



ПРИКАЗ

12.01.2021 № 12

Шупашкар хули

г. Чебоксары

О проведении мониторинга
в рамках реализации региональных
механизмов управления качеством
образования

В рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Чувашской Республике п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый план проведения в 2021 году мониторинга в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования.

2. Руководителям БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаеву), БУ ЧР «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (Г.Ю. Арзамасцевой), ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии (О.Н. Тарасенко), ГАУ ЧР ДО «Центр «АВАНГАРД» Минобразования Чувашии (В.А. Захаровой), БОУ ЧР «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (С.В. Ильиной), БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии (Ю.В. Алановой) обеспечить:

выполнение необходимых подготовительных мероприятий для проведения мониторинга;

своевременное проведение ответственными лицами мониторинга по утвержденным показателям;

обработку, хранение, предоставление и анализ данных, полученных в ходе мониторинга;

подготовку на основе результатов мониторинга по курируемым направлениям аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования.

3. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаеву) обеспечить организационное сопровождение проведения мониторинга.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра

А.П. Лукшин

**План проведения мониторинга
в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования**

**1. Система оценки качества подготовки обучающихся
и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад**

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).	БУ ЧР «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (далее – ЦНОТ) (Г.Ю. Арзамасцева)	Данные Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 (далее – ФСН ОО-1)	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего	2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше "2") сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с	ЦНОТ	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Июль 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих

	образования (базовый уровень и уровень выше базового)	результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);				решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	ЦНОТ	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, данные ФСН ОО-1	Июль 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
4.	Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ); 4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; 4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на	БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии (далее - ЧРИО), ЦНОТ	Итоги региональных диагностических работ, итоги региональной оценки по модели PISA	Июнь 2021 г. (в части региональных диагностических работ - ноябрь 2021 г.)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие метапредметных результатов и

		<p><i>этапе проведения и на этапе проверки работ);</i></p> <p>4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p>				функциональной грамотности обучающихся
5.	Объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях	<p>5.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>	ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева)	Итоги организации и проведения в 2020 и в 2021 году оценочных процедур, перечни образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Март 2021 г., сентябрь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества на разных уровнях
6.	Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и	<p>6.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов</p>	Эткер (О.Н. Тарасенко, Е.В. Иванов, М.А. Мошкин)	Итоги организации и проведения муниципального и регионального этапов	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по

	<p>республиканском уровнях</p>	<p>муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %; 6.3. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%, %</p>		<p>Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020/ в 2020-2021 гг., протоколы, списки участников</p>		<p>принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников</p>
--	------------------------------------	---	--	--	--	---

**2. Система работы со школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)**

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	<p>По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».</p> <p>По выявлению школ с низкими образовательным и результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ ШФНСУ)</p>	<p>1.1. Наличие республиканского нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ, да/нет;</p> <p>1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ, да/нет;</p> <p>1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова)</p>	<p>Региональные нормативные правовые акты, федеральные и региональные перечни ШНРО/ШФНСУ</p>	<p>Май-июнь 2021 г.</p> <hr/> <p>Октябрь 2021 г. (после получения результатов федеральных оценочных процедур 2021 года)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ</p>

2.	<p>По оказанию методической помощи ШНРО.</p> <p>По организации работы с ШНРО /ШФНСУ.</p>	<p>2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ, да/нет;</p> <p>2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, да/нет;</p> <p>2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами), %;</p> <p>2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %.</p> <p>2.5. Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.6. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами "500+"</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова)</p>	<p>Региональные нормативные правовые акты, опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ</p>	<p>Март - апрель 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с ШНРО/ШФНСУ</p>
3.	<p>По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями</p>	<p>3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, %.</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, О.В. Петрова)</p>	<p>Опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ</p>	<p>Март - апрель 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с ШНРО/ШФНСУ</p>

4.	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ ШФНСУ	<p>4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.5. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.6. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.</p>	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э.П. Михайлова, Е.Ю. Евдокимова)	Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, проведенной в 2020 году	Март - апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с учителями ШНРО/ШФНСУ
----	--	---	--	--	-----------------------	---

