. Ребёнок в ходе театрализованной игры может принимать на себя роль артиста или зрителя. Данный вид совместной деятельности несет в себе и реализацию **коррекционных задач**: развитие общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, формирование сенсорных представлений, развитие связной речи. Весь комплекс решаемых задач в итоге направлен на позитивную социализацию дошкольников с ОВЗ.

**Цветокоррекция** как приём арт-терапии, которая подразумевает вербализацию под воздействием цветowych образов с целью нормализации психоэмоционального состояния ребёнка с ОВЗ.

Методика цветокоррекции основана на цветотерапии (влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребёнка). Каждый цвет оказывает своё специфическое воздействие на организм ребёнка, в том числе на его психоэмоциональное и физиологическое состояние.

Последовательность работы с цветовыми символами в практике следующая: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Красный цвет стимулирует детей к активности, жёлтый помогает фантазировать, зелёный цвет успокаивает, а синий цвет уравнивает.

***Планируемые результаты и способы, формы их определения;***

- овладение ребёнком с ОВЗ навыками коммуникации, выработка поведенческих функций, налаживание взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями;

- возникновение у родителей чувства положительного отношения к ребёнку, формирование адекватного социального поведения; стремление к реализации потенциала в развитии, обучении и воспитании ребёнка; возникновение необходимости взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Психодиагностический инструментарий:

1. Тест родительского отношения В.В. Столина, А. Я. Варга.
2. Авторский тест оценки психоэмоционального состояния ребёнка с ОВЗ и развития его навыков взаимодействия со взрослыми в игровой ситуации.

***Формы диссеминации результатов практики:***

Публикации:

1. Добрынина (Антонова) Е.В. Некоторые возможности применения сказкотерапии в социализации детей с ОВЗ //Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С.410-413.

2. Добрынина (Антонова) Е.В. Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ //Особый ребёнок – обычное детство. Сборник статей. – Чебоксары: МБУ «Гармония», 2020. – С.26-28.

3. Антонова Е.В. Психокоррекционные техники как средство социальной адаптации детей с ОВЗ //Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 11. – Елабуга, 2021. – С.31-36.

4. Алексеева О.В., Антонова Е.В. Эффективное взаимодействие педагогов сопровождения и родителей детей с ТНР в детском саду общеразвивающей направленности // Семья особого ребёнка. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М: ФГБУ «ИКП РАО», 2021. – С. 558-563.

5. Антонова Е.В. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ // Рахимовские чтения – 2021. 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С.17-21.

6. Антонова Е.В. Оптимизация психоэмоционального состояния семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья //Семья особого ребёнка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребёнка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю. Одиноква, И.А. Мещерякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – С.63-67.

7. Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В. Возможности применения интерактивных психологических сказок в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире: проблемы и решения. – Чебоксары: ЧГПУ, 2022. – С.61-63.

8. Алексеева О.В., Антонова Е.В., Данилова З.В. Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ //Педагогический калейдоскоп (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары). – Чебоксары: Новое Время, 2022. – С.286-293.

9. Антонова Е.В. Использование элементов цветотерапии в логопедической работе //Логопеды Ч: сборник методических материалов из опыта работы учителей-логопедов города Чебоксары. – Чебоксары: Новое время, 2022. – С.49-58.

10. Антонова Е.В. Проективные психологические методики как средство социальной адаптации дошкольников с ОВЗ //Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С.257-261.

#### Конкурсы:

1. IV Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения. Октябрь, 2020. Сертификат.
2. IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Октябрь, 2020. Сертификат.
3. Международный научный конкурс «Психолог года – 2020». 27.11.2020. г. Казань. Диплом 3 место.
4. IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России». 15.04 – 15.09.2021. Диплом 3 степени.
5. V Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения. Ноябрь, 2021. Сертификат.
6. Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы». 28.02.2022. Диплом 1 степени.

7. Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Эффективная организация работы с родителями: личный опыт». Декабрь-март, 2022. Сертификат.
8. XIX Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия». Специальный приз в номинации «Моя педагогическая инициатива». Июнь, 2022. Диплом.
9. Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Методика сотрудничества педагога с родителями». Август, 2022. Сертификат.
10. Республиканский конкурс методических разработок «Моя технология психологического сопровождения». Диплом 2 место. Ноябрь, 2022. ЧГПУ.
11. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2023». Москва, Минпросвещения РФ. Сентябрь, 2023. Сертификат.
12. Межрегиональный конкурс методических разработок «Вектор развития». Чебоксары. Ноябрь, 2023. Диплом 2 место.

