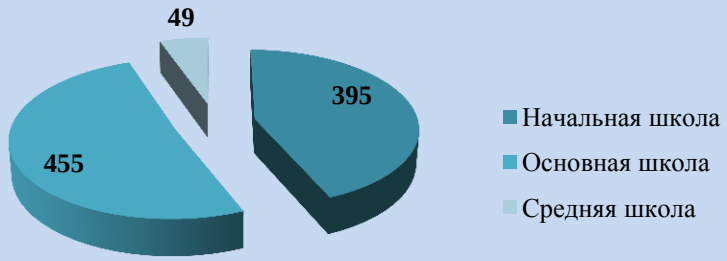
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

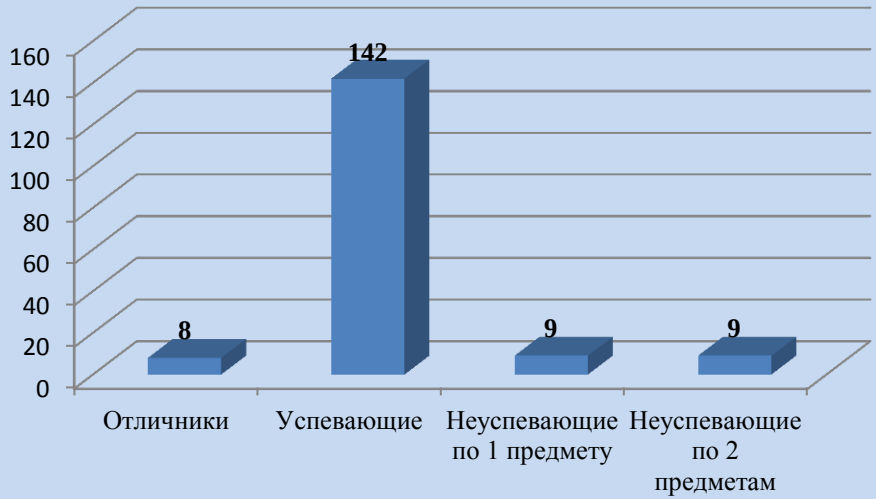
Практика работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией в МБОУ «СОШ № 8» города Новочебоксарска

«Игровые технологии и технологии проектной деятельности как способы повышения мотивации к изучению предмета на уроках и во внеурочное время»

