

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования
Минобразования Чувашии»

М. Н. ПАВЛОВА
Е. Г. АНИСИМОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ИНОСТРАННОМУ
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары
2022

УДК 373.5(078)
ББК 74.268.19=411.2+74.268.19=432.1
П 12

Рецензенты:

Алексеева Светлана Аркадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 5» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики, кандидат педагогических наук

Егорова Анна Семеновна, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, кандидат филологических наук, доцент

Павлова М.Н., Анисимова Е.Г.

П 12 Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие. / М.Н. Павлова, Е.Г. Анисимова. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2022. – 32 с.

В пособии представлены методические рекомендации по подготовке обучающихся средних общеобразовательных школ к ОГЭ по русскому языку и к ЕГЭ по английскому языку. Рассмотрены задания, вызывающие наибольшие трудности.

Рекомендации предназначены как для школьников, так и для учителей средних общеобразовательных организаций.

УДК 373.5(078)
ББК 74.268.19=411.2+74.268.19=432.1

© Павлова М.Н., Анисимова Е.Г., 2022
© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2022

Предисловие

Методические рекомендации адресованы как учителям общеобразовательных организаций, так и обучающимся средней общеобразовательной школы для подготовки к ОГЭ по русскому языку и к ЕГЭ по английскому языку.

В первой главе (автор М.Н. Павлова) содержится материал, который позволит обучающимся подготовиться к тестовым заданиям ОГЭ по русскому языку с кратким ответом 2 – 5. Такие задания предполагают различные виды анализа языкового материала – орфографический, пунктуационный, грамматический. Также даны характеристика тестовых заданий, алгоритм и комментарий по выполнению заданий, указаны возможные ошибки по заданиям 2 – 5. Сюда же включены тренировочные упражнения на основе предложений, текстов, словосочетаний по закреплению знаний по орфографии, пунктуации, грамматике.

Во второй главе (автор Е.Г. Анисимова) представлена характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку, приводится алгоритм по выполнению заданий, указаны типичные ошибки, отражены проверяемые умения и навыки при выполнении заданий. Кроме того, даны общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».

ГЛАВА I. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ЗАДАНИЯ 2 – 5)

ЗАДАНИЕ 2. Синтаксический анализ

Характеристика задания

Задание 2 представляет собой текст, состоящий из 5 предложений. В нем проверяются знания и умения обучающихся в области синтаксиса: определять грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; находить однородные и обособленные члены предложения, конструкции, не являющиеся членами предложения, – вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения; определять виды сложных предложений, виды связи простых предложений в составе сложных, типы придаточных предложений и типы подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Сложность этого задания заключается в том, что учащимся могут быть предложены другие элементы проверяемого содержания (не такие, как в демоверсии), например, на выявление обособленных членов предложения, определение сказуемого и т. п. Из пяти данных на выбор утверждений верными могут быть только два или три.

Формулировка задания

Прочитайте текст.

(1)Было тихое летнее утро. (2)Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе, но поля еще блестели росой. (3)Из недавно проснувшихся долин веяло душистой свежестью, и в лесу весело распевали ранние птички. (4)На вершине пологого холма, сверху донизу покрытого только что зацветшею рожью, виднелась небольшая деревенька. (5)По высокой, зыбкой ржи, переливаясь то серебристо-зеленой, то красноватой рябью, с мягким шелестом бежали длинные волны; в вышине звенели жаворонки.

Укажите варианты, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов;

- 1) было (предложение 1);
- 2) довольно высоко стояло (предложение 2);
- 3) птички весело распевали (предложение 3);
- 4) виднелась деревенька (предложение 4);
- 5) бежали волны (предложение 5).

Рекомендации по выполнению задания

Для успешного выполнения задания 2 обучающимся необходимо:

1. Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, уметь выделять грамматическую основу. Помнить, что грамматическая основа состоит из двух главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) или только одного из них (если имеются ввиду односоставные предложения). Следует также помнить, что сказуемое бывает трех типов: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.

2. Уметь анализировать структуру простого предложения: находить однородные и обособленные члены предложения, вводные конструкции, обращение, определять способы передачи чужой речи.

Анализ любого предложения (простого или сложного) начинается с определения грамматической основы; с умения определять средство синтаксической связи: называть союзы и союзные слова, с помощью которых связаны предложения.

При анализе важно отличать разряды союзов и союзных слов, чтобы избежать ошибок при классификации видов сложных предложений, закреплять навыки в составлении вертикальных (блочных) схем простого и сложного предложений.

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитайте и проанализируйте каждое из пяти предложений отдельно.
2. Прочитайте предложение и определите, наличие какого именно синтаксического явления в предложении заявлено в этом утверждении.
3. Еще раз внимательно перечитайте предложение текста, осмыслите его содержание и синтаксическое строение.

Алгоритм определения грамматической основы

1. Найдите подлежащее, обозначающее то, о чем говорится в предложении, и отвечающее на вопросы *кто?* или *что?*
2. Найдите сказуемое (оно обозначает то, что говорится о подлежащем).

Сказуемое, как правило, отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое?*

3. Определите состав грамматической основы и / или количество грамматических основ.

4. Определите, полным или неполным, двусоставным или односоставным является предложение; определите вид односоставного предложения.

5. Сравните с характеристикой предложения, данной в утверждении.

Комментарий к выполнению задания

Внимательно прочитайте текст и произведите синтаксический разбор тех предложений, которые указаны в вариантах ответов.

1. Проверяем достоверность первого утверждения: 1) *было* (предложение 1).

В утверждении 1 приведен только глагол – *было*, который является в предложении глаголом-связкой и выражает грамматическое значение, в предложении отсутствует именная часть, следовательно, неверно определены границы сказуемого, поэтому определяем слово, которое будет относиться к именной части составного именного сказуемого – *тихое*. Выясняем, если в предложении подлежащее. В этом предложении только одно существительное в форме именительного падежа – *утро*. Это существительное среднего рода в форме единственного числа, обозначает субъект действия, названного глаголом-связкой, *было* + именная часть *тихое* – *было тихое: было тихое (что?) утро*. Таким образом, в предложении 1 грамматическая основа состоит из главных членов предложения: подлежащее *утро* и сказуемое *было тихое*.

