

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования
Минобразования Чувашии»

Н. Г. МОРДВИНОВА
М. Н. ПАВЛОВА

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары
2022

УДК 373.5(078)
ББК 74.268.19=411.2
М 79

Рецензенты:

Егорова Анна Семеновна, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, кандидат филологических наук, доцент

Данилова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 62» города Чебоксары Чувашской Республики, кандидат педагогических наук

Мордвинова Н.Г., Павлова М.Н.

М 79 Задания для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку. Учебно-методическое пособие. / Н.Г. Мордвинова, М.Н. Павлова, – Чебоксары. – 2022. – 40 с.

В пособии представлены олимпиадные задания, ориентированные на анализ ди-ахронических и синхронических подходов к изучению русского языка. Предложенные упражнения распределены по возрастным категориям учащихся и отражают дефиниции следующих разделов изучения русского языка: фонетики, лексикологии, словообразова-ния, морфологии и синтаксиса. Также представлены задания, охватывающие трудные случаи акцентологии, орфографии пунктуации. Особое внимание уделяется историче-ским фонетическим процессам, этимологии отдельных слов и исторической грамматике.

Пособие предназначено для учителей и преподавателей русского языка, а также для обучающихся школ и профессиональных образовательных организаций.

УДК 373.5(078)
ББК 74.268.19=411.2

© Мордвинова Н.Г., Павлова М.Н., 2022
© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2022

Предисловие

Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

В методическом пособии предложены олимпиадные задания, которые направлены на подготовку обучающихся к успешному участию в олимпиадах различного уровня по русскому языку. В пособии рассмотрены основные дефициты методического пространства в работе с одаренными учащимися: формирование системного языкового мышления, чувства языка, языкового чутья и языковой догадки; техники и приемы информационной обработки лингвистических текстов; общеучебные умения и навыки. Особого внимания заслуживают задания, ориентированные на развитие компетенций в области исторической грамматики (в том числе и в области культуроведческой – осознанию языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка). Данные задания демонстрируют учащимся, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования.

Пособие предназначено для учителей русского языка. Оно также может быть использовано обучающимися в качестве пособия для самостоятельной подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку (в пособии даны рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, приведены примеры заданий различного уровня, даны ответы и алгоритмы решений).

Олимпиадные задания и ответы по русскому языку для обучающихся среднего звена

I вариант

Задание 1.

Игра в фонетические прятки. Нужно найти слова со звуком [й] и доказать свою точку зрения.

Майский день, семья, съёмка, Сёмка, Юра, весёлые люди, люблю ездить, мячик, бельё, яблоко, ёлка.

Ответы.

Ма[й]ски[й], сем[ья] – **я** находится после гласной, съе[й]о]мка – **е** находится после твердой согласной, Ю[й]у]ра – **ю** находится в начале слова, веселые[йэ] – **е** находится после гласной, е[йэ]здить – **е** находится в начале слова, белье[йо] – **ё** после **ь**, я[йа]блоко – **я** в начале слова, е[йо]лка – **ё** в начале слова.

За каждое слово с разбором – по 0,5 баллов.

Итого: 4,5 баллов.

Задание 2.

На какие равные группы по значению приставки можно разделить следующие слова? Какие слова будут «лишними». Почему? Ответ аргументируйте.

Припорошенный, пригнуть, приносить, приискать, приклонить (голову к подушке), принарядиться, приручить, пританцовывать, привилегия, прибавленный, приспешник, приступить (к делу).

Ответы.

1) Действие, совершенное не в полном объеме или на ограниченный срок: *припорошенный, принарядиться.*

2) Приближение, присоединение, пространственная близость: *приступить (к делу), приносить.*

3) Действие, направленное сверху вниз: *приклонить (голову к подушке), пригнуть.*

4) Полнота действия, доведение действия до конца: *приручить, приискать.*

5) Добавочное действие или действие, сопутствующее другому действию: *пританцовывать, прибавленный*.

6) *При-* входит в состав корня: *привилегия, приспешник*.

За каждую группу – по 1 баллу.

Итого: 6 баллов.

Задание 3.

1) Вставьте пропущенные буквы. Свою точку зрения аргументируйте.

2) Стукн...те мне в окно, если выйд...те прогуляться.

3) Выпиш...те все глаголы, когда законч...те читать упражнение.

4) Когда вымет...те мусор, вынес...те его.

5) Если выпиш...те газеты на дом, привыкн...те их регулярно читать.

Ответы.

1) Стукните (повелит. накл.) мне в окно, если выйдете (изъявит. накл., 1 спр.) прогуляться.

2) Выпишите (повелит. накл.) все глаголы, когда закончите (изъявит. накл., 1 спр.) читать упражнение.

3) Когда выметете (изъявит. накл., 1 спр.) мусор, вынесите (повелит. накл.) его.

4) Если выпишете (изъявит. накл., 1 спр.) газеты на дом, привыкнете (изъявит. накл., 1 спр.) их регулярно читать.

За каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 4 балла.

Задание 4.

В русском языке есть *туш* и *тушь*. Что их объединяет? Что их различает? Аргументируйте свой ответ.

Ответы.

Общее: имена существительные (*что?*) [туш]. (1 балл.)

Фонетический облик слова, т. к. мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного – [ш] – непарный твёрдый звук. (1 балл.)

Различное: *тушь* (красная) – сущ. ж.р., 3 скл.; *туш* (весёлый марш) – сущ., м.р. (1 балл.)

Различны лексические значения слов:

Туш – чёрная или цветная акварельная краска специального приготовления для черчения, рисования или письма. (1 балл.)

Тушь – короткое торжественное музыкальное приветствие. (1 балл.)

Итого: 5 баллов.

Задание 5.

Является ли одинаковым лексическое значение выделенного слова в представленных предложениях? Докажите свою точку зрения. Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях?

1. Сиж у моря, жду **погоды**, // Ловлю ветрила кораблей.
2. На море **погода** поднялась.
3. Что весной на Родине? **Погода**. Волны неумольно в берег бьют.

Ответы.

1. Сиж у моря, жду **погоды**, // Ловлю ветрила кораблей. (Ждать хорошей погоды, не является фразеологизмом.)
2. На море **погода** поднялась. (Непогода, ненастье, буря, дождь и т.д.)
3. Что весной на Родине? **Погода**. Волны неумольно в берег бьют. (Непогода, дождь.)

Во 2 и 3 предложениях лексическое значение слова прямо противопоставлено значению в первом предложении (энантиосемия – знание термина не требуется). (2 балла.)

За каждое слово – по 1 баллу.

Итого: 5 баллов.

Задание 6.

В школе Пете дали задание – подобрать антонимы к слову *труженик* с точки зрения сферы их употребления. Петя написал: *тунеядец (разговорное), дармоед (разговорное)*. Помогите Пете доделать домашнее задание.

Ответы: лентяй, ленивец (оттенок снисходительности), лодырь (разговорное), бездельник (разговорное), лоботряс (просторечное), лежебока (разговорное), байбак (разговорное), трутень (разговорное), захребетник (просторечное, презрительное).

За каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 4,5 балла.

Задание 7.

Выделите основу и окончание в следующих словах: зодчий, пролетарий, комментарий, стряпчий, лисий, синий, близкий, барсучий.

Ответы.

Зодч - **ий**, *пролетарий* – (нулевое окончание), *комментарий* – (нулевое окончание), стряпч - **ий**, *лисий* – (нулевое окончание), син - **ий**, близк - **ий**, *барсучий* – (нулевое окончание).

За каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 8.

Приставки в русском языке имеют синонимичное значение, например, **без-** образует синонимичный ряд вместе с аффиксами (приставками) **не-, а-, дис-** (*безжалостный, недобрый, аполитичный, дисгармония*).

Подберите приставку(и) и синоним(ы) к следующим аффиксам (приставкам): **вы-, пре-, по-, анти-, де-**. Продемонстрируйте их семантическую близость (синонимичность) на конкретных примерах.

Ответы.

Вы- и **из-** (*выгнать, изгнать*). (2 балла.)

Пре-, раз-, наи-, сверж-, архи- (*предобрый, расчудесный, наилучший, сверхмощный, архиплут*) (2 балла.)

По- и **за-** (*побежать, запеть*). (2 балла.)

Анти- и **контр-** (*антифашист, контрудар*). (2 балла.)

Де-, дез-, ре- (*деквалифицировать, дезориентация, регресс*). (2 балла.)

Итого: 10 баллов.

Задание 9.

Определите часть речи выделенных слов. Аргументируйте свой ответ. Найдите пословицу, близкую по смыслу русской пословице *У семи нянек дитя без глазу*.