#### Конференции:

1. VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы». 20-21.10.2021. Доклад на тему: Психокоррекционные техники как средство адаптации детей с ОВЗ. Москва. Сертификат.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика». Предоставление опыта работы на тему: «Психокоррекционные техники как средство социальной адаптации детей с ОВЗ». 20.10.2021. Елабуга.
3. Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2021». Предоставление опыта работы на тему: «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ». 14-15.12.2021. Уфа.
4. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка». Доклад: «Оптимизация психоэмоционального состояния семей, имеющих детей с ОВЗ». Москва. 28.11.2022. Сертификат.
5. VIII Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». 27.09.2023. Доклад «Проективные педагогические методики как средство социальной адаптации дошкольников с ОВЗ». ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. Сертификат.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### *Этапы и алгоритм реализации практики*

Образовательный интенсив для семей, воспитывающих старших дошкольников с ОВЗ «Помоги нам, сказка!», состоит из трёх этапов.

1 этап. Подготовительный.

2 этап. Практический.

3 этап. Заключительный.

#### **Подготовительный этап (см. табл.1)**

Таблица 1 – Подготовительный этап

| Задачи этапа                                                                     | Направления              | Мероприятия                                               | Ресурсы                            | Ответственные                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                        | 3                                                         | 4                                  | 5                                                              |
| Привлечь педагогов ДОУ и родителей к участию в практике                          | Информационное           | Презентация практики на педсовете и родительском собрании | Мультимедийное сопровождение       | Зеткина Н.В., педагог-психолог, Антонова Е.В., учитель-логопед |
| Создать условия для реализации практики                                          | Материально-методическое | Изучение и корректировка внутренних условий               | Организация пространственной среды | Зеткина Н.В., педагог-психолог, Антонова Е.В., учитель-логопед |
| Исследовать родительское отношение и психо-эмоциональные особенности детей с ОВЗ | Диагностическое          | Проведение тестирования                                   | Тесты                              | Зеткина Н.В., педагог-психолог                                 |

#### **Практический этап (см. табл.2)**

Таблица 2 – Основной этап

| Задачи этапа                                                                                          | Направления  | Мероприятия                                             | Ресурсы                             | Ответственные                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2            | 3                                                       | 4                                   | 5                                              |
| Игровые занятия:<br>1. Красная сказка.<br>2. Жёлтая сказка.<br>3. Зелёная сказка.<br>4. Синяя сказка. | Практическое | Совместная деятельность педагогов с детьми и родителями | Оборудование для реализации проекта | Зеткина Н.В., педагог-психолог, Антонова Е.В., |

|                         |  |  |  |                 |
|-------------------------|--|--|--|-----------------|
| 5. Разноцветная сказка. |  |  |  | учитель-логопед |
|-------------------------|--|--|--|-----------------|

### Заключительный этап (см. табл.3)

Таблица 3 – Заключительный этап

| Задачи этапа                                                               | Направления      | Мероприятия                                             | Ресурсы                                  | Ответственные                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                | 3                                                       | 4                                        | 5                                                              |
| Изучить и проанализировать результаты проведённой работы, её эффективность | Аналитический    | Проведение диагностических обследований                 | Диагностический инструментарий: опросник | Зеткина Н.В., педагог-психолог                                 |
|                                                                            | Просветительский | Публикация практики, размещение информации на сайте ДОУ | Сеть Интернет                            | Зеткина Н.В., педагог-психолог, Антонова Е.В., учитель-логопед |

### *Перечень используемых психологических, психолого-педагогических и иных техник и технологий работы* (см. табл.4)

Таблица 4 – Техники и технологии

| № п/п | Наименование техники / технологии                                                                                                           | На каком этапе применяется       | Ответственный                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Презентация практики                                                                                                                        | Подготовительный                 | Зеткина Н.В., педагог-психолог, Антонова Е.В., учитель-логопед |
| 2     | Диагностика.<br>Тест родительского отношения<br>В.В. Столина, А. Я. Варга                                                                   | Подготовительный, заключительный | Зеткина Н.В., педагог-психолог                                 |
| 3     | Диагностика.<br>Авторский тест оценки психо-эмоционального состояния ребёнка с ОВЗ и развития его навыков взаимодействия в игровой ситуации | Подготовительный, заключительный | Зеткина Н.В., педагог-психолог                                 |
| 4     | Сказкотерапия                                                                                                                               | Основной                         | Зеткина Н.В., педагог-                                         |

|   |               |                |                                                                         |
|---|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |               |                | психолог                                                                |
| 5 | Театрализация | Основной       | Антонова Е.В.,<br>учитель-логопед                                       |
| 6 | Цветотерапия  | Основной       | Зеткина Н.В.,<br>педагог-психолог                                       |
| 7 | Самоанализ    | Заключительный | Зеткина Н.В.,<br>педагог-психолог,<br>Антонова Е.В.,<br>учитель-логопед |

### ***Планируемые результаты реализации практики:***

- овладение ребёнком с ОВЗ навыками коммуникации, выработка поведенческих функций, налаживание взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями;

- возникновение у родителей чувства положительного отношения к ребёнку, формирование адекватного социального поведения; стремление к реализации потенциала в развитии, обучении и воспитании ребёнка; возникновение необходимости взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

### ***Способы и формы определения результатов практики;***

Психодиагностический инструментарий:

1. Тест родительского отношения В.В. Столина, А. Я. Варга.