[Было тихое летнее утро].

Вывод: утверждение под цифрой 1 является неверным.

2. Проанализируем второе утверждение: 2) *довольно высоко стояло* (предложение 2).

Проверим, является ли сочетание *довольно высоко стояло* грамматической основой, для этого сделаем синтаксический анализ предложения. Сказуемое этого предложения простое глагольное, выраженное глаголом *стояло*. Есть и субъект этого действия, который выражен именем существительным *солнце*. *Солнце* (что делало?) *стояло*. *Стояло* (что?) *солнце*. Грамматическая основа – *Солнце стояло*. Состоит из главных членов предложения: подлежащее *солнце* и сказуемое *стояло*.

(2) [Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе], но [поля еще блестя росой].

Вывод: утверждение под цифрой 2 является неверным.

3. Рассмотрим третье утверждение: 3) птички весело распевали (предложения 3).

Проверяем, является ли сочетание *птички весело распевали* грамматической основой, для этого проводим синтаксический анализ предложения. В данном предложении есть предмет высказывания – *птички*, который стоит в форме именительного падежа, множественного числа и выступает в предложении в роли подлежащего. Сказуемое – простое глагольное, выраженное глаголом *распевали*: *птички* (что делали?) *распевали*; *распевали* (кто?) *птички*. Грамматическая основа предложения 3 – *распевали птички*.

(3) [Из недавно проснувшихся долин веяло душистой свежестью], и [в лесу весело распевали ранние птички].

Вывод: утверждение под цифрой 3 является неверным.

4. Разберем четвертое утверждение: 4) виднелась деревенька (предложение 4).

Определяем грамматическую основу. Объектом описания является существительное в именительном падеже – *деревенька*. Находим в предложении слово со значением действия и поставим от него вопрос к существительному *деревенька*: *виднелась* (что?) *деревенька*; поставим от существительного к глаголу вопрос: *деревенька* (что делала?) *виднелась*. Грамматическая основа предложения 4 – *виднелась деревенька*.

(4) [На вершине пологого холма, сверху донизу покрытого только что зацветшею рожью, виднелась небольшая деревенька].

Вывод: утверждение под цифрой 4 является верным.

5. Проверим достоверность 5 утверждения: 5) бежали волны (предложение 5).

Читаем предложение 5 и определяем грамматическую основу. Подлежащим является существительное в именительном падеже – *волны*. Находим в предложении сказуемое – *бежали*, ставим от него вопрос к существительному *волны*: *бежали* (что?) *волны*; поставим от существительного к глаголу вопрос: *волны* (что делали?) *бежали*. Грамматическая основа предложения 5 – *бежали (что?) волны*.

(5) [По высокой, зыбкой ржи, переливаясь то серебристо-зеленой, то красноватой рябью, с мягким шелестом бежали длинные волны]; [в вышине звенели жаворонки].

Вывод: утверждение под цифрой 5 является верным.

Возможные ошибки при выполнении задания

Трудности в выполнении задания 2 связаны, прежде всего, с непониманием структуры предложения, неумением определять структурные связи между элементами предложения, задавать смысловые вопросы.

1. *Определение в предложении грамматической основы.*

Есть такие имена существительные в именительном и винительном падежах, которые имеют одинаковую форму, что приводит к смешению подлежащего и прямого дополнения, например: *Дерево качает ветер*. Можно подумать, что дерево качает ветер, поэтому необходимо вдумчиво читать каждое предложение и понять, **кто** или **что** совершает действие: *движение видно у дерева, но вызывает это движение ветер*.

2. Подлежащее может выражаться не только именем существительным, а другой частью речи (глаголом, местоимением, прилагательным и др.), словосочетанием. В таких случаях надо проверить смысловую полноту члена предложения, например, в предложении *Бабье лето наступило* нельзя считать подлежащим только слово «бабье», потому что произойдёт искажение смысла высказывания и будет допущена ошибка. Подлежащим может быть и целое предложение: *Ни дня без строчки! – его девиз*; может быть и междометие – *Бесконечное «ах» утомляло*. Подлежащим может быть синтаксически цельные словосочетания: *Мы с отцом готовим сами*; может быть и неопределённая форма глагола (инфинитив): (что?) *Учиться всегда пригодится*. В роли подлежащего в предложении может выступать и числительное: *Семеро одного не ждут*.

3. Часто неправильно определяются типы сказуемых: простое глагольное сказуемое может выражаться не только в форме изъявительного или повелительного наклонения, но и образовывать составные формы повелительного наклонения и будущего времени или условного наклонения с формообразующими частицами: *Я буду рисовать*; *Пусть светит солнце!*; *Я нарисовал бы*.

4. Если в предложении графически выделен только один глагол, без связки или формообразующей частицы, то такой случай будет считаться ошибкой. При выявлении составных глагольных сказуемых тоже обычно пропускается связка, а у составных именных сказуемых неверно определяются границы именной части.

5. Незнание типов односоставных предложений и способов выражения субъекта в таких предложениях приводит к ошибочному установлению подлежащего. Так, в предложении *Мне холодно* подлежащим неправильно называют слово «мне», так как по смыслу оно обозначает субъект – активное лицо. Но в такой синтаксической конструкции (безличное предложение,

страдательный залог) субъект выражен косвенным (дательным) падежом, поэтому грамматически это предложение односоставное – без подлежащего.

Упражнения для выполнения

1. Определите грамматическую основу предложения и выделите графически.

