

**АУ «Центр мониторинга и развития образования»
г. Чебоксары**

ЕДИНЫЙ ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

**«Чебоксары PRO: «Функциональная
грамотность - императив времени»**

Чебоксары, 2023

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ
ПО ИТОГАМ
ЕДИНОГО ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ**

***«Чебоксары PRO: «Функциональная грамотность -
императив времени»***

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Составитель: Н.Г. Евтихеева, старший методист АУ «Центр мониторинга и
развития образования» города Чебоксары**

Чебоксары, 2023

Оглавление

Направление

«Эффективные методы и практики, обеспечивающие результативность работы по формированию различных видов функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности»

Р.Г. Пыркова «Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы»	8 – 11
В. А. Маринина «Формирование навыков функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»	11 – 14
Л.В. Куярова, С.О. Андреева «Формирование математической грамотности школьников на уроках математики»	14 – 18
Е.А. Андреева, А.М. Давыдова «Развитие математической грамотности школьников»	19 – 21
С.Г. Данилова «Формирование читательской грамотности школьников на уроках литературного чтения»	21 – 23
Е.Н. Кириллова «Формирование читательской грамотности на уроках чтения с использованием ТРИЗ- технологий»	23 – 26
О.И. Мануиловская, М. В. Галкина «Приёмы и методы развития читательской грамотности (из опыта работы)»	26 – 28
Е.В. Александрова, К.В. Александрова, О.П. Петрова «Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников»	28 – 31
Г.А. Пономарева «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения»	31 – 35
И. Ю. Чудинова, И. Ю. Иванова «Практика внеклассного чтения как фактор, способствующий формированию читательской грамотности»	35 – 38
А.Ю. Семенов «Формирование критического мышления через нахождение и исправление заведомо существующей ошибки в предложении (из опыта работы)»	38 – 40
И.Г. Михайлова «Современные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»	41 – 43
В. В. Конова «Применение функциональной грамотности на уроках»	43 – 45
М.В. Игнатьева «Игровая форма на уроках английского языка как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета (из опыта работы)»	45 – 48
Т.В. Гуляева «Формирование навыков читательской грамотности, смыслового чтения старшеклассников как элемент функциональной грамотности школьников (из опыта работы)»	48 – 51
В.М. Мышова, М.Н. Короткова «Применение проектно-исследовательской технологии при обучении математике»	51 – 54
Д.А. Александров «Способы формирования функциональной грамотности у школьников на уроках английского языка»	54 – 56
Т.С. Кирюшина «Развиваем читательскую грамотность на уроках географии (из опыта работы)»	56 – 59
М.Г. Кустова «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (из опыта работы)»	60 – 62
А.В. Григорьев «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики (из опыта работы)»	62 – 66
Г.А. Пенькова Г.А., Н.О. Кириенко, Д.С. Егоров «Единство подходов к обучению при формировании функциональной грамотности»	66 – 68
Е.А. Евлампиева «Приёмы развития функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах (из опыта работы)»	69 – 71
Т.А. Соколова «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках чувашского языка и литературы (из опыта работы)»	71 – 75
А. Н. Майрина, Л. М. Григорова «Стратегии смыслового чтения на уроке литературы в 5 классе (по рассказу Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»)»	75 – 79

Е.Г. Клементьева «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры»	79 – 83
Т.А. Василькова «Интеграция научных понятий с практическими компетенциями в педагогической деятельности учащихся 5-7 классов на уроках-экскурсиях в условиях лабораторий технологического корпуса Гимназии № 5 г. Чебоксары (из опыта работы)»	83 – 87
Н.Б. Генералова, А.А. Филиппова «Формирование навыков критического мышления на уроках иностранного языка (из опыта работы)»	87 – 89
Т.А. Василькова, В.М. Мясников, Е.Ю. Иванова «Формирование естественно-научной грамотности посредством применения структурированных материалов облачного хранилища»	90 – 92
Т.В. Иванова «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания (из опыта работы)»	92 – 95
О.В. Емелина «Проектная деятельность при проведении экскурсий в школе как средство формирования значимых компетенций обучающихся (из опыта работы)»	95 – 98
Е.Н. Алексеева «Проценты в практической деятельности (из опыта работы)»	98 – 100
С.П. Алексеева «Функциональная грамотность-императив времени. Зачем она нужна? (из опыта работы)»	101 – 104
Р. Н. Ефимова «Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы)»	105 – 107
Л.Н. Козлова «Формирование функциональной грамотности на уроках геометрии»	108 – 110
Н.В. Ларионова «Обучение читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе на примере УМК “Spotlight” (из опыта работы)»	110 – 112
И.В. Михайлова «Формирование читательской самостоятельности у младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»»	113 – 116
Ю.Л. Горшкова «Памятка как вспомогательное средство организации учебного процесса (из опыта работы)»	116 – 119
Т. М. Егорова «Практико-ориентированные задачи как средство формирования математической грамотности обучающихся»	119 – 122
Е.С. Затеева «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	122 – 124
Е.В. Мартынова «Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка (из опыта работы)»	124 – 127
И.О. Моисеева «Формирование функциональной грамотности средствами УМК «TEAM UP 3» (из опыта работы)»	127 – 129
Ю.В. Осипова «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка (из опыта работы)»	129 – 131
А.В. Феоктистова «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	132 – 134
Е.Г. Бакшайкина ««Словарная карта» – эффективный приём для формирования читательской грамотности у обучающихся начальных классов»	134 – 138
О.В. Андреева «Стратегии предтекстовой деятельности как способ формирования читательской грамотности»	138 – 141
Н.В. Богданова «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	141 – 144
М.Н. Кумалюкова «Использование методов критического мышления в формировании функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в 5-8 классах (из опыта работы)»	144 – 147
О.М. Фёдорова, А.А. Васильева «Развитие критического мышления на основе педагогического приёма «Двухчастный дневник» (из опыта работы)»	147 – 150
А.А. Флегентова «Функциональная грамотность на уроках математики при решении текстовых задач (из опыта работы)»	150 – 153
С.В. Морева «Методика SWOT-анализа в работе с текстами на уроках истории и обществознания»	153 – 155

В.В. Морущкина «Математическая грамотность или для чего математика не только инженеру нужна (из опыта работы)»	155 – 157
Е.В. Игнатьева «Математика учит жизни! (из опыта работы)»	158 – 160
О. Н. Попова «Использования метода проектов на уроках географии, как средство формирования функциональной грамотность обучающихся»	160 – 163
О. Е. Субботина, Э. М. Алексеева «Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка (из опыта работы)»	163 – 166
Н.В. Коростелёва «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»	166 – 168
Л.М. Салмина «Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры (из опыта работы)»	169 – 172
Н.В. Царегородцева «Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: модельный подход и практико-ориентированные задания (из опыта работы)»	172 – 176
И.И. Иванова «Развитие естественно – научной грамотности на уроках биологии (из опыта работы)»	176 – 179
Т.В. Игнатьева «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»	179 – 181
И.Н. Карпова, Н.В. Лаврова «Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе в форме устного экзамена как средство формирования функциональной готовности к ГИА»	182 – 184
Н.А. Павлова «Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики в 7 классе как средство формирования математической грамотности»	184 – 188
М.А. Павлова, Е.В. Тихонова «Эффективные методы при обучении чтению на уроках английского языка (из опыта работы)»	189 – 192
Т.П. Иванова «Формирование естественнонаучной грамотности через решение химических задач с гуманитарным содержанием (из опыта работы)»	192 – 195
А.Н. Рыбкина «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении иностранному языку»	195 – 198
Л.Р. Осипова, Т.Л. Харитонова «Эффективные методы и практики, обеспечивающие результативность работы по формированию различных видов функциональной грамотности школьников на уроках английского языка»	198 – 201
А.В. Егорова «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка»	201 – 204
Ю.А. Васильева «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности»	204 – 206
Е.В. Лышова, А.Г. Щеглова «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка с применением ТРИЗ технологий (из опыта работы)»	206 – 212
К.А. Ильина «Эффективные методы и практики по формированию функциональной грамотности школьников на уроках математики и русского языка (из опыта работы)»	212 – 214
Н.А. Чеснокова «Эффективные практики формирования функциональной грамотности при обучении аудированию на уроках английского языка.»	214 – 217
Т.В. Никифорова «Читательская грамотность – ключ успеху в жизни»	217 – 219
М.А. Николаев «Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ (из опыта работы)»	220 – 222
Н.Н. Герасимова «Чăваш чĕлхи урокĕсенче ФГОС па ирттермелли ёс тĕсĕсем»	222 – 225
Е.И. Белова «Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы)»	225 – 227
Е.В. Михайленко «Формирование функциональной грамотности школьников посредством изучения историко-культурных понятий на уроках истории»	227 – 230

Направление
**«Использование возможностей современной цифровой среды
для развития функциональной грамотности обучающихся».**