5.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	<p>5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, %;</p> <p>5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ выше, чем в предыдущем году, %;</p> <p>5.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова), ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева), Эткер (О.Н. Тарасенко, Е.В. Иванов)</p>	<p>Результаты ВПР и ЕГЭ, проведенных в 2020 году, результаты муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 и/или 2020-2021 учебного года</p>	<p>Март-июнь 2021 г.(по итогам оценочных процедур 2019 и 2020 года)</p> <p>Октябрь 2021 года (по итогам оценочных процедур 2021 года)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ</p>
----	---	--	---	---	---	--

	способностей и талантов у детей и молодёжи	региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, да/нет; 2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед. 2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.), %; 2.4. Количество обучающихся, принявших участие в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одарённых детей "Индиго", чел.	(О.Н. Тарасенко, Е.В. Иванов, О.В. Филиппова)	руководителей общеобразовательных организаций	2021 г.	аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности поддержки способностей и талантов у детей и молодежи
3.	По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	3.1. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел. 3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительного	Эткер (О.Н. Тарасенко, Н.А. Соловьева, О.В. Филиппова)	Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей и талантов у детей и молодежи

		<p>образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.7. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ГАНОУ "Центр одаренных детей и молодежи "Эткер" Минобразования Чувашии, ед.</p> <p>3.8. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел.</p>				
4.	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>4.1. Наличие региональных/ муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.), да/нет;</p> <p>4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, чел.;</p> <p>4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, ед.</p>	Эткер (О.Н. Тарасенко, М.В. Мурзуков), ЦОИКСД (С.В. Ильина, Е.П. Иванова)	Результаты опроса руководителей органов управления образованием и образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ
5.	По развитию	5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5	Эткер	Сведения из	Апрель-май	Подготовка

	системы дополнительного образования детей	<p>до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %</p> <p>5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодежи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования, %</p> <p>5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования, %;</p> <p>5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %;</p> <p>5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия, %.</p> <p>5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %</p>	(О.Н. Тарасенко, М.В. Мурзуков)	информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»	2021	аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием
6.	По развитию способностей обучающихся методом индивидуализации и обучения	<p>6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов, %;</p> <p>6.2. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного), %.</p>	Эткер (О.Н. Тарасенко, О.В. Филиппова)	Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций, ФСН ОО-1 (разделы 2.11.1. – 2.11.4.)	Апрель-май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности

						развития способностей обучающихся методом индивидуализации обучения
7.	По повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	7.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 7.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел.	Отдел дополнительного образования и воспитательной работы Минобразования Чувашии (Л.Р. Иванова), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, А.Г. Явнова), Эткер (О.Н. Тарасенко)	Итоги реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и иных мероприятий с педагогами в 2020 году, направленных на повышение профессиональных компетенций по вопросам развития у детей способностей и талантов, опрос руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи
8.	По психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи	8.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи, %; 8.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел. 8.3. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления	Эткер (О.Н. Тарасенко, О.В. Филиппова)	Результаты опроса руководителей органов управления образованием, общеобразовательных организаций	Апрель-май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение

		одарённости у детей, чел. 8.4. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, чел.				эффективности системы психолого-педагогического сопровождения
--	--	---	--	--	--	---

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», %; 1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование-диагностику, %; 1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее» и получивших рекомендации по профессиональной траектории в рамках проекта «Билет в будущее», %.	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, Т.И. Лушина)	Итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее» в 2020 году (выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы ранней профориентации обучающихся
2.	По выявлению предпочтений обучающихся	2.1. Доля обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов; 2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей: -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки	ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Л. Богатырева, Л.А. Степанова)	Результаты мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года (по сведениям руководителей образовательных организаций), итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее» в 2020 году (выгрузка	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся

		<p>-Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки, %.</p> <p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям -гуманитарный -естественнонаучный -социально-экономический -технологический -универсальный, %.</p> <p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы: -математика профильная - физика - химия - информатика и ИКТ -биология - история -география -иностраннные языки -обществознание -литература, %.</p> <p>2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей: Инженерное дело, технологии и технические науки Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические науки</p>		<p>данных из платформы проекта), статистические данные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		Гуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, %.				
3.	По сопровождению профессионально го самоопределения обучающихся	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения, %. 3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература, %. 3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература, %.	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.В. Петрова, Т.И. Лушина), ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева)	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, данные региональной информационной системы, итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 11 классов 2020 года/2021 года	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

		3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе, %.			Октябрь 2021 г.	
4.	По развитию конкурсного движения профориентационной направленности	4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет). 4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства для возрастной категории «16 лет и моложе», ед.	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии (А.А. Сержантова), Эткер (О.Н. Тарасенко)	Результаты проведения региональных соревнований по компетенциям WorldSkills в 2020 году	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие конкурсного движения профориентационной направленности
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	5.1. Количество/доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ед./%; 5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ, да/нет. 5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	ЦОиКСД (С.В. Ильина, Е.П. Иванова), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, Т.И. Лушина), отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии (А.А. Сержантова)	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием, итоги реализации проекта «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилим픽с	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профориентации обучающихся с ОВЗ

		<p>обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %.</p> <p>5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %</p> <p>5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ, %</p> <p>5.7. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», чел.</p>				
6.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	<p>6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>6.2. Доля общеобразовательных организаций, наладивших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений);</p> <p>6.3. Доля муниципалитетов, имеющих</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, О.В. Петрова)	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с предприятиями в области профориентации

		договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;				
7.	По взаимодействию с ПОО и ООВО и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 7.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений); 7.3. Доля муниципалитетов, имеющих соглашения/договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 7.4. Количество / доля ПОО и ОО ВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, О.В. Петрова, О.Л. Богатырева)	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с ПОО и ООВО в области профориентации
8.	По соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и содействию	8.1. Доля выпускников 9/11 классов, выбравших для получения профессионального образования направления подготовки/ группы специальностей, соответствующие потребностям регионального рынка труда; 8.2. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору	Отдел профессионального развития и науки Минобразования Чувашии (А.А. Сержантова), ЦНОТ (Г.Ю.	Образовательные программы ПОО, итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года, итоги мониторинга	Апрель - июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер,

	удовлетворению потребности в кадрах	предметы, необходимые для поступления в вузы по специальностям, востребованным на региональном рынке труда; 8.3. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Чувашской Республики, трудоустроенных и работающих по полученной квалификации (через год после выпуска).	Арзамасцева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Л. Богатырева)	трудоустройства выпускников ПОО		направленных на содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
--	-------------------------------------	---	--	---------------------------------	--	--

5. Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По обеспечению качества подготовки обучающихся базового (достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ) и повышенного уровня	<p>1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов.</p>	ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева), Эткер (О.Н. Тарасенко, Е.В. Иванов)	Результаты ЕГЭ 2020 года, ОГЭ 2019 года, этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020/2020-2021 учебного года	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся

2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	<p>2.1. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами</p> <p>2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся</p> <p>2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% фактически работающих педагогических работников со стажем более 3 лет прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в течение последних трех лет</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Н.А. Артюшкина, Т.И. Лушина, О.В. Петрова)</p>	<p>Статистические данные, опрос руководителей образовательных организаций</p>	<p>Март – май 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами</p>
----	---	---	---	---	-------------------------------	--

3.	По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	<p>3.1. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности</p> <p>3.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>3.3. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности</p> <p>3.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК)</p> <p>3.5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.В. Петрова), ЦПМПК и ТПМПК (С.В. Ильина, А.В. Кузьмина, С.В. Родионова, Т.Х. Александрова)	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, реестр лицензий	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части создания необходимых условий осуществления образовательной деятельности
4.	По качеству управленческой деятельности	4.1. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок Управления по контролю и надзору в	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.В. Петрова),	Результаты опроса руководителей образовательных	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных

		<p>сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования;</p> <p>4.2. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/ федеральный перечень инновационных площадок (в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>4.3. Доля руководителей, образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов);</p> <p>4.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций, образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального/ регионального/ федерального уровня</p>	<p>Управление по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (М.А. Скирневская)</p>	<p>организаций, перечни инновационных площадок, результаты проверок</p>		<p>рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</p>
5.	<p>По оценке и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций</p>	<p>5.1. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций;</p> <p>5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, продемонстрировавших высокий/ базовый/ низкий уровень развития компетенций</p> <p>5.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций,</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э. П. Михайлова, А.Г. Явнова, Н.А. Артюшкина,</p>	<p>Итоги диагностики</p>	<p>Май-июнь 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие профессиональных компетенций</p>

		освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %.	Т.И. Лушина)			руководителей образовательных организаций
6.	По формированию резерва управленческих кадров	<p>6.1. Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.2. Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном/государственном кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.4. Доля муниципалитетов, в которых действует система профессионального развития лиц, состоящих в кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>6.5. Доля образовательных организаций, представители которых (из числа действующих руководящих, педагогических и иных работников) включены в кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций.</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.В. Петрова), отдел кадрового и правового обеспечения Минобразования Чувашии	Результаты опроса руководителей органов управления образования, кадровый резерв Минобразования Чувашии	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие системы кадрового резерва руководителей образовательных организаций

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Чувашской Республики и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами; 1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами; 1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет; 1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Н.А. Артюшкина, А.Г. Явнова, Т.И. Лушина)	Статистические данные, опросы руководителей организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель - май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 2.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень "ниже базового"), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э.П. Михайлова, А.Г. Явнова, А.С. Егорова, О.Л. Богатырева)	Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение

3.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.1. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов; 3.2. Доля программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э.П. Михайлова, А.Г. Явнова, А.С. Егорова, О.Л. Богатырева)	Результаты реализации программ повышения квалификации (перечни программ, списки обучающихся)	Апрель 2021 г.	системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала
4.	Обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов	4.1. Количество организаций, в которых педагогические работники Чувашской Республики проходили повышение квалификации; 4.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.); 4.3. Доля программ повышения квалификации, имеющих положительное внешнее экспертное заключение; 4.4. Доля программ повышения квалификации, включенных в федеральный реестр образовательных программ ДПО; 4.5. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э.П. Михайлова, А.Г. Явнова, А.С. Егорова, О.Л. Богатырева, С.П. Руссков)	Перечни программ, внешние экспертные заключения, учебно-тематические планы, списки обучающихся, результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности качеством программ	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников

		4.6. Доля программ повышения квалификации, реализуемых в сетевой форме;				
5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	5.1. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования, да/нет 5.2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, чел.	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, А.Г. Явнова)	Данные о количестве вакансий в образовательных организациях в разрезе должностей, перечень программ, списки обучающихся	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на удовлетворение потребности рынка труда в сфере образования путем профессиональной переподготовки

6.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	<p>6.1. Доля программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, реализуемых в Чувашской Республике с применением электронного обучения/ дистанционных образовательных технологий;</p> <p>6.2. Доля программ дополнительного профессионального образования, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.)</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, А.Г. Явнова)</p>	<p>Перечни программ ДПО, реализуемых БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии и другими организациями, расположенными в Чувашской Республике и реализующими программы ДПО для педагогов</p>	Июнь-июль 2021 г.	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие цифровой образовательной среды ДПО для педагогических работников</p>
7.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	<p>7.1 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории;</p> <p>7.2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Н.А. Артюшкина), ЦНОТ (Г.Ю. Арзамасцева)</p>	<p>Перечни экспертов, привлекаемых к аттестации педагогов на первую и высшую категории, составы предметных комиссий по проведению ГИА</p>	Июнь 2021 г.	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на вовлечение педагогов в экспертную деятельность</p>