Сытый голодного не разумеет. (Пословица.) Захар был довольно мягкого и доброго сердца. (А.И. Гончаров.) Жил некто, человек безродный, одинокий. (И.А. Крылов.) Шли два приятеля вечернею порой. (И.А. Крылов.) В синем небе звезды блещут. (А.С. Пушкин.) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И.А. Крылов.) Он не отвечал и продолжал смотреть на Клавдию. (В.Ф. Панов.) Я возвратился к Зурину грустен и молчалив. (А.С. Пушкин.) Бульвар назывался Липками. (К.А. Федин.) Он был злой и без чувств. (Л.Н. Толстой.) Он у нас мастер на все руки. (А.П. Чехов.) Старушки все – народ сердитый. (А.С. Грибоедов.) Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С.Я. Маршак.) Он собрался было в театр. Большинство игроков вошли в состав сборной страны.

2. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания. Выпишите сложно-подчинённые предложения и составьте схемы.

В летнее время в Сибири прелестны таёжные вечера. От заката солнца до наступления полной темноты в тайге происходит такая причудливая игра красок что дух захватывает. Начинается это с той самой минуты когда багряная кипень солнца повисает на макушках деревьев. Нет в сутках другого времени в которое тайга её самые непроходимые и затаённые уголки с такой силой освещались бы солнцем. Именно об этих минутах охотники говорят что вечер с утром спорит. Если утреннее светило устремлено ввысь то вечернее целиком отдаёт себя земле. (По Г. Маркову.)

ЗАДАНИЕ 3. Пунктуационный анализ

Краткая характеристика задания

Задание 3 проверяет пунктуационные знания и умения выпускников по темам «Обособление определений, дополнений, обстоятельств и приложений», «Вводные конструкции», «Знаки препинания при обращении», «Запятые в сложных предложениях», «Запятые в предложениях с разными видами связи». Для пунктуационного анализа предлагается предложение с пропущенными запятыми, тире, двоеточиями, кавычками. Необходимо расставить все знаки препинания, но в ответе записать только те цифры, на месте которых стоит указанный в формулировке задания знак препинания.

Формулировка задания

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Москва (1) как известно (2) строилась на холмах (3) а за века миллионы пешеходов и экипажей значительно сгладили рельеф (4) однако (5) московские дороги по-прежнему состоят из подъёмов и спусков (6) и (7) гуляя по городу (8) нередко ощущаешь (9) что дорога идёт (10) то вверх (11) то вниз.

Рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания 3 необходимо хорошо владеть теоретическими знаниями: во-первых, о синтаксических конструкциях русского языка, во-вторых, о правилах постановки знаков препинания в этих конструкциях.

Правильная постановка знаков препинания всегда представляла определённые трудности для школьников, поэтому рекомендуем сначала внимательно прочитать предложение, чтобы «услышать» его интонацию и понять содержание. Расстановка знаков препинания отражает логику предложения, его структуру, значит, следующим шагом должно стать применение знаний синтаксических конструкций и пунктуационных правил.

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитайте предложение для пунктуационного разбора, установите его интонацию.
2. Проанализируйте содержание: о чём говорится в предложении.
3. Рассмотрите грамматическую структуру предложения:

- найдите грамматические основы, определите, чем выражены подлежащее и сказуемое;
- определите количество грамматических основ;
- проверьте наличие однородных членов предложения;
- проверьте наличие обособленных членов предложения;
- проверьте наличие конструкций, не являющихся членами предложения;
- проверьте наличие прямой речи, цитат, названий чего-либо, заключённых в кавычки.

4. Обратите внимание на средства связи простых предложений в составе сложного (союзы / союзные слова или их отсутствие).

5. Расставьте знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами.

6. Определите синтаксические явления, которые на письме оформляются знаком препинания, названным в формулировке задания.

7. Запишите в строку ответа цифры, на месте которых ставится знак препинания, названный в формулировке задания.

Комментарий к выполнению задания

Внимательно прочитать предложение, понять, о чем в нем говорится, определить грамматические основы, союзы, связывающие части предложения, и установить границы между простыми предложениями в составе сложного:

[Москва (1) как известно (2) строилась на холмах] (3) а [за века миллионы пешеходов и экипажей значительно сгладили рельеф] (4) однако (5) [московские дороги по-прежнему состоят из подъёмов и спусков] (6) и [(7) гуляя по городу (8) нередко ощущаешь] (9) (что дорога идёт (10) то вверх (11) то вниз).

Первый вывод: предложение сложное с разными видами связи: союзной сочинительной и подчинительной. Состоит из 5 простых предложений.

Далее надо проанализировать синтаксическое строение каждого простого предложения в составе сложного, если оно осложнённое, то выявить, чем осложнено.

1) Москва (1) как известно (2) строилась на холмах. Грамматическая основа – Москва строилась. Данное предложение простое, двусоставное, осложнено вводной конструкцией (как известно), поэтому ставим запятые 1, 2.

2) за века миллионы пешеходов и экипажей значительно сгладили ре-

льеф... Грамматическая основа – миллионы пешеходов и экипажей сгладили. Предложение простое, двусоставное, неосложнённое.

3) московские дороги по-прежнему состоят из подъёмов и спусков. Данное предложение простое, двусоставное, неосложнённое.

4) (7) гуляя по городу (8) нередко ощущаешь. Грамматическая основа – ощущаешь. Это предложение односоставное, определённо-личное, грамматическая основа состоит из одного члена предложения – сказуемого ощущаешь, выраженного глаголом в форме 2 лица единственного числа; осложнено деепричастным оборотом (7) гуляя по городу (8), ставятся запятые 7, 8;

5) что дорога идёт (10) то вверх (11) то вниз. Грамматическая основа – дорога идёт. Предложение простое, двусоставное, осложнено однородными членами предложения – обстоятельствами, соединёнными повторяющимися союзами то...то; перед первым союзом (10) то запятая не ставится, так как ставится только перед вторым (11) то.

Определяем средства связи предикативных частей сложного предложения и делаем **вывод о постановке знаков препинания** на границах этих частей.

Второе предложение связано с первым предложением с помощью сочинительного противительного союза **а**, запятая ставится перед цифрой (3).