Е.О. Матвеева «Использование возможностей облачного хранилища для отработки и закрепления идиоматических выражений в речи»	232 – 235
А.В. Узянова, Т.В. Страхова «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	235 – 238
Е.И. Вишневская, В.А. Андриянова «Опыт исследования сформированности читательской грамотности»	239 – 242
А.А. Кабуркин «Использование возможностей современной цифровой среды для развития функциональной грамотности обучающихся»	242 – 245
Ж.В. Терентьева «Формирование читательской грамотности с помощью цифровых ресурсов (из опыта работы)»	245 – 248
Н.В. Иванова «Применение современных цифровых онлайн-платформ для развития функциональной грамотности у обучающихся»	248 – 251
М.М. Васильева, Ф.П. Крюшник «Электронные ресурсы, обеспечивающие результативность работы по формированию финансовой грамотности школьников на урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы)»	251 – 253
Р.Л. Григорьева, Т.В. Федорова «Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием мультимедийных средств (из опыта работы)»	254 – 256
М.О. Филиппова «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: приёмы и формы»	256 – 259
Л.Ю. Энтина «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии (из опыта работы)»	259 – 263
С. А. Чернова «Формирование функциональной грамотности младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях»	263 – 265
Ж.В. Терентьева «Формирование читательской грамотности с помощью цифровых ресурсов (из опыта работы)»	265 – 268
М.Н. Кумалыкова «Использование методов критического мышления в формировании функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в 5-8 классах(из опыта работы)»	268-271
А.О. Гаврилов «Функциональная грамотность учителя географии – условие формирования функциональной грамотности обучающихся»	271-273
Н.В. Ятрусева «Роль учебной дисциплины «Обществознание» в формировании функциональной грамотности школьников»	273-276
Е.Н. Романова «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе»	276-280
Д. В. Николаева «Формирование читательской грамотности учеников начальной школы на уроках английского языка при помощи сказок (из опыта работы)»	281-284
И.А. Мареева, Н.А. Фомина «Формирование математической грамотности на уроках английского языка в начальной школе»	284-287
Э.В. Краузе «Формированию читательской грамотности через использование несплошных текстов на уроке литературы на примере изучения рассказа Л. Андреева «Кусака»»	287-290
Н.Н. Васильева «Обучение читательской грамотности на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе»	290-293
О.А. Антонова «Формирование математической грамотности через решение комплексных задач»	293-295
Т.М. Кудряшова, Е.Н. Смотрина «Формирование читательской компетенции как предметного образовательного результата»	295-298

Направление:

**«Эффективные методы и практики,
обеспечивающие результативность
работы по формированию различных
видов функциональной грамотности
школьников в урочной и внеурочной
деятельности»**

Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы

*Р.Г. Пыркова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6
им. В.И. Чапаева»
г. Чебоксары*

Аннотация: читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Когда-то люди полагались на единственный источник знаний — печатную книгу, а процесс поиска информации был долгим и сложным. В современном мире получить информацию на любую тему совсем просто — достаточно ввести поисковый запрос в Интернете.

Сегодня к нашим услугам самые разные источники информации, альтернативные книге: подкасты, аудио- и видеолекции, радио, телевидение. Несмотря на такое изобилие, умение читать остается важнейшим навыком, вот только пониматься читательская грамотность стала намного шире.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл.

Ключевые слова: читательская грамотность, цифровизация, функциональная грамотность, чтение, скорость чтения, сочинение.

Ученые и методисты к индикаторам функциональной грамотности отнесли следующее:

- коммуникативная грамотность;
- информационная грамотность;
- общественно-политическая грамотность;
- компьютерная грамотность;
- общая грамотность;
- бытовая грамотность;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
- грамотность при овладении иностранными языками.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Следует отметить, что в целом исследователи выделяют такие методы формирования читательской грамотности, как: поиск и извлечение информации из текста, интерпретация информации, содержащейся в тексте, интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

Это одно из направлений финансовой грамотности; способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Любое задание ученик должен прочитать, поэтому это базовое направление. В процессе обучения у учащихся часто возникают проблемы при работе с текстом.

Важнейшим умением является умение понимать, анализировать любую поступающую информацию. Если ребёнок не понимает, то ничего в голове не задерживается. Критически важно научить детей читать. Без фундамента дом упадёт. Без показателей навыков чтения:

- скорости чтения - это прямой показатель понимания;
- природного темпа деятельности - это скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.

Это количество операций, действий, движений, которые выполняет человек за единицу времени. Темп деятельности, являясь врождённым, определяет насколько быстро человек работает, запоминает, рассматривает, представляет, думает над решением задачи и, конечно, читает и, одновременно, развивающимся навыком.

Основу содержания русского языка, литературы, как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения.

Чтение - способность на всю жизнь. Формула читающего ребёнка - скорость не менее 60 слов в минуту, если меньше, то нет понимания текста, мозг не успевает сохранить и обработать информацию.

Наш век - век цифровизации. Президент НИИ Курчатовского института Михаил Ковальчук считает: «Цифровизация - падение качества человеческого материала». Нам, учителям, надо выполнять огромную работу, чтобы качество человеческого материала удержать не ниже того, что есть, и даже повышать.

Внеклассное чтение как способ формирования читательской грамотности. Влияние уроков русского языка и литературы на читательскую грамотность трудно переоценить. На уроках русского языка и литературы, да и на всех уроках мы работаем над формированием читательской грамотности. Но особое внимание я уделяю внеклассной работе. Это и чтение после уроков, прослушивание аудиоуроков, аудиокниг. И содружество с районной и Национальной библиотекой, которая находится в шаговой доступности от нас.

В работе с библиотекой используются все методы и приемы для достижения цели. Проводим разные формы работы. Школа работает в тесном сотрудничестве с библиотекарями Яковлевой Ириной Петровной, Татьяной Владимировой, Мариной Добронравовой. Проводятся лекции, игры-квесты, акции, чтение книг писателей юбиляров, например, акция «Читаем Достоевского» к 200-летию писателя, акция «Читаем Белова» в музее В. Белова в г. Вологда (3 года подряд

участвуем). Встречи с писателями, проект библиотеки «Русские писатели в Чувашии».

Создаем видеозапись чтения вслух фрагмента из любого произведения

Ф.М. Достоевского (на выбор) и размещаем видеоролик на странице «Достоевский. Читаем и познаем вместе» с хештегом

В акции ГРОМКИЕ ЧТЕНИЯ: ДОСТОЕВСКИЙ Ф.М. участвовали более 10 учащихся школы.

Ведется активная работа - встреча с поэтами и новыми книгами. Каждый месяц Национальная библиотека Чувашии устраивает праздник для авторов и читателей – это День новой книги (ДНК). В Отделе художественной литературы и искусства весной состоялась премьера сборника стихов «Семь поэтов» (выпуск второй), в котором собраны стихи семи авторов, посвященные красоте зимних пейзажей, зимним забавам и праздникам. Первый выпуск сборника вышел в конце 2021 года и был посвящен осенним мотивам.

Авторы, чьи стихи вошли в сборник «Семь поэтов» Марина Туманова и Светлана Гордеева рассказали еще и о персональных сборниках стихов, вышедших в 2021 году. Для Марины Тумановой книжка «Первый шаг» - первая авторская, что видно и по названию. Предисловие к книге написала Народный поэт Чувашии Раиса Сарби. Светлана Гордеева представила сборник «Нараспашку дверь души», куда вошли стихи, написанные за предыдущий творческий год, а Александр Шпаннагель порадовал публикацией подборки в сборнике стихотворений «Вдохновение.ру».

Встреча прошла в формате литературного кафе. Каждый выступающий рассказал о себе, своем творчестве, поделился мыслями о жизни и ответил на вопросы из зала, а гостями на встрече с поэтами и новыми книгами стали шестиклассники СОШ №6 г. Чебоксары. С огромным интересом учащиеся вовлекаются в литературно-просветительский марафон "Русские писатели в Чувашии".

Отличным гостем был Михаил Михайлович Попов - писатель, поэт, критик и преподаватель Литературного института им. М.Горького. Автор более 20 книг, среди которых романы "Пир", "На кресах восточных", "Паническая атака", "Подмосковные вечера", романы-биографии "Сулла", "Тамерлан", "Барбаросса", "Олоннэ" и другие.

27 октября состоялась завершающая встреча просветительского проекта «Русские писатели в Чувашии». Библиотека пригласила на встречу с писателем Фаритом Нагимовым – творческий псевдоним Фарид Нагим. Учащиеся увидели разносторонне развитого человека, с огромным чувством юмора; преподавателя Литературного института. Путешествие в мир литературы по Пушкинской карте. Учащиеся часто посещают лекции по Пушкинской карте. Лекция «Книжные путешествия Андрея Битова» была посвящена прозе Андрея Битова, одного из лучших писателей современности.

Творчество – в удовольствие. Встреча с Николаем Свечиным, русским писателем, краеведом, автором исторических романов, состоялась в Национальной библиотеке Чувашии 10 декабря. Писать исторические детективы непросто. Нужно тщательно изучить материал, прекрасно знать описываемую

эпоху на уровне деталей. Что тогда подавали в трактирах? Какова иерархия полицейских служащих? Как выглядели улицы Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга или Екатеринодара в то время? Николай Свечин всё это знает досконально. Чтобы создать новое произведение, он посещает места, которые будет описывать, изучает архивы, общается с местными жителями.

Учащиеся изучают новинки литературы, знакомятся с различными выставками, например, выставка картин художника Сергея Воронкова.

Мы все понимаем, что не все эти знания, вся эта информация пригодится в жизни, но все это расширяет общий кругозор, развивает нейронные связи; работает на формирование читательской грамотности.

Таким образом, вся работа, все задания способствуют повышению мотивации учащихся, расширяют их кругозор, развивают творческие способности.

Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования; взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ориентироваться во взаимокультурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/11/08/innovatsionnye-formy-raboty-po>
2. <https://multiurok.ru/files/metody-i-priiomy-razvitiia-chitatelskoi-gramotnost.html>

Формирование навыков функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка

*В. А. Маринина учитель среднего звена
МАОУ «Гимназия №5»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье уделяется внимание вопросу формирования функциональной грамотности как основы развития компетентной личности учащегося. Урок иностранного языка, являющийся по сути метапредметным элементом школьного образования, представляет собой широкое поле для использования разнообразных методов формирования функциональной грамотности школьника.

