



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ КИТАЙГОРОДСКОЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**Васильева Л.Е. - учитель английского языка
МБОУ «СОШ №22 им.Героя России
Н.Ф.Гаврилова»
г.Чебоксары**

- В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества владения лексическими навыками иноязычной речи. Таким образом, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Однако при обучении лексике иностранного языка в рамках средней общеобразовательной школы преподаватели сталкиваются с проблемой несоответствия используемых методов обучения с современными требованиями к овладению иностранным языком. Из-за чего возникает необходимость поиска эффективных методов и приемов для обучения лексической стороне изучаемого иностранного языка.



- Многие известные лингвисты уделяли внимание в своих трудах теоретическим вопросам методики преподавания английского языка, среди них мы знаем : Е. И. Пассов, Н. И. Гез, Г. В. Рогова, Г. А. Китайгородская, Г. М. Андреева, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. Б. Рахманина, Г. Палмер, Ч. Фриз, Р. Ладло, Л. Ф. Бахман и др.



- Рассмотрев нормативно-правовые документы в сфере образования, такие как «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» и др., было выявлено, что результатом обучения иностранному языку должно стать формирование базы иноязычной коммуникативной компетенции, а также способности к самостоятельному углублению и развитию данной компетенции, в ходе чего должно происходить формирование трех основных групп результатов обучения в школе: личностных, метапредметных и предметных результатов.



ОБЪЁМ ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА

- Согласно «Примерной основной образовательной программе основного общего образования», объём лексического минимума для средней школы равен 1200 словам активного словаря.
- В Примерной программе основного общего образования написано:
- **«ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ**
- **500 лексическим единиц в начальной школе**
- **Лексическая сторона речи (5-7 классы): 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.**
- **Лексическая сторона речи (8-9 классы)- 300 лексических единиц.**
-
- **Лексическая сторона речи (10-11 классы)**
- **Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.**



КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

- Работу над лексическим материалом можно условно (так как вычленение каждой из них проводится в чисто методических целях, для того, чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях) разделить на следующие этапы: презентация и семантизация вводимой лексики; методические действия, обеспечивающие усвоение учащимися новой лексики; организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения. Перед учителем стоит задача повысить эффективность обучения лексике, для чего используется множество способов введения и семантизации лексики и упражнений для ее закрепления.



- В своем исходном значении слово "интенсивный" (лат. "*intensus*") означает "напряжение", т.е. активность в единицу времени. В этом случае понятие "интенсивное обучение" соответствует нашей концепции — **динамизм, активность во взаимодействии преподавателя и учебной группы, учащихся между собой.** Именно состояние активности преподавателя и учащегося обеспечивает высокий уровень интенсивности (активности) учебного процесса.



КАК ЗАПОМНИТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ?

- Как сделать так, чтобы дети прочно усваивали лексический материал, а не просто учили слова для урока, чтобы забыть их на следующий же день? Каждый учитель иностранного языка наверняка не раз задавался подобным вопросом. Ученикам порой нужно затратить много времени и усилий для заучивания слов. Чрезмерное умственное напряжение провоцирует негативное отношение к иностранному языку. Ответ очевиден: с детьми нужно играть.



ИГРА СНЕЖНЫЙ КОМ

- Игра Снежный ком
- 1 вариант – Тренировка глагола «Have/has»
- Учащиеся по очереди называют, что у них есть. Обращая внимания на то, что когда мы говорим про себя, мы употребляем оборот I have..., а когда мы говорим про другого человека нам необходимо использовать оборот he/she has... .
- Например:
- 1 участник: **I have** a car.
- 2 участник: **Masha has** a car. **I have** a helicopter.
- 3 участник: **Masha has** a car. **Kirill has** a helicopter. **I have** a ship. И т.д.



- Данный пример игры использован на уроке, посвященном изучению транспорта, но выбор тем для данного упражнения неограничен. Для облегчения работы обучающихся можно предварительно раздать каждому из игроков тематические иллюстрации, что помогает сэкономить время для выбора «имеющегося» предмета и невозможности забыть названное слово. Использование данного варианта игры может также иметь цель – запомнить новые лексические единицы. Кроме того, глагол «Have/has» по усмотрению учителя или педагога может быть заменён на другой глагол в контексте изучения Present Simple, например «Want/wants», «Like/likes» и др. или другого лексического или грамматического раздела, например Would like ...
-
- 2 вариант – Тренировка притяжательных местоимений «his/her»
- 1 участник: My name is Masha.
- 2 участник: **Her** name is Masha. My name is Kirill.
- 3 участник: **Her** name is Masha. **His** name is Kirill. My name is Max. И т.д.
- Также нужно назвать используемые игры Ручеек, Карусель при формировании лексических навыков.



- На своих уроках я часто использую игры. Особую эффективность игровые технологии показали при обучении лексики. К одним из самых популярных лексических игр можно отнести следующие: «Слова-перевертыши», «Hangman», «Цвета», «Снежный ком», «Отгадай», «Wordsearchpuzzles», «Много слов из одного», «Crosswords» и т.д.
- «Слова-перевертыши». Учитель пишет на доске слова, в которых слоги перемешаны. Ученики должны правильно восстановить слова.
- «Hangman». Традиционная английская игра, в которой ученик у доски загадывает слово, а класс, называя по одной букве, старается его угадать.
- «Цвета». Учитель называет цвет, а ученики называют любые объекты этого цвета.
- «Снежный ком». Первый ученик говорит фразу, следующий добавляет слово и т.д. Проигрывает тот, кто не называет все слова.
- «Отгадай». Один учащийся загадывает животное, другие пытаются отгадать, задавая вопросы.
- «Wordsearchpuzzles». Ученикам раздаются листы с буквами, среди которых нужно найти слова по определенной теме.
- «Много слов из одного». Учитель на доске пишет длинное слово, а ученики ищут в нем короткие слова.
- «Crosswords». На доске написан кроссворд с вопросами на определенную тему. Ученики самостоятельно или вместе с учителем его разгадывают.



Вывод

- Таким образом, работа над развитием лексического навыка на конкретном этапе зависит от того метода преподавания, который использует учитель на уроке иностранного языка. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться, где это только возможно, в контекстах, приближенных к реальным ситуациям общения и соответствующих интересам данной возрастной группы учащихся.
- Лит-ра:
- 1. <http://kitaygorodskaya.ru/method>
- Английский язык: Примерная программа основного общего образования