Общее количество обучающихся на сегодняшний день - 899

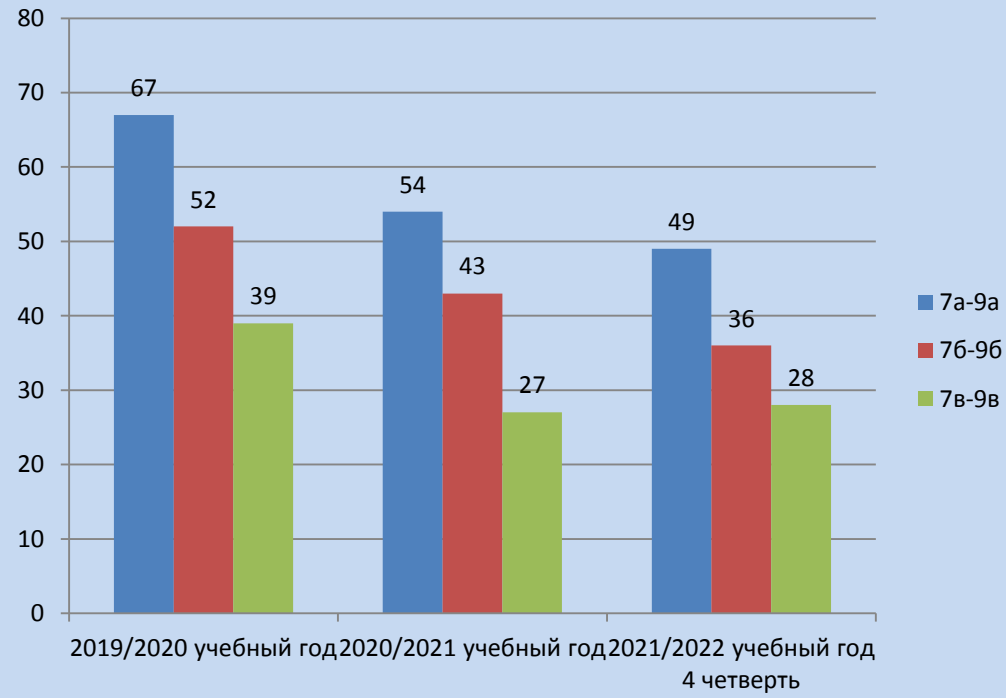


Итоги 2021/2022 учебного года (5-9 классы)



Общее количество учителей

Результаты качества знаний обучающихся за последние три года: (под наблюдением параллель 7-х классов с 2019/2020 уч.г. по 2021/2022 уч.г.)



Организация работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и испытывающих трудности в обучении

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, и провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости при скоплении неудовлетворительных отметок.
7. Проводить индивидуальные занятия и консультации в формате «ученик-учитель», «ученик-ученик» с обучающимися в целях отработки базовых знаний и умений.

Банк данных обучающихся с низкой мотивацией (НМ) к обучению

7 классы

8 классы

9 классы

Определение причины

Индивидуальные особенности 29%	Семейные условия 12,8%	Возрастные особенности 41,4 %	Состояние здоровья 9%	Иные 7,8%

Основные виды деятельности с обучающимися низкой мотивацией

Коррекционная работа	Индивидуальная работа	Дифференцированная работа	Парная, групповая работа	Стимулирование

Изучение документации

Электронный журнал

Изучение результатов ВПР, пробных ГИА, текущих контрольных работ

Наблюдение

Отчеты кл.рук и учителей-предметников

Письменный опрос (анкетирование, тестирование, зачет)

Диагностика причин отсутствия мотивации

Устный опрос (собеседование, экзамен, защита проектов)

Основные методы выявления обучающихся с низкой учебной мотивацией

Беседы с родителями

Система аттестации педагогических кадров

Система внутришкольного контроля

Изучение результатов посещения администрацией уроков

Одна из актуальных проблем школы –

проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности обучающихся и преодоление их неуспешности

Решение: совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, учитывающие их реальные способности, возможности, желание учиться – это игровые технологии и технологии проектно-исследовательской деятельности

Цель использования **игровых технологий и технологии проектной деятельности** – создание условий для **реализации личностного потенциала обучающихся, мотивация ребят к обучению.**

Общие задачи: повысить мотивацию к обучению и стимулировать личностное развитие ребенка в коллективной деятельности, развивать творческую активность, научить сотрудничать в разноуровневых по знанию группах, создать атмосферу поиска и творчества на уроках и во внеурочной деятельности.

Условие эффективности игровых технологий
Игры должны соответствовать учебным и воспитательным целям урока
Умеренное количество игр во время урока
Игры по видам деятельности
Физические (двигательные)
Интеллектуальные (умственные)
Трудовые
Социальные
Психологические
Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации

ИГРА не формирует способность учиться, ИГРА развивает познавательную активность школьников

Основные группы игр, применяемых учителями

Обучающие Тренировочные Контролирующие Обобщающие	Познавательные Воспитательные Развивающие	Репродуктивные Продуктивные Творческие	Коммуникативные Диагностические Профориентационные психотехнические

Типы уроков, проводимых учителями

уроки-соревнования, уроки-конкурсы	урок-путешествие, урок-КВН	урок, с использованием игровых упражнений, заданий	урок по ролевым играм, урок коллективно-творческих дел

Проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности

Сущность

- Проблемная ситуация
- Проектно-сметная деятельность
- Поиск способов решения (выдвижение гипотез)
- Исследовательская, поисковая деятельность
- Защита проекта, прогнозирование