Ключевые слова: функциональная грамотность, методы обучения, проектная деятельность.

Функциональная грамотность – это неотъемлемая часть учебного процесса в наши дни – умение ученика пользоваться приобретенными навыками письма чтения и говорения в самых разных ситуациях, пересекающимися с обществом.

Каждый педагог английского языка закладывает в свой учебный процесс основную цель, научить своих учеников владеть навыком свободного общения на иностранном языке, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям функциональной грамотности.

Основная задача учителя – обучение учащихся основам иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие и образование личности школьника. Стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать:

- ситуативность обучения, другими словами, смоделировать такую учебную ситуацию, которая

- спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является

- практическая задача: купить билет в кино, сделать заказ в кафе/ресторане, решить, куда пойти/поехать и забронировать жилье.

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Для этого мы все больше и больше используем интернет-ресурсы.

При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами, смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. Основной характеристикой подобных ситуаций является практическая задача: купить билет в кино, сделать заказ в кафе/ресторане, решить, куда пойти/поехать и т.д.

Можно выделить несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;

- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- вопросы изложены простым и ясным языком;

- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, метод проектов, видео путешествия и т.д. Для решения задачи формирования функциональной грамотности, знакомства школьников с миром западного

человека, нормами поведения, духовными ценностями на уроках использую видеофильмы страноведческого характера, фрагменты художественных фильмов.

Они наглядно подтверждают изучаемые народные обычаи и традиции Великобритании и англоговорящих народов. Просмотр фильмов, таких как «Лондон» и др. вместе с комментариями учителя и опорой на тексты позволяют расширить информационное поле шестиклассников. На основе полученной информации учащиеся выполняют учебный проект. Проблемы, рассматриваемые учащимися самые разнообразные от исторических памятников до культуры поведения, обычаев и праздников. В группы по разработке описания исторических объектов или по составлению туристических маршрутов включаются учащиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому каждому находится задание по силам.

Продуктом проектов становятся и газеты, экскурсионные маршруты, буклеты. А для их составления необходимо пользоваться информацией, часто на английском языке. И как следствие, частое обращение к словарям, запоминание иностранных слов, формирование навыка построения диалога, т. к. учащиеся готовят вопросы к выступающим. Большим интерес учащихся вызывает работа над учебным проектом «О себе».

Уровень выполнения данной работы может быть разным для каждого учащегося. Интерес к содержанию изучаемого материала поддерживает и участие пятиклассников и шестиклассников в небольших сценках («Про котят» «Старый Макдональд» и др..)

А эмоциональность выступления детей позволяет быстрее запомнить новые слова не только артистам, но и зрителям. С целью закрепления материала прошлого урока, закрепления алфавита, исправленная и формирования правильного произношения на уроках в 5-6 классах очень часто применяю игру «Английское поле чудес».

Загаданные слова на английском языке — это новые слова, выученные на прошлом уроке.

Однако, не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не могут выбрать способ решения задачи, не умеют актуализировать наличные умения; не могут перенести знания и умения из одной области на другую; часто подменяют задание на более привычное, знакомое. Все это связано с плохо развитой функциональной грамотностью, под которой понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»

Итак, новые государственные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся. Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Ученик, у которого

сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. При составлении заданий на функциональную грамотность учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют? Так, к примеру в исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни: один из первых уровней понимания текста - поиск в тексте конкретной информации

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив, верно, /неверно. Такие задания могут пригодиться для того, чтобы помочь ученику разобрать конкретный, сложный для понимания на практике.

В заключении, формирование определенных навыков занимает определенное время у учащихся. С помощью разнообразных работ в течение урока, ученик повышает не только навык, но и учится взаимодействовать с социумом. Контроль за работами разных видов деятельности нужен, чтобы в итоге получать обратную связь от своих подопечных.

Список литературы:

1. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUnQTq7TIPhKOs/edit?pli=1>
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frozhdest.pdf>
3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2021

Формирование математической грамотности школьников на уроках математики

*Л.В. Куярова, С.О. Андреева, учителя математики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65»
г. Чебоксары*

Аннотация: целью исследования является обоснование формирования функциональной грамотности школьников средствами математики. В статье приведены законодательные акты, указы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников России, представлены средства их формирования, описан ход обучения математике на основе деятельностного подхода и приведены выводы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, деятельностный подход.

В «Концепции развития математического образования в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) дано распоряжение выведения математического образования в России на лидирующие позиции в мире. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», четко поставлена цель: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В требованиях школьного ФГОС к результатам освоения образовательной программы относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Данные документы указывают, что в системе образования, главным приоритетным вопросом выходит формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, который входит в проверку международной программой по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA), международным исследованием качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), по следующим направлениям – читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность.

В настоящее время на рынке труда приветствуются следующие характеристики личности – лидерство, коммуникабельность, толерантность, работа в команде, продуктивная деятельность. Итак, востребовать на рынке труда заключается в универсальных навыках, т.е. обладании функциональной грамотностью.

В быстро меняющемся мире, в системе образования происходят существенные изменения, прежде всего, это затрагивает такие направления: 1) психология восприятия информации, его переработка и использование; 2) проблема мотивации учения; 3) формирование действенных знаний, с целью развития способности у обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», конкурентоспособных профессионалов своего дела.

По определению Алексея Алексеевича Леонтьева, выдающегося советского и российского лингвиста, психолога функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование и развитие функциональной грамотности школьников, в частности математической грамотности (одной из составляющих функциональной грамотности) интересует и волнует многих исследователей М.А. Ушакову, Г.А. Симановскую, И.Н. Власову, Е.И. Санину, Е.Ю. Лукичеву, и многих других.

Так, М.А. Ушакова, для формирования математической грамотности использует специальные практико-ориентированные задания на уроках математики в школе, проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Г.А. Симановская, предлагает введение в школьное обучение, гибкие междисциплинарные элективные курсы, где акцент отведен на задания, позволяющие адаптировать математические знания на объекты, ситуации и процессы из различных сфер жизнедеятельности. Особое внимание заслуживает исследование И.Н. Власовой, посвященное формированию и развитию общелогических умений школьников, которые являются важной составляющей функциональной математической грамотности. В своем исследовании, она описала методические условия формирования базовых логических действий школьников на уроках математики. Е.И. Санина, И.В. Насикан показали, что развитие функциональной математической грамотности возможно средствами контекстных задач по математике, которые формируют у обучающихся исследовательские умения, как основы овладения универсальными учебными действиями. Е.Ю. Лукичева в своей статье, отмечает, что для формирования функциональной грамотности школьников, учителю необходимо корректировать свою деятельность по обучению математике в школе, выделяя структуры понятия «современная математическая грамотность», основанной на принципах «фундаментальные математические идеи» и «математическая компетентность».

Все вышеизложенные исследования подтверждают, что математические знания являются основой для формирования и развития умений и навыков. Математические задачи призваны к умению выполнять математические расчеты, проводить рассуждения, делать соответствующие выводы, с помощью которых производится формирование математической компетенции. Безусловно, с помощью математических задач (средства) успешно формируется и развивается мыслительная деятельность, такие её качества как быстрота, широта, самостоятельность, критичность, гибкость. Можно отметить, что стиль мышления влияет на способы решения проблем, способы поведения, личностные особенности человека.

В этой связи, в обучении математике школьников наиболее успешным выступает использование деятельностного подхода. Деятельностный подход в учебном процессе предполагает активную, разностороннюю, познавательную самостоятельность школьника. Основные преимущества деятельностного подхода на уроках математики заключаются в формировании у обучающихся навыков самостоятельной работы; умения творческого и креативного подхода при решении задачи; мотивации к познавательной деятельности и проявления интереса к самому предмету. Применение деятельностного подхода в обучении лежит в основе многих современных педагогических технологий, таких как: проблемное обучение, проектное обучение, интерактивные методы обучения, интегрированное обучение и другие.

На сегодняшний день, приходится констатировать, что не все учителя готовы к изменениям (используют традиционные методы, формы и технологии обучения), учебно-методический комплект (средства обучения) опаздывает за инновациями, психология современных школьников меняется (у большинства подростков преобладает клиповое мышление), всевозможные проблемы с дистанционной формой обучения и другие. На волне всех перемен, учителям школ, все же приходится обучать и воспитывать наше будущее

поколение, формировать у них функциональную грамотность.

На уроках математики средствами обучения, формирования и развития тех или иных качеств личности, остаются математические задачи. На наш взгляд, формирование математической грамотности наиболее удачно подходят задачи, фабула которых должна отражать реальные объекты и их свойства, доступность нематематических ситуаций, текст задачи должен быть интересным и познавательным.

Приведем задачи из раздела «Элементы теории вероятностей», в которых отражены реальные жизненные события и однозначно решаются разными способами, которые не требуют знания сложных математических формул. Решение такого характера задач требуют анализа, соответствующих наглядных представлений, в ходе которого, систематизируется само решение, прослеживается мыслительная деятельность обучающегося.

1. Гигрометр измеряет влажность в помещении картинной галереи. Вероятность того, что влажность окажется не ниже 40%, равна 0,82. Вероятность того, что окажется не выше 56% равна 0,74. Найдите вероятность того, что влажность находится в промежутке от 40% до 56%.

2. В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру кофе останется в обоих автоматах.

3. Автоматическая линия изготавливает зарядные устройства для телефонов. Известно, что 3% готовых устройств неисправны; 97% неисправных устройств обнаруживаются при контроле качества продукции. Однако система контроля ошибочно бракует 1% исправных устройств. Устройства, которые не забракованы, упаковываются и поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранное сошедшее с автоматической линии зарядное устройство поступают в продажу.