1. Хитро сколотил ведро: клёпки под лавку, а обруч в **печь** – не будет **течь**.

2. У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь**.

3. Не о том **речь**, что некуда **лечь**, а о том **речь**, что нечего **печь**.

Ответы.

1. Хитро сколотил ведро: клепки под лавку, а обруч в **печь** (*куда? – суц.*) – не будет **течь**. (*что делать? – глагол*)

2. У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь**. (*что? – суц.*)

3. Не о том **речь** (*что? – суц.*), что некуда **лечь** (*что сделать? – глагол*), а о том **речь** (*что? – суц.*), что нечего **печь**. (*что делать? – глагол*)

Близкая по смыслу пословица – *У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь***. (1 балл.)

Каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 4,5 баллов.

Задание 10.

Определите синтаксическую роль инфинитива (неопределённой формы глагола) в предложениях:

1. Он пошёл курить, хотя привычка курить сильно ему вредила.

2. Доктор в конце концов запретил ему курить.
 3. Он часто приговаривал: «Курить – здоровью вредить».
- Аргументируйте свой ответ.

Ответы.

1. Пошёл (*зачем?*) курить (*обстоятельство цели*); привычка (*какая?*) курить (*несогласованное определение*);
2. Доктор запретил (*что?*) курить (*объективный инфинитив обозначает действие, относящееся не к субъекту основного действия (доктор), а к косвенному объекту (ему)*);
3. Курить (*подлежащее*) – здоровью вредить (*сказуемое*).

За определение роли каждого инфинитива – 1,5 баллов.

Итого: 7,5 баллов.

Задание 11.

Выделите грамматические основы в предложениях:

1. Три смелых зверолова // Сидели под кустом, // А кто-то на берёзе // Помахивал хвостом.
2. Всё понятно старику, // Старику-часовщику. // Из окошечка резного Снова слышится: «Ку-Ку!».
3. Со всех сторон собак сбежалось с полсотни.
4. Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.

Ответы.

1. Три зверолова сидели; кто-то помахивал.
2. Всё понятно; слышится: «Ку-Ку!».
3. Сбежалось с полсотни.
4. Мы с приятелем живём.

За каждую грамматическую основу – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

Задание 12.

Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Дайте классификацию ошибкам.

1. Для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста существуют продлёнки.
2. Книга – это великая вещь.
3. Список рекомендуемых книг вы найдёте в конце каждой главы учебника.
4. Нужно читать книги с пониманием, тогда от них будет польза.
5. Д.И. Менделеев – основоположник периодической системы, предсказатель неизвестных науке химических элементов.

6. Книга – источник, сокровищница, кладёзь человеческих знаний.

Ответы:

1. Для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста существуют *продлёнки (группы продлённого дня)* – использование нелитературной лексики (просторечия, жаргонизмов, диалектизмов).

2. Книга – это великая вещь (*ценность, мудрость, богатство*) – использование конкретной лексики вместо абстрактной.

3. Список рекомендуемых книг (*рекомендуемой литературы*) вы найдёте в конце каждой главы учебника – использование видовых понятий вместо родовых.

4. Нужно читать книги с *понятием (осмысленно)*, тогда от них будет польза – использование многозначной лексики, приводящее к двусмысленности.

5. Д.И. Менделеев – основоположник периодической системы, *предсказатель (открыватель)* неизвестных науке химических элементов – немотивированное использование эмоционально-экспрессивной лексики и фразеологии.

6. Книга – источник, *сокровищница, кладёзь* человеческих знаний. – Книга – источник, человеческих знаний. – Неуместное использование синонимов.

За каждое предложение – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 13.

Образование формы родительного падежа множественного числа становится показателем уровня речевой культуры человека. Не случайно морфологические ошибки в образовании данной формы используются в языковой игре, то есть намеренно – для создания комического эффекта. (*Сколько людёв-то! Делов-то!* – в современной интеллигентской разговорной речи.) Обигрываются такие ошибки и в анекдотах, например, в диалоге неграмотного пассажира и столь же неграмотного поборника правильности речи:

В трамвае нет местов. Не местов, а мест. Падежов не знает. А вам нет делов, что мы не знаем падежов.

Найдите и исправьте грамматические ошибки в домашнем задании Пети.

Побережсьев, грузинов, долей, болотец, доньев, остриев, бедуин, туфлей, пригоршней, кочерег, джинс, розвальней, грабель, дупел, таксов, зятей, снадобьев, цыганов, кеглей, верховий, древков, шильев, бушмен, цаплей, рохлей, оглобель, клипс, сходней, ходуль, розог, утров, турков.

Ответы.

Побережий, грузин, болотцев, бедуинов, туфель, джинсов, такс, зятьёв, снадобий, цыган, верховьев, бушменов, цапель, клипсов, утр, турок.

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 14.

Составьте словосочетания со следующими существительными в единственном числе: *канделябры, олады, плацкарты, антресоли, бандероли, вуали, виолончели, гантели, мозоли, рельсы, погоны, босоножки, боты, ботинки, бутсы, валенки, гетры, кроссовки, мокасины, погоны, рельсы, сандалеты, сандалии, тапки, туфли, штиблеты.*

Ответы.

Например, старинный канделябр, вкусная оладья, железнодорожная плацкарта, удобная антресоль, тяжёлая бандероль, тёмная вуаль, старинная виолончель, тяжёлая гантель, любимая мозоль, стальной рельс, офицерский погон, женская босоножка, резиновый бот, старый ботинок, футбольная бутса, тёплый валенок, спортивная гетра, удобная кроссовка, кожаный мокасин, офицерский погон, стальной рельс, лёгкая сандалета, детская сандалия, домашняя тапка, лакированная штиблета.

Итого: 10 баллов.

Задание 15.

Определите, кто из детей старше. Почему?

Отец с сыном катаются на карусели, а мать с дочкой идёт в кино.

Ответ.

Нужно ориентироваться на подлежащее и сказуемое: **отец с сыном катаются; мать с дочкой идёт.** В первом случае глагол-сказуемое выражен во мн. ч., следовательно, два «производителя» действия, во втором предложении – глагол-сказуемое употреблен в ед. ч., значит, производитель действия – 1 лицо (мать). Сын старше дочери.

За аргументированный ответ – 4 балла.

Итого – 4 балла.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Баллы за верные ответы	4,5	6	4	5	5	4	8,5	10	4,5	7,5	8	6	8	10	4	66

II вариант

Задание 1.

Вставьте пропущенные буквы. Аргументируйте свой ответ.

У Вологжиных беспреста(1)о шумели; две лампы, пристрое(2)ые под потолок, освещали в неубра(3)ой гости(4)ой застолье.

Дину встретили весе(1)ие долгожда(2)ые дни – с неспреста(3)о льющимися дождями, с залепле(4)ыми дорожной слякотью машинами, с синим, в рва(5)ых небом облаках: обычные петербургские апрельские ветре(6)ые дни.

Ответы.

У Вологжиных *беспреста(ни)о* (наречие, образованное от исключения) шумели; две лампы, *пристрое(ни)ые* (причастие **совершенного вида** + приставка + зависимые слова) под потолок, освещали в *неубра(ни)ой* (причастие **совершенного вида** + приставка) *гости(н)ой* (образовано от отыменного прилагательного: *гость* + суффикс **-ин**) застолье.

Дину встретили *весе(ни)ие* (отыменное прилагательное: корень **весен** + **-н-**) *долгожда(ни)ые* (исключение) дни – с *неспреста(ни)о* (наречие, образованное от исключения) льющимися дождями, с *залепле(ни)ыми* (причастие **совершенного вида** + приставка + зависимые слова) дорожной слякотью машинами, с синим, в *рва(н)ых* (отглагольное прилагательное: приставка + зависимые слова отсутствуют, образовано от глагола **несовершенного вида**) небом облаках: обычные петербургские апрельские *ветре(н)ые* (исключение) дни.

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 5 баллов.

Задание 2.

Раскройте скобки. Какие предложения являются лишними?

1. Они шли **НОГА(В)НОГУ (В)СЛЕД** за дымным облаком.
2. У нас с вами замечательный начальник штаба, только, пожалуй, слишком часто думает о том, **(ЧТО)БЫ** такое особенное придумать, **(ЧТО)БЫ** стать настоящим героем.
3. **(С)НАЧАЛА** своего рождения дерево пускает корни, а потом уже растет **(В)ВЕРХ**.
4. Один только месяц **ТОЧНО ТАК(ЖЕ)** блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного неба, и **ТАК(ЖЕ)** прекрасна была земля в дивном серебряном блеске.

