

Памятка по самодиагностике базовых компетентностей педагога

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

1. Основные понятия:

Индивидуальный план - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и республиканского уровней).

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее - ИОМ) - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, тем и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и республиканского уровней).

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности:

- универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является карта самодиагностики/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных данных (статистики). В карту/чек-лист входят вопросы по блокам – общепредметный, научно-теоретический, методический, психолого-педагогический, коммуникативный;

- самодиагностика рекомендована в рамках прохождения курсов повышения квалификации на добровольной основе и без ограничения по времени, что позволяет получить максимально достоверные данные. Самодиагностика может быть проведена как с помощью бланковой технологии, так и в дистанционном режиме;

- проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности не имеет строгой периодичности;

- результаты самодиагностики являются основанием для формирования дефицитного/профицитного профиля работника, на основании которого может строиться индивидуальный план профессионального развития/ИОМ;

- после прохождения самодиагностики педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.).