Важным положением, мы считаем, что при решении приведенных задач нужно использовать нетривиальный подход, т.е. научить решать задачи такого рода с помощью координатной прямой (первая задача), кругами Эйлера (вторая задача), деревом вероятностей (третья задача). Для того, чтобы научить обучающихся пользоваться нетривиальным методом, учителю необходимо самому владеть данным методом в совершенстве. Значит, учитель сам должен постоянно учиться, находить новые методы решения задач, на уроках пользоваться всевозможными современными методами, технологиями, средствами обучения.

Выводы. Резюмируя проведенные исследования по формированию функциональной математической грамотности школьников при обучении математике, обозначим основные направления: идти со временем (учителям уметь перестраиваться под изменения); систематически совершенствовать профессиональные компетенции; использовать в обучении деятельностный подход. Наиболее успешным способом формирования функциональной

грамотности школьников, можно считать обобщения полученных знаний, её интеграции посредством реализации межпредметных связей.

Список литературы:

1. Власова И.Н. Формирование общелогических действий при обучении математике как основы функциональной грамотности современного школьника // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – №7. – С. 9-16.
2. Дударева Н.В., Утюмова Е.А. Модель формирования функционально-математической грамотности в процессе обучения математике // педагогическое образование в России. – 2021. – №43. – С. 14-25.
3. Лукичева Е.Ю. Математическая грамотность: обзор понятия и методика формирования // Теоретико- методологические проблемы современного образования. – С. 46-53.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р (ред. от 08.10.2020) «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/3f0c2ce94c2946a821d9a52987a9516f5eac89ee/ (дата обращения: 20.10.2021).
5. Санина Е.И., Насикан И.В. Контекстные задачи по математике как средство развития функциональной грамотности обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №1(82). – С. 308-310.
6. Симановская Г.А. Математическая грамотность школьника как компонент функциональной грамотности // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 4 (20). – С. 40-45.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1> (дата обращения: 20.10.2021).
8. Ушакова М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – №1(0). – С. 56-59.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 №24480) // Вестник образования России. – 2012. – №18. – С. 51-65.

Развитие математической грамотности школьников

*Е.А. Андреева, А.М. Давыдова, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: в статье представлен вариант развития функциональной грамотности младших школьников на уроках математики как способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, методы формирования, компоненты, младшие школьники.

Развитие функциональной грамотности младших школьников определяется как одна из важных целей образования. Одно из направлений функциональной грамотности – математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность личности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, использовать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Значение математики в развитии функциональной грамотности младшего школьника очень велико. Она влияет на информационную, читательскую функциональную грамотность, развивает умения и навыки для решения разных жизненных задач в деятельности человека, общения и социальных отношений. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира. Поэтому очень важно помочь ребёнку понять ценность математики в начальной школе в период самой активной любознательности. Обучающийся в итоге должен понять для чего и где может пригодиться полученное знание в повседневной жизни, иметь потребность и умение в различных ситуациях применять эти знания. Например, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала, уметь действовать по инструкции и т.д.

Методами формирования математической грамотности могут служить:

- технология проблемного обучения, которая развивает у обучающихся находчивость, сообразительность, способность находить нестандартные решения;
- технология проектов, помогающая обучающимся ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, развивающие интерес младших школьников к урокам математики.

Математическая функциональная грамотность формируется при использовании трех компонентов:

- понимание необходимости математических знаний при решении учебных и жизненных задач, умение обучающимися оценивать учебные ситуации, требующих математических знаний;
- способности школьника устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;

- владение обучающегося математическим языком, применение его для решения математических задач, построения математических суждений, в работе с математическими фактами.

Задачи на формирование математической грамотности младших школьников мы применяем на разных этапах урока – изучение нового материала, закрепление полученных знаний. Подбирая задания, отталкиваемся от раздела и темы урока.

Например, изучая раздел «Умножение и деление», мы опираемся на 1-й компонент математической грамотности: используем задачи профориентационной направленности, где предлагается помочь врачу, повару-кондитеру, продавцу, и т.д., оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

1) У Маши 20 рублей, а у Юли 25 рублей. Сколько карандашей они смогут купить вместе, если один карандаш стоит 9 рублей?

2) Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 1 таблетке 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

При решении геометрических задач, связанных с жизнью, используем 2-й компонент математической грамотности.

1) Со стены сняли старый плакат. Оказалось, что от клея на обоях осталось некрасивое пятно. Сторона квадрата – 50 см. Выбери, чем можно закрыть это пятно: карта мира – 80 см на 45 см; плакат «таблица умножения» – 4 дм на 8 дм; репродукция картины – 30 см на 20 см; цветной календарь – 55 см на 6 дм?

Для отработки навыков понимания и применения математической символики и терминологии можно использовать такие задания:

1) Какие единицы измерения тебе понадобятся для измерения:

а) Расстояния от Чебоксары до Москвы (мм, см, м, км);

б) Высоты монеты (мм, см, м, км);

в) Длины парты (мм, см, м, км).

2) Используя знаки действий и, если необходимо, скобки, запиши число 10 четырьмя тройками.

Нравятся обучающимся задания семейно-практического содержания:

Для ремонта квартиры купили 56 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

Задания, направленные на построение математических суждений.

Докажи с помощью примера следующие утверждения:

1. Существуют четырехугольники, у которых все стороны равны;

2. Некоторые однозначные числа делятся на 2.

В младшем школьном возрасте одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками нестандартных логических задач.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Например,

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них был, хотя бы один красный карандаш?

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Систематическое использование на уроках математики заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность обучающихся, учит уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в реальной жизни.

Цель учителя: научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все формы и методы, которые использует учитель в своей работе, должны быть нацелены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

Список литературы:

1. Авдейчик, Е.А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] /Е. А. Авдейчик// Социальная сеть работников образования nsportal.ru.— 2014. — 24 декабря. — <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/24/formirovanie-funktsionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-na>
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: курс лекций / А. В. Белошистая. — М.: Владос, 2007. — 455 с.

Формирование читательской грамотности школьников на уроках литературного чтения

*С.Г. Данилова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование технологии формирования типа правильной читательской деятельности как альтернатива традиционной методике работы с текстом на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: технология формирования типа правильной читательской деятельности, трёхступенчатый процесс целенаправленного осмысления текста.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Под читательской грамотностью понимают способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное. Не секрет, что современные дети читают неохотно и мало, им тяжело работать с текстами. Если проанализировать методику традиционного урока, можно сделать вывод, что последовательность работы такая: рассказ о писателе, объяснение значения непонятных слов (с точки зрения учителя, которые он сам выбрал), выразительное чтение текста вслух учителем,

чтение текста детьми, работа над содержанием по вопросам учителя. Со временем детям становится скучно, неинтересно, так как всё подается в готовом виде.

Решением этой проблемы является технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской и заявленная в Образовательной программе «Школа 2100». Данная технология представляет собой трёхступенчатый процесс целенаправленного осмысления (до чтения, в процессе чтения, после чтения) текста.

1 этап - работа с текстом до чтения. Она направлена на развитие антиципации (предвосхищение содержания текста по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов, ряду творческих заданий). Читая фамилию автора, заглавие произведения, рассматривая рисунки, иллюстрации, дети высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Затем читают ключевые слова, которые учитель заранее вычленил из текста, вновь уточняют свои предположения о героях, теме, содержании. В 1-2 классе ключевые слова может предлагать учитель, а во 3-4 классах эту работу могут выполнять дети.

2 этап - работа с текстом во время чтения. Этот этап позволяет проверить предположения детей и через текст организовать «диалог с автором». Дети самостоятельно (про себя) читают текст с установкой проверить свои предположения, которые были сделаны до чтения. После первичного прочтения, как правило, ставятся вопросы на выявление настроения, впечатлений от первого восприятия: Какое настроение возникло? Какие чувства? Что понравилось? Что не понравилось? Затем повторное чтение обязательно вслух по абзацам с комментариями по ходу чтения. Учитель задаёт вопросы на понимание, обращаясь к тексту, в котором подтверждаются те или иные наблюдения. Так же по ходу чтения ведется словарная работа. Исходя из контекста, дети уясняют смысл слова или выражения или обращаются к словарю. Вопросы к тексту (учителя и учеников) – это вопросы к самому автору. Ответы на эти вопросы дети ищут в прочитанной части текста или в той части, которую надо только прочитать. Одновременно они представляют картины, героев, их поступки и внешний вид, дают характеристику, делятся ощущениями и переживаниями. В этом состоит суть процесса «вчитывания».

3 этап – работа с текстом после чтения. Проникновение в подтекст, уяснение скрытого смысла, помогает определить ведущую идею произведения. На данном этапе возможны следующие виды работ:

1. Формирование учителем основополагающего вопроса к тексту в целом. Далее следуют ответы детей и беседа. Свои ответы дети подтверждают словами из текста, обращаются к другим произведениям, аналогичным ситуациям в жизни.

2. Беседа о биографии писателя после прочтения произведения позволит глубже понять замысел автора, его мировоззрение, жизненные ценности и идеалы.

3. Повторное обращение к заглавию и иллюстрациям. Разговор о заглавии произведения, его связи с темой и главной мыслью.

4. Выполнение творческих устных и письменных заданий.

Следует обратить внимание, что на протяжении всех этапов работы над текстом звучат самые разнообразные вопросы. Особое внимание нужно уделить

вопросам, которые направлены на формирование читательской грамотности, способности осмысленно воспринимать художественный текст: вопросы о теме и проблемах; вопросы по сюжету; вопросы об образах, возникших при чтении; вопросы о главных героях и их поступках; вопросы о композиции произведения; вопросы о значении слов и выражений; вопросы о жанре; вопросы об идеях.