Опросник состоит из пяти шкал:

А. Принятие – отвержение.

Б. Кооперация.

В. Симбиоз.

Г. Авторитарная гиперсоциализация.

Д. Отношение к неудачам ребёнка.

2. Авторский тест оценки психоэмоционального состояния ребёнка с ОВЗ и развития его навыков взаимодействия со взрослыми в игровой ситуации.

Тест оценивает состояние ребёнка по пяти критериям:

А. Интерес к совместной игровой деятельности.

Б. Эмоциональный отклик на совместную игру.

В. Принятие игровой задачи.

Г. Стойкий интерес к коммуникации в ходе игры.

Д. Психоэмоциональное состояние (спокойствие, управляемость) во время совместной игры.

Количественная оценка проводится до начала внедрения практики и после её окончания по 10-балльной системе путём наблюдения за детьми и фиксации результатов в карте.

В исследовании использовался комплекс стандартных методов математико-статистического анализа.

Максимальное количество баллов – 50.

38-50 баллов – высокий уровень успешности.

21-37 баллов – средний уровень успешности.

20 баллов и ниже – низкий уровень успешности.

Результаты исследования по тесту родительского отношения В. В. Столина, А. Я. Варга приведены в таблице 5 (приняли участие 18 родителей – 12 матерей и 6 отцов).

Таблица 5 – Результаты исследования по тесту родительского отношения В.В. Столина, А. Я. Варга

| Шкалы                          | Матери |      |                      |      | Отцы                |      |                      |      |
|--------------------------------|--------|------|----------------------|------|---------------------|------|----------------------|------|
|                                | 4      |      | Степень выраженности |      | Показатели в баллах |      | Степень выраженности |      |
| Принятие – отвержение          | 18,1   | 25,3 | Сред                 | Выс  | 21,3                | 25,4 | Сред                 | Выс  |
| Кооперация                     | 2,6    | 3,4  | Низк                 | Сред | 2,5                 | 3,6  | Низк                 | Сред |
| Симбиоз                        | 2,8    | 3,8  | Низк                 | Сред | 1,5                 | 2,3  | Низк                 | Сред |
| Авторитарная гиперсоциализация | 5,7    | 5,3  | Сред                 | Сред | 2,5                 | 3,2  | Сред                 | Сред |
| Отношение к неудачам ребёнка   | 4,7    | 2,8  | Сред                 | Сред | 5,3                 | 4,3  | Сред                 | Сред |

В целом выяснилось, что большинство показателей варьирует в пределах нормы, что говорит о присутствии рациональных установок родителей. Но при этом существует и ряд отклонений от средних значений, при этом у матерей эти отклонения выражены сильнее, чем у отцов.

Результаты исследования по авторскому тесту оценки психо-эмоционального состояния ребёнка с ОВЗ и развития его навыков взаимодействия в игровой ситуации приведены в таблице 6 (приняли участие 12 детей с ОВЗ).

Таблица 6 – Результаты исследования по авторскому тесту оценки психо-эмоционального состояния ребёнка с ОВЗ

| Критерии                                  | Среднегрупповые результаты |     |
|-------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Интерес к совместной игровой деятельности | 5,3                        | 6,8 |
| Эмоциональный отклик на совместную игру   | 4,9                        | 6,4 |
| Принятие игровой задачи                   | 6,8                        | 7,5 |
| Стойкий интерес к коммуникации в ходе     | 7,3                        | 8,9 |

|                                                                                    |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| игры                                                                               |     |     |
| Психоэмоциональное состояние (спокойствие, управляемость) во время совместной игры | 6,5 | 7,4 |

Опираясь на полученные экспериментальные данные, можно утверждать, что установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ деформированы не слишком сильно и легко могут быть подвергнуты коррекции. Значительный психологический стресс родители испытывают в связи с тем, что не получают вовремя консультативную и другие виды помощи от тех структур, которые должны такую помощь оказывать. Поэтому первоочередной задачей психологов является обучение родителей, имеющих детей с нарушениями развития. Целью такого обучения может быть:

- смягчение негативного эмоционального опыта родителей, связанного с рождением ребёнка с ОВЗ,
- уменьшение доминантности и излишней концентрации на ребёнке,
- повышение эмоционального принятия ребёнка и сензитивности к его потребностям,
- изменение восприятия ребёнка в сторону более позитивного и оптимистичного,
- освоение родителями эффективных воспитательных стратегий, а также посильное участие в программах развития ребёнка.

