

Дергачева Татьяна Сергеевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы»

г. Чебоксары Чувашской Республики

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО и ФОП ДО, ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и введения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Авторы считают, что самыми действенными факторами к поддержке детской инициативы являются предметно-развивающая среда и игровая деятельность, которая должна быть мотивирована взрослыми и иметь творческий характер.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самостоятельность, инициативность, дошкольная образовательная организация.

Формирование самостоятельности детей одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Воспитанию волевых качеств личности нужно уделять особое внимание. В дошкольном возрасте большие возможности для формирования самостоятельности и инициативности. У детей существует потребность в проявлении себя, которую важно поддержать и развивать взрослым. Таким образом, в детском саду у ребят формируется представление о том, что значит быть самостоятельным. Воспитанники с помощью взрослого получают необходимые знания, умения и навыки.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается то, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. В

Федеральной образовательной программе стоит задача обеспечить динамику развития в социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качествах и способностях ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Развитию детской самостоятельности в последнее время уделяют огромное внимание. Ребята в процессе воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении учатся ставить цели и задачи своей деятельности и анализировать ее условия. Самостоятельно находят пути решения проблемных ситуаций, организуют ход индивидуальной и совместной деятельности с целью достижения положительных результатов. Деятельность педагога здесь направлена на развитие инициативности и самостоятельности детей через личностно-ориентированное взаимодействие, оно обеспечивает развитие личности дошкольника, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Главной целью для себя мы ставим формирование гармонично развитой личности и воспитание ее социальной направленности. В результате анализа подобранной нами литературы мы четко определили для себя понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников. Это помогает нам в решении задач формирования активной, самостоятельной и творческой личности. Изучив работы психологов, мы сделали вывод, что для инициативной личности характерны самостоятельность, произвольность поведения и инициативность в различных видах деятельности. Исходя из этого, нами было принято решение выстраивать свою педагогическую деятельность так, чтобы каждый воспитанник стал наиболее общительным и доброжелательным, мог самореализоваться, развивать свои умственные и творческие способности через познавательную активность.

Личностно-ориентированная модель воспитания в ДОО демонстрирует предоставление детям свободы выбора и самостоятельности, способствует

освоению воспитанниками умений ставить цели, обдумывать пути к ее достижению и оценивать полученный результат.

Огромное внимание в своей работе мы уделяем использованию здоровьесберегающих технологий. Нами составлены картотеки дыхательных, артикуляционных упражнений, пальчиковых и подвижных игр, комплексы утренних гимнастик и гимнастик после сна. В режимных моментах и во время образовательной деятельности мы применяем развивающие игры, создаем проблемные и игровые ситуации, используем потешки с целью запоминания детьми и осознанному самостоятельному применению правил личной гигиены. Во время проведения образовательной деятельности мы обязательно учитываем интересы каждого ребенка. Всегда предоставляем дошкольникам возможность действовать самостоятельно и оказываем поддержку детской инициативы. Именно благодаря этому вместе нам удастся поэтапно достигать намеченных нами целей.

Мы считаем, что инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески и проявлять познавательную активность. Наблюдая за детьми, мы заметили, что самостоятельное творчество обладает большими возможностями для осуществления многих воспитательных задач и развития инициативности и самостоятельности. Творческая активность является одним из показателей уровня развития дошкольников. А на это положительно влияет создание разнообразной и хорошо оснащенной предметно-развивающей среды. Именно поэтому мы создаем образовательную среду с благоприятными условиями для развития детей. Она обеспечивает разные виды активности и становится основой для самостоятельной деятельности. Предметно-развивающая среда нами организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься интересным для него делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями. Так у воспитанников развиваются творческие способности, фантазия, самостоятельность и инициативность.

В дошкольном возрасте инициативность взаимосвязана с проявлением любознательности и изобретательности. Инициативного ребенка отличает объемность интересов, но все же дошкольников необходимо побуждать и мотивировать к деятельности. Именно поэтому мы активно применяем разные виды мотивации детей. Чаще всего используем игровую мотивацию при которой дети достигают цели решая проблемы игрушек. Нередко применяем и помощь взрослому, где мотивом для детей является общение с педагогом и общий интерес, который необходимо выполнить совместно. Также активно применяем в своей работе мотив, построенный на желании воспитанников чувствовать себя знающими и умеющими все. Мотивируя детей, мы не навязываем им свое видение в решении проблемы, а предоставляем им возможность проявить инициативу и самостоятельность.

В заключении мы хотим отметить что важно и нужно принимать и поддерживать интерес, познавательные желания детей, давать им возможность предлагать идеи и высказывать свои мысли, самостоятельно принимать решения и добиваться результатов. Ребенка можно завлечь любой деятельностью, но сохранение интереса и достижение результата зависти от его инициативы. Можно сделать вывод, что при создании современной развивающей предметно-развивающей среды, при построении гармоничной системы и поддержки со стороны взрослого лучше и быстрее будет развиваться инициативность и самостоятельность дошкольников.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. / О. В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. А. Пенькова. М. : Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

2. Модель, Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества Часть 1. / Н. А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.