



Чувашская Республика

Республиканский семинар «Обновление содержания дополнительного образования: структура и содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ»

26 марта 2020 г.



1. Приоритетные направления обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ

Анализ ситуации, сложившейся в российском образовании в целом, и в дополнительном образовании, в частности, а также прогнозирование возможных сценариев его развития позволяют сформулировать цели настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей.

Цель - качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации, без чего невозможна социализация личности, успешная адаптация учащихся к жизни в динамично изменяющемся социуме, гарантии социальной защищенности подрастающего поколения.



1. Приоритетные направления обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ

Ключевыми позициями, по которым следует осуществить обновление программного обеспечения, являются следующие:

- Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства
- Ориентацию на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования
- Формирование психологических установок личности, социальных компетенций, ее социально-психологической готовности к адаптации в меняющихся условиях рынка труда и способности учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни



1. Приоритетные направления обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ

Основные направления обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, являются следующие:

1. Информатизация и цифровизация дополнительного образования
 - Интерактивные задания
 - Видеоуроки
 - Тестовые задания
 - Электронное учебное пособие
 - Дистанционные технологии и электронное обучение
2. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента)
3. Внедрение в дополнительное образование детей модернизационного формата, формирования современных социально-культурных сред для развития и социализации детей



2. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы

Первый этап (диагностический (подготовительный)):

Первый этап содержит процедуры: мониторинг потребностей «заказчика»; анализ стартовых условий для создания программы; определение профильной направленности образовательной программы. Задача педагога - обосновать необходимость создания образовательной программы, отвечая на вопросы:

- Почему возникла необходимость в такой разработке?
- В чем смысл образовательной программы?
- Кем она востребована и какие задачи решает (реальные запросы)?
- Для какой возрастной группы учащихся разрабатывается данная образовательная программа и на какой срок реализации она рассчитана?
- Развитию, воспитанию или совершенствованию каких качеств личности обучающегося способствует данная образовательная программа?
- Какими знаниями, умениями, навыками будет обладать учащийся после прохождения обучения по программе?



2. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы

Второй этап (технологический (моделирующий)):

Второй этап — заключается в выстраивании модели будущей программы, с четким определением

- целей,
- задач,
- принципов,
- педагогических позиций в организации образовательной деятельности,
- временных рамок реализации программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

Основная задача разработчика на данном этапе - выстраивание в логике содержания программы (по разделам, блокам и т.д.), ведущих принципов в организации деятельности, способов организации, условий эффективности реализации, а также определение поэтапного контроля за реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности учащихся



2. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы

Третий этап (заключительный (оформительский)):

На третьем этапе программирования разработчиком дополнительной общеразвивающей программы сжато излагается текст образовательной программы с четкими формулировками и выводами. Недопустимо применение одинаковых терминов для различных понятий, но даже если и употребляются специфические термины, они должны быть объяснены. Должны быть выдержаны нормативные требования и методические рекомендации к содержанию и структурированию дополнительных общеразвивающих программ, оформлять которые нужно как нормативный документ в соответствии с ГОСТ 6. 38. 90.



3. Нормативно-правовые основы проектирования и конструирования дополнительных общеразвивающих программ

Федеральные нормативные акты:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)



3. Нормативно-правовые основы проектирования и конструирования дополнительных общеразвивающих программ

Локальные нормативные акты:

Согласно статье № 28 ФЗ № 273, Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах;

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, в самостоятельной разработке и утверждении образовательных программ.

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ. (ФЗ 273 - ст. 47, п.3)

Эти положения федерального закона должны быть закреплены локальным актом учреждения – – **Положением о проектировании, конструировании и утверждении дополнительной общеразвивающей программы**



3. Нормативно-правовые основы проектирования и конструирования дополнительных общеразвивающих программ

Локальные нормативные акты:

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Эти положения федерального закона должны быть регламентированы локальным актом учреждения – **Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, т.е. в структуре обязательно должны быть отражены элементы делающие программу образовательной:

1. Пояснительная записка (характеристика программы).
2. Содержание программы:
 - учебный (тематический) план,
 - содержание учебного (тематического) плана.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативно-правовым документом, определяющим сущность образовательной деятельности по предмету образования, следовательно как правовой документ, регламентирующий образовательную деятельность она должна содержать следующие элементы:

1. Реквизиты правового документа (титульный лист).
2. Сроки освоения предмета образования, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся (учебный календарный план (график))
3. Информацию об образовательных ресурсах используемых по предмету образования (список литературы)



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Таким образом, структура дополнительной общеразвивающей программы может иметь следующий вид:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание программы (учебного плана)
 - 3.3. Ожидаемые результаты
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально-технические условия для реализации программы (материальное обеспечение программы)
 - 4.2. Информационно-методические условия для реализации программы (методическое обеспечение программы)
5. Календарный учебный план (график)
6. Контрольно-измерительные материалы (форма аттестации и оценочные материалы)
7. Список литературы



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

По содержанию каждого структурного элемента при проектировании и утверждении дополнительной общеразвивающей программы надо обратить внимание на следующее:

Титульный лист должен содержать основные реквизиты образовательной программы –

- полное наименование образовательного учреждения и уровень его подчинения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы с указанием количества часов на освоение образовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика(-ов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы

актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

содержит информацию о предмете обучения и объеме учебных часов освоения предмета,

В учебном плане указывается перечень разделов и тем, определяется их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу)



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план (примеры оформления)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.	---					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	---					
Итого часов:						

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы (учебного плана) – это реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Пример оформления

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы (учебного плана)

При описании необходимо обращать внимание на учет возрастных особенностей обучающихся, отражение основных дидактических принципов. При этом, дополнительная общеразвивающая программа не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты – это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Ожидаемые результаты формулируются с учетом -

- цели и задач, указанных в пояснительной записке,
- содержания программы,

Ожидаемые результаты определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы

- **Материально-технические условия реализации программы** (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);
- **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы** (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ)).

Включает в себя так же краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Календарный учебный план (график)

составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Контрольно-измерительные материалы (форма аттестации и оценочные материалы)

Элемент программы согласно ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5 включает в себя:

- **Формы аттестации/контроля** – которые разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)
- **Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов



4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Список литературы

включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Пример оформления

1. Буйлова Л.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации идей модернизации общего образования//Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». – Выпуск 1. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012.
2. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (электронный ресурс) -
URL:https://dshi8.penz.muzkult.ru/media/2018/08/21/1229298360/Trebovaniya_k_dopolnitelnym_obshherazviv_rekomendacii_po_iKh_primeneniyu.pdf



5. Заключительные положения. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.



5. Заключительные положения. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Представим организационную модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
«Стартовый» (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 				



Чувашская
Республика

5. Заключительные положения. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Базовый	Возраст обучающихся	10-18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю			
	Min объем программы	108 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 				



5. Заключительные положения. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		12-18 лет			
	Срок обучения		от 2 лет обучения			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю			
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	–	неоднородный	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 					



Чувашская Республика

Спасибо за внимание

Республиканский модельный центр дополнительного образования детей
Чувашской республики
(ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «ЭТКЕР»)
Г. Чебоксары, ул. Афанасьева, д. 13, <http://21rmc.ru>