Границы второго и третьего предложений разделены словом (4) **однако** (5), которое может являться вводным словом или противительным союзом **однако**. В данном случае третье предложение связано со вторым сочинительным противительным союзом (4) **однако** (5) (в значении – **но**), поэтому запятая ставится только перед цифрой (4).

Четвертое и третье предложения связаны между собой сочинительным соединительным союзом **и**. Таким образом, перед цифрами (6) и (7) ставятся запятые.

Пятое предложение – придаточное изъяснительное с союзом **что**, подчинено предложению 4, поэтому перед цифрой (9) ставим запятую.

После завершения пунктуационного анализа возвращаемся к формулировке задания и уточняем, на какой знак препинания должны указывать цифры в правильном ответе. В нашем случае это запятые.

Москва, как известно, строилась на холмах, а за века миллионы пешеходов и экипажей значительно сгладили рельеф, однако московские дороги по-прежнему состоят из подъёмов и спусков, и, гуляя по городу, нередко ощущаешь, что дорога идёт то вверх, то вниз.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11.

Возможные ошибки:

1) в определении грамматической основы предложения;

- 2) в выявлении второстепенных членов предложения, однородных членов и простых предложений в составе сложного;
3) в обособлении определения и обстоятельства.

Упражнения

1. Прочитайте текст. Найдите простые осложненные предложения, определите, чем они осложнены и запишите номера предложений.

(1) В Индии, в Бразилии, в Аргентине, на Кубе чуть ли не каждая семья издавна сажает на своем клочке земли сладкий тростник. (2) Придет время собирать урожай, крестьяне длинным ножом-мачете срезают тростинку за тростинкой. (3) Вываривают на огне и получают белые сладкие кристаллики. (4) Сахар индийцы называют «саркар», а мы – похожим словом «сахар». (5) Правда, у нас сахар варят из сахарной белой свеклы. (6) Наши прапрадедушки, нарезаая сахар дольками, попивали чаек. (7) В давние времена сахар продавали только в аптеке и принимали как лекарство. (8) Без сахара, ребята, и конфеты, и мороженое, и печенье не сделать!

Ответ: _____ .

2. На месте каких цифр в предложениях необходимо поставить запятые?

1. Главным для импрессионистов стал свет (1) постоянно меняющийся в течение дня (2) воздух (3) в который как бы погружены предметы и фигуры людей. В их картинах чувствовался ветер (4) который дышит свежестью (5) и ароматом цветущих садов (6) нагретая солнцем земля (7) и некошенная трава. Они стремились рассмотреть и показать удивительное богатство цвета в природе.

Ответ: _____ .

2. Сняв намокшую одежду (1) и развесив охотничьи доспехи (2) я принялся разводить огонь. Собака вертелась около меня (3) предчувствуя какую-нибудь поживу. Весело разгорелся огонек (4) пустив кверху синюю струйку дыма. Дождь уже прошел. По небу неслись разорванные облака (5) роняя редкие капли. Кое-где синели просветы неба. А потом показалось и горячее (6) июльское солнце (7) под лучами которого мокрая трава точно задымилась. Вода в озере стояла тихо-тихо (8) как это бывает только после дождя. Пахло свежей травой, шалфеем (9) смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка. Направо (10) где кончался проток (11) синела гладь Светлого озера (12) а за зубчатой каймой поднимались горы. Чудный уголок! (По Д.Н. Мамину-Сибиряку.)

Ответ: _____ .

3. В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой(1) и повесил его над огнем. Вода уже начинала кипеть(2) а старика все не было. Я не мог понять(3) куда девался хозяин Собольки. Умная собака только виляла пушистым хвостом(4) облизывалась и нетерпеливо взвизгивала. Небольшого роста(5) с острой мордой(6), стоячими ушами(7) загнутым вверх хвостом(8) он(9) пожалуй(10) напоминал обыкновенную дворнягу. Но дворняга не нашла бы в лесу белки(11) не сумела бы «облаять» глухаря(12) выследить оленя. Одним словом(13) настоящая промысловая собака(14) лучший друг человека. Нужно видеть такую собаку именно в лесу(15) чтобы в полной мере оценить все ее достоинства.

Ответ: _____ .

ЗАДАНИЕ 4. Синтаксический анализ

Краткая характеристика задания

В задании 4 проверяются знания и умения определять виды синтаксической связи слов в словосочетании, грамматические нормы, регулирующие связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Формулировка задания

Замените словосочетание «дали леса», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Рекомендации по выполнению задания

В этом задании проверяется знание типов подчинительной связи, при которой одно слово является главным, другое – зависимым. Необходимо знать и различать типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, чтобы использовать эти знания и умения при выполнении синонимичной замены.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитайте задание. Тип связи предложенного словосочетания в задании уже указан, следует только подчеркнуть название типа связи, по которому требуется перестроить словосочетание.

2. В предложенном словосочетании найдите главное слово (от него задаём вопрос к зависимому) и зависимое (то, к которому задаём вопрос от главного).

3. Главное слово оставьте без изменения (его грамматическую форму менять нельзя).

4. Определите, какой частью речи выражено зависимое слово, на какой вопрос оно отвечает.

5. Подберите к зависимому слову в исходном словосочетании однокоренное слово другой части речи (для каждого типа подчинительной связи существуют разные способы выражения зависимого слова).

6. Поменяйте словосочетание на синонимичное. Место зависимого слова по отношению к главному может измениться. Проверьте смысловую синонимию словосочетаний.

7. Запишите получившееся словосочетание в строку ответа.

Комментарий к выполнению задания

1. Главное слово предложенного словосочетания – имя существительное *дали*; зависимое слово тоже является именем существительным – *леса*. Смысловая связь устанавливается между главным и зависимым словом с помощью вопроса: *дали* (чего?) *леса*. Грамматическая связь установлена с помощью падежного окончания зависимого слова – *а*. Словосочетание построено по схеме имя существительное (главное слово) + имя существительное без предлога (зависимое слово).