После осуществления практики значительно изменились некоторые показатели. Стили родительского отношения претерпели позитивные изменения. До реализации показатели по таким стилям взаимоотношения как «кооперация» и «симбиоз» у матерей и частично у отцов были занижены. У матерей эти показатели достоверно повысились: «симбиоз» – с 2,8 баллов до 3,8 балла; «кооперация» – с 2,6 до 3,4 баллов. У отцов показатели по шкале «симбиоз» повысились с 1,5 до 2,4 баллов. То есть родители стали в большей степени кооперироваться со своими детьми и ориентироваться на сотрудничество со своим ребёнком. Это в конечном итоге способствовало и развитию самостоятельности ребёнка и улучшению его психоэмоционального состояния во время сотрудничества с близкими взрослыми.

Таким образом, практика частично решила поставленные перед ней задачи и позволила несколько преодолеть детско-родительских отношений в семье.

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### ***Методические основания детско-родительского взаимодействия:***

Основная цель – гармонизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Задачи психокоррекционного детско-родительского игрового занятия:

- формирование позитивной самооценки родителей и детей;
- снятие напряжённости в детско-родительских отношениях;
- формирование эмоционального контакта членов семьи;

- формирование позитивных установок в восприятии ребёнком и родителями сложных жизненных ситуаций;
- совершенствование коммуникативных форм поведения родителей и детей;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Основными технологиями психокоррекционной работы являются совместные игры, работа в группе, работа в парах. Распределение ролей условное. Родители могут исполнять любые роли в сказке.

Занятия должны проходить один раз в 2 недели продолжительностью 30 мин. Программа включает 5 занятий.

Занятие 1. Красная сказка «Красная лодочка».

*Подтекст: не сдавайся, даже если очень трудно.*

Занятие 2. Жёлтая сказка «Город спящих человечков».

*Подтекст: оглянись вокруг и увидишь, как прекрасен этот мир.*

Занятие 3. Зелёная сказка «Остров зелёных треугольников».

*Подтекст: я – не другой, я – такой же!*

Занятие 4. Синяя сказка «О том, как синий слонёнок научился ходить, слышать и говорить».

*Подтекст: ничего не бойся, учись.*

Занятие 5. Разноцветная сказка «Как павлин свой хвост потерял».

*Подтекст: совместными усилиями мы можем помочь тому, кто в беде.*

**Методические указания к применению техник и технологий:**

Каждая игра начинается ритуалом «Шаг и круг».

Ребёнок (дети), родители и педагог до начала игры договариваются, какой цвет сказки они выбирают (синий, зелёный, жёлтый и т.д.).

Затем все встают в круг, берутся за руки, ходят по кругу и произносят слова:

Вот по кругу мы идём  
И секрет с собой несём.  
Раз, два, три –  
Из круга выходи!  
Цвет любимый назови!

После того, как участники произнесли слова, они отпускают руки, делают шаг назад и хором называют выбранный цвет.

Этот цвет становится ведущим в ходе реализации игры.

### **«Красная лодочка» (красная сказка)**

*Подтекст: не сдавайся, даже если очень трудно.*

Действующие лица:

рассказчик – педагог, родитель,  
лодочка – ребёнок,  
ветер – ребёнок.



Однажды в одном море – оно называлось Красное море – потерялась красная лодочка. *(Ребёнок вырезает лодочку из красной бумаги)*. Посмотрела она вперёд, посмотрела она ... *(дети: назад)*, посмотрела вправо, посмотрела ... *(дети: влево)* – нигде берега не видно. И поплыла она – куда глаза глядят, надеясь на удачу. Прошло несколько часов, сил у лодочки становилось всё меньше и меньше. И вдруг впереди блеснул красный огонёк, – это был маяк. Лодочка обрадовалась, но силы окончательно покинули её.

– Как же добраться до маяка? Вот если бы у меня был парус, я бы смогла доплыть до красного огонька, – сказала лодочка.

В это время в небе над Красным морем пролетала стая птиц. Лодочка посмотрела на них и крикнула слабым голосом:

– Птицы! Помогите, пожалуйста, добраться до маяка. Принесите мне парус. Но птицы летели слишком высоко, и не услышали её.

Лодочка совсем отчаялась. Она медленно качалась на волнах, без сил и надежды на спасение.

Тут ветер, живущий над Красным морем, сжалился над ней.

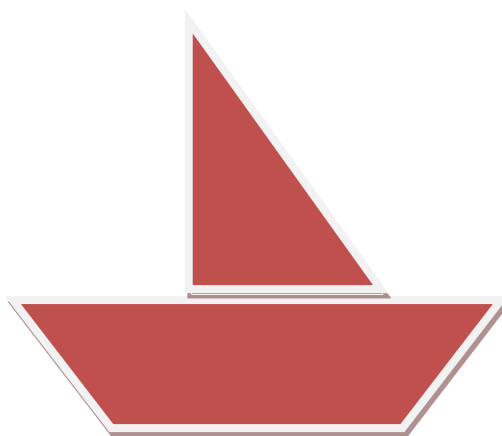
– Лодочка, я помогу тебе, – просвистел он.