5. (В)ТЕЧЕНИЕ часа она не могла попасть на конференцию, и (ПО)ТОМУ ей пришлось извиняться.

6. Они (ПО)МНОГУ и (В)ВОЛЮ любовались этими прекрасными созданиями.

7. Пока тропинка вилась близ болот, (В)ВИДУ елового лесочка, практически постоянно отклоняясь (В)БОК, они пугали целые стаи диких гусей, нашедших временный приют здесь.

8. (В)СЛЕДСТВИЕ прожитых лет Татьяна ничему не удивлялась, и потому, (ЧТО)БЫ ни произошло, интерпретировала все по-своему.

9. Без толку мы смотрели (В)ДАЛЬ: (НА)ВСТРЕЧУ нам поднимался туман.

10. Из десяти человек организации семеро были (ЗА)ТО, (ЧТО)БЫ Петру вынести выговор.

Ответы.

1. Они шли **НОГА В НОГУ ВСЛЕД** за дымным облаком.

2. У нас с вами замечательный начальник штаба, только, пожалуй, слишком часто думает о том, **ЧТО БЫ** такое особенное придумать, **ЧТОБЫ** стать настоящим героем.

3. С **НАЧАЛА** своего рождения дерево пускает корни, а потом уже растет **ВВЕРХ**.

4. **Один только месяц ТОЧНО ТАК ЖЕ блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного неба, и ТАК ЖЕ прекрасна была земля в дивном серебряном блеске (лишнее предложение).**

5. В **ТЕЧЕНИЕ** часа она не могла попасть на конференцию, и **ПОТОМУ** ей пришлось извиняться.

6. **Они ПОМНОГУ и ВВОЛЮ** любовались этими прекрасными созданиями (лишнее предложение).

7. Пока тропинка вилась близ болот, **В ВИДУ** елового лесочка, практически постоянно отклоняясь **ВБОК**, они пугали целые стаи диких гусей, нашедших временный приют здесь.

8. **ВСЛЕДСТВИЕ** прожитых лет Татьяна ничему не удивлялась, и потому, **ЧТО БЫ** ни произошло, интерпретировала все по-своему.

9. Без толку мы смотрели **В ДАЛЬ: НАВСТРЕЧУ** нам поднимался туман.

10. Из десяти человек организации семеро были **ЗА ТО, ЧТОБЫ** Петру вынести выговор.

За каждое предложение – 0,5 баллов. За лишнее предложение – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 3.

Расставьте все знаки препинания. Объясните свой выбор.

Возвратившийся со смотра он сопутствуемый генералом отдал приказ подать себе относившиеся до состояния приходивших войск бумаги и письма полученные от начальствовавшего передовую армией эрцгерцога.

Ответы.

Возвратившийся со смотра, он, сопутствуемый генералом, отдал приказ подать себе относившиеся до состояния приходивших войск бумаги и письма, полученные от начальствовавшего передовую армией эрцгерцога.

Возвратившийся со смотра – причастный оборот относится к личному местоимению.

Сопутствуемый генералом – причастный оборот находится после определяемого слова и относится к личному местоимению.

Относившиеся до состояния приходивших войск – причастный оборот находится до определяемого слова и поэтому не обособляется.

Полученные от начальствовавшего передовую армией эрцгерцога – причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому обособляется.

От начальствовавшего передовую армией – причастный оборот находится до определяемого слова, поэтому не обособляется.

За каждую обособленную (необособленную) конструкцию – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 4.

Вставьте пропущенные буквы. Аргументируйте свой выбор.

Замеш...нное тесто, замеш...нный в преступлении человек; выкач...нная на дорогу бочка, выкач...нный из рамок мёд; развеш...нное на порции масло; развеш...нные по городу флаги; обвеш...нный продавцом покупатель, обвеш...нные оружием бойцы; завеш...нные тюлем окна, завеш...нная картинами комната; пристрел...нный кабан, пристрел...нное ружье.

Ответы.

Замешенное тесто (однокоренное к слову *месить*), замешанный в преступлении человек; выкаченная на дорогу бочка (выкатить), выкачанный из рамок мёд (выкачать); развешенное на порции масло (развесить); развешанные по городу флаги (развешать); обвешенный продавцом покупатель (обвесить), обвешанные оружием бойцы (обвешать); завешенные тюлем окна (завесить), завешанная картинами комната (завешать); пристреленный кабан (пристрелить), пристрелянное ружье (пристрелять).

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 6 баллов.

Задание 5.

В пустые клетки впишите слова, которые обозначают название дерева, танца, части патрона, рыбы.

Ответы: пальма, полька, гильза, килька.

За каждое слово – 1 балл.

Итого: 4 балла.

Задание 6.

Определите значение слова *зараза* в стихотворении русского поэта XVIII века А.П. Сумарокова «О благородстве...»:

Когда прекрасна мать, а дочь её урод,
Полюбишь ли ты дочь, узришь ли в ней **заразы**,
Хотя ты по уши зарой её в алмазы...

Аргументируйте свой ответ. Подберите этимологически (исторически) родственные слова, которые восходят к данному корню.

Ответы.

Первоначально слово зараза имело значение «прелесть». **(2 балла.)**

Заразить значило поразить, т.е. убить (*раз* – «удар»: от глагола того же корня *резать* – «рубить»). **(1 балл.)**

Разить – заразить, поразить – «ввести в искушение, соблазн» – «передать кому-либо заразу, болезнь, заразить его». **(1 балл.)**

Теперь встречается: «Он *страшно поразил его*» – удивил: «сразил в споре», т.е. победил его; «*От него разит луком*» – пахнет неприятно. **(1 балл.)**

Итого: 5 баллов.

Задание 7.

Что объединяет фразеологизмы *навострить уши* и *держат ухо остро*? Объясните свою точку зрения.

Ответы:

В одном и другом содержатся существительные *ухо* и прилагательные *вострый* (в составе производного глагола и наречия). **(1 балл.)**

Их связывает как фразеологических родственников также происхождение. Они оба пришли в литературную речь из охотничьего лексикона, первоначально употреблялись только применительно к животным и имели исходное значение «*поднять торчком уши, чтобы лучше слышать*» (и только о собаках – «*насторожить уши, почуяв дичь*»). (3 балла.)

Отсюда и идут их основные современные значения – «внимательно прислушиваться» и «быть осторожным, осмотрительным». Иные значения, отмечаемые иногда в словарях (например, «не доверять кому-либо» для оборота *держат ухо востро*), являются контекстуальными. (2 балла.)

Итого: 6 баллов.

Задание 8.

Каждое местоимение в русском языке имеет свои смысловозначительные оттенки, благодаря которым «представители этой удивительной части речи» объединяются в разряды, но в то же время имеют «индивидуальную лексическую» окраску. Угадайте и напишите определительное местоимение в предложениях по указанному значению. Образец: *работа хороша* (данное местоимение указывает на один предмет из ряда однородных).

Любая или **каждая**, или **самая** работа хороша.

1. ... *работа мастера хвалит* (данное местоимение указывает на любой предмет из ряда однородных).

2. *Нам, молодым, вторит песней той ... шар земной* (данное местоимение определяет предмет как нечто нераздельное).

3. *Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьёт и ... про себя удалую, хвастливую песню поёт* (местоимение указывает на лицо или предмет, который производит действие).

4. ... *большая победа придёт к трудоголикам* (местоимение обозначает высшую степень признака).

Ответы:

1. **Всякая** работа мастера хвалит.

2. Нам, молодым, вторит песней той **весь** или **всякий** шар земной.

3. Забравшись на сосну большую, по веточкам палицей бьёт и **сам** про себя удалую, хвастливую песню поёт.

4. **Самая** большая победа придет к трудоголикам.

За каждое слово – по 1,5 баллов.

Итого: 6 баллов.

Задание 9.

По какому признаку осуществляется деление данных словоформ на группы? Ответ аргументируйте.

Медвежья пасть	Медвежья шуба	Медвежья походка
Лисья нора	Лисий воротник	Лисья речь
Волчий вой	Волчий тулуп	Волчий взгляд
Заячий выводок	Заячий след	Заячий характер

Ответы.

В первом столбце – притяжательные прилагательные (**1,5 баллов**), во втором – относительные (**1,5 баллов**), в третьем – качественные (**1,5 баллов**).

Медвежья пасть (чья?)	Медвежья (на меху медведя) шуба	Медвежья (неуклюжая) походка
Лисья нора (чья?)	Лисий (из меха лисы) воротник	Лисья (хитрая) речь
Волчий вой (чей?)	Волчий (из меха волка) тулуп	Волчий (злой) взгляд
Заячий выводок(чей?)	Заячий след (след от зайца)	Заячий (трусливый) характер

Итого: 4,5 баллов.