2. Произведем синонимическую замену конкретного словосочетания – *дали леса*, в данном случае качестве зависимого слова может выступать только имя прилагательное, однокоренное со словом *лес*: *дали* (какие?) *лесные*. В словосочетаниях со связью согласование зависимое слово стоит перед главным словом, поэтому ответом будет словосочетание *лесные дали*.

Возможные ошибки связаны:

1) с неумением находить в словосочетаниях главное и зависимое слово и определять типы связи;

2) с неумением образовывать синонимическую конструкцию и правильно образовывать нужную словоформу.

Упражнения

1. Укажите тип связи в словосочетаниях.

Встречаться изредка, последнее издание, уехать на юг, подплыть к берегу, стремление к знаниям, желание учиться, советы друзей, говорить не

спеша, уединенное место, говорить по-английски, любовь к Родине, вытереть насухо, любой из учеников.

2. Замените словосочетание со связью **управление** синонимичным со связью **согласование**.

Платье из бархата, пирог с рыбой, прогулка по лесу, Париж ночью, вести с фронта, мяч для футбола, улица для пешеходов, парк города, жизнь леса, доска из мрамора, двор школы, ваза из хрусталя, парта ученика, совет друга, букет племянницы.

3. Замените словосочетание со связью **управление** синонимичным со связью **примыкание**.

Смотрел с улыбкой, сказал с насмешкой, с радостью кивнул, с нежностью простился, поклонился с почтением, смотреть с грустью, сказал без злобы, взглянул с тревогой, глядел с презрением.

ЗАДАНИЕ 5. Орфографический анализ

Краткая характеристика задания

Задание 5 считается одним из сложных заданий тестовой части на ОГЭ по русскому языку, так как при его выполнении обучающимся необходимо показать теоретические знания сразу по нескольким разделам русского языка: «Орфография», «Фонетика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология».

Формулировка задания

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. **ПРИДОРОЖНЫЙ** – написание приставки определяется её значением – *расположение вблизи*.

2. **ИЗБАЛОВАНЫ** (судьбой) – в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.

3. (кофе) **ГОРЯЧЬ** – на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ пишется.

4. **НАМАЖЬ** – в форме повелительного наклонения глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

5. **МАКАТЬ** (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

Рекомендации по выполнению задания

Для того чтобы выбрать правильное объяснение написания указанной в примере буквы, нужно хорошо знать:

1) правила орфографии (правила обозначения звуков буквенными знаками в корневых морфемах и аффиксах в структуре слова; правила раздельного, слитного, дефисного написания слов; правила употребления прописных букв);

2) морфологию (грамматические значения, грамматические формы разных частей речи, понятие о частях речи);

3) морфемику и словообразование (состав слова, способы словообразования);

4) лексику (лексическое значение слова, многозначность слова, и т. д.).

Начинать выполнение задания 5 следует с определения части речи выделенного в примере слова – это сразу позволит сузить круг правил, которые надо вспомнить, чтобы точно оценить верность утверждения, объясняющего правописание приведённого в примере слова.

Затем необходимо сделать морфемный анализ – опознать часть слова, в которой находится орфограмма. Иногда этого бывает достаточно, чтобы применить нужное правило, но чаще всего следует провести и словообразовательный анализ – так, например, устанавливается количество букв Н в суффиксах разных частей речи.

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитайте выделенное слово и установите, какой частью речи оно является.

2. Определите, в какой части слова (в приставке, корне, суффиксе, окончании) находится указанное в объяснении орфографическое явление.

3. Если нужно, определите, от какой части речи образовано данное слово.

4. Вспомните правило правописания данной морфемы в установленной вами части речи.

5. Ещё раз прочитайте в примере объяснение написания выделенного слова – проверьте, соответствует ли это объяснение выявленному вами правилу.

6. Верное объяснение написания выделенного слова является правильным ответом. Запишите его в строку ответа.

Комментарий к выполнению задания

По условию задания необходимо указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова, и записать номера этих ответов.

В примере 1 объясняется написание приставки ПРИ- в слове ПРИДОРОЖНЫЙ. Различать приставки ПРИ- и ПРЕ- помогает лексический анализ: приставки придают слову разный смысл. Приставка ПРИ- имеет значение «расположение вблизи». Слово ПРИДОРОЖНЫЙ означает «находящийся около дороги». Проведите сопоставление найденного вами объяснения с тем, которое дано в утверждении задания.

Вывод: объяснение написания приставки верное, значит, это правильный ответ. Запишите его в строку ответа.

В примере 2 объясняется правописание буквы Н в слове ИЗБАЛОВАНЫ. Применяем морфемный анализ и выясняем, что буква Н находится в суффиксе.

Слово «избалованы» обозначает признак предмета по действию, отвечает на вопрос *каковы?*, употреблено в краткой форме. Восстанавливаем полную форму – «избалованные».

Проведем словообразовательный анализ: слово «избалованные» образовано от приставочного глагола совершенного вида «избаловать», значит, это страдательное причастие прошедшего времени.

Вспомним правило выбора количества букв Н в краткой форме причастия: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».

Сопоставляем с объяснением, данным в утверждении задания.

Вывод: объяснение выбора количества букв Н в суффиксе краткой формы страдательного причастия прошедшего времени верное, значит, это правильный ответ.

В примере 3 приводится условие написания буквы Ъ после шипящего в слове ГОРЯЧЬ. По вопросу *каков?* можно установить не только часть речи – прилагательное, но и грамматическую форму – краткое прилагательное мужского рода единственного числа. Теперь вспомним правило: в кратких прилагательных с основой на шипящую в конце слова в форме мужского рода единственного числа никогда не пишется Ъ.

Сопоставляем с объяснением, данным в утверждении задания.

Вывод: утверждение неверно.

В примере 4 объясняется условие написания буквы Ъ после шипящего в слове НАМАЖЬ. По вопросу *что сделай?* определяем часть речи – гла-

гол, а также грамматическую форму – повелительное наклонение. Теперь вспоминаем правило написания буквы Ъ после шипящих на конце слов: в данном случае Ъ не обозначает мягкости предшествующего согласного, а служит показателем грамматической формы. В данном случае Ъ показывает, что глагол «намазать» употреблён в форме повелительного наклонения.