Ветер полетел далеко-далеко, на берег моря и принёс оттуда красный парус. *(Ребёнок вырезает парус из красной бумаги.)*

– Возьми этот парус, с его помощью ты доберёшься до маяка и узнаешь дорогу. А я буду дуть тебе вслед, – сказал ветер лодочке.

– Спасибо тебе, добрый ветер! – прокричала лодочка из последних сил, прикрепила парус и поплыла в сторону маяка. А ветер, как и обещал, дул ей вслед.

Парус надулся, и лодочка быстро плыла по волнам Красного моря к красному огоньку маяка.



### «Город спящих человечков» (жёлтая сказка)

**Подтекст: оглянись вокруг и увидишь, как прекрасен этот мир.**

Действующие лица:  
рассказчик – педагог, родитель,  
4 ребёнка.

А вы знаете, что далеко-далеко существуют необычный город? Это город



спящих человечков. В этом городе в своих домах много-много лет спят маленькие человечки и никак не могут проснуться. Спят они и днём, и ... *(дети: ночью)*. Спят они и зимой, и ... *(дети: летом)*. Спят они и весной, и ... *(дети: осенью)*. Узнала об этом волшебная фея, и решила разбудить человечков от глубокого сна. Но как это сделать? Отправилась фея в этот город. Что же она там увидела?

В городе всегда стояла ночь. Солнышко на небе не показывалось. Взмахнула фея волшебной палочкой – и возшло над городом жёлтое радостное солнышко *(изготовление 1 ребёнком солнца из жёлтой бумаги)*.

2 ребёнок: Жёлтенькое солнце!

Засвети скорей!

Освети нам город-

Станет веселей!

Оглянулась фея, а в городе нет ни одной дороги, по которой могут бегать человечки. Снова взмахнула она волшебной палочкой, и в городе появилась жёлтая дорога *(изготовление 3 ребёнком дороги)*.

4 ребёнок: По дорожке жёлтой

Ножки побежали.

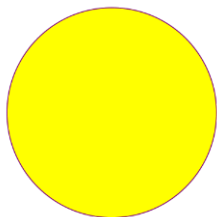
Всех детишек в городе

Мы с собою взяли.

А окна домов всё равно оставались тёмными. Человечки не просыпались! Что же делать? И тут фея взмахнула волшебной палочкой, и чёрные окна домиков стали жёлтыми. В квартирах стало светло и уютно *(изготовление окон всеми детьми)*.

И произошло чудо! Человечки стали просыпаться, выходить на улицу, бегать по жёлтой дорожке и радоваться жёлтому солнышку!

А добрая фея улыбнулась, взмахнула своими волшебными крылышками и улетела в другую сказку.



«Остров зелёных  
треугольников»

*(зелёная сказка)*

Подтекст: *я – не другой, я – такой же!*

Действующие лица:

рассказчик – педагог, родитель,

первый треугольник – ребёнок,

второй треугольник – ребёнок,

третий треугольник – ребёнок,

четвертый треугольник – ребёнок,

пятый треугольник (маленький) – ребёнок.



На одном далёком острове в океане жили-поживали зелёные треугольники. И было их столько, сколько у нас пальцев на одной руке. Дети, а сколько? *(Дети: их было ровно пять)*.

Жили они дружно, весело, без забот. Все. Кроме одного, который был меньше других. То есть, четыре треугольника были большими, а пятый – .... *(дети: маленьким)*. Большие треугольники не придавали этому совершенно никакого значения и даже не замечали, что один из них – маленький. А плохо было именно ему, маленькому. Маленький треугольник всё время думал: «Я не большой, а ... *(дети: маленький)*. Все – весёлые, а я – ... *(дети: грустный)*. Я – не такой как они, я – *(дети: другой)*. Какая от меня польза?» И эти мысли угнетали его целый день, с утра до... *(дети: вечера)*. И выглядел он действительно грустным и подавленным, хотя виду своим друзьям старался не подавать.

Но однажды произошла такая история. Приплыл к острову по океану корабль. На этом корабле был маленький помощник капитана – юнга.

Пока команда отдыхала, юнга вышел на берег острова. Он был ещё маленьким, совсем ребёнком, и ему, как и другим детям, захотелось поиграть. Увидел он, что на острове есть только зелёные треугольники, и ничего больше нет. Вот и стал он играть с ними.

А как можно играть с треугольниками? Ну, конечно, строить разные фигуры. Юнга этим и занялся. К нему быстро подбежали большие треугольники. Так как маленький треугольник был неуверен в себе, он стоял в стороне.