Задание 10.

Каким членом предложения является выделенное слово? Объясните свою точку зрения.

1. Человек **высокого роста**, с усами, вышел из чащи.
2. Одна из девушек, **постарше**, на меня едва обратила внимание.
3. Были поданы яйца **всмятку**.
4. Уже в глубокой древности люди мечтали о возможности **летать** по воздуху.

Ответы:

1. Человек высокого роста, с усами, вышел из чащи (несогласованное определение).
2. Одна из девушек, постарше, на меня едва обратила внимание (несогласованное определение).

3. Были поданы яйца всмятку (несогласованное определение).
4. Уже в глубокой древности люди мечтали о возможности летать по воздуху (несогласованное определение).

Отвечают на вопрос *какой?*

За каждый выделенный член предложения – 1 балл.

Итого: 4 балла.

Задание 11.

Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Какой тип ошибок объединяет следующие предложения?

1. На заводе был открыт экономный способ погрузки.
2. Нередко экономичные проблемы разрабатываются без учёта особенностей развития той или иной отрасли народного хозяйства.
3. Из-за макияжа женщина казалась эффективной.
4. Опыт доказал, что лекарство действительно эффективно и совершенно безвредно.
5. Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
6. Все жильцы города собрались на праздник.
7. Он вёл себя за столом как невежда.
8. Он очень экономичен в словах и поступках.
9. Вкусный и сытый обед прибавил нам сил.
10. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука.
11. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.
12. В царской России помещики вели праздничную жизнь.
13. В отличие от Ноздрева, Собакевич – ревнивый хозяин, он заботится о своих крепостных.
14. Со дня выхода в свет первого тома «Мёртвых душ» Гоголь испытывает все большие сомнения и духовные терзания.

Ответы:

1. На заводе был открыт экономный (~~экономичный~~) способ погрузки.
2. Нередко экономические (~~экономичные~~) проблемы разрабатываются без учёта особенностей развития той или иной отрасли народного хозяйства.
3. Из-за макияжа женщина казалась эффектной (~~эффективной~~).
4. Опыт доказал, что лекарство действительно эффективно (~~эффектно~~) и совершенно безвредно.
5. Докладчик умышленно опустил (~~унустил~~) некоторые факты.
6. Все жители (~~жильцы~~) города собрались на праздник.
7. Он вёл себя за столом как невежа (~~невежда~~).

8. Он очень экономен (~~экономичен~~) в словах и поступках.

9. Вкусный и сытный (~~сытый~~) обед прибавил нам сил.

10. Очень рано я понял, что биология – увлекательная (~~завлекательная~~) наука.

11. При решении этой проблемы потребовались экскурсии (~~экскурсии~~) в математику и биологию.

12. В царской России помещики вели праздную (~~праздничную~~) жизнь.

13. В отличие от Ноздрева, Собакевич – ревностный (~~ревнивый~~) хозяин, он заботится о своих крепостных.

14. Со дня выхода в свет первого тома «Мертвых душ» Гоголь испытывает все большие сомнения и душевные (~~духовные~~) терзания.

Тип ошибки – неверный выбор паронима (1 балл). За каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 12

Определите род существительных, составьте с ним словосочетание:

Депо, авеню, кольраби, кофе, денди, атташе, колибри, иваси, Сочи, кресло- кровать, хлебушко, пенальти, сирокко, салями, леди, конферансье, зебу, цеце, Сухуми, кафе-ресторан, домишко.

Ответы.

Троллейбусное депо, пятая авеню, вкусная кольраби, молотый кофе, английский денди, военный атташе, маленький колибри, вкусная иваси, солнечный Сочи, удобное кресло-кровать, драгоценный хлебушко, авторитетное жури, очередной пенальти, знойный сирокко, вкусная салями, настоящая леди, опытный конферансье, африканский зебу, африканская цеце, солнечный Сухуми, новое кафе-ресторан, большой домишко.

Итого: 10 баллов.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы за верные ответы	5	6	5	6	4	5	6	6	4,5	4	8	10	69,5

Олимпиадные задания и ответы по русскому языку для обучающихся старшего звена

I вариант

Задание 1.

Раскройте скобки. На какие группы можно поделить представленные слова?

(Жар)птица, (вице)адмирал, (сорви)голова, (перекати)поле, (борт)инженер, (ампер)метр, (орехово)зуевец, (пол)огорода, (пол)луковицы, (пяти)летка, (агри)культура, (верти)хвостка, (электро)сварка.

Ответы:

1 группа (пишутся через дефис): жар-птица, вице-адмирал, перекати-поле, пол-огорода, пол-луковицы.

2 группа (пишутся слитно): сорвиголова, бортинженер, амперметр, орехозуевец, пятилетка, агрикультура, вертихвостка, электросварка.

За каждую группу – по 2,5 балла.

Итого: 5 баллов.

Задание 2.

На какие равные группы по значению приставки можно разделить следующие слова. Какие слова будут «лишними». Почему? Ответ аргументируйте.

Припорошенный, пригнуть, привносить, приискать, приклонить (голову к подушке), принарядиться, приручить, пританцовывать, привилегия, прибавленный, приспешник, приступить (к делу).

Ответы.

1) Действие, совершенное не в полном объёме или на ограниченный срок: *припорошенный, принарядиться.*

2) Приближение, присоединение, пространственная близость: *приступить (к делу), привносить.*

3) Действие, направленное сверху вниз: *приклонить (голову к подушке), пригнуть.*

4) Полнота действия, доведение действия до конца: *приручить, приискать.*

5) Добавочное действие или действие, сопутствующее другому действию: *пританцовывать, прибавленный*.

При- входит в состав корня: *привилегия, приспешник*.

За каждую группу – по 1 баллу.

Итого: 6 баллов.

Задание 3.

Вставьте пропущенные буквы. Аргументируйте свой ответ.

В купле(1)ых для частной выставки картинах есть одновреме(2)о и подли(3)ая, и дикови(4)ая праздничность: даже затемнё(5)ые силуэты людей, наполне(6)ы теплом и дыханием цвета.

Постояльцы явно торопились немедле(1)о покинуть свое време(2)ое пристанище: повсюду были раскида(3)ы оставле(4)ые вещи, на полу лежал перевёрнутый стари(5)ыйкова(6)ый сундук.

Ответы.

В купле(нн)ых (причастие *купить* – **совершенного вида** + наличие зависимых слов) для частной выставки картинах есть *одовреме(нн)о* (наречие, образованное от *одновременный* – отыменное прилагательное + суффикс – **енн**) и *подли(нн)ая* (исключение), и *дикови(нн)ая* (отыменное прилагательное: основа *диковина* + суффикс –**н**-) праздничность: даже *затемнё(нн)ые* (причастие **совершенного вида** + приставка **за-**) силуэты людей, *наполне(н)ы* (в кратком причастии пишется –**н**-) теплом и дыханием цвета.

Постояльцы явно торопились *немедл(енн)о* (наречие, образованное от прилагательного-исключения) покинуть своё *време(нн)ое* (отыменное прилагательное + суффикс –**енн**) пристанище: повсюду были *раскида(н)ы* (в кратком причастии пишется –**н**-) *оставле(нн)ые* (причастие **совершенного вида** + приставка) вещи, на полу лежал перевёрнутый *стари(нн)ый* (отыменное прилагательное: основа старина + суффикс –**н**-) *кова(н)ый* сундук.

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 6 баллов.

Задание 4.

Расставьте все знаки препинания. Объясните свой выбор.

Поклонник Баха и Генделя (1) знаток своего дела (2) одарённый живым воображением (3) и той смелостью мысли (4) он со временем бы стал в ряду великих композиторов (5) доступных одному германскому племени.

Ответы.

Поклонник Баха и Генделя, знаток своего дела, одарённый живым воображением и той смелостью мысли, он со временем бы стал в ряду великих композиторов, доступных одному германскому племени.

Поклонник Баха и Генделя, знаток своего дела – приложения обособляются, так как относятся к личному местоимению.

Одарённый живым воображением и той смелостью мысли – причастный оборот обособляется, т.к. находится после определяемого слова или относится к личному местоимению.

Доступных одному германскому племени – прилагательное + зависимые слова находится после определяемого слова, потому обособляется.

За каждую запятую – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 5.

К каждой пословице подберите и запишите близкую по смыслу пословицу из русского языка.