Урок

Основные типы уроков

- Исследование
- Лаборатория
- Творческий отчет
- Изобретательства
- Рассказ об ученых (полководцах)
- Защита исследовательского проекта

Эффективность игры

Свобода действий

Четкое распределение обязанностей

Напряженные моменты и развлечения

Реальность и мистика

Эмоции и рациональное мышление

Повышение мотивации к обучению до 50%

Основные компетенции, приобретаемые учениками в процессе ПИД

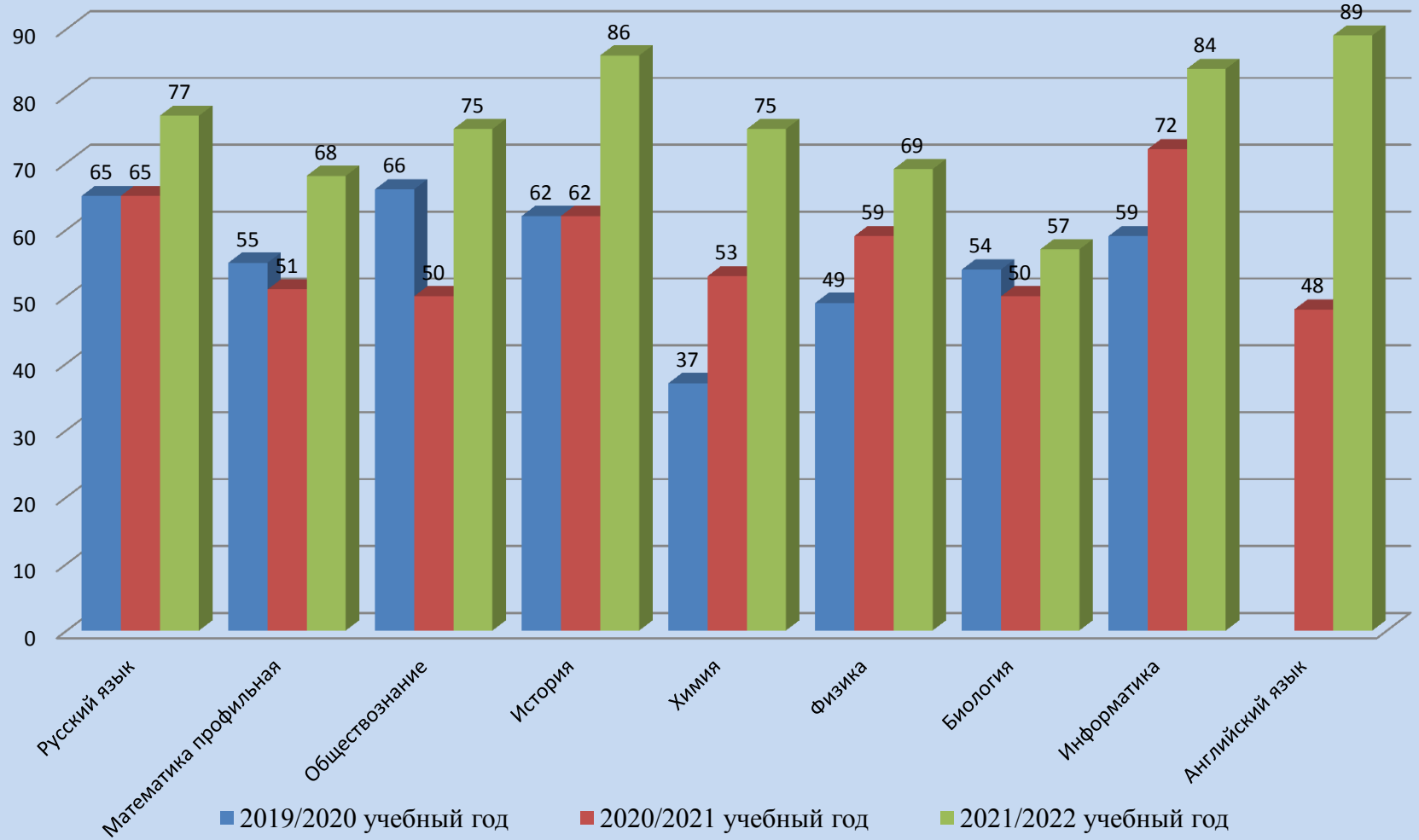
Овладение навыками ПИД	Умение видеть проблему	Самостоятель-ное обозначение цели и задач	Планирование и оценивание своей работы	Коммуника-тивность	Публичное выступле-ние