*(Распределение ролей треугольников между детьми)*.

И стал строить юнга ёлочку. А треугольники старались, помогали ему.

– Я встану сюда, – сказал первый треугольник.

– А я сюда, – сказал второй треугольник и встал на первый.

– Я буду здесь, – сказал третий треугольник и взгромоздился на второй.

– А я – здесь, – сообразил четвёртый треугольник.

Юнга подумал и сказал:

– А этот – сюда, – и поставил макушку.

Как вы догадались, это был самый маленький треугольник.

И выросла на острове вот такая зелёная ёлка:

Мальчику захотелось построить домик.

– Я буду полом, – сказал первый треугольник.

– А я – потолком, – сказал второй треугольник.

– А мы – стенами, – дружно ответили третий и четвёртый



треугольники, и встали по бокам.

– А крыша где? Да вот она, – треугольники посмотрели на маленького.

А тот ещё неуверенно, но уже сам встал на своё место.

И появился на острове вот такой зелёный домик:

– А давайте сделаем лягушонка! – предложил юнга.

– Мы будем лапками, правой и левой, – сказали первый и второй треугольники.

– А из нас получится голова, – сообразили третий и четвёртый.

– Здесь точно не хватает меня! – подумал маленький и бегом побежал на своё место.

А зелёный лягушонок ожил и прыгнул в океан.

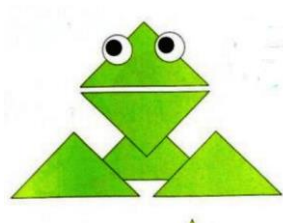
И тут юнга вспомнил, что пора ему возвращаться на свой корабль.

– До свидания, треугольники, – весело прокричал он и помахал им рукой.

А вечером, когда огромное солнце закатывалось в океан, маленький зелёный треугольник, засыпая, подумал: О чём? *(Ответы детей)*.

«Нет! Я – не другой, я такой же, я нужен и могу принести пользу, как и все!»

И с тех пор стал он жить весело, без забот.



**«О том, как синий слонёнок научился ходить,  
слышать и говорить»  
(синяя сказка)**

*Подтекст: ничего не бойся, учись.*

Действующие лица:

рассказчик – педагог, родитель,

мама-слониха – родитель

слонёнок – ребёнок,

мальчик – ребёнок.

Жил на свете маленький синий слонёнок. Он был таким маленьким, что ещё не мог ходить, слышать, что говорят люди, и сам не мог разговаривать с людьми. Как вы догадались, жил он вместе с людьми со своей мамой-слонихой. Мама возила его в коляске на прогулку, кормила вкусными бананами и показывала красочные картинки. Так продолжалось очень долго. И однажды мама устала. Она сказала своему любимому слонёнку:

– Сыночек! Я тебя очень люблю! Но я устала. Тебе самому надо научиться ходить, слушать и говорить.

Слонёнок испугался: ведь ничего этого он не умел, и ему было очень страшно! Он даже немного заплакал.

Мама прижала слонёнка к себе и ласково сказала:

– Не бойся, я тебе помогу.

Мама-слониха посмотрела на маленькие ножки слонёнка и сказала:

Ножки-ножки,

Бегите по дорожке.

*(4 ребёнка вырезают 2 круга и 2 полукруга из синей бумаги).*



Слонёнок неуверенно встал на свои маленькие ножки и сделал первый шаг. Он покачнулся, но мама была рядом. Она поддерживала своего слонёнка. Слонёнок сделал второй шаг, затем третий и четвёртый. И с каждым разом шаги были увереннее. И вот мама отпустила его, и он сам зашагал по дорожке. Сколько было радости! Слонёнок весело засмеялся. Теперь он сам умел ходить! И он сказал: – Мои ножки бегут по дорожке!

На следующий день мама-слониха склонилась над ушками слонёнка и сказала:

– Всё, что скажет человек,

Слышит ушко вовек.

*(Ребенок вырезает круг из синей бумаги).*

И случилось невероятное: слонёнок услышал, как говорят люди. Он поворачивал свою голову то направо, то налево *(дети двигают головой вправо-влево)* и внимательно слушал, о чём говорят люди. И он радостно сказал:

– Всё, что скажет человек,

Мои ушки слышат вовек.

Наступил третий день. Слонёнок уже ждал, что мама научит его разговаривать с людьми. Но мама с самого утра ушла за вкусными бананами и почему-то долго не возвращалась. Слонёнок уже стал беспокоиться. Но тут к нему подошёл человек. Это был мальчик. Он сказал слонёнку:

– Пойдем играть!