1. Как вода на блюде: куда наклонишь, туда и льётся (осетинская).
2. С обманом позавтракаешь, но ужинать уже не придётся (румынская).
3. На вопрос: кто друг, кто нет в трудный час найдёшь ответ (таджикская).
4. Слово – стрела: выпустишь – не вернёшь (грузинская).
5. Что посеешь, то и пожнёшь; что скажешь, то и услышишь (армянская).

Ответы:

1. Как вода на блюде: куда наклонишь, туда и льётся (осетинская). – Куда ветер подует, туда он и клонится.

2. С обманом позавтракаешь, но ужинать уже не придётся (румынская). – Ложь на тараканьих ножках: того и гляди подломятся.

3. На вопрос: кто друг, кто нет в трудный час найдёшь ответ (таджикская). – Друзья познаются в беде.

4. Слово – стрела: выпустишь – не вернёшь (грузинская). – Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь.

5. Что посеешь, то и пожнёшь; что скажешь, то и услышишь (армянская). – Как аукнется, так и откликнется.

За каждую пословицу – по 1,5 балла.

Итого: 7,5 баллов.

Задание 6.

Существующие в русском языке смежные по значениям слова *агрокультура* («совокупность приемов по повышению культуры земледелия») и *агрикультура* (устарелое название земледелия) Ваня отнёс к одному типу словообразования – присоединение исконно русской морфемы к существительному *культура* в значении «разведение, выращивание какого-нибудь растения». Прав ли Ваня? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы.

Первое образовано в русском языке путём присоединения **агро-** (*агро-комплекс, агромероприятия*) (1 балл), а второе – *агрикультура* – заимствовано через посредство французского языка (франц. *agricultura* – земледелие, растениеводство; лат. *agricultura* – земледелие, сельское хозяйство) (1 балл). Квалифицировать *агрикультура* как заимствование, а не как продукт словообразования заставляет фонетическая близость морфемы **агри-** к французскому и латинскому источникам (2 балла) и расхождение его с фонетическим обликом сформировавшейся в русском языке морфемы **агро-** (2 балла).

Итого: 6 баллов.

Задание 7.

Объясните значение выделенного слова. Объясните свою точку зрения.

Ты любишь звон стаканов

И трубки дым густой,

И демон **метроманов**

Не властвует тобой.

(А.С. Пушкин «К Пущину».)

Ответы.

Метроман – поэт. Является обратным образованием от заимствованного из французского языка существительного *metromanie* (2 балла) – страсть к написанию стихов – сложение слов *metre* «стихотворный размер» и *manie* «страсть», «мания» (2 балла). В активном употреблении как синоним слов *стихотворец, рифмоплёт* было недолго – около полувека – в текстах начала XIX века (2 балла).

Итого: 6 баллов.

Задание 8.

По какому признаку осуществляется деление данных словоформ на группы? Ответ аргументируйте.

Малиновое варенье	Малиновый берет
Каменный дом	Каменное лицо
Мирное время	Мирный характер
Наблюдательный пункт	Наблюдательный человек

Ответы.

В первом столбце – относительные прилагательные (1 балл), во втором – качественные (1 балл).

Малиновое (из малины) варенье	Малиновый (тёмно-красный) берет
Каменный (из камня) дом	Каменное (неподвижное) лицо
Мирное (во время мира) время	Мирный (спокойный) характер
Наблюдательный (для наблюдения) пункт	Наблюдательный (внимательный) человек

За аргументированный ответ в каждой группе – 2 балла.

Итого: 6 баллов.

Задание 9.

Какое средство выразительности объединяет данные предложения? Обоснуйте свою точку зрения. Придумайте и напишите своё предложение, содержащее данное средство выразительности.

1. Наступило вечное мгновение.

2. Ты, меня любивший фальшью // Истины – и правдой лжи.

3. Нагло скромен дикий взор.

4. Ты и убогая, // Ты и обильная, // Ты и могучая, // Ты и бессильная,

Матушка-Русь!

Ответы.

Оксюморон – стилистическая фигура, которая образуется сочетанием прямо противоположных по смыслу слов с целью показать противоречивость, сложность какого-либо состояния, качества, предмета и т.д.

1. Наступило **вечное мгновение**.

2. Ты, меня любивший **фальшью** // **Истины – и правдой лжи**.

3. Нагло скромен дикий взор.

4. Ты и **убогая**, // Ты и **обильная**, // Ты и **могучая**, // Ты и **бессильная**,

Матушка-Русь!

За каждое предложение – 1 балл.

За придуманное предложение – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Задание 10.

В словах *копилка, раздевалка, сеялка, сиделка, грелка, парилка, гадалка* Вася выделил суффикс –к- и разбил их на две группы:

- копилка, раздевалка, сеялка, грелка, парилка;
- гадалка, сиделка.

Какую ошибку сделал Вася? По какому признаку Вася классифицировал две группы? На какие группы можно ещё разбить следующие слова: *копилка, раздевалка, сеялка, грелка, парилка*? Обоснуйте свой ответ.

Ответы.

В представленных словах морфема –лк-. (**2 балла**.) Классифицирующий признак – название лиц, выполняющих действие (*гадалка, сиделка*) и неодушевлённые предметы, на которые направлено действие. (**2 балла**.) Первую группу (*копилка, раздевалка, сеялка, грелка, парилка*) можно разделить на следующие:

- предмет, предназначенный для выполнения действия: *копилка, сеялка, грелка* (**1 балл**);
- помещение, предназначенное для осуществления действия: *гадалка, сиделка* (**2 балла**).

Итого: 6 баллов.

Задание 11.

В «Обратном словаре русского языка» слова располагаются по алфавиту конечных букв. Приведём некоторые слова, помещённые на букву **о**. О каких из них, по-вашему, нужно говорить «имеют окончания», а о каких – «оканчиваются на **о**»? Докажите свою точку зрения.

Тихо, холодно, оно, жабо, домино, молоко, неужто, окно, здорово.

Ответы.

Словоформы *тихо, холодно, здорово* могут выступать в разных ипостасях:

Тихо в темной деревне (категория состояния). – **Тихо** проехал обоз (наречие). (**1 балл**.)

Из-за угла выходит молодая, **холодно** по погоде одетая крестьянка (наречие). – На улице **холодно** (категория состояния). – Его лицо было **холодно** (краткое прилагательное). (**1 балл**.)

Брат **здорово** рассвирепел, но сдерживается (наречие). – **Здорово**, колова! Где твой бык? – (междометие). Его лицо **здорово** (краткое прилагательное). (**1 балл**.)

Другие словоформы не имеют омонимичных частей речи:

Оно – изменяемое по числам и родам местоимение. (**0,5 баллов**.)

Жабо, домино – неизменяемые существительные (**1 балл**.)

Молоко, окно – изменяемые существительные. (**1 балл**.)

Неужто – частица. (**0,5 баллов**.)

Следовательно, имеют окончания – *холодно, оно, молоко, окно, здорово*. (**1 балл**.)

Оканчиваются на **о** – *тихо, холодно, жабо, домино, неужто, здорово*. (**1 балл**.)

Итого: 8 баллов.

Задание 12.

Отгадайте метаграмму (для этого нужно заменить в слове одну букву другой).

1. С Л я остров в океане,
С Р растаю вмиг в стакане.
2. С Ч летаю над волною,
С Л не дам волкам покою,
С М рубашка-безрукавка,
С З скачу в лесу по травке,
С Г меня крепи к детали
Из железа или стали.
3. С глухим шипящим я числительное,
Со звонким – имя существительное.

Ответы.

1. С Л я остров в океане,
С Р растаю вмиг в стакане.
(Сахалин – сахарин.)
2. С Ч летаю над волною,
С Л не дам волкам покою,
С М рубашка-безрукавка,
С З скачу в лесу по травке,
С Г меня крепи к детали
Из железа или стали.
(Чайка – лайка – майка – зайка – гайка.)
3. С глухим шипящим я числительное,
Со звонким – имя существительное.
(Шесть – жесть.)

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 4,5 баллов.

Задание 13.

Определите, кто из детей старше? Почему?

Отец с сыном катаются на карусели, а мать с дочкой идёт в кино.

Ответы.

Нужно ориентироваться на подлежащее и сказуемое: **отец с сыном катаются; мать с дочкой идёт.** В первом случае глагол-сказуемое выражен во мн. ч., следовательно, два «производителя» действия, во втором предложении – глагол-сказуемое употреблен в ед. ч., значит, производитель действия – 1 лицо (мать). Сын старше дочери.

За аргументированный ответ – 4 балла.

Итого: 4 балла.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы за верные ответы	5	6	6	5	7,5	6	6	6	5	6	8	4,5	4	66

II вариант

Задание 1.