Опыт показывает, что систематическое следование данной технологии учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению.

Список литературы:

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.
3. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.
4. Методика преподавания литературы [Текст]: Учебная хрестоматия практикум / Б.А. Ланин. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.

Формирование читательской грамотности на уроках чтения с использованием ТРИЗ- технологий

*Е.Н. Кириллова, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация. Данная разработка будет полезна учителям начальных классов при проведении уроков литературного чтения в условиях реализации ФГОС. Технология ТРИЗ- идеальный инструментарий для развивающего обучения. Она увлекательна и результативна. Умения и навыки здесь не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы детей с информацией.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, творчество, фантазия, воображение, функционально развитая личность

Функционально грамотная личность – это личность, способная ориентироваться в современном мире, действовать в соответствии с общественными интересами, ценностями, обладающая определенными знаниями и умениями, ключевыми компетенциями. Такими компетенциями являются: способность выбирать и использовать различные технологии; умение видеть проблемы и искать пути их решения; способность учиться всю жизнь.

В настоящее время появилась необходимость использования в учебном процессе образовательных технологий, развивающую активную

деятельность ученика на уроке. Развитие личности, её творческая активность тесно связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями человека, как способность, талант, одаренность. Наиболее ярко они проявляются в творчестве, позволяющем личности выразить себя в нем. Одна из важнейших задач в сегодняшней школе - развитие у школьников творческого мышления. Для того, чтобы выполнение задачи по воспитанию гармоничной личности стало реальным, в человеке должен пробудиться творец.

И для развития детской одарённости, развития функциональной грамотности существует три прекрасных помощника - *творчество, фантазия, воображение*, которые в совершенстве развиваются с помощью технологии ТРИЗ – теории решения изобретательских задач.

В основе основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который является одним из механизмов реализации ТРИЗ-технологии. Эта технология соответствует требованиям ФГОС НООО. Использование приёмов ТРИЗ-технологии способствует формированию таких универсальных учебных действий, как:

коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли, разрешать конфликты, ставить вопросы

регулятивные УУД: самоконтроль, прогнозирование;

познавательные УУД: анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации

личностные УУД: самоопределение.

Курс литературного чтения - фундамент для дальнейшего образования учащихся, а уроки литературного чтения - ключевые в формировании читательской компетентности.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная способность к целенаправленному индивидуальному осмысленному чтению.

Учителя, работающие в начальных классах, прекрасно понимают, как трудно обучить учащихся технике чтения, но ещё тяжелее воспитать читателя, влюбленного в книги. Заставить учиться нельзя. Ребёнка можно только увлечь. И теория ТРИЗ, разработанная Г. С., теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий, способных повысить процесс образования.

Рассмотрим некоторые примеры приемов, которые успешно используются в моей педагогической практике.

Прием «Нестандартный вход в урок». Учитель раздает учащимся карточки, в которых даны загадки, пословицы, поговорки, то есть, все, что относится к разделу «Русское народное творчество». Учащиеся должны установить связь между ними и сказать, о чем мы будем говорить на уроке.

Приём «Корзина идей» позволяет выявить, что знают или думают учащиеся по теме урока. В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: имена, факты, идеи, предположения, термины. Учащиеся записывают все идеи на доске. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Приём «Лови ошибку» предполагает формирование познавательных УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Учащимся предлагается несколько цитат из

литературных произведений. Они должны определить, какая из них не принадлежит данному автору и попытаться доказать своё мнение.

Приём «Морфологическая копилка» применяется на этапе закрепления. На уроке чтения используется как копилка рифм, метафор, характеризующих личные качества литературного героя.

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание: Прочитайте пословицу правильно:

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Здоровому - грач не нужен.

Труд кормит, а пень портит

Приём «Паспорт литературного героя» очень нравится детям и помогает оживить урок.

Составляется паспорт литературного героя:

Имя

Создатель (автор)

Прописка (что это)

Внешний вид (какая?)

Где встречается

Личные качества

Заветное желание

Прием «Ромашка Блума». У ромашки 5 лепестков.

Классификация вопросов Б. Блума:

1. Простые вопросы. Проверяют знание текста. (Как звали главного героя?)

2. Уточняющие вопросы. На понимание текста. (Правда ли, что.... Если я правильно понял, то....)

3. Оценочные вопросы. Направлены на выяснение явлений, событий, фактов. (Как вы относитесь к...? Что лучше? Правильно ли поступил...?)

4. Объясняющие вопросы. Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему".

5. Творческие вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, содержится элемент прогноза, фантазии или предположения. (Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы...)

Прием «Реклама книги». Нужно представить такую рекламу книге, чтобы ее захотелось купить и прочитать. Эта работа может быть выполнена в виде иллюстрацию из этой книги и из несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

Прием «Ассоциативный куст» применяется в начале урока. Например, перед чтением рассказа Н. Носова «Огурцы» учитель предлагает учащимся отгадать загадку.

- Послушайте загадку и определите, о чем будем читать сегодня на уроке. Учитель пишет ключевое слово «огурцы», учащиеся один за другим называют свои ассоциации, связанные с этим словом, учитель записывает.

- Где растет?

- Какого цвета?

- Какой на вкус? ...

- Где можно узнать точное значение слова? (Использование словаря)

Таким образом, использование ТРИЗ- технологии в начальной школе развивает функциональную грамотность, а в результате формирует компетентностно-ориентированную, творческую, талантливую личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

Будущее нельзя предвидеть, загадывать, но его можно приобрести, и в этом поможет ТРИЗ – технология.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. «Поиск новых идей: от озарения к технологии», Тамбов 1989

2. Московец Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения.

3. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8266>

Приёмы и методы развития читательской грамотности (из опыта работы)

*О.И. Мануиловская, М. В. Галкина, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. В статье затронуты актуальные моменты для развития читательской грамотности и работы с текстом в начальной школе в соответствии ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, читательская грамотность, технологии, приемы.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый педагог должен формировать у учащихся универсальные учебные действия (УУД). Сюда относится и читательская грамотность.

Современная образовательная система очень «страдает» от изобилия интернет – информации, которая постепенно отбивает желание обучающихся читать. В школьной программе, предметом для формирования читательской грамотности, является урок литературного чтения и введения читательского дневника.

Чтобы увлечь обучающихся чтением, заложить в них фундамент образованного человека я на уроках литературного чтения использую множество приёмов, техник и методов. С некоторыми из них хочу с вами поделиться.

Надо заметить, что не все перечисленные методы, приёмы, технологии приносят одинаковый эффект в становлении читательской грамотности каждого ребёнка. Ведь все ученики разные и воздействие на развитие их читательских способностей приносит тот или иной приём. Но всё вместе это богатый

педагогический опыт работы с детьми. Уровни читательской грамотности зависят от качественного самостоятельного чтения текстового материала.

Чтобы ученики самостоятельно могли извлекать из текста информацию и строить на основе неё элементарные суждения, а также интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста на базе собственных знаний мне помогают следующие технологии, приёмы и методы:

1. Технология критического мышления (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать):

Приём «Прерывистое чтение». По названию повествовательного текста ученики должны догадаться, о чём пойдёт речь в произведении. Сначала текст читается по частям, после чтения каждой части ученики предполагают о дальнейшем развитии сюжета. Такой вид работы способствует внимательному отношению к мнениям остальных и позволяет исправить своё суждение, если оно не корректное и толерантно относиться к высказываниям остальных участников образовательного процесса;

Приём «Синквейн». Это такой приём, который позволяет творчески работать индивидуально, парами, группой, для выявления уровня осмысления текста;

Приём «Вопрос – ответ» я использую при изучении нового текста на этапе самостоятельного знакомства с материалом. Вопросы и ответы даются в прямой и косвенной форме, что требует анализа, рассуждения, опоры на частный опыт. После индивидуального поиска проводится фронтальная проверка точности и правильности найденных ответов с устранением ошибочных суждений;

Приём «Знаю, узнал, узнаю» используется и во время объяснения нового материала, и во время закрепления пройденного. Приём дает стимул работать с дополнительной литературой и искать новую информацию;

Приём «Мозговая атака» не ставит ученика в рамки правильных и неправильных ответов. Дети могут высказать любое свое мнение, которое поможет прояснить ситуацию, что формирует нестандартное мышление;

Приём «Противоположности» используется в групповой работе после прочтения текста целиком. Одна группа ищет положительные моменты, качества героя и т.д., а другая – отрицательные. В конце урока делаем общее заключение;

Приём (творческий) «А потом...» хорошо использовать при закреплении пройденного материала. Ученики должны придумать продолжение того произведения, которое им понравилось (текст, сказка, стихотворение и т. д.) в зависимости от их уровня развития;

Приём «Маленькие академики» использую после прочтения нескольких произведений. Дети по ним составляют вопросы и, объединившись в группы, соревнуются. Данный приём позволяет удерживать в памяти детали прочитанного некоторое время назад произведения;

Приём «Логическая цепочка» позволяет построить события в хронологической последовательности. Он очень хорош при чтении объёмных произведений, так как помогает удерживать в памяти основные моменты и детали текста;

Приём «Простые и сложные вопросы» учит детей давать конкретные ответы и ответы – рассуждения. Этот приём способствует развитию мышления, внимания, развивает умения задавать вопросы различного характера, вникать в содержание текста и усвоить его.