А слонёнок уже слышал и понимал, что говорят люди. Он тоже любил играть, и с большой охотой побежал за мальчиком. Слонёнок и мальчик стали играть с мячом. Мальчик бросал мяч слонёнку, а слонёнок ловил. В самом разгаре игры мяч залетел высоко на дерево и застрял. Мальчик огорчился и сказал:

– Что же теперь делать?

Слонёнку очень сильно захотелось помочь своему новому другу, он поднял голову к веткам деревьев, где застрял мячик, и вдруг неожиданно произнёс:

– Я достану!

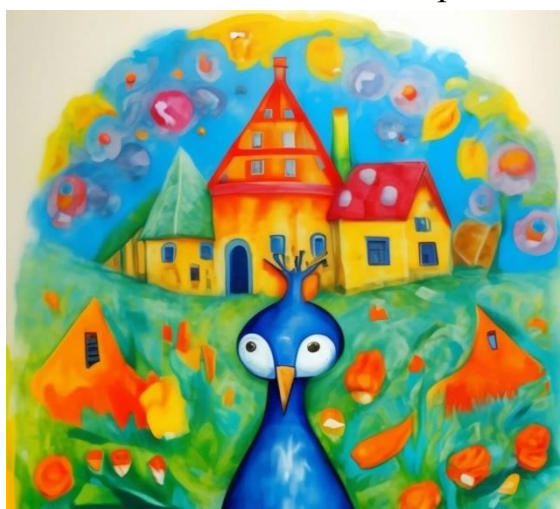
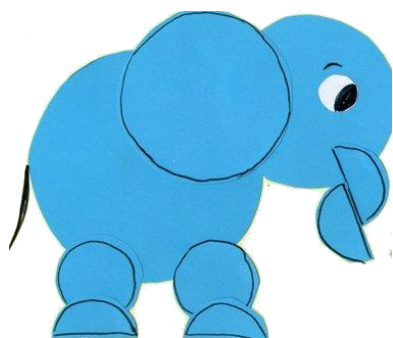
*(2 ребёнка вырезают 2 полукруга из синей бумаги).*

И в этот момент у слонёнка вырос хобот! Он протянул хобот к мячу, и легко сбросил его на землю.

Мальчик от радости засмеялся.

Тут и мама вернулась. Она была очень рада за своего сына. Он теперь мог ходить, слышать людей и разговаривать с ними.

**«Как павлин свой хвост потерял»**  
**(разноцветная сказка)**



*Подтекст: совместными усилиями мы можем помочь тому, кто в беде.*

Действующие лица:

рассказчик – педагог, родитель

красный гномик – ребёнок,

жёлтый гномик – ребёнок,

зелёный гномик – ребёнок.

В далёкой жаркой стране жил гордый павлин. В той же стране жили три гномика: красный, жёлтый и зелёный (цвет могут выбрать дети). Ходил павлин мимо гномиков и говорил им:

– Вы такие маленькие! А я большой! У меня самый красивый хвост! Ни у кого такого нет!

Но вот однажды павлин заметил в кустарнике очень вкусные ягоды, и стал пробираться к ним. А кустарник был цепкий и колючий, и ободрал он павлину его красивый хвост. Остался павлин без хвоста. Расстроился гордый павлин, опечалился и совсем поник, даже гулять не ходил, потому что хвастаться было уже нечем.

Проведали гномики про беду павлина и захотели помочь ему. Собрались они на совет и решили сделать ему новый хвост.

– Я подарю павлину красные перья, – сказал красный гномик и сделал красные перья. *(Ребёнок обводит ладонь на красной бумаге и вырезает её).*

– А я порадую павлина жёлтыми перьями, – сказал жёлтый гномик.

– Я сделаю зелёные перья, – ответил зелёный гномик.

Когда разноцветные перья были готовы, гномики отправились к павлину. Павлин сидел грустный-прегрустный. Но когда он увидел перья в руках гномиков, то встрепенулся, улыбнулся и очень сильно обрадовался. Гномики подарили ему свой подарок.

С тех пор павлин никогда больше не хвастался перед гномиками. Он понял, что если бы не они – эти маленькие разноцветные гномики, – то сидеть бы ему всю жизнь грустным, без хвоста.



#### ***Дидактические и раздаточные материалы:***

- Сборник «Разноцветные сказки» раздаётся родителям для ознакомления на подготовительном этапе реализации практики.

- С детьми проводится подготовительная работа по заучиванию стихов по сценарию сказки.

- Геометрические фигуры изготавливаются детьми совместно с родителями в ходе проигрывания сказки. Необходимо заранее подготовить бумагу (картон) нужного цвета, ножницы.

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### *Кадровые ресурсы для эффективной реализации практики:*

- Педагог-психолог. Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.
- Педагог (учитель-логопед, воспитатель). Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.