Привлечение обучающихся школы с низкой мотивацией и немотивированных в				
Исследовательские проекты	Творческие проекты	Игровые процессы	Информационные проекты	Проектно-ориентированная деятельность
Эссе, рефераты, практические работы по точным наукам	Выпуск стенгазеты, составление сценарий праздника, снятие видеофильма, монтаж видеоролика, подготовка выставки	Кроссворды, ребусы, фрагмент урока	Сбор информации, составление сообщений, докладов	Работа по разноуровневым группам (долгосрочные)

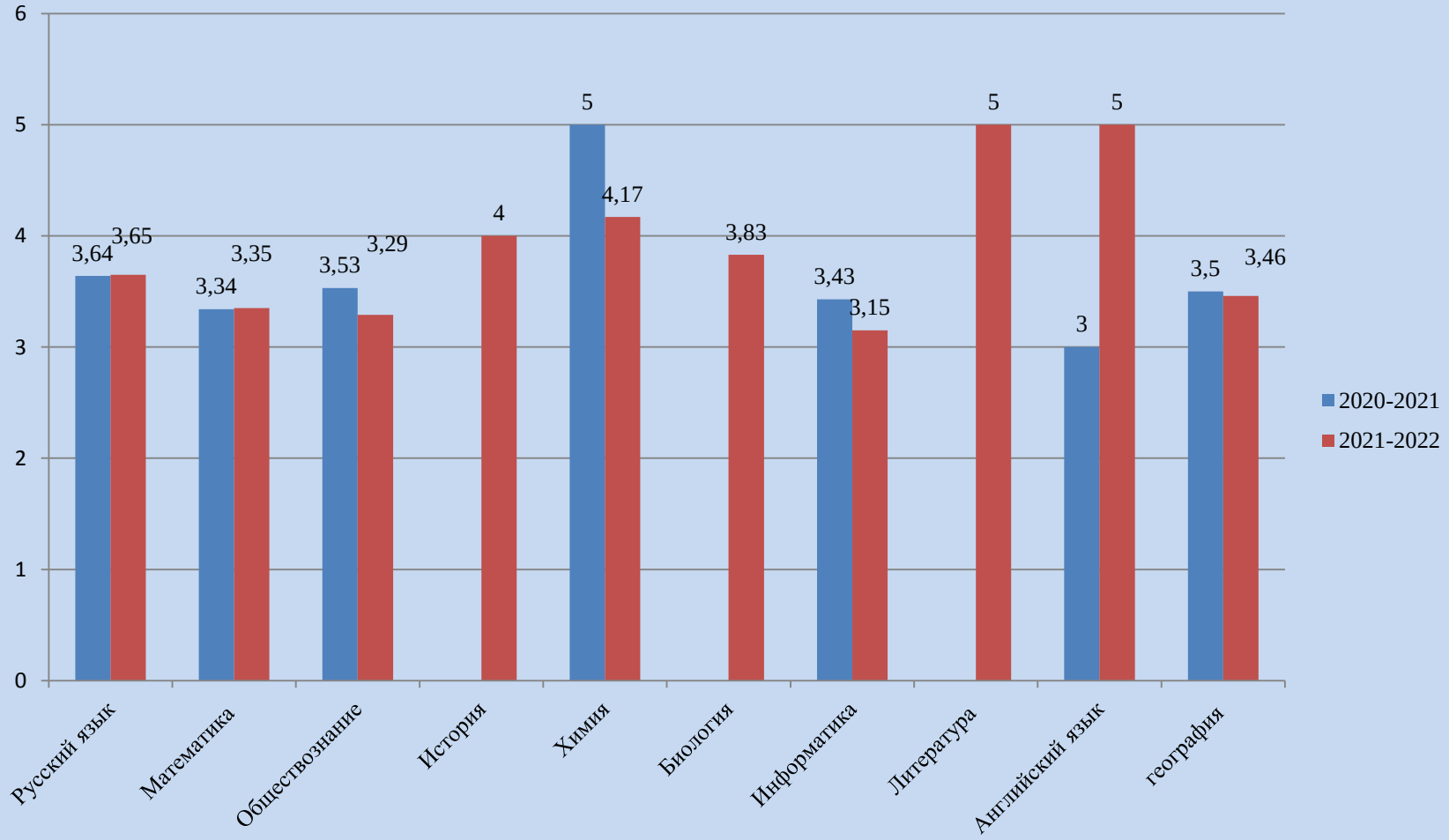
Повышение мотивации к обучению до 60%

Стартовый, итоговый контроль
Четвертные отметки
Контрольные, проверочные и диагностически е работы
Оценочные процедуры, используемые в школе
ОГЭ, ЕГЭ
ВПР
Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру
Диагностические работы на Фоксфорд
Диагностические работы СтатГрад