1. Вставьте пропущенные буквы. Свою точку зрения аргументируйте.
2. Вскоре после лечения он выздоров...л.
3. Организм во время болезни обезвод...лся.
4. После пожара сосед обездом...л.
5. Подвиг солдата обессмерт...л его имя.
6. Он обезденеж...л в чужом городе.
7. Армия обессил...ла противника.
8. После восхождения альпинисты обессил...ли.
9. В это засушливое лето Дон обезвод...л.

Ответы.

1. В глаголах на –**еть** действие направлено на себя, на –**ить** действие направлено на кого-то, что-то.

2. Вскоре после лечения он выздоровел.
3. Организм во время болезни обезводился.
4. После пожара сосед обездомел.
5. Подвиг солдата обессмертил его имя.
6. Он обезденежел в чужом городе.
7. Армия обессилила противника.
8. После восхождения альпинисты обессилели.
9. В это засушливое лето Дон обезводил.

За верное объяснение – 1 балл, за каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 5 баллов.

Задание 2.

Расставьте недостающие знаки препинания. На какие две равнозначные группы можно разбить представленные предложения? Обоснуйте свой ответ.

1. Несчастье нисколько его не изменило, а напротив, он стал ещё крепче и энергичнее.

2. Мы знаем а стало быть верим, что сказкам сбываться дано.
3. Не год а может быть десять лет прожил Иван Георгиевич за одну ночь.
4. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив была непрерывающей службой.
5. Расчёты были сделаны наскоро а следовательно и неточно.
6. Всё кончится благополучно а может быть и наоборот.
7. Здесь может быть использован не уголь а скорее жидкое топливо.
8. Вы должны работать энергичнее а проще говоря не лениться.

Ответы:

1 группа. Изъятие или перестановка вводного слова возможна.

Несчастье нисколько его не изменило, а напротив, он стал еще крепче и энергичнее.

Мы знаем, а стало быть, верим, что сказкам сбываться дано.

Расчёты были сделаны наскоро, а следовательно, и неточно.

Всё кончится благополучно, а может быть, и наоборот.

2 группа. Если же изъятие или перестановка вводного слова невозможны, то запятая после союза не ставится.

Не год, а, может быть, десять лет прожил Иван Георгиевич за одну ночь.

Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой.

Здесь может быть использован не уголь, а, скорее, жидкое топливо.

Вы должны работать энергичнее, а, проще говоря, не лениться.

Вводные слова отделяются от предшествующего сочинительного союза запятой, если вводное слово можно опустить или переставить в другое место предложения без нарушения его структуры.

За верное объяснение – 1 балл, за каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 5 баллов.

Задание 3.

При анализе происхождения слова *молекулярный* перед Ваней стоял выбор:

– классифицировать как заимствование из французского языка (ср. франц. *moleculaire*);

– классифицировать как образование от существительного *молекула* в русском языке.

Ваня выбрал второй вариант. Прав ли он? Учитывая данную классификацию (заимствование – исконное образование), как можно дифференцировать прилагательные *атомный* – *атомарный*? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы.

Атомный образовано от иноязычного атом с помощью суффикса –н-, а второе содержит иноязычный по происхождению суффикс –ар(н)-; данный аффикс встречается только в составе заимствованных слов типа *авторитарный, солидарный, стационарный* и т.д. (3 балла.)

На тех же основаниях прилагательное *молекулярный* должно быть интерпретировано как заимствование из французского языка, а не как образование от сущ. *молекула* в русском языке, т.к. вычленимый аффикс –ярн(ый) содержится в заимствованных словах типа *популярный, регулярный* и т.д. (3 балла.)

Итого: 6 баллов.

Задание 4.

Почему пожелание «Бывайте здоровы» может обидеть вашего друга, а слова «Передавайте привет сестре» вызвать удивление? Обоснуйте свой ответ.

Ответы.

Словоформы *бывайте, передавайте*, выражающие повторяющееся действие, неуместны в данных контекстах: **совершенный вид** выражает цельное (*будь*) или однократное (*передай*) действие. (2 балла.) **Несовершенный вид** (*бывайте, передавайте*) выражает повторяющееся, многократное действие. (2 балла.)

Итого: 4 балла.

Задание 5.

Сопоставьте придаточные предложения. Определите их вид.

1. Мысль, что Мария Ивановна не успеет выехать, ужаснула меня. – Мысль, что пришла мне в голову по дороге домой, была весьма удачной мыслью.

2. Я слышал то, что вы прошептали. – Я слышал о том, что вы уезжаете в Питер.

Ответы.

1. Мысль (*какая?*), что пришла мне в голову по дороге домой, была весьма удачной мыслью. Характер распространения опорного слова *мысль* определяется тем, что это имя существительное, которое способно присоединять к себе определительную придаточную часть. Но: Мысль, что Мария Ивановна не успеет выехать, ужаснула меня. – Характер распространения опорного слова определяется тем, что оно входит в группу слов речи, мысли, чувства, выступающих в качестве опорных в изъяснительных придаточных. (3 балла.)

2. Я слышал то, что вы прошептали. – Указательное слово **то** в главном и союзное слово в придаточном предложении указывают на один и тот же предмет, который остаётся не назван: **тот** нельзя опустить, поэтому придаточное квалифицируется как местоименно-определятельное (изъяснительное). Но: Я слышал о том, что вы уезжаете в Питер. – Указательное слово **то** служит лишь для скрепления частей сложного предложения, характеризуется смысловой опущенностью: его можно опустить без ущерба для понимания, поэтому придаточное является изъяснительным. (3 балла.)

Итого: 6 баллов.

Задание 6.

Докажите, что слова: *предисловие* и *пролог* – являются родственными.

Ответы.

1. Оба они в своей семантике содержат одну и ту же смысловую долю, а именно обозначение вступительной части произведения: *предисловие* – любого написанного произведения, *пролог* – литературно-художественного или музыкального. (2 балла.)

2. История их появления в русском языке открывает нам, что эти лексические единицы одинаковы по своему статусу исконности / неисконности. И то, и другое слово являются пришлыми: первое из старославянского, а второе – из французского языка. (2 балла.)

3. Заимствованные в разное время и из разных языков, эти слова восходят к одному источнику – греческому слову *prologos*. Французский аналог был заимствован из греческого через язык-посредник латинский. Старославянский вариант является словообразовательной калькой с добавлением суффикса **-иј(е)**. (2 балла.)

4. *Предисловие* звучит не как аналогичные по морфемной структуре слова типа *предгорье*, *предплечье* и т.д., т.е. не *предсловие*, а с «лишним» **и**. Приставка **пред-** была заменена сейчас уже утраченным наречием **преди** – «впереди» со значением «вперёд». (2 балла.)

Итого: 8 баллов.

Задание 7.

Объясните значение выделенных слов. Как можно охарактеризовать эти слова с точки зрения лексики активного и пассивного запаса? Какой частью речи они являются? Аргументируйте свою точку зрения.

Мильоны – вас.

Нас – **тьмы**, и **тьмы**, и **тьмы**.

(А. Блок «Скифы»)

Ответы.

Тьмы – десять тысяч всадников. Слово *тьмы* обозначает устаревшее наименование существующих реалий, замененные в современном русском языке – следовательно, это архаизм. Выступает в роли числительного (характерное грамматическое явление для древнерусского языка), об этом также свидетельствует несвойственная для современного русского языка грамматическая форма этого слова – им. п., мн. ч. **(5 баллов.)**

Итого: 5 баллов.

Задание 8.

Как можно охарактеризовать с лексической точки зрения лексики выделенное слово: *держать ухо остро*?

Какие исторические процессы находят отражение в фонетическом облике слова? Докажите свою точку зрения, приведите примеры с подобным фонетическим явлением.

Что объединяет *остро* и слова из белорусского языка: *вобыск, вопис, вопыт, вастрий*?

Подберите фразеологизм, близкий по значению *держать ухо остро*.

Ответы:

В русском литературном языке данное слово не употребляется, в современном русском языке выступает в роли просторечного только в составе фразеологизма, т.е. семантически спаянного компонента. Имеет значение – *быть начеку, настороже, не ослаблять внимание*. **(2 балла.)**

«Лишнее» **в** – протетический звук, первоначально возникший в начале слова для ликвидации слияния гласных, а затем аналогично появившийся в иных условиях. Такой протетический звук мы наблюдаем в словах: *вотчина, восемь, вобла, вон* и т.д. **(2 балла.)**

В белорусском языке данный протетический звук встречается чаще – именно он представлен в данных словах. **(2 балла.)**

Навострить уши. **(1 балл.)**

Итого: 7 баллов.

