

# ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА ШЕСТОГО ГОДА С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ

Н.А. Сиврук

МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары,

[natasha@sivruk.ru](mailto:natasha@sivruk.ru)

М.П. Родионова

МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары,

[rodionova.marina.1979@bk.ru](mailto:rodionova.marina.1979@bk.ru)

## **Аннотация.**

В данной статье раскрываются доступные темы бесед и консультирования в работе с родителями, имеющими детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. Изложены причины и правила организации деятельности ребенка в семье. Представлены рекомендации из опыта работы для обучения родителей общению с детьми, имеющими особенности развития.

**Ключевые слова:** гиперактивный ребенок, регуляторные функции, порог чувствительности, условный рефлекс.

Помощь гиперактивному ребенку – это очень не простой процесс и много подводных камней встретится на пути к полному выздоровлению.

Самое важное в психолого-педагогической работе - наладить сотрудничество с родителями, семьей воспитанников, имеющих гиперактивность и дефицит внимания. Это поможет предупредить и избежать возможных трудностей обучения ребенка в школе. Главная задача педагогов и психолога дошкольного учреждения: помочь родителям научить своего ребенка контролировать его поведение, регулировать его познавательные функции. А также помочь понять, что вовремя начатая коррекционная работа поможет привести к положительному результату,

если участники образовательного процесса будут действовать согласованно.

Как же вести себя с гиперактивным ребенком в семье?

Поскольку в душе ребенка бушует хаос, надо максимально упорядочить его жизнь и внутренний мир. Родителям важно усвоить, что ребенок не хочет ничего плохого, у него просто не получается. Однако все это как-то нужно регулировать и держать в каких-то рамках. Следовательно, в определенный период времени родители должны взять на себя часть регуляторных функций, недоступных ребенку. Что это значит на практике? В первую очередь, гипердинамическому ребенку как воздух нужен жесткий режим дня. Режим дня вроде бы нужен всем детям, но для здоровых детей он лишь украшает жизнь семьи и высвобождает свободное время родителей, а потом и самого ребенка. В случае гипердинамического ребенка все гораздо жестче. Остатки регуляторных механизмов ребенка могут работать только в условиях максимальной упорядоченности. Если каждый день в 8 часов вечера зажигается ночник, на столике появляется стакан молока или кефира и печенье, принимается душ, читается сказка, а потом – все, без вариантов, только спать и никаких послаблений, никаких «пришли гости» или «интересное кино», то постепенно мозг ребенка вырабатывает что-то вроде условного рефлекса. У детей с гиперактивностью очень высокий порог чувствительности к отрицательным стимулам, а потому слова «нет», «нельзя», «не трогай», «запрещаю» для них пустой звук. Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться. Рекомендуем с самого начала строить взаимоотношения с ребенком на фундаменте согласия. Во время разговора важно: говорить спокойно, негромким голосом, без лишних эмоций, лучше всего, используя шутку, юмор, какие-нибудь забавные сравнения. Вообще необходимо стараться следить за своей

речью, следить и за общим психологическим микроклиматом в семье. Родителям следует как можно больше времени проводить с малышом, играть с ним, ездить всем вместе за город, придумывать общие развлечения. Если есть возможность, постараться выделить для ребенка место в комнате для занятий, игр, уединения, то есть его собственную «территорию». Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечать и хвалить его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

Использование игр с правилами помогут детям регулировать свое поведение в непринуждённой форме. Таких игр существует много[1,2]. Вот некоторые из них, которые мы использовали в рекомендациях родителям: «*Найди отличия*» (ребенку предлагают сравнить два похожих изображения, в которых различаются только некоторые мелочи, и найти все отличия); «*Что изменилось?*» (аналогичное задание. Ребенку предлагают рассмотреть картинку. Через некоторое время образец убирают и показывают ребенку такую же картинку, в которой изменены некоторые детали. Ребенок должен сказать, что изменилось. При необходимости следует положить рядом оба варианта); «*Слева—справа*» (Напомнив еще раз, что «левая рука там, где метка «*красная резинка*», взрослый предлагает ребенку показать свою правую ногу, пятку, плечо, левое ухо, глаз, локоть и т. п.; сказать, что находится у него справа, а что — слева). Следует заметить, что для гиперактивного ребенка вовсе не очевиден тот факт, что правая нога, щека, глаз и т. д. находятся с той же стороны, что и правая рука, и подводить его к пониманию этого необходимо путем специальных упражнений. Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом: «Потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по

правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т. д.». Важно, чтобы ребенок осознал свои двигательные возможности в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. Игра «*Выше—ниже; спереди—сзади*» (Упражнение выполняется перед зеркалом. Ребенок и взрослый вместе анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу, не забывая о маркерах. Находят и называют: «что вверху, что внизу», «что выше, чем...», «что ниже, чем...», «спереди...», «сзади...»). После освоения этого этапа упражнение повторяется без зеркала; с закрытыми глазами.

Специалистами также разработана система своеобразной «скорой помощи» при работе с гиперактивным ребенком. [3,4]

Хорошо, если родители будут фиксировать в специальном дневнике все изменения в поведении ребенка: как он справляется с заданиями, как реагирует на поощрение и наказание, что ему больше нравится делать, выполняя домашние задания, и другое.

На встречах со специалистами детского сада, психологом, логопедом, дефектологом можно обсудить и откорректировать дальнейшую стратегию взаимодействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, А.В. Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка. Техника психофизической коррекции. – М.: Центрполиграф, 2009.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте «метод замещающего онтогенеза». – М.: Генезис, 2008.
3. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с.