Сопоставляем с объяснением, данным в утверждении задания.

Вывод: утверждение неверно.

В примере 5 объясняется написание безударной чередующейся гласной в корне слова МАКАТЬ. Выделяем корень -МАК-. Вспоминаем правило: написание гласных О или А в чередующихся корнях -МАК-/-МОК- зависит от лексического значения. Корень -МАК- содержится в глаголах, имеющих значение «погружать жидкость». Корень -МОК- в словах со значением «пропускать влагу».

Сопоставляем с объяснением, данным в утверждении задания.

Вывод: утверждение неверно.

Таким образом, в строку ответа записываем: 1, 2, 5.

Анализ типичных ошибок

Ошибки при выполнении заданий, связанных с орфографией, обусловлены многими причинами.

1. Неточное понимание или незнание правил правописания.
2. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи по условиям контекста, определять грамматическое и лексическое значение слова, различать созвучные словоформы.
3. Неумение анализировать морфемный состав слова, определять значение созвучных морфем, подбирать родственные слова; неумение анализировать звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных и т. д.
4. Невнимательное чтение и неумение выполнять задание последовательно (по алгоритму). В результате ученик учитывает не все условия задания, а лишь отдельные его компоненты.

Примеры тренировочных заданий

Определите вид безударной гласной в корне слова в каждой паре слов. Запишите номера этих пар в соответствующие ячейки таблицы: *проверяемая, непроверяемая, чередующаяся*.

№	Проверяемая	Непроверяемая	Чередующаяся
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

- 1) покл...ниться, соб...ру, к...саться
- 2) алг...ритм, н...ктюрн, к...льмар
- 3) б...лизна, зап...вала (хора), зав...нтить
- 4) скр...петь (зубами), зал...денелый, ум...лять (о площади)
- 5) к...лач, к...равай, сан...торий
- 6) заг...релый, з...рево, заск...чить
- 7) сж...гать, ст...реть, р...стение

2. Найдите слова, написание которых соответствует следующему правилу орфографии: «Прилагательные, образованные от существительных, основа которых заканчивается на -Н-, пишут с -НН-». Запишите номера этих слов.

- 1) лимонный, холстинный, равнинный
- 2) безветренный, утренний, лиственница
- 3) оловянный, неслыханный, пламенный
- 4) карманный, ценный, осенний
- 5) туманный, овчинный, каменный

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. НЕВТЕРПЁЖ – в кратком имени прилагательном с основой на шипящий буква Ъ не пишется;

2. СПРЯЧЬ – в формах повелительного наклонения глаголов после шипящих пишется буква Ъ;

3. ПОДГОРЕТЬ – в корне слова с чередующейся гласной в безударной позиции пишется буква О;

4. ЛЕСТНИЦА – слово с непроверяемой произносимой согласной в корне;

5. РАЗГНЕВАТЬСЯ – в слове приставка РАЗ-, которая пишется всегда одинаково, независимо от произношения.

Ответ: _____.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ РАЗДЕЛА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Объектом контроля на ЕГЭ по английскому языку выступает иноязычная коммуникативная компетенция, включающая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и общеучебную компетенции. Речевая, языковая компетенции и общеучебные умения проверяются во всех разделах экзамена. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены языковые навыки участников экзамена, а также их умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. Подробнее рассмотрим раздел «Грамматика и лексика», включающий в себя 20 заданий (13 из которых – с кратким ответом и 7 заданий – на выбор правильного варианта ответа) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Время выполнения – 40 минут.

Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

- Все задания, представленные в данном разделе, основаны на текстах. Это требует внимания не только к техническим умениям (образовать новую форму, слово, выбрать подходящий вариант), но также важно вникнуть в содержание фрагментов, без понимания смысла успешно выполнить все задания едва ли получится.
- Необходимо разграничивать цели выполнения первого и второго заданий. Недостаточное понимание требований – частая причина ошибок и неправильно образованных форм. В первом задании необходимо образовать соответствующую контексту грамматическую форму. Второе задание направлено на образование нового слова на основе таких элементов, как суффиксы и аффиксы.

Задание на образование грамматической формы (задание 19 – 25):
даны один или два текста, в которых пропущено 7 слов. Справа от текстов приведены слова, которые нужно преобразовать грамматически и поставить на место пропуска. Рекомендованное время выполнения: не более 12 минут. Максимальное количество баллов – 7.

**Проверяемые умения и навыки при выполнении заданий
19 – 25 раздела «Грамматика и лексика»**

Использование словообразования в связном тексте (нужно заполнить пропуски в тексте подходящим словом, образованным от данного на полях слова):

- суффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;
- аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-, -ize/ise*;
- аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive, -less, inter-*;
- суффикс для образования наречий: *-ly*;
- отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

Задания 19 – 25

Прочтите приведенные тексты ниже. При необходимости преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в середине строк, обозначенных цифрами 19 – 25, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски словами, которые вы получили. Каждый проход соответствует отдельной задаче из группы 19 – 25.

What Can Computers Do?

19. Computers came into use in the second half of the 20th century. ONE
The _____ electronic machines were able to multiply long numbers.
20. However, they _____ do anything else. Besides, they NOTCAN
were huge and consumed lots of electricity.
21. Since then, computers _____ a long way in their development. Modern computers are small and can do multiple COME
complicated tasks.
22. We buy things and communicate with friends with the help of BAD
computers. In fact, life without computers was much _____
than it is today.

The Pymatuning Story

23. The name Pymatuning is of Indian origin. Before the glaciers _____ across northwestern Pennsylvania, the Pymatuning was what it is today – a lake. SWEEP
24. Later the lake was reduced to a swamp by the great ice movements. However, man _____ the work of the Ice Age to the joy of hunters and naturalists, creating a lake from this swamp. REVERSE
25. Today the lake is 16 miles long with 70 miles of shoreline. It is a major nesting site for Canada _____ and other migratory birds. GOOSE

Алгоритм выполнения задания

1 раздела «Грамматика и лексика»

Шаг 1. Пробежите глазами текст, постарайтесь понять общее содержание, основную мысль, возможное время повествования.