Задание 9.

Объясните значение фразеологизма:

Оно и понятно: кому охота гулять в такую погоду, когда вот-вот разверзнутся хляби небесные и город затопит дождем?

Разверзлись хляби небесные, дабы отмыть от скверны наш грешный мир.

Какая стилевая окраска фразеологизма в представленных предложениях?

Догадайтесь и напишите, какое значение в древнерусском языке имели компоненты фразеологизма: *разверзлись, хляби*.

Ответы.

О проливном дожде. (1 балл.)

В первом предложении – шутовское, разговорное, просторечное, во втором – устаревшее, высокое. (2 балла.)

Разверзнутся – раскроются, откроются. (1 балл.)

Хляби – бездна, глубина, простор, содержащие воду или воздух. (1 балл.)

Итого: 5 баллов.

Задание 10

Объясните лексическое значение слова *свежий* в данных сочетаниях. Оно будет одинаковым или разным? Как называется данное лингвистическое явление? Напишите синоним к прилагательному. Можно ли в данном случае подобрать синоним, который будет «уместен» во всех словосочетаниях? Свежий снег; свежие краски; свежий человек; свежий стол.

Ответы.

Многозначное слово. (1 балл.)

Свежий, чистый снег – ничем не загрязнённый. Свежие, яркие краски – не потерявший своей силы, яркости, блеска; свежий, бодрый человек – полный здоровья. Свежий, новый стол – только что появившийся.

За каждое слово – по 1 баллу .

Итого: 5 баллов.

Задание 11.

Приставки в русском языке имеют синонимичное значение, например, *без-* образует синонимичный ряд вместе с аффиксами (приставками) *не-*, *а-*, *дис-* (*безжалостный, недобрый, аполитичный, дисгармония*).

Подберите приставку(и) и синоним(ы) к следующим аффиксам (приставкам): *вы-*, *пре-*, *по-*, *анти-*, *де-*. Продемонстрируйте их семантическую близость (синонимичность) на конкретных примерах.

Ответы.

Вы- и **из-** (*выгнать, изгнать*). (2 балла.)

Пре-, **раз-**, **най-**, **сверх-**, **архи-** (*предобрый, расчудесный, наилучший, сверхмогучный, архиплут*). (2 балла.)

По- и **за-** (*побежать, запеть*). (2 балла.)

Анти- и **контр-** (*антифашист, контрудар*). (2 балла.)

Де-, **дез-**, **ре-** (*деqualифицировать, дезориентация, регресс*). (2 балла.)

Итого: 10 баллов.

Задание 12.

Сопоставьте данные предложения по значению и структуре. Разберите предложения по членам.

1. Осень пришла дождливая, холодная. Пришла дождливая, холодная осень.

2. Мое призвание – учить детей. Учить детей – мое призвание.

3. Центр. Площадь города. Универмаг, кинотеатр, высотное здание гостиницы. Роскошные цветники, обрамляющие площадь, огромная клумба в центре. В центре огромная клумба.

Ответы.

Исключительно актуальным в коммуникативном членении текста является порядок слов в высказывании. (1 балл.)

1. В предложении *Осень пришла дождливая* информативно насыщенным является прилагательное, а не глагол, поэтому сказуемое – **пришла дождливая**. В препозиции же по отношению к существительному прилагательное выполняет функцию **согласованного определения**. (3 балла.)

2. В предложении *Мое призвание – учить детей* подлежащее – призвание, сказуемое – **учить**. В предложении *Учить детей – мое призвание* из-за порядка слов инфинитив становится подлежащим, а существительное – сказуемым. Это объясняется и в том числе тем, что именная природа инфинитива обусловила его синтаксическую специфику: инфинитив может выполнять функцию любого члена предложения. (3 балла.)

3. Употребление сочетания в центре после определяемого слова усиливает связь словоформы с существительным, что детерминирует определительные отношения (несогласованное определение) – *Роскошные цветники, обрамляющие площадь, огромная клумба в центре*; обстоятельственное значение ослаблено благодаря повторяемости фактов, представленных назывными предложениями – *центр*. И, наоборот, вынесение словоформы *В центре огромная клумба* в препозицию усиливает обстоятельственное значение, обнажая позицию пропущенного сказуемого. (3 балла.)

Итого: 10 баллов.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы за верные ответы	5	5	6	4	6	8	5	7	5	5	10	10	66

III вариант

Задание 1.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Не...гибаемый (цветок), ни...вергнуть (с трона), (волосы) ни...падают, не...питый (кофе).

Ответы.

Несгибаемый (цветок), непитый (кофе) – приставка **нес-** отсутствует в русском языке, поэтому это буквенное сочетание необходимо рассматривать как две разные приставки, приставка **з-** отсутствует.

Низвергнуть (с трона) – приставка **низ-**, на конце приставки пишется звонкий перед звонкой в корне.

(Волосы) ниспадают – приставка **нис-**, на конце приставки пишется глухой перед глухой в корне.

За каждое слово – по 1 баллу.

Итого: 4 балла.

Задание 2.

Составьте всевозможные словосочетания с данными ниже словами. Дайте значение прилагательным в данных словосочетаниях.

Сообщение, текст, информационный, информативный.

Известно, что первоначально *информатором* называли учителя, потом стали называть того, кто о чем-то информирует других, нам привычно другое, эмоционально окрашенное значение слова **информатор** – осведомитель. Определите значение данного слова в следующих предложениях:

1. Услугами **информаторов** в России пользуются охрана, полиция.

2. Несчастный клерк вёз полученные от издателей «Колокола» письма к их знакомым и **информаторам** в России. Когда корреспонденция попала в руки властей, многочисленные адресаты Герцена Бакунина и Огарева были арестованы. (С. Плеханов-Писемский.)

3. Я как-то умудрился не вступить в комсомол, да и **информатор** тоже из меня не получился – редко видел я газеты, радио почти не слушал. (В. Астафьев.)

Ответы.

Информационное сообщение – это сообщение, содержащее сведения, информацию о каких-то фактах, событиях.

Информативное сообщение – это сообщение, передающее актуальную, важную информацию об этих событиях и фактах.

Информационный текст – это текст, что-то доносящий до того, кто его читает, о чём-то информирующий.

Информативный текст – это текст содержательный, насыщенный, обогащающий знаниями.

1. Доноситель.
2. Адресат.
3. Осведомитель.

За каждое слово – по 1 баллу.

Итого: 7 баллов.

Задание 3.

Известно, что у крылатых выражений в русском языке есть аналоги в других языках, например, дословный перевод с немецкого *Меня зовут заяц — Моя хата с краю, ничего не знаю* (русский). Далее даны буквальные (дословные) переводы крылатых выражений из разных языков, подберите русский аналог соответствующему выражению.

- 1) Там, где заяц и лиса говорят «спокойной ночи!». (Нем.)
- 2) Иди туда, где растёт перец! (Польск.)
- 3) Заборы делают не из сосисок. (Венг.)
- 4) Радоваться как обезьяна своему хвосту. (Венг.)
- 5) Быть сшитым из золота. (Франц.)
- 6) Курить как еретик. (Голл.)
- 7) Делать курицу из пера. (Швед.)
- 8) Купи себе лес и заблудись в нём. (Исп.)
- 9) Жить как петух в мармеладе. (Франц.)
- 10) Тянуть чёрта за хвост. (Англ.)

Ответы.

1) Там, где заяц и лиса говорят «спокойной ночи!». (Нем.) – У чёрта на куличках, непонятно где.

2) Иди туда, где растёт перец! (Польск.) – Иди к черту!

3) Заборы делают не из сосисок. (Венг.) – Спустишься с небес на землю.

4) Радоваться как обезьяна своему хвосту. (Венг.) – Прыгать от счастья.

5) Быть сшитым из золота. (Франц.) – Денег куры не клюют.

6) Курить как еретик. (Голл.) – Дымить как паровоз.

7) Делать курицу из пера. (Швед.) – Преувеличивать, делать из мухи слона.

8) Купи себе лес и заблудись в нём. (Исп.) – Убирайся вон.

9) Жить как петух в мармеладе. (Франц.) – Кататься как сыр в масле.

10) Тянуть чёрта за хвост. (Англ.) – Биться как рыба об лёд.

За каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 5 баллов.

Задание 4.

Определите значение выделенного слова в приведенном отрывке. Объясните свою точку зрения.

1. Тёпло растится, **мáлится**, старѣется, измѣняется, инако есть в юности, инако в старости.

2. Стараясь не смотреть на жуткую голову, он просунул руки под спину в пятнистой **малице** и потянул вверх.

