

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

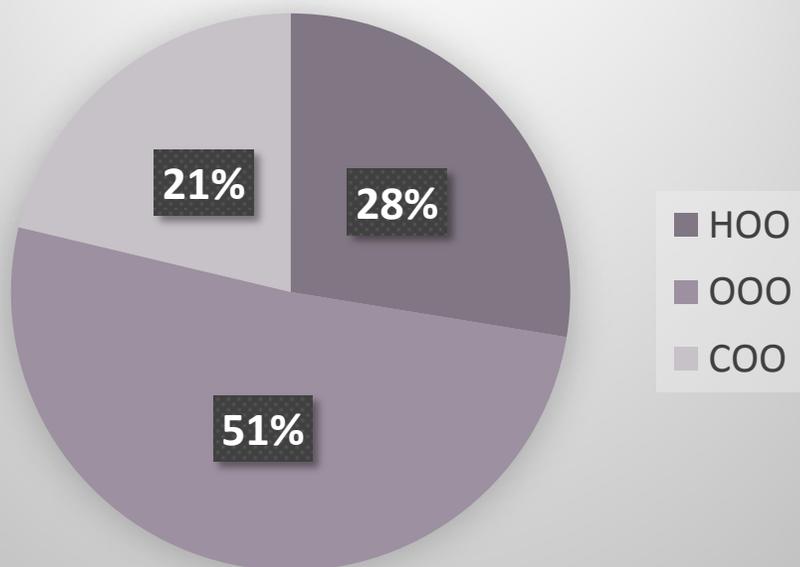
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Татарско - Сугутская средняя
общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики



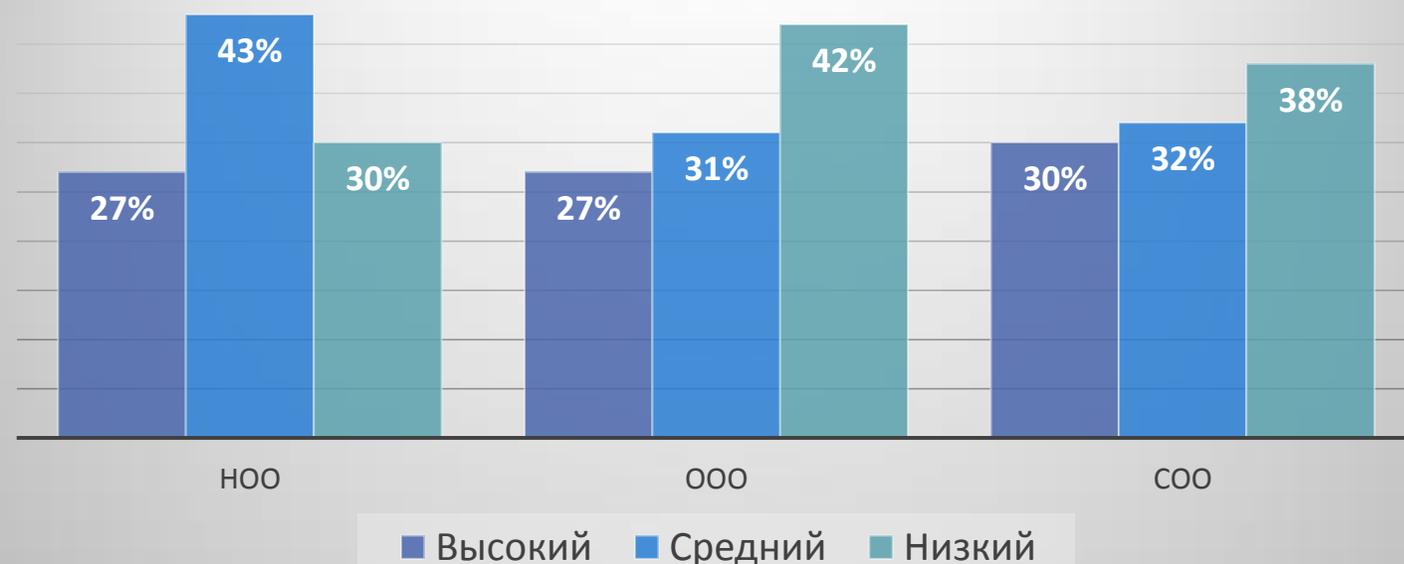


Контингент обучающихся

Количество (в %) по уровням
общего образования



Контингент по уровням учебной мотивации (в%)