8.	Формирование методического актива	<p>8.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (в т.ч. в разрезе учебных предметов);</p> <p>8.2. Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, Э.П. Михайлова, О.В. Кондратьева)</p>	<p>Перечни педагогов, прошедших оценку компетенций и включенных в методический актив, перечни педагогов, вовлеченных в работу ЦНППМПР</p>	<p>Июнь-сентябрь 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на формирование и развитие методического актива</p>
9.	Поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества	<p>9.1. Доля педагогических работников, принявших участие в республиканском проекте “Школа молодого педагога”, от общего количества педагогических работников, впервые приступивших к педагогической деятельности в текущем учебном году;</p> <p>9.2. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);</p> <p>9.3. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества;</p> <p>9.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;</p> <p>9.5. Доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов;</p> <p>9.6. Доля муниципалитетов, в которых</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, А.Г. Явнова)</p>	<p>Результаты опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, итоги проекта “Школа молодого педагога”</p>	<p>Апрель-май 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества</p>

		<p>сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;</p> <p>9.7. Доля муниципалитетов, в которых Положением об оплате труда работников образовательных организаций молодым специалистам установлен повышенный коэффициент 0,5 (0,75) за выслугу лет до наступления стажа работы три года;</p> <p>9.8. Доля муниципалитетов, в которых предусмотрена выплата молодым специалистам единовременного денежного пособия в размере 10 окладов (ставок)</p>				
10.	Развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	<p>10.1. Доля муниципалитетов, в которых действуют муниципальные методические службы;</p> <p>10.2. Доля муниципалитетов, в которых существуют программы поддержки школьных методических объединений</p> <p>10.3. Количество региональных сетевых профессиональных сообществ педагогических работников</p> <p>10.4. Количество команд педагогических работников, ставших участниками региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсов среди педагогических команд</p>	<p>Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, А.Г. Явнова)</p>	<p>Результаты опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, мониторинг сетевых сообществ, итоги участия педагогических команд в конкурсах различного уровня</p>	<p>Июнь 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на поддержку сетевого взаимодействия педагогов, развитие методических объединений и профессиональных сообществ</p>

7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	<p>1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся, %.</p> <p>1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы, %.</p> <p>1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, %.</p> <p>1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников, %.</p> <p>1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, %.</p>	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, А.Г. Явнова, С.П. Руссков, Т.И. Лушина)	Статистические данные, опросы руководителей образовательных организаций, опросы организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию	<p>2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших рабочую программу воспитания, %</p> <p>2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической,</p>	ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии (далее – АВАНГАРД)	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги реализации проекта	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по

	обучающихся	методической и консультативной помощи родителям, ед. 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях, %. 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи, %.	(В.А. Захарова, Л.И. Конова), ЦОИКСД (С.В. Ильина), Минобразования Чувашии	«Современная школа»		принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся, % 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ , %. 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся, %. 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты, %. 3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов, %.	БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии (Ю.В. Аланова)	Результаты опроса муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций	Январь-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, % 4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных	Отдел воспитания и дополнительного образования Минобразования Чувашии	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих

		<p>различными формами занятости, %</p> <p>4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции, %</p> <p>4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, %</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей», %</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p> <p>4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p>		прав		<p>решений и мер, направленных на совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>
5.	<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>5.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение ЮИД, %</p> <p>5.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юнармия, %</p> <p>5.3. Доля образовательных организаций, в которых функционирует</p>	<p>АВАНГАРД (В.А. Захарова, Л.И. Конова)</p>	<p>Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций</p>	<p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на</p>

		<p>ВПК, %</p> <p>5.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные, %</p> <p>5.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции, %</p> <p>5.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды, %</p> <p>5.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы, %</p> <p>5.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников, %</p>				развитие детских общественных объединений
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	<p>6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости, %;</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря, %.</p>	АВАНГАРД (В.А. Захарова, Л.И. Конова)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на увеличение охвата обучающихся различными формами занятости в каникулярный период
7.	Развитие социальных институтов воспитания	7.1. Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами (шефство	АВАНГАРД (В.А. Захарова, Л.И. Конова)	Данные опроса муниципальных органов управления	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных

		спортивных школ, учреждений и т.д.), %		образованием и руководителей образовательных организаций		рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие социальных институтов воспитания
8.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	8.1. Доля обучающихся в общеобразовательной организации, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным, %	АВАНГАРД (В.А. Захарова, Л.И. Конова)	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на учет обучающихся, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным

8.1. Система развития качества дошкольного образования

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Повышение качества образовательных программ	1.1. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО (по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии)	Управление по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии (М.А. Скирневская)	Результаты проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии	Июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
2.	Повышение качества образовательных условий	2.1. Доля дошкольных образовательных организаций, получивших высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; 2.2. Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих музыкальный зал/ физкультурный зал/ закрытый плавательный бассейн; 2.3. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами; 2.4. Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее/ педагогическое образование.	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), ЧРИО (О.В. Петрова, Т.И. Лушина)	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, данные федерального статистического наблюдения, опрос руководителей ДОУ	Июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных условий

3.	Эффективное сотрудничество с родителями	<p>3.1. Количество дошкольных образовательных организаций, на базе которых созданы консультационные площадки для родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;</p> <p>3.2. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлена высокая степень (80% и выше) удовлетворенности родителей (законных представителей);</p> <p>3.3. Количество семейных дошкольных групп.</p>	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева)	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, данные федерального статистического наблюдения, итоги проекта “Поддержка семей, имеющих детей”	Июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций с родителями воспитанников
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>4.1. Доля групп компенсирующей/общеразвивающей/ оздоровительной/ комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.2. Доля дошкольных образовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом/ системами видеонаблюдения/ кнопками тревожной сигнализации</p>	Отдел дошкольного и общего образования Минобразования Чувашии (М.А. Николаева), отдел ресурсного обеспечения Минобразования Чувашии	Данные федерального статистического наблюдения, итоги приемки образовательных организаций к новому учебному году	Июнь-август 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

8.2. Мониторинг в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет

№ п/п	Области качества	Показатели	Ответственные	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной деятельности	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования
2.	Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных программ в ДОО
3.	Содержание образовательной деятельности	<u>3.1. Социально-коммуникативное развитие</u> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Коммуникативные способности и активности 3.1.4. Безопасное поведение	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по

	<p><u>3.2. Познавательное развитие</u> 3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 3.2.3. Воображение и творческая активность 3.2.4. Математические представления 3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p> <p><u>3.3. Речевое развитие</u> 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности 3.3.4. Культура устной речи и речевая активность 3.3.5. Освоение письменной речи 3.3.6. Литература и фольклор 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p><u>3.4. Художественно-эстетическое развитие</u> 3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру 3.4.2. Знакомство с миром искусства 3.4.3. Изобразительное творчество 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование 3.4.6. Театрально-словесное творчество</p>		<p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)</p>	<p>принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>
--	--	--	---	--

		<p><u>3.5. Физическое развитие</u> 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>			
4.	Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей 4.2. Поддержка инициативы детей 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательного процесса в ДОО
5.	Образовательные условия	<p><u>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</u> 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы <u>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</u> 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных

		<p>группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><u>5.3. Материально-техническое обеспечение</u></p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p><u>5.4. Информационное обеспечение</u></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>			условий в ДОО
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)</p>	<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами</p>
7.	Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)</p>	<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и</p>

				В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)	предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями воспитанников
8.	Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и повседневного ухода за ними	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО-2021)</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение здоровья, безопасности воспитанников ДОО и повседневного ухода за ними</p>
9.	Управление и развитие	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы</p> <p>9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>	ЧРИО (Ю.Н. Исаев, С.В. Петрова, О.Н. Малова)	<p>Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 года</p> <p>В 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер,</p>

				МКДО-2021)	направленных на повышение эффективности управления в ДОО
--	--	--	--	------------	---