

Мельникова Елена Николаевна, победитель VII республиканского Летнего фестиваля-конкурса практической психологии «Повышение психологической и экологической культуры современной семьи» (II место), педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 143» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРОЕКТ

психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

«НИТОЧКИ ЛЮБВИ»



Чебоксары 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи. «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» (В.В. Путин). Именно семья имеет важное значение в развитии и становлении ребёнка как личности, так как это первый коллектив, в котором у ребёнка начинают формироваться зачатки нравственности, то есть те духовные ценности, которые определяют его поведение, образ мышления и жизненные ориентиры в дальнейшем.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года *ставит своей целью* «разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей* русского народа, исторических и национально-культурных традиций». К традиционным российским духовно-нравственным ценностям среди прочих относятся «*высокие нравственные идеалы, крепкая семья, преемственность поколений*» (Целевой раздел Федеральной программы, 14.1).

Достижение данной цели идёт через «*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)* в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» (Целевой раздел Федеральной программы, 14.2).

Цель и задачи работы в данном направлении, в свою очередь, опираются на *принципы ДО, установленных ФГОС ДО, а именно: «содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей)», «сотрудничество ДОО с семьёй», «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства»* (Целевой раздел Федеральной программы, 14.3).

Целенаправленная работа педагогов и специалистов ДОО в вопросах укрепления института семьи будет способствовать, таким образом, достижению детьми к шести годам таких планируемых результатов как: «проявление в поведении уважения и привязанности к родителям (законным представителям), уважение к педагогам, интерес к жизни семьи и ДОО» (Целевой раздел Федеральной программы, 15.3.3).

Сегодня мы наблюдаем, что реалии экономики и изменения в обществе часто негативно сказываются на семейных связях и благополучии семьи в целом. Отношения в семье часто носят формальный и кратковременный характер, чувствуется эмоциональная холодность между членами семьи.

Поэтому не удивительно, что детям всё труднее взаимодействовать с другими детьми, так как они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, а опыт жизни в родительской семье в плане развития эмоционального интеллекта небольшой.

Современные родители чаще обеспокоены материальным обеспечением и интеллектуальным развитием детей больше, чем эмоционально насыщенным

общением в кругу семьи (где всегда есть место и совместным занятиям и семейным ритуалам, что так любят дети). Многие из перечисленных аспектов мы, к сожалению, ежедневно наблюдаем в стенах ДОУ.

А ведь именно семейные отношения, помимо нравственно-поведенческой сферы личности, оказывают воздействие и на другие её стороны: волевую, мотивационную сферу, процесс половой идентификации, успеваемость в учебной деятельности, установку на жизненные перспективы, успех и результативность воспитательных усилий родителей и других взрослых на ребёнка.

Для решения данной проблемы был разработан и реализован проект **«НИТОЧКИ ЛЮБВИ»**, предоставивший родителям и детям возможность конструктивного и продуктивного общения, что, безусловно, в той или иной степени оптимизирует внутрисемейные связи в семьях наших воспитанников.

Новизна и оригинальность материала исходит из предложенных тем родительско-детских тренингов, привлекающих к участию всех членов семьи.

Направленность

В процессе совместного игрового общения родителей и детей происходит оптимизация межличностных связей, так как формат общения (игра) полностью соответствует природе ребёнка-дошкольника, а предложенная тематика, благодаря игровому формату (облегчающему процесс принятия), помогает лучше почувствовать и понять друг друга.

Цель и задачи

Цель – способствовать укреплению внутрисемейных связей в семьях воспитанников ДОУ, подчеркнуть важную роль каждого члена семьи.

В соответствии с целью выделяются следующие задачи:

1. Ознакомление родителей воспитанников с ролью семейных традиций в воспитании и развитии личности ребёнка.
2. Проведение тренингов по оптимизации межличностных отношений в семьях воспитанников.
3. Создание условий для рефлексии (анализ позволяет участникам активизировать природное чувство самосознания, поиска и раскрытия внутренних энергетических и эмоциональных ресурсов).

Целевая группа: родители (мамы, папы), бабушки, дедушки, братья и сёстры воспитанников, дети 5-7 лет.

Сроки реализации: по 1 занятию в неделю на протяжении 2-х месяцев.

Этапы реализации: подготовительный, основной, заключительный.

Психологические, педагогические методы и приёмы, техники и технологии работы в практике

- *Метод игротерапии* – психотерапевтический метод, в основе которого лежит воздействие на участников с помощью различных видов игровой

активности. Метод эффективен при проблемах в отношениях с родителями, братьями и сёстрами и др. Подходит для работы с детьми и взрослыми, так как в игре каждый становится самим собой вне зависимости от возраста и показывает свой настоящий внутренний мир. Это процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребёнком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме.

- *Здоровьесберегающая технология* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (игротерапия является одним из методов технологии обучения здоровому образу жизни).
- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей системы образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.
- *Объективное наблюдение (внешнее) и самонаблюдение (внутреннее)*: в процессе объективного наблюдения ведущий осведомляется об индивидуальных переживаниях и ощущениях участников, направляя (при необходимости) на совершение соответствующих действий для понимания закономерностей психических процессов.
- *Вопросы*, вытекающие из процесса внешнего наблюдения (позволяющие обратить внимание на скрытые личностные проблемы).
- *Рефлексия*, возникающая в результате самонаблюдения, благодаря чему осознаются причины действий.