1. Технология проблемного обучения строится на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности детей, поиска и решения сложных вопросов (актуализация знаний), анализа текстового материала, умения видеть за фактами явления. Использование кроссвордов в работе с текстом позволяет определить тему урока и автора, понять уровень усвоенности произведения.

2. Проектная технология развивает у обучающихся самостоятельно выстраивать свои знания и ориентироваться в информационном поле, проявлять опыт в ответах на вопросы, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Цель проектной технологии – создание творческого продукта.

3. Игровая технология позволяет получить и обменяться информацией, формировать навыки общения и взаимодействия. Игровые моменты, использованные на уроке, делают его интересным, поднимают настроение и желание получить новые знания, облегчают процесс преодоления трудностей в обучении. Сюда можно отнести загадки, ребусы, кроссворды, мим – театр (кто – то изображает мимикой персонажа произведения, а остальные отгадывают).

4. Здоровьесберегающая технология создает на уроке пространство психологического комфорта. Здесь дозированно даются учебные нагрузки, соблюдаются гигиенические требования, соблюдается смена видов деятельности, позволяющие преодолеть усталость, опустошённость, неудовлетворённость.

Развитый читатель должен уметь извлекать информацию из текста, на её основании строить простые суждения, а также строить собственные рассуждения на основании прочитанного, интерпретировать и оценивать информацию, данную в тексте. При использовании на уроках чтения данных технологий, приёмов, методов у школьников формируются базовые навыки мышления, рефлексии.

Список литературы:

1. Белькова А. Е. Методические способы формирования читательского интереса: сборник научных статей/ А. Е. Белькова, П. А. Чубак// Молодой учёный, 2016 – 1842 с.

2. Интернет – ресурс: <https://www.openclass.ru/>

Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников

*Е.В. Александрова, К.В. Александрова, учителя начальных классов,
О.П. Петрова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65»
г. Чебоксары*

Аннотация: Сегодня крайне важно помочь детям школьного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика,

потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена. Развивать представления о финансовой грамотности можно не только на уроках математики, но и на остальных предметах начальной школы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, бюджет, расходы, желаемое, необходимое.

Когда речь заходит о финансовой грамотности, то, как правило, представляется изучение этого курса в средней и старшей школе. Но целесообразнее начинать формировать финансовую грамотность с начальной школы.

Финансовое образование сейчас - неотъемлемая часть реальной жизни. Современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности [4].

В начальной школе самое прекрасное время, чтобы объяснить разницу между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений [3]. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги.

Интересно то, что финансовую грамотность можно развивать не только на уроках математики, как все уже привыкли, но и на остальных предметах начальной школы: окружающем мире, технологии, русском языке, литературном чтении и даже на английском языке.

Сегодня мы рассмотрим приемы, которые мы использовали на уроках математики, литературного чтения и английского языка в начальной школе.

На уроках математики нами активно используется игра «Магазин потеряшек». Обычно в коробке с «потеряшками» в конце учебной четверти/года остается множество канцтоваров, которые ученики забыли и не забирают домой. Вот эти канцтовары и становятся материальной базой для проведения математической игры, направленной на формирование финансовой грамотности.

Предварительно для каждого ребенка печатаются деньги (приближенные к актуальным ценникам – всего дается 100 рублей разными купюрами).

Перед покупателями выкладывается товар и даётся задание: «Собрать пенал в школу». При этом красивые, привлекательные ручки стоят дороже, простые ручки, линейки и карандаши стоят дешевле.

На этом этапе можно ввести понятие «бюджет» - озвучить детям, что их бюджет – 100 р. И на доску выводится список покупок, которые обязательно должны лежать в пенале.

Детям сообщается, что они отправляются в магазин и первое, что они замечаете - это стеллаж с ручками, детям предлагается выбрать одну и не забыть расплатиться.

Вторая покупка-простой карандаш. Третья покупка-линейка. Четвёртая покупка-ластик. Пятая покупка - цветные карандаши. Давайте посмотрим, из чего состоит ваш пенал, какие принадлежности вы купили. Сравним, что должно быть в вашем пенале.

Обязательным является вопрос: «Если бы вы начали играть с самого начала, вы бы что-то изменили?» На этом этапе можно ввести понятие «экономия».

На уроках литературного чтения тоже можно формировать финансовую грамотность. Существуют много сказок, на основе которых можно доходчиво объяснить детям основные понятия финансовой грамотности. Например, сказка «Буратино» - учит детей не доверять мошенникам и не вкладывать деньги в сомнительные авантюры. Прежде чем делать инвестиции, нужно убедиться в надежности финансового учреждения, оценить риски, посоветоваться со специалистами, чтобы самому не оказаться в «стране дураков».

«Три поросёнка» Сказка учит детей отдавать предпочтение качеству, а не количеству или дешевизне, ведь известно: скупой платит дважды.

Мы с детьми разбирали «Сказку о рыбаке и рыбке» и сейчас расскажем, как на её основе можно сформировать представления о финансовой грамотности. Великое творение А.С. Пушкина школьная программа не обходит стороной, поэтому сюжет сказки многим известен с детства. Старик-рыбак вместе с неводом вытягивает из моря золотую рыбку, которая за собственную свободу обещает ему исполнение любых желаний.

Но старику ничего не нужно было. Жадность обуяла его супругу, которая хотела все больше и больше. Но в итоге рыбка устала выполнять растущие желания старухи и оставила ее ни с чем.

Детям предлагается вспомнить и выписать желания старухи, выписывать надо по мере поступления ответов, распределить по 2 столбикам на «Желаемое» и «Действительное»

Далее детям предлагалось вспомнить про траты своей семьи и распределить их в «Необходимое» и «Желаемое».

Важно донести до школьников, что желаемые траты можно осуществлять только в том случае, если после оплаты по основным счетам остались свободные деньги. Мы не можем тратить деньги всегда только на желаемое, чтобы не произошло как в сказке про рыбку, когда в погоне за несметными благами можно все потерять.

На уроках английского языка в начальной школе тоже можно развивать финансовую грамотность. Ученикам очень нравится путешествовать по различным англоязычным странам, изучать особенности их языка, достопримечательности [2]. Игра по мотивам одноименного шоу «Орел и решка» становится для учеников отличным проводником не только в мир зарубежных стран, но и в мир финансовой грамотности. Данная игра может являться частью составного урока английского и финансовой грамотности.

Детям выдаётся определенная сумма денег, при этом оговаривается, что сейчас они будут путешествовать по определенной стране и сообщается сумма в рублях, которую дети могут потратить в данном путешествии.

Для начала ученикам нужно посетить обменный пункт и по установленному курсу на текущий день произвести обмен своих денег.

Далее дети прибывают в страну и встречаются с гидом (в этой роли может выступать учитель либо ученик), который сообщает им основную информацию о стране прибытия на английском. Гид говорит путешественникам, что они могут взять экскурсию по определённым достопримечательностям. При этом заранее

детям оговаривается, что деньги, которые составляли их бюджет на поездку, они могут потратить на экскурсию и на еду на день. Таким образом, ученикам необходимо рассчитать и выбрать именно такие экскурсии, после посещения которых у них ещё останутся деньги на питание.

После приобретения у гида экскурсии ученики посещают магазин, в котором они должны приобрести продукты на день. Учитель готовит заранее ценники на продукты и картинки либо муляжи товаров.

После совершенных покупок дети получают таблицу, в которой представлен тот или иной продукт, его стоимость, к примеру, в американском магазине и стоимость в Российском. Им нужно сравнить, где же, например, молоко стоит дешевле.

Мы путешествовали по США, чтобы дети могли перевести доллары в рубли и сравнить стоимость аналогичных продуктов детям потребовался актуальный курс валюты.

Аналогично можно путешествовать по разным англоязычным странам, одновременно изучая английский язык и повышая финансовую грамотность учеников.

Представленные задания способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных навыков, которые в дальнейшем могут пригодиться обучающимся в жизни, и поднять уровень финансовой грамотности нашего подрастающего поколения.

Список литературы:

1.Власов Д.А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 23-26.

2.Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана – Граф, 2017.

3.Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32.

4.Лаврентьева Л.В., Седова М.Ю., Марфина Е.А., Курылев А.И., Егорова А.О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №5 (2017)

Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения

*Г.А. Пономарева., учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация. Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется

воображение, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Ключевые слова: Функциональная грамотность. Результативность и смысловые задачи. Процесс осмысления текста. Мониторинг понимания. Критический анализ. Создание предпосылки для творческой работы учащихся.

Функциональная грамотность – способность ученика вступать в отношения с внешней средой и уметь максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать младший школьник и каковы критерии функционально грамотной личности?

1. Уверенная адаптация и готовность взаимодействовать с окружающим миром.

2. Умение самостоятельно решать учебные и жизненно важные задачи.

3. Умение строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

1. Способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу. Владение навыками рефлексии.

Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для её формирования ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте приоритетной целью является «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Уроки литературного чтения являются базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Важной частью работы учителя по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности. В работе используется технология смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения

Приёмы для формирования функциональной грамотности

I этап. Работа с текстом до чтения (предтекстовая деятельность).

1. Постановка цели чтения: знакомство с текстом, его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.

2. Определение характера текста:

Сплошные тексты (без визуальных изображений)

Несплошные тексты (с визуальными изображениями).

3. Просмотр заголовка текста.

4. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора.

Наиболее распространенные приемы:

«Глоссарий»

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

1. Название текста и список слов. Предлагается отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

2. После чтения текста, дети возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия), смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

«Ориентиры предвосхищения»

Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

1. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны или не согласны.

2. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)

«Рассечение вопроса»

Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

«Верите ли вы, что...»

