

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической и консультационной помощи в обеспечении непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников образовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33.

1.2. Настоящие методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Чувашской Республики (далее – Методические рекомендации) определяют цели, задачи, структуру, содержание и регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, функции сопровождающих.

1.3. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

Типовое положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин – центр», утвержденное приказом Минобрнауки Чувашии от 04.03.2021 № 273;

Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденное приказом Минобрнауки Чувашии от 12 июля 2021 г. № 917.

1.4. В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) - комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том

числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Куратор индивидуальных маршрутов (далее - куратор) - штатный или внештатный сотрудник структурных подразделений БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (далее – ЧРИО), в том числе сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин – центр» (далее – Ашмарин-центр), кафедры дошкольного образования, кафедры методики преподавания учебных предметов и предметных областей, кафедры воспитательных технологий, кафедры профессионального образования, кафедры чувашского языка и литературы, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатывается для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

1.6. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.7. Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

1.8. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Основная цель и задачи применения ИОМ

2.1. Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

2.2. Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально - личностном развитии;
- обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально личностного роста с помощью ИОМ и его реализация;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

3. Структура ИОМ

3.1. ИОМ включает в себя:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования, рекомендованных Ашмарин-центром;
- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;
- подготовка к печати профессиональных публикаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах и др.;
- активное участие в сетевых педагогических сообществах;
- исследовательская и проектная деятельность (в т.ч. участие в работе региональных ресурсных центров, региональных проектах и т.п.);
- индивидуальная стажировка (которая может проходить с сопровождением и без сопровождения сотрудников Ашмарин-центра, но с предоставлением дневника стажировки);
- участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях), региональных и муниципальных методических объединениях, семинарах (вебинарах), сетевых сообществах, проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.

4. Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты. Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

2. Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь, за счет включения в проект Ашмарин-центра, а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты Ашмарин-центра. ИОМ имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

3. Реализационный этап.

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4. Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

1. Педагог заполняет лист самодиагностики по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1NuJgSaH3_YoNNj6uEF5OnWDX6GefoKH-7qs_o7Int3E/edit

2. Далее педагог скачивает бланк ИОМ по ссылке, указанной в листе самодиагностики и заполняет:

<https://docs.google.com/document/d/12gTyhDlxp08cpkOSnsElzXzzIRPF4uNz/edit?usp=sharing&ouid=100046021332417381874&rtpof=true&sd=true>

3. Далее педагог вместе заместителем руководителя или наставником образовательной организации, где оформлены трудовые отношения, обсуждает и заполняет ИОМ, вносит информацию о себе, своей квалификации, выявленных дефицитов, результаты самодиагностики, тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание.

4. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в формате pdf. и загружается на

<https://docs.google.com/forms/d/1J0OoQoz7BCc4834BcYhtafnwn9RV0jxrnv-hrKPAw4/edit>

5. Куратор Ашмарин – центра составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.

6. Реализация ИОМ.

7. Проведение куратором методического аудита по итогам выполнения ИОМ.

8. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации ИОМ.

9. Загрузка обезличенного реализованного ИОМ в систему Ашмарин-центра.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Начало «___» _____ 20__ г. Окончание
«___» _____ 20__ г.

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	
Образование	
Должность с указанием преподаваемого предмета	
Место работы	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	
E-mail адрес	

2. Дата прохождения тестирования

Дата	Наименование программы тестирования/предмет/курс/модуль

3. Выявление группы профессиональных дефицитов (заполняется педагогом совместно с тьютором/наставником на основе заполнения листа самооценки и (или) результатов тестирования):

<i>Н-р: компетентность по решению профессионально значимых проблем.</i> <i>- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умений конструктивно управлять: разрешением противоречий в профессиональных отношениях с коллегами; педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности</i>

4. Карта профессионального развития

Уровень реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
1. Личностный уровень (заполняется педагогом)	(Н-р: Изучить рекомендуемую литературу: - вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях: Сластенин В.А. Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001 - вопросы основ государственной политики в области общего образования в следующих изданиях: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001; Селиванов В.С. "Основы общей педагогики: теория и методика воспитания". - М., 2002) и т.д.	В течение первой четверти	

II. Школьный уровень (заполняется педагогом совместно с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)	1.Посещение открытых уроков коллег. 2.Подготовка учащихся к олимпиадам как на школьном так и муниципальном уровне. 3. Проведение открытых уроков. 4. Выступление на школьном МО.	В течение года	
III. Муниципальный уровень (заполняется педагогом совместно с куратором Ашмарин-центра)	1.Участие в муниципальном семинаре: «Методика проведения уроков по обобщению и систематизации знаний при подготовке к ОГЭ» 2.Посещение мастер – классов учителей иностранного языка. 3.Взаимопосещение уроков, индивидуальное консультирование тьютора 4. Стажировка	В течение года	
IV.Региональный уровень	Прохождение курсов повышения квалификации по мере появления подходящих (http://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=116886)	В течение года	
V.Федеральный уровень	Участие в федеральных конкурсах, подготовка публикаций для федеральных журналов, прохождение курсов по программам, находящимся в федеральном реестре образовательных программ ДПО и др.	В течение года	

Директор ОО _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Педагог _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Дата составления ИОМ «_____» _____ 20____ г.

Рекомендации курирующего тьютора (наставника)

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты Обучения
1			
2			

Другие формы профессионального развития

№	Формы профессионального развития	Количество часов	Результаты

Куратор _____

Лист
самодиагностики затруднений в деятельности педагога

п/п	Вид затруднения в практической деятельности учителя	Результаты диагностики (отметить нужный вариант знаком «+»)		
		Испытываю затруднения	Не испытываю затруднений	
Раздел 1.				
Затруднения в планировании работы				
1.	Составление рабочей программы по учебному предмету, в том числе:			
2.	- разработка планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения учебного предмета			
3.	- разработка содержания учебного предмета			
4.	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы			
5.	- учет рабочей программы воспитания при планировании уроков			
6.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе:			
7.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения предметных результатов			
8.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения метапредметных результатов			
9.	- разработка инструментария для оценки динамики индивидуальных (личностных) достижений учащихся			
10.	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по своему предмету, в том числе			
11.	- описание результатов освоения курса внеурочной деятельности			
12.	- описание содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности			
13.	- тематическое планирование			
Раздел 2.				
Затруднение в деятельности				
1.	Знание и реализация требований ФГОС			
2.	Владение содержанием учебного предмета			
3.	Владение структурой и содержанием			

	учебнометодических комплектов по своему предмету		
4.	Использование эффективных методик и технологий, разнообразных форм работы на уроке		
5.	Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока		
6.	Формирование УУД в рамках содержания предмета		
7.	Внедрение системно-деятельностного подхода в процессе преподавания предмета		
8.	Организация внеурочной работы по предмету		
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе		
10.	Организация занятий по методике уровневой дифференциации		

Раздел 3.

Затруднение в выстраивании педагогической деятельности с учетом результатов и потребностей обучающихся

1.	Самооценивание собственной работы через анализ результатов обучающихся		
2.	Владение методиками для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
3.	Владение методиками для работы с одаренными детьми		
4.	Владение методиками для работы с обучающимися, систематически испытывающих затруднения в усвоении учебного материала		
5.	Владение предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине		