Шаг 2. Прочитайте внимательно предложение с пропуском слова, которое необходимо преобразовать.

Шаг 3. Определите часть речи, которую необходимо трансформировать.

Если перед нами существительное, наиболее вероятное – образовать от него форму множественного числа (выучить все исключения, типа foot – feet, а если мн. ч. образуется по общему правилу, то быть внимательным – не меняется ли конечная у на *i*, не меняется ли *f* на *v*, не добавляется ли *-es* вместо привычного *-s*).

Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна – в именительном или объектном падеже (*I – me, he – him, you – you, she – her, we – us, they – them*), или нужно употребить соответствующее притяжательное прилагательное (если следующее слово существительное – *my / your / his / her / our / their book*) или притяжательное местоимение (если местоимение употреблено само по себе – *mine / yours / his / hers / ours / theirs book*). Указательное местоимение (*this, that*) нужно ставить во мн. ч. (*these, those* соответственно).

Если пропущен глагол, подумайте, какую форму глагола имел в виду автор – видовременную, инфинитив, герундий или причастие. Какая форма глагола вам нужна – активный или пассивный залог? Определите время глагола. Смотрите на сигнальные, ключевые слова и на контекст. Вспомните форму нужного грамматического времени.

Если это числительное, то, скорее всего, требуется образовать поряд-

ковое числительное с помощью суффикса *-th* (исключения *one – first, two – second, three – third, five – fifth*).

Прилагательное или **наречие** необходимо будет поставить в одну из степеней сравнения.

Шаг 4. Каждая часть речи имеет ограниченное количество вариантов трансформации. Вспомните те варианты трансформации, которые относятся к части речи, предложенной в задании.

Шаг 5. Определите по контексту, ключевым словам необходимый вариант.

Шаг 6. Внимательно перечитайте предложение, обратите внимание на согласование образованного слова с другими словами, контекстом.

Типичные ошибки при выполнении задания 1 раздела «Грамматика и лексика»

- Непонимание функций, смысла грамматических форм глагола, контекста, в котором они уместны.
- Элементарное незнание форм частей речи, способов их образования.
- Орфографические ошибки (пропуск или добавление букв).
- Незнание форм неправильных глаголов.
- Ошибки, связанные с модальными глаголами.
- Ошибки в простых местоимениях разных видов: указательных, личных.
- Некорректное употребление числительных (вместо *first – one, one, onest, only single*).

Задание на образование родственного слова (задание 26 – 31): дан текст, в котором пропущено 6 слов, используемых для образования новых однокоренных слов. Необходимо образовать однокоренные слова на основе предложенных слов так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Рекомендованное время выполнения: не более 15 минут. Максимальное количество баллов – 6.

Проверяемые умения и навыки при выполнении заданий 26 – 31 раздела «Грамматика и лексика»

- Множественное число существительных, образованное по правилу, а также исключения;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения;

- степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения;
- степени сравнения наречий;
- числительные количественные и порядковые;
- видо-временные формы глаголов действительного залога (Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect);
- видо-временные формы глаголов страдательного залога (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- личные формы глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов *if, when*;
- неличные формы глаголов (причастие I, II, герундий);
- согласование времён и косвенная речь.

Задания 26 – 31

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26 – 31, так, чтобы, они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26 – 31.

The Internet: a Blessing or a Curse?

26. We live in the age of information technology and the Internet has become a part of our everyday lives. It is a unique _____, which has influenced all areas of our lives. INVENT
27. Yet some people are _____ about the importance of the World Wide Web. Is it a blessing or a curse? CERTAIN
28. On the one hand, with the Internet, the world has become smaller. It is now possible to communicate _____ with people all over the world. EASY
29. In addition, the Internet is very useful for students and scientists, because it makes the world of facts and knowledge _____ to everyone. ACCESS
30. However, a huge amount of information on the Internet is also one of its _____. This diversity makes it difficult to find the type of information you want. WEAK
31. Moreover, the Internet can become _____ for our society, because of cybercriminals. The information wars of the future may be fought on Web sites. DANGER

Алгоритм выполнения задания 2 раздела «Грамматика и лексика»

Шаг 1. Пробежите глазами текст, постарайтесь понять общее содержание, основную мысль.

Шаг 2. Внимательно прочитайте предложения, в котором пропущено слово, проанализируйте порядок слов, определите, какую часть речи необходимо образовать.

Прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какой частью речи должно являться пропущенное слово.

Для этого:

- переведите предложение, обрати внимание на слова до и после пропуска;
- задайте вопрос к пропущенному слову.

Шаг 3. Вспомните суффиксы, которые используются для образования данной части речи, определите подходящий суффикс. Обратите внимание на то, что если требуется сохранить часть речи, как правило, вам нужно образовать слово с антонимичным значением с помощью префиксов.

Определите, используется ли данное слово в положительном или отрицательном значении в данном контексте. Если требуется противоположное по значению слово, добавь приставку *dis-*, *un-*, *im-*, *in-* или суффикс *-less*.

Шаг 4. Проанализируйте орфографические особенности образованного слова – написано ли оно правильно.

Шаг 5. Определите, необходимо ли изменить слово грамматическим способом, например, поставить существительное во множественном числе, проанализируйте контекст и правила согласования.

Шаг 6. Прочитайте предложение еще раз и проверьте себя.

Советы по подготовке к заданиям 26 – 31 раздела «Грамматика и лексика»

- При прохождении новой лексической темы выписывать слова в специально заведенный словарь сразу со всеми производными, принадлежащими, другими частям речи и зависимыми предложениями, если таковые имеются.
- Забывать эти слова в [Quizlet](https://quizlet.com/ru/) и повторять.
- Составлять с ними тесты для проверки на уроке, рассказы, употреблять в письмах и эссе, подчеркивая новую лексику, выписанную по этой теме. (В идеале, прошли тему – написали сочинение или письмо по ней.)
- Читать адаптированные (если позволяет уровень, и неадаптирован-

ные) книги, выписывать оттуда новые слова (около 10 за главу) и пересказывать на занятии с употреблением этих самых новых слов.

Типичные ошибки при выполнении задания 2 раздела «Грамматика и лексика»

- Низкий уровень владения аффиксами.
- Невнимание к необходимости изменить слово не только лексически, но и грамматически
- Орфографические ошибки
- Незнание формата заданий: подмена задания на проверку грамматических навыков на словообразование.

Задание на множественный выбор (задание 32 – 38): дан текст с 7 пропусками, к каждому из которых предлагается по 4 возможных варианта ответов. Необходимо выбрать варианты ответов, соответствующие особенностям употребления лексических и грамматических явлений английского языка. Рекомендованное время выполнения: не более 10 минут. Максимальное количество баллов – 7.

Проверяемые умения и навыки при выполнении заданий 32 – 38 раздела «Грамматика и лексика»

Использование лексических единиц в связном тексте (нужно заполнить пропуски в тексте подходящим словом, выбрав его из четырёх предложенных):

- употребление слов в контексте;
- наиболее частотные словосочетания;
- наиболее частотные фразовые глаголы.

Задания 32 – 38

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32 – 38. Эти номера соответствуют заданиям 32 – 38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

The Tower of London

“Her Majesty’s Royal Palace and Fortress”, “The Tower” and “The White Tower” are all names for the building most commonly known as The Tower of London. Construction began in 1078 but work 32 _____, on and off, over a period of two hundred years or more.

The Tower was essentially a fortress whose functions eventually extended to that of royal palace, prison, armoury, zoo, Royal Mint and observatory. Since 1303 it has also been used 33 _____ storing the Crown Jewels of the United Kingdom. Today, however, The Tower is cared for by an independent charity and receives no funding from the government or the crown.

The Tower is probably best known for the famous prisoners who were 34 _____, and sometimes executed, there. In 1483 the 13-year-old King Edward 5th and his 10-year-old brother Richard were murdered there; apparently on the orders of their uncle Duke of Gloucester.

35 _____ the most famous victim of The Tower was Anne Boleyn, the unfortunate second wife of Henry 8th. But Guy Fawkes, Thomas Moore, Sir Walter Raleigh and even the future Queen Elizabeth 1st were all imprisoned behind those fearsome walls.

Most people know the 36 _____ legend that if the ravens ever leave The Tower – then the British Monarchy will be doomed. Possibly less people know however that the Tower was also one of the 37 _____ zoos. Lions, tigers and large 38 _____ of rare and exotic species lived in the Tower gardens over 800 years ago.

32 1) lengthened 2) continued 3) prolonged 4) increased

33 1) as 2) with 3) for 4) to

34 1) captured 2) maintained 3) found 4) held

35 1) thus 2) consequently 3) probably 4) although

36 1) ancient 2) prehistoric 3) antique 4) aged

37 1) newest 2) youngest 3) earliest 4) soonest

38 1) figures 2) groups 3) herds 4) numbers

Алгоритм выполнения задания 3 раздела «Грамматика и лексика»

Шаг 1. Спокойно прочитайте текст, чтобы понять его содержание. Во время чтения постарайтесь предложить ваши варианты пропущенных слов, как бы вы заполнили пропуск. Читая текст во второй раз, необходимо прочитать до пропуска очень внимательно и изучить все предложенные варианты ответа.

Шаг 2. При работе с каждым фрагментом текста, содержащего пропуск, работать нужно по следующей схеме:

– особое внимание обратить на слова, прилегающие к пропуску, т. к. именно они определяют правильный ответ. Выбор правильного слова из

двух подходящих может, например, зависеть от предлога, стоящего после пропуска;

- выбрать наиболее подходящий вариант ответа с учетом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова;

- помните, что к правильному ответу можно прийти, отбрасывая лишние, заведомо неправильные ответы;

- особое внимание уделить синонимам, у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами;

- будьте внимательны с созвучным словам и со словам со схожим написанием, так как у них могут быть разные значения.

Шаг 3. Если вы не знаете правильный ответ, все равно не оставляйте пропуски не заполненными.

Шаг 4. Заполнив все пропуски, прочитайте текст еще раз. Проверьте, все ли пропуски вы заполнили. Убедитесь, что смысл не изменился.

Типичные ошибки при выполнении задания 3 раздела «Грамматика и лексика»

- Низкий уровень практических навыков употребления слова в контексте с учетом многозначности, синонимии, антонимии, омонимии лексической сочетаемости, влияния грамматической конструкции и грамматического окружения на выбор нужного слова.

- Недостаточное знание значений слов, их сочетаемости и грамматических конструкций, в которых они используются.

- Незнание устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов, синонимов.

- Недостаточное знание значений слов, их сочетаемости грамматических конструкций, в которых они используются.

Список литературы

1. Бодоньи, М.А. Английский язык. ЕГЭ – 2019. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / М.А. Бодоньи, А.А. Меликян. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 368 с.
2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ – 2020. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты заданий / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Экзамен, 2020. – 240 с.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык на «отлично». Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009. – 288 с.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: Учебное пособие для студентов-филологов заочного обучения / Д. Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.
5. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Интернет-ресурс: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Содержание

Предисловие	3
Глава I. Методика работы над заданиями с кратким ответом ОГЭ по русскому языку (задания 2 – 5)	4
Глава II. Методика работы над заданиями раздела «грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку	21
Список литературы	30

Павлова Марина Николаевна
Анисимова Екатерина Геннадьевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *О.А. Никитина*
Верстка *И.В. Матвеевой*

Подписано в печать 01.06.2022 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Тираж 50 экз. Заказ №

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года
№ 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский республиканский институт образования.
428001, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5.

Отпечатано в типографии «Перфектум». г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52.
Тел.: (8352) 32-05-01