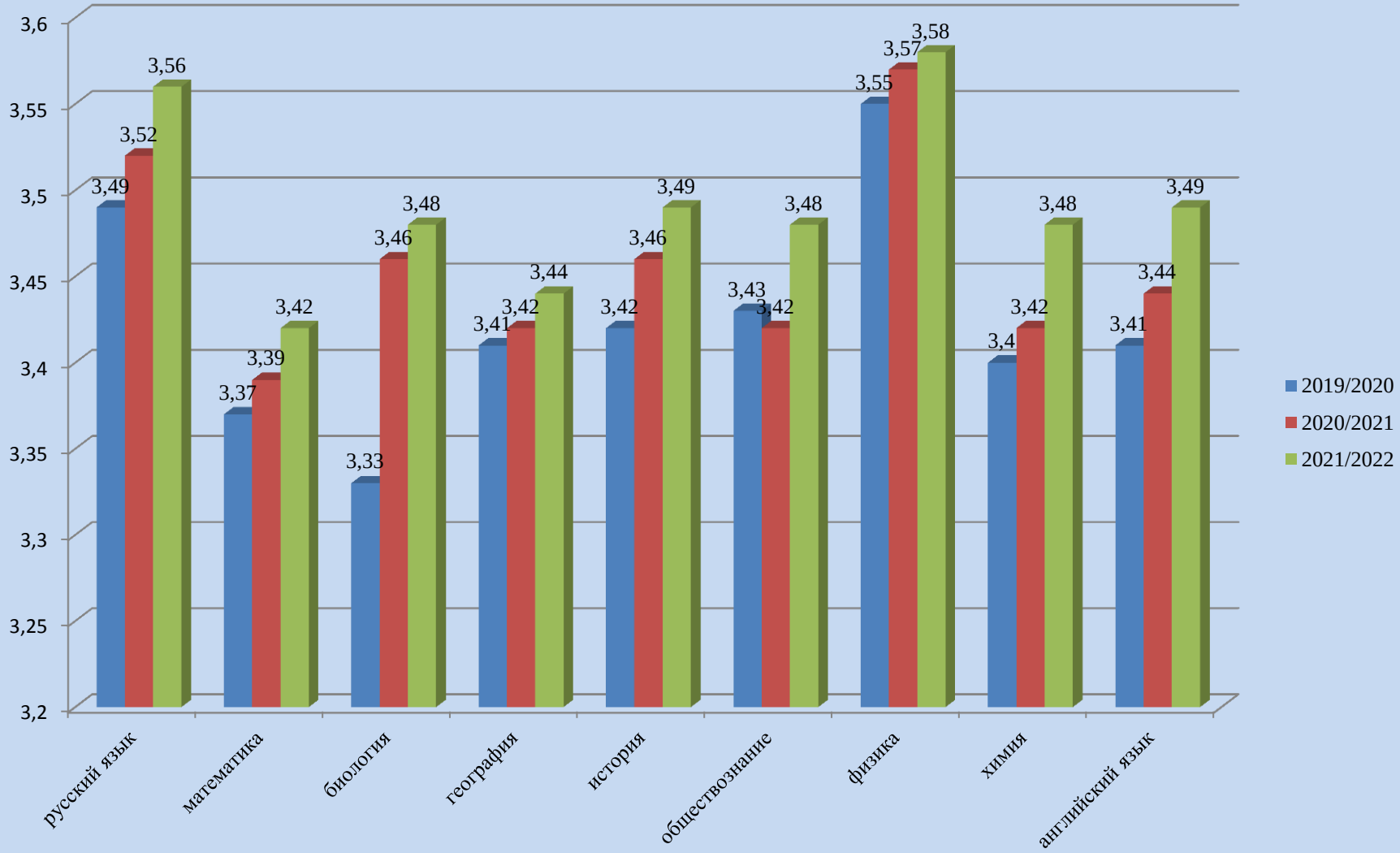
Динамика среднего балла ЕГЭ



Динамика среднего балла ОГЭ



Динамика среднего балла ВПР



Результаты участия обучающихся в оценочных процедурах за последние 3 года

	Положительная динамика участия обучающихся в оценочных процедурах	Показатели
Повышение качества образования	**Результаты ЕГЭ** • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы • Доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору • ДИНАМИКА	100% 100% Повышение на 21% - обязательные предметы 43% - предметы по выбору
	Результаты ОГЭ • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы • Доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору • ДИНАМИКА	100 % 97.1% (не справились – 2 чел.) Повышение на 6,6%
	Результаты ВПР • Доля учащихся, успешно написавших работы • ДИНАМИКА	96,4% 1,8%

Рекомендации педагога-психолога по работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, и сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
5. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
6. Во время подготовки обучающимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его внимание.

Система оценки достижения образовательных услуг

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет Формы, методы
Стартовый и итоговый контроль	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель (комплексная проверочная работа)
Текущий контроль	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета	Индивидуализация учебного процесса. **Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией**	Учитель (устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения
Тематический контроль	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель, администрация (регламентируется локальным актом школы). Проверочные работы
Портфолио ученика	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, учитель, семья
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП)	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, ОД	Регламентируется локальным актом школы «Внутренняя системы оценки качества образования». Администрация

таблицы ЗИУ
мозговой штурм
контрольные листы
опросники
рефлексия
Изучение предъявленных текстов показывает степень понимания учениками поставленных задач, уточняет ожидания участников
выявление потребностей учеников
развитие самостоятельности и взаимодействия
оценка способности учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, формирование навыков межличностного общения
СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доказательство понимания и умения
критериальные таблицы
- метод портфолио;
- оценивание продуктов учебной деятельности;
наблюдение за процессом
мониторинг, оценка продвижения учащихся
дневники
формы
отчёты
журналы
проверка понимания и метапознания
опросники
развитие представлений о способах учебной деятельности

Вывод:

Игровые технологии в сочетании с проектной деятельностью позволяют интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения **более увлекательным, интересным, эффективным**.

Использование этих технологий на уроках:

- гарантирует позитивное эмоциональное состояние и атмосферу ощущения посильности заданий;
- способствует созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества между учителем и учениками, между учениками и учителем, между учениками;
- вселять обучающимся с различными способностями уверенность, успешность и востребованность.