Является ли выделенное слово в данном предложении однокоренным к слову **малится**? Аргументируйте свой ответ.

Ответы.

1. Убавляется, уменьшается. **(2 балла.)** Восходит к корню *мал* (маленький); следовательно, *малится* – становится малым, меньше. **(1 балл.)** Предложение построено на противопоставлении: *юности – старости, старѣется – измѣняется, растится – малится* («растѣт» – «уменьшается»). **(1 балл.)**

2. Из второго предложения становится очевидно, что *малица* – это одежда (народов Крайнего Севера: верхняя одежда из оленьих шкур мехом внутрь с капюшоном и рукавицами). **(2 балла.)**

Итак, оба слова созвучны, но восходят к разным корням. **(1 балл.)**

Итого: 7 баллов.

Задание 5.

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки.

А	Б
	зачаток высшего растения, развивающийся обычно после оплодотворения и состоящий из зародыша и оболочки
	идти (ходить), делая частые, мелкие шаги
	семена подсолнечника, употребляемые в пищу
	молодой, зелёный лук
	осенняя мошка, которая является при посеве озими
	рассыпать и сажать
	слабость внимания, невнимательность к окружающему
	образ жизни

Ответы.

А	Б
семя	зачаток высшего растения, развивающийся обычно после оплодотворения и состоящий из зародыша и оболочки
семенить	идти (ходить), делая частые, мелкие шаги
семечки	семена подсолнечника, употребляемые в пищу
севок	молодой, зелёный лук
севчик	осенняя мошка, которая является при посеве озими
сеять	рассыпать и сажать
рассеянность	слабость внимания, невнимательность к окружающему
рассеянный	образ жизни

За каждое слово – по 1 баллу.

Итого: 8 баллов.

Задание 6.

Книга Б.Ю. Нормана «Язык: знакомый незнакомец» представляет собой шуточный этимологический словарь, например: астрология – раздел ботаники, изучает разведение астр; аэрозоль – мозоль, натёртая в самолёте; папье-маше (фр.) – родители и т.д.

Дайте шуточное толкование следующим словам:

Пломбир. Качалка. Квакер. Застенок. Парапсихология. Безграмотный. Бездарь. Ветрянка. Графин. Каскадёр.

Ответы:

Пломбир – стоматолог. Качалка (разг.) – нянька. Квакер (иностр.) – самец лягушки. Застенок – сосед. Парапсихология (студ.) – двойка по психологии. Безграмотный – окончивший школу без похвальной грамоты. Бездарь – человек, которому ничего не подарили на день рождения. Ветрянка (неодобр.) – легкомысленная девушка. Графин – муж графини. Каскадёр – срыва-тель всех и всяческих касок.

За каждое слово по 0,5 баллов.

Итого: 5 баллов.

Задание 7.

Дайте лексико-словообразовательный комментарий выделенному слову в данном ниже предложении. Аргументируйте свой ответ.

*Ты, разgrabив меня, прислал ещё неистоваго **кознодья** похищать честь мою.*

Вспомните и напишите устойчивые сочетания, компоненты, которые восходят к данному слову.

Ответы.

Тот, кто строит козни. (2 балла.)

Это сложное слово, состоящее из двух корней (основ) с соединительным гласным: *дѣякозн о* – делающий (совершающий) козни. (2 балла.)

Строить козни, девгениево деяние. (1 балл.)

Итого: 5 баллов.

Задание 8.

Определите, какой частью речи является слово *всѣ* в данных предложениях?

Свою точку зрения аргументируйте.

1. Поезд уезжал всё дальше.
2. Всё окружающее кажется ему родным.
3. Ты всё хорошеешь!
4. Лето кончалось, и мальчик становился всё печальнее.
5. Что ты всё грустишь?

Ответы.

В предложениях 1, 4 *всѣ* выступает в значении наречия *ещѣ*, в предложении является обстоятельством. (2 балла.)

В предложении 2 – определительное местоимение, поскольку указывает на обобщенный признак предмета и отвечает на вопрос *какое?* В предложении является определением. (2 балла.)

В предложениях 3, 5 является усилительной частицей, так как вносит дополнительные оттенки, придает эмоциональную окраску повествуемому, не является членом предложения. (2 балла.)

Итого: 6 баллов.

Задание 9.

Прочитайте предложение.

Очень и очень многих заметил, нашел, выискал, высмотрел Самуил Яковлевич среди тех бывалых людей, к которым принадлежал и штурман дальнего плавания Житков, и натуралист Бианки, и пожарник Потулов, и водолаз Золотовский, и полярник Безбородов, и медсестра Будоговская, и физик Бронштейн, и почётный академик Ферсман...

1) Зачем понадобился автору ряд однородных сказуемых, которые выражены глаголами, близкими по значению? Какой оттенок придает приставка **вы-** значению последних двух слов в этом ряду?

2) Как соотносится многоточие в конце текста с использованием повторяющегося союза и в однородном ряду подлежащих последнего предложения?

Ответы.

1) В ряду однородных сказуемых каждый последующий член уточняет значение предыдущего, и весь ряд в целом подчёркивает многогранность и большую активность рассказчика в поисках людей, заслуживающих внимания и поддержки. (3,5 баллов.)

2) Однородные члены с повторяющимся союзом **и** представляют собой открытый ряд, который может быть продолжен. Эта конструкция, а также многоточие в конце высказывания подчёркивают, что перечень людей, которых «открыл и воспитал С.Я. Маршак», не является исчерпывающим. (3,5 баллов.)

Итого: 7 баллов.

Задание 10.

Прочитайте текст.

Всякая штампованная речь многословна. Ведь тот, кто пользуется истёртыми штампами, говорит по инерции, спустя рукава, его внимание к каждому слову ослаблено, поэтому он так и сыплет словами-паразитами, словами-пустышками, превращающими его речь в болтовню.

...У нас часто поздравляют с **достигнутыми** успехами, исправляют **имеющиеся** ошибки, рассматривают **полученные** предложения, овладевают **настоящим** мастерством, обсуждают результаты **проведенных** выборов, горячо аплодируют **приглашенным** гостям и т.д., хотя никому не пришло бы в голову поздравить с успехами, которых не _____, исправлять ошибки, которых _____, рассматривать _____ предложения, овладеть _____ мастерством, обсуждать результаты _____ выборов или аплодировать гостям, которых забыли _____.

Какие слова опущены? Их легко восстановить, если внимательно прочитать и осмыслить высказывание. Запишите свои «находки».

Ответы.

Не достигли, нет, неполученные, ненастоящим, непроведённых, пригласить.

За каждое слово – 1,5 баллов.

Итого: 9 баллов.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы за верные ответы	4	7	5	7	8	5	5	6	7	9	63

Список литературы

1. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М., 2013.
2. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов + упражнения и диктанты + ключи. – М., 2009.
3. Журинский А. Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
4. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М., 2007. Электронная версия: http://www.mcsme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf [задачи на материале русского языка]
5. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2015.
6. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. – М., 2009.
7. Савко И.Э. Русский язык. Разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам. – Минск, 2014.
8. Задачи конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех»: <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>
9. Лингвистические задачи на научно-популярном портале «Элементы»: <http://elementy.ru/problems?theme=25197>

Книги и пособия для расширения языкового кругозора:

1. Багрянцева В.А и др. Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. – М., 2004.
2. Волков С.В. Русский язык. Я познаю мир. – М., 2006.
3. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. – М., 2007.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2010.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 классы. – М., 2001.
6. Северская О.И. По-русски, правильно! – М., 2011.
7. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2008.
8. Успенский Л.В. Почему не иначе? – М., 2008.
9. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 2009.
10. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. – М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»: <http://gramota.ru/>
2. Материалы о русском языке на научно-просветительском портале «ПостНаука»: <https://postnauka.ru/themes/language>
3. Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
4. Образовательный портал Национального корпуса русского языка: <http://studiorum.ruscorpora.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Олимпиадные задания и ответы по русскому языку для обучающихся среднего звена	4
I вариант	4
II вариант	11
Олимпиадные задания и ответы по русскому языку для обучающихся старшего звена	19
I вариант	19
II вариант	26
III вариант	33
Список литературы.....	39

Мордвинова Наталья Геральдовна
Павлова Марина Николаевна

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *О.А. Никитина*
Верстка *И.В. Матвеевой*

Подписано в печать 01.06.2022 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Тираж 50 экз. Заказ №

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский республиканский институт образования.
428001, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5.

Отпечатано в типографии «Перфектум» г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52. Тел.: (8352) 32-05-01