##### *Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики:*

Таблица 7

| Ф.И.О.         | Занимаемая должность | Должность в проекте                                            | Основные обязанности по проекту                  |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Алексеева О.В. | Заведующий           | Руководитель                                                   | Руководство практикой                            |
| Данилова З.В.  | Старший воспитатель  | Ответственный за методическое сопровождение                    | Организация методического сопровождения практики |
| Зеткина Н.В.   | Педагог-психолог     | Разработчик практики. Ответственный за диагностику и занятия   | Организация и проведение диагностики и занятий   |
| Антонова Е.В.  | Учитель-логопед      | Разработчик практики. Ответственный за организационные вопросы | Организация и проведение занятий                 |

##### Права и обязанности:

##### *Педагог-психолог*

##### Обязанности:

- ✓ осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания;
- ✓ проводит психологическую диагностику (первичную, промежуточную, итоговую). Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- ✓ следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ✓ ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации практики;
- ✓ знакомит педагогов с особенностями реализации практики на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д.;

- ✓ формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

- ✓ самостоятельно определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий образовательных учреждений;
- ✓ имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми практики;
- ✓ обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребёнка.

***Родители (законные представители) детей:***

Права и обязанности:

- ✓ участвовать в реализации практики, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;
- ✓ давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации практики.

***Педагогические работники (воспитатели и специалисты ДОУ)***

Права и обязанности:

- ✓ соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- ✓ содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- ✓ участвовать в планировании, разработке и реализации коррекционно-развивающих программ и технологий;
- ✓ соблюдать конфиденциальность при получении информации.

***Администрация***

Права и обязанности:

- ✓ обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- ✓ требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу ДОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДОУ;
- ✓ организовать нормальные условия труда работников ДОУ в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определённое место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- ✓ обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- ✓ совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ДОУ;

✓ создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

#### ***Гарантия прав участников практики:***

Гарантии прав участников практики обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка,
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- ✓ Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя,
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,
- ✓ Договор между родителями ребёнка (законными представителями) и образовательной организацией,
- ✓ Письменное согласие родителей ребёнка (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение специалистами ППк,
- ✓ Добровольное участие, учет психофизических особенностей детей.

#### ***Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:***

- ✓ Контроль за реализацией практики осуществляется администрацией образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая практика утверждается на педагогическом совете. По завершению курса занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика; педагогами составляется итоговый отчёт, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации практики, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете и родители воспитанников.

#### ***Методические материалы для реализации практики:***

- Пособие «Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ» // Особый ребёнок – обычное детство. Сборник статей. – Чебоксары: МБУ «Гармония», 2020. – С.26-28.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Игровое помещение площадью не менее 20 кв.м.

Магнитный мольберт.

Диван «Кнопик».

Стол игровой полукруглый (регулируемый).

Стул детский регулируемый.

Стенка «Весёлый паровоз».

Напольное мягкое покрытие

Подушка напольная.

Кресло для релаксации.

#### ***Информационное обеспечение:***

- иллюстрации к проекту и сказкам созданы с помощью нейросети.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Бурмистрова Е.К. Растём с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. – М.: Дар, 2019. – 384 с.
6. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. – М.: КД Либроком, 2019. – 400 с.
7. Горбунова, Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е.В. Свистунова, Е.В. Горбунова, Е.А. Мильке, Е.В. Нестерова. – М.: Форум, 2012. – 192 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказкотерапия здоровья. Заметки о клинической сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015. – 112 с.
9. Кинаш Е.С. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ / Е. Кинаш //Дошкольное воспитание. – 2020. – №1. – С. 48-54.
10. Лютая Н.Н. «Детский сад для всех». Проект инклюзивной социализации/ Н.Н. Лютая //Дошкольное воспитание. – 2020. – №6. – С. 79-82.
11. Микляева Н. В. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы российских детских садов / Н. В. Микляева //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №3. – С. 58-66.
12. Моторная Т. Н. Развитие сенсорного восприятия у детей с ТНР в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Моторная //Дошкольная педагогика. – 2020. – №1. – С. 55-56.
13. Сказкотерапия с особым ребёнком: методическое пособие / Томская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина.– Томск, 2013. – 46 с.
14. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь, 2013. – 128 с.
15. Шереметева Г.Н. Магическая сила цвета. Практическое пособие по цветотерапии. – М., 2020. – 336с.

16. Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ <https://familycenter63.ru/informatsiya/roditelyam-vospityvayushchim-rebenka-s-ovz/1966-problemy-semi-vospityvayushchej-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
17. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3572/1/07Maramzina2.pdf>
18. Семья особого ребёнка [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa\\_2022.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf)
19. Семья ребёнка с ОВЗ: проблемы и возможности [https://ppms22.ru/upload/medialibrary/f9a/Semya-s-rebenkom-s-OVZ\\_.pdf](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/f9a/Semya-s-rebenkom-s-OVZ_.pdf)