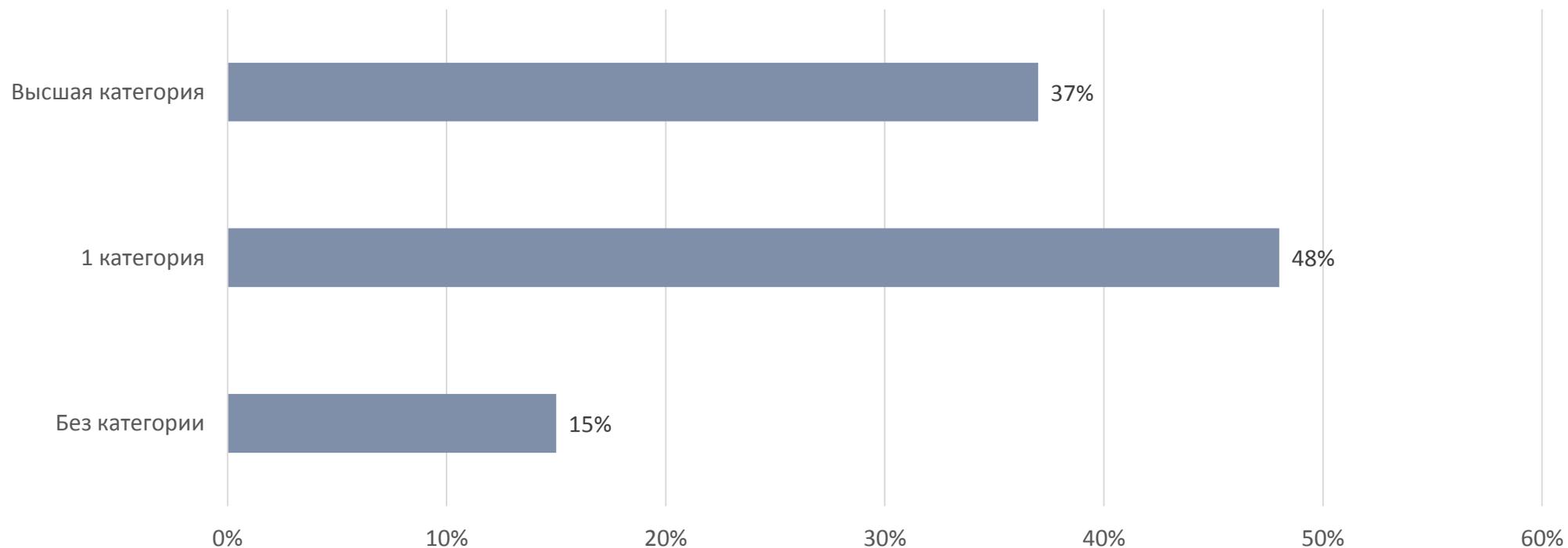




Контингент педагогического состава

Всего 27 учителей – предметников в МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ».

Характеристика квалификационной категории





Актуальность. Цель и задачи

Актуальность

- Мотивация школьников - важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых результатов.

Цель

- Формирование и внедрение системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией с целью повышения качества образования.

Задачи

- Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.
- Апробация механизма функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
- Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.



Реализация практики

Сроки и этапы реализации практики

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Подготовительный | апрель – июль 2022 |
| 2. Практический | сентябрь 2022– июнь 2023 |
| 3. Заключительный | июль-август 2023 |

Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению



Методы выявления обучающихся с низкой учебной мотивацией

Классный руководитель

- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития
- методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Марковой)
- методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева)

Педагог – психолог

- проводит психологическую диагностику

Социальный педагог

- анализирует личные проблемы учащихся, проводит сбор и накопление информации о детях

Администрация ОО

- организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых выявляются обучающиеся с низкой учебной мотивацией

Учитель – предметник

- в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося
- участие во внешних оценочных процедурах
- промежуточные и итоговые работы

Учитель – логопед

- проводит обследование и выявляет речевые нарушения



Внешняя система оценки качества образования

Внешняя система оценки качества – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

К независимой оценке качества образования относятся:



ВПР

Всероссийская
проверочная
работа



ГИА

Государственная
итоговая
аттестация



НИКО

Национальные
исследования
качества
образования



**TIMSS, PISA,
PIRLS, ICCS**

Международные
исследования



Региональные
мониторинги
качества
предметных и
метапредметных
достижений



Аналитико-прогностическое обоснование практики

Следует отметить, что за последние 3 года в школе успеваемость оставалась на стабильно высоком уровне (100%). Однако качество знаний за все эти годы не превышало 64,5% в среднем по школе. Но % успеваемости повысился на 5-8%.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019-2020 уч. год	100	61,8
2020-2021 уч. год	100	63,3
2021-2022 уч. год	100	68,4

	Начальная школа (%)	Основная школа (%)	Средняя школа (%)
2019-2020 уч. год	69,9	52,6	63
2020-2021 уч. год	70,6	54	65,2
2021-2022 уч. год	75	58,2	72

Анализируя данные за последние 3 года, пришли к выводу, что наиболее критично выглядят итоги учебного года в 5-8 классах. Затем качество знаний повышается в 10-11 классах.



Участие ОО во внешних оценочных процедурах (ГИА)

Результаты ОГЭ

Предметы	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Русский язык	4	4	4,2
Математика	4,2	4,35	4,3
Физика	4		
Обществознание	4	4,2	4
Информатика и ИКТ	4,25		

Результаты ЕГЭ

Предметы	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Русский язык	73	66	76,57
Математика (пр.)	72	62	64,40
Математика (баз.)	5	4,8	4,6
Физика	59	62	59
Химия	66		
Обществознание	62	54	67,33
История	74		85
Биология	56		65
Литература			61
Информатика и ИКТ	56		



Участие ОО во внешних оценочных процедурах (ВПР)

Анализ выполнения ВПР по предметам за последние 3 года

Предмет	Классы	Успеваемость %	Качество %
Математика	4-8	100%	47,7
Русский язык	4-8		63,4
Окружающий мир	4		79,6
Физика	7		41,2
Биология	5-7		64
География	6-7		68,9
Химия	8		38,7
История	5-7		71
Обществознание	6-8		73
Английский язык	7		44,4

Мониторинг учебных достижений



Индивидуальный образовательный маршрут ученика

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Адрес _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Успеваемость (средний балл по предмету)

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год

Не прошел промежуточную аттестацию по предмету:

Предметы вызывающие затруднения:

Занятость во внеурочная деятельность

	Название объединения
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Сопровождение (Время занятия, подпись)	Индивидуальная программа комплексного сопровождения			
	Дата	Мероприятие	Срок	Результат/реко мендации
Работа классного руководителя				
Учитель предметник				
Социальный педагог				
Внеурочная деятельность				
Педагог-психолог				
Учитель -логопед				

Проверено _____ заместитель директора по УР Дата _____





Организация и проведение индивидуально-групповых занятий

- Учитель-предметник набирает учащихся для ликвидации пробелов в знаниях. Состав группы может меняться в течение учебного года.
- Контроль работы учителя-предметника с учащимися осуществляет заместитель директора по УР 1 раз в четверть, в форме проверки журнала индивидуальной работы, собеседования с учащимися и учителями, проверки текущей и промежуточной аттестации слабоуспевающих школьников.
- Учитель-предметник регулярно заполняет журнал индивидуально-групповых занятий, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость обучающихся.
- Вопрос об организации работы со слабоуспевающими рассматривается 1 раз в четверть на заседаниях педагогического совета и (или) совещаниях при директоре.
- Длительность и регулярность занятий определяется учителем-предметником на основании текущей и четвертной успеваемости и отражается в графике индивидуальных занятий.
- Работы, выполненные учащимися в ходе индивидуально-групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ. Учитель имеет право в ходе занятий оценивать работы учащихся и переносить эти оценки в классный журнал.



Результаты реализации практики



САЛАТ-БАТЫР

МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР
ЯШЬЛОР ҮЗӨГӨ
САНРАКСЕН ЦЕНТРЕ
YOUTH CENTER

30%

Повысился уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на 30%

5-8%

Повысился уровень ЗУН, качество знаний учащихся на 5-8%

15%

Повысился уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации внедрением новых образовательных технологий на 15%

30%

Увеличилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на 30%

20%

Увеличилось число участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов на 20%

Перспективы дальнейшего развития практики



01

Необходимо разработать проект «Управление системой деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией как условие повышения качества образования»

02

Проект будет преобразован в программу работы с учащимися с низкой мотивацией.

03

Рабочие программы педагогов будут откорректированы.

04

Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.

05

Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.