Планируемые результаты реализации практики:

- Создание психологически комфортной образовательной среды для воспитанников старшего дошкольного возраста.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей 5-7 лет.
- Создание модели взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения и родителей в профилактической и коррекционно-развивающей работе с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста.

Способы и формы определения результатов практики

- Наблюдение
- Отзывы в ходе рефлексивного круга.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы реализации практики:

Подготовительный этап

- определение цели и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка плана проекта и конспектов тренинговых занятий;
- подготовка демонстрационного и игрового материала.

Основной этап

- *тренинговые занятия по плану проекта:*
 - лекция (с элементами тренинга) для родителей «Семейные традиции»;
 - родительско-детский тренинг «Мама – солнышко моё, я – подсолнушек её»;
 - родительско-детский тренинг «Мы с моим папой – лучшие друзья!»;
 - родительско-детский тренинг «Встречайте бабушку!»;
 - тренинг «Я + ТЫ = МЫ »;
 - творческая работа родителей и детей «Семейное дерево».

Заключительный этап

- *оформление и представление результатов проекта.*

Техники и технологии работы

- освоение части знаний в процессе сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология (создание ситуации успеха);
- индивидуальный и дифференцированный подход, основанный на учёте психологических особенностей участников проекта;
- рефлексивная технология.

Дидактические и раздаточные материалы:

- проектор, ноутбук, презентация «Семейные традиции», мультфильм «Встречайте бабушку» (год выхода: 1984; жанр: кукольный мультфильм; режиссёр: Раса Страутмане), стулья по количеству участников;
- бусины по количеству участников, нить для бус, сундучок для сказок, столы, стулья, краски, листы А 4, цветные стикеры-цветы, лист ватмана;
- мячи, кегли, бумага для оригами, ножницы, фломастеры, конфеты;
- столы, стулья, разноцветные клубки ниток, шаблоны котика из картона, карандаши (фломастеры);
- мячи, ленты, столы, стулья, листы А 4, карандаши (фломастеры).

Выводы по результатам проекта (на основе планируемых результатов реализации практики и способов, форм определения результатов практики):

Благодаря созданным условиям для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного арт-терапевтического и игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей можно с уверенностью констатировать положительную динамику в межличностных отношениях участников проекта, а именно:

- общность игровых и творческих заданий вызвала внимание друг к другу, взаимопомощь, внутреннюю близость, откровенность, доверие (что можно было наблюдать в ходе тренинговых занятий);
- родители озвучили более осознанное понимание своей роли в развитии личности ребёнка (в рефлексивном кругу);
- поведение и настроение детей подтверждали эффективность выбранной формы и направления работы;
- члены семей воспитанников на личном опыте прочувствовали, что главной особенностью межличностных отношений является контакт между людьми, и он должен быть обоюдным и доброжелательным: именно такой контакт и является основой любви и взаимопонимания в семье (красочные «Семейные деревья» тому подтверждение);
- стоит отметить также получение информации в ходе наблюдения для дальнейшей консультативной работы с семьями воспитанников.

Конечно, межличностные отношения всегда находятся в некой динамике. Однако практические занятия проекта подсказывают как взрослым, так и детям механизмы регулирования этих отношений в случае «сбоя» и условия их развития.

И, главное, *данная практика помогает формированию надёжной привязанности детей к значимым взрослым* (теория привязанности Джона Боулби, где границей чувствительного периода для развития привязанности назван возраст 5-ти лет), особенно если в силу разных причин что-то было упущено родителями. Именно такая привязанность удовлетворяет потребность детей в близости, эмоциональной поддержке и защите в общении со значимыми взрослыми и является основой их психического здоровья и успешного социально-эмоционального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384).

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
 - Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 490 с.
 3. Кривцова С. В., Чал-Борю В. Ю., Белевич А. А Клевер. Жизненные навыки для дошкольников: занятия – путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников / С. В. Кривцова. – М.: Clever, cop, 2015. – 333 с.
 4. Краснова О. В. Роль бабушки: Сравнительный анализ //Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3.
 5. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007. – 136 с.
 6. Моница, Г. Б. Игры для детей от трех до семи лет / Г. Б. Моница, Ю. В. Гурина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 256 с.
 7. Стишенков, И. В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И. В. Стишенков. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 316 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Кузьмишина Т. Л. «Особенности эмоционального взаимодействия дошкольника с родителями в современной семье» – <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-doshkolnika-s-praroditelyami-v-sovremennoy-semie/viewer>
2. Шелепанова Н. В. «Взаимоотношения поколений в семье» – <https://www.calameo.com/books/000581402d612d4463371>
3. «Бабушки и дедушки и их роль в социальном развитии ребенка» – https://gc-semya.ru/articles/view_articles/5
4. «Игровая терапия как метод психотерапии для детей и взрослых» – https://ast-academy.ru/blog/igrovaia_terapia_kak_metod_psihoterapii_dla_detej_i_vzroslyh/
5. «Игротерапия: как решить психологические проблемы ребёнка без слёз и таблеток» – <https://lifehacker.ru/igroterapiya/>