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. *Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста и возрастными особенностями детей. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств, рисования).

2. *Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. *Беседа по содержанию текста.* Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если это необходимо. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

К приёмам текстовой деятельности относятся (во время чтения):

«Чтение про себя с вопросами»

Цель - научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.

2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.

3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

«Чтение с остановками»

Цели - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данную стратегию чаще всего использую для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.

«Ключевые слова». Наиболее важные слова в тексте.

«Восстанови текст» Логическое мышление.

«Пирамидная история» Умение создавать сюжетный текст на основе прочитанного произведения

«Дерево предсказаний»

Использовать после первой или второй остановки приём «чтения со стопом» при работе с сюжетными текстами. Тема должна содержать вопрос, адресованный в будущее.

«Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Так, например, предлагаю детям вспомнить пословицы, которые бы подошли к данной сказке, и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - Логическо – поисковое задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки. (*Теплое слово и в мороз согревает. Добрый пример лучше ста слов. Терпение и труд всё перетрут.*)

Использование этих и других приёмов помогает:

-научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

-находить в тексте требуемую информацию;

-выделять не только главную, но и второстепенную информацию;

-читать внимательно и вдумчиво.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок)

произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

3. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания.)

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Список литературы:

1.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2.Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

3.Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

4. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К.Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127.

Практика внеклассного чтения как фактор, способствующий формированию читательской грамотности

*И. Ю. Чудинова, И. Ю. Иванова, учителя английского языка
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары*

Аннотация: Внеклассное чтение помогает формировать устойчивую практику чтения и читательскую грамотность как у обучающихся с низкой мотивацией к данному виду деятельности, так и у мотивированных, но загруженных. Формирование читательской грамотности происходит успешнее в случае индивидуального подбора литературы.

Ключевые слова: список, зарубежные авторы, альтернатива, вовлечение, контроль.

Первое же определение, появляющееся в интернете в ответ на запрос о том, что такое читательская грамотность, гласит: «Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В этом определении важен каждый из названных признаков понятия.» С этим определением трудно не согласиться, верно?

Современное школьное образование предполагает формирование вышеупомянутых компетенций у обучающихся непосредственно в процессе получения ими школьного образования – за счёт грамотно подобранной программной литературы.

Не секрет, опять же, что по разным причинам – от нехватки времени до отсутствия мотивации, - обучающиеся нередко пытаются облегчить себе задачу, читая программные произведения в кратком пересказе или в виде отрывков. Это мало способствует формированию таких навыков, как экстраполяция полученной информации в ситуативно обусловленных рамках, или критическая оценка информации. Не ставя перед собой задачу анализировать сложившуюся ситуацию, укажем на некоторые очевидные моменты, которые помогут решить задачу основную, а именно – формирование читательской грамотности.

Как в свое время писал А.А. Леонтьев [1], язык – это не только средство общения и передачи мыслей между участниками речевой коммуникации, но и отпечаток той культуры, которая распространена в странах использования данного языка. В этой связи для внеклассного чтения, как правило, используются тексты произведений зарубежной литературы, которые по своему содержанию и уровню сложности доступны для понимания ученикам. Здесь необходимо подчеркнуть, что такие тексты должны не только относиться к художественной литературе и быть написаны за рубежом, но и являться учебными. Неслучайно практически все методисты разных направлений и поколений считали, что не всякий текст следует считать учебным (А.О. Лурия, В.В. Сафонова [2], С.Ф. Шатилов [3]), а лишь тот, который может считаться образцом для понимания чужих речевых высказываний на изучаемом языке и создания собственных. Следовательно, задачей учителя является правильный их отбор и планирование методической работы с учетом лингвометодических особенностей освоения иноязычной речи

Практика внеклассного чтения представляется нам оптимальным ответом на многие вопросы.

В первую очередь следует учитывать наличие заинтересованных в персональном росте обучающихся, которым действительно банально не хватает времени на чтение не только внеклассное, но и основное, в рамках программы. Да, особо целеустремлённые обучающиеся и мотивированные учителя находят выход – аудиокниги и экранизации произведений, но психологически проще начать поиск альтернативных путей именно с материалов для внеклассного чтения. Кроме того, таким – мотивированным, но перегруженным

дополнительными занятиями ученикам особенно необходимо нечто релаксирующее, отвлекающее от повседневного (и часто не менее высокого, чем у иных взрослых!) темпа жизни. И внеклассное чтение грамотно подобранной литературы является прекрасным выходом, достаточно вспомнить пресловутую Гермину Грейнджер и трёхкилограммовую Историю Хогвартса, выбранную «всезнайкой» в качестве «лёгкого чтения».

Кроме того, вышеупомянутый подход позволяет вовлечь в круг систематически читающих людей и вторую категорию обучающихся – тех, кто читать не любит и не хочет. Удачный выбор книги, позволяющей сформировать мнение, ставящей интересные вопросы, настраивающей на поиск ответов на эти вопросы – самостоятельно, с ненавязчивой помощью учителя или с группой единомышленников... Это действительно шанс сформировать у таких обучающихся принципиально иное отношение к чтению. И у внеклассного чтения, как нам кажется, потенциал в разы выше.

Во-первых, список для внеклассного чтения может быть достаточно динамичным, учитывать не только возраст, но и склонности обучающегося, круг его интересов. Во-вторых, учитель должен учитывать общие направления и тенденции, интересы и взгляды, имеющиеся у его аудитории, и подбирать книги таким образом, чтобы обеспечить плавный переход к более серьёзной литературе. В-третьих, знакомство со «взрослой, но нескучной» книгой поднимет читателя в собственных глазах и обеспечит дальнейший интерес.

Помимо стандартного для преподавателя английского языка набора англоязычных авторов (от Шекспира до Оруэлла, от Марка Твена до Драйзера), безусловно, следует расширить список до таких неоднозначных имён как Стивен Кинг, Энтони Бёрджесс, Терри Пратчетт, Роджер Желязны, Джордж Мартин, Дэвид Боуэн и так далее. В чём-то спорные, нередко скандальные, произведения этих авторов имеют своих многочисленных поклонников, особенно среди молодёжи. Более того, каждый из таких авторов не на пустом месте создаёт свои произведения, и отсылки и аллюзии тоже могут послужить толчком для дальнейшего исследования мира литературы.

Кроме того, можно расширить рамки за счет других зарубежных, а также (поскольку это не вписывается в рамки необходимого профессионального поля преподавателя АЯ, но раз уж мы ставим перед собой целью непременно заинтересовать обучающихся чтением – почему нет, особенно сначала?) отечественных писателей, европейская литература имеет произведения на любой возраст и вкус. К примеру, для более юной возрастной категории тоже есть свои варианты, от Туве Янсен и Антуана де Сент-Экзюпери до Дж. Р. Р. Толкина и Роберта Льюиса Стивенсона, и многих, многих других. Даже манга и комиксы на чём-то, да базируются, и поиск общих корней или аналогов может привести к участию в НПК по фольклору или знакомству с такими авторами как Мария Семёнова или Михаил Успенский.

Огромной ошибкой будет игнорировать такие жанры, как фантастика, фэнтези, постап и детектив. Несмотря на то, что редактор Ворд до сих пор подчёркивает их красным, есть в этих горах книг и подлинные шедевры. К примеру, Николай Берг заинтересует не только любителей хоррора, автор, будучи врачом, даёт дельные советы по оказанию первой помощи, а увлекаясь историей

родной страны, поможет найти массу интересной информации и в этой сфере. Таким образом, очевидно, что можно подобрать внеклассное чтение на любой вкус, возраст и тип характера.

И не только книги, точнее, не только чтение, первым шагом может стать и экранизация, и театральная постановка, в том числе и силами обучающихся, но это тема для отдельной разработки. Задача учителя – грамотно, вдумчиво подобрать литературу, проконтролировать процесс и оценить результат.

В частности, имея в виду именно читательскую грамотность, можно проводить опросы, имеющие целью развивать внимание читателя к деталям, поощрять создание сюжетных прогнозов, поразмышлять, насколько пригодна данная книга для экранизации и почему, познакомить обучающихся с понятиями «Мэри Сью» и «рояль в кустах» и научить замечать характерные признаки этих явлений, просить предсказать реакцию современников (с объяснением причин), моделировать различные ситуации в данном ЛОРе и наоборот, поведение героя в принципиально ином окружении, и так далее, насколько хватит фантазии.

И конечно, учитель тоже откроет для себя что-то новое и повысит свой собственный уровень читательской и методической грамотности.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-докл. М., 1998. 24с. 365

2. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. д-ра пед. наук. М., 1992. 528с.

Шатилов С.Ф. Обучение устной речи и чтению в средней школе : межвуз. сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ, 1984. 147с

Формирование критического мышления через нахождение и исправление заведомо существующей ошибки в предложении (из опыта работы)

А.Ю. Семенов, учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары

Аннотация: учащимся важно знать не только то, как определенные задания по изучаемому предмету выполнить правильно, но и то, как эти задания не выполнить неправильно, на основе анализа наиболее часто совершаемых ошибок. На этом основано формирование критического мышления учащегося при поиске ошибок в своей работе.

Ключевые слова: учащийся, знания, выполнение, подход, предложение, ошибка.

Для достижения лучших образовательных результатов учащимся общеобразовательных школ, лицеев и гимназий необходимо не только обладать достаточными знаниями и навыками выполнения заданий по изучаемым предметам, но и уметь анализировать свою работу на предмет наличия в ней ошибок, чтобы быть в состоянии самостоятельно исправить их.

Подобное умение можно формировать посредством выполнения учащимися анализа целого (предложение на иностранном языке, код программы на языке программирования, схема электрической цепи, и т.д.) на предмет увязки отдельных его частей между собой. Применительно к иностранному языку возможен такой подход: учащимся демонстрируется предложение на иностранном языке, в котором присутствует ошибка. Задачей учащихся является определить ту часть целого, которая не соответствует правилам, и, опираясь на свои знания и навыки, привести ее в соответствие с этими принятыми правилами. После детального разбора рассматриваемого предложения на школьной доске с учащимися им демонстрируется вариант с исправленной ошибкой (см. рисунки 1 и 2).

Для создания цифровой образовательной среды при демонстрации предложений можно использовать экран или проектор

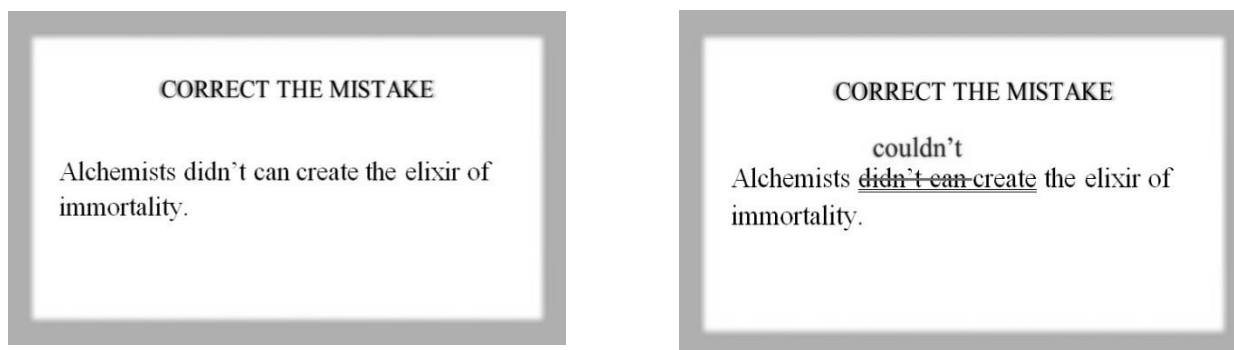


Рисунок 1 – пример предложения с ошибкой и ее исправление



Рисунок 2 – пример предложения с ошибкой и ее исправление

Для формирования метапредметных навыков при изучении иностранного языка возможно использовать подчеркивание различных членов предложения, которое принято в русском языке, а также составлять предложения, относящиеся по теме к различным изучаемым предметам – см. таблицу 1.

Составление предложений с использованием информации из разных предметных областей способствует расширению кругозора учащихся и повышает их эрудированность, а также способно помочь учащимся определить для себя наиболее интересное направление будущей профессии.

Примеры предложений с ошибками и их исправление

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ССЫЛКА	ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОШИБКОЙ	ИСПРАВЛЕННЫЙ ВАРИАНТ*
—	If she will help him, he will do his homework.	If she helps him, he will do his homework.
География	How much continents are there in the world?	How many continents are there in the world?
История	Mikhail Lomonosov discovered the atmosphere of Venus in 1761 at St Petersburg Observatory.	Mikhail Lomonosov discovered the atmosphere of Venus at St Petersburg Observatory in 1761 .
Химия	Alchemists didn't can create the elixir of immortality.	Alchemists couldn't create the elixir of immortality.
Биология	How plants absorb carbon dioxide and give off oxygen?	How do plants absorb carbon dioxide and give off oxygen?

*Исправленные ошибки выделены полужирным шрифтом.

Подобный подход к формированию критического мышления может быть реализован и на основе других школьных предметов: математики, физики, информатики и т.д.

Список литературы:

1. «OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY». Oxford University Press.
2. <https://dictionary.cambridge.org>

Современные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

*И.Г. Михайлова, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация. В данной статье раскрываются наиболее эффективные приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяется развитию таких видов грамотности как читательская, креативное мышление и глобальные компетенции.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, прием, технология, проект, креативное мышление, глобальные компетенции, современный подход к образованию.

Постоянные изменения XXI века, века информационных технологий, диктуют свои требования системе образования, вследствие чего она вынуждена систематически меняться. Подходы к образованию, применяемые ранее, на данный момент изжили свою актуальность. В современном мире (в данный момент времени) гораздо сильнее ценится не сам багаж знаний обучающихся, а их способность использовать эти знания в жизненных ситуациях или, иными словами, их функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – явление, которое стало особо популярно последние несколько лет, хотя появилось еще в 50-х годах прошлого века на волне борьбы с безграмотностью. Идеологический посыл этого понятия не изменился и сегодня: дать знания необходимые в обычной жизни и научить их использовать в различных ситуациях: от внимательного прочтения определенного отрывка текста, с целью вычленения необходимой информации или поиска ошибок или правильная расстановка приоритетов в процессе составления своего расписания, для получения большей производительности; или изучение предметов естественнонаучной направленности для лучшего понимания того, как устроен мир, правильном выборе необходимого оборудования и, в том числе, экономии времени и денежных средств.

Таким образом, под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач.

Функциональная грамотность включает в себя:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- финансовую грамотность;
- естественнонаучную грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Формирование всех видов функциональной грамотности должно происходить систематически, на всех предметах, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

На уроках литературы и русского языка происходит первичное знакомство с читательской грамотностью. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста может быть использован прием «Письмо с пробелами». Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Для формирования умения связывать разрозненные факты в единую картину и систематизировать уже имеющуюся информацию на уроках будет эффективен прием «Правда или ложь?». Этот прием может быть нетрадиционным началом урока, и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Обучающимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Для формирования умения находить и извлекать информацию из текста применяется прием «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок», в ходе которого предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем) и понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Прием «Кластер» формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке. Обычно в центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Формирование естественнонаучной, финансовой и математической грамотности также возможно на уроках русского языка. Обучающимся на уроках может быть предложен разбор статьи, новостной сводки разной тематики. В частности, в 8 классе автором был проведен открытый урок по русскому языку, в ходе которого обучающиеся познакомились со статьей «Зеленые крыши», о современной экологической картине мира, а также о популярных направлениях городской архитектуры, в статье также были представлены данные о финансовых затратах на строительство подобных крыш. Стоит отметить, что в современных учебниках русского языка большое количество текстов на естественнонаучную тематику: о животных, растениях, геологических объектах, видах транспорта и др., что облегчает поиск подходящих к уроку материалов. Организация правильной работы с подобными текстами, подбор дополнительных упражнений и приемов позволяет в полной степени развить естественнонаучную грамотность.

Лучше всего креативное мышление развивается при выполнении творческих заданий и проектов. На уроках литературы используется прием

«Озвучивание», когда обучающемуся предлагается озвучить того или иного персонажа произведения, после прочтения его характеристики.

Обучающиеся с большим энтузиазмом подходят к выполнению задания «Косплэй», где обучающимся предлагается воссоздать образ того или иного героя литературного произведения и сделать фотографию этого образа. Такие задания обычно выполняются в группах, поскольку ребята стараются воссоздать не только образ, но и интерьер произведения. Таким образом, работая в команде, ребята учатся взаимодействовать и с уважением относиться друг к другу, формируя навыки глобальной компетенции.

Для младших школьников для развития креативного мышления может быть использован прием «Нарисуй героя», старшим школьником предлагается подобрать готовую фотографию или рисунок, который мог бы быть использован для экранизации изучаемого литературного произведения.

Последовательная и кропотливая работа по формированию функциональной грамотности ведёт к всестороннему развитию личности, что и является целью современной образовательной системы.

Список литературы:

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. СПб.: Азбука, 2018.- С. 89.
2. Мишати́на Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры// Литература в школе. – 2007. - №5.- С. 27-30
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
4. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – (Сер. «Мастера психологии»).
5. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения// Вопросы психологии. – 1995. - №2. – С. 24-25.

Применение функциональной грамотности на уроках

*В. В. Конова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Чебоксары*

Аннотация: В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Главной задачей в системе нашего образования является применение функциональной грамотности на уроках, чтобы каждый ученик умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, математическая грамотность, типы учебных задач, типы задач.

Успех в школе — не всегда означает успех в жизни. Следовательно, ключевым ориентиром ради усовершенствования качества образования должно стать применение функциональной грамотности школьников на уроках.

Что же это такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность — умение решать жизненные задачи во всевозможных сферах деятельности; способность использовать приобретенные математические знания в многообразных сферах и жизненных ситуациях. Одной из составляющей **функциональной грамотности** — это **математическая грамотность** учащихся. Математическая грамотность — это способность человека предопределять и постигать значимость математики в мире, в котором он живёт, высказывать аргументированные математические суждения и употреблять математику для того, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, характерные сознательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, появляющиеся в окружающем мире, решаемые через математические знания,
- решать их, используя математические познания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные итоги с учетом поставленной задачи.

Таким образом, применение функциональной грамотности является актуальной задачей учителя в настоящее время.

Новшество методической разработки заключается в создании банка методических и дидактических материалов по вопросам реализации содержания и технологий использования функциональной грамотности на уроках

Методическая разработка складывается из заданий, содержание которых ориентировано на формирование навыков читательской, финансовой, математической грамотности обучающихся в 5-11 классах. Задания позволят учителям употреблять их на различных этапах урока и внеурочной деятельности при подготовке учащихся к итоговой аттестации и ВПР.

Ключевые признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей.

Следует обратить серьезное внимание на повышение мотивации школьников к обучению сквозь введения практических занятий, направленных на формирование навыков использования полученных знаний в жизненных ситуациях.

К сожалению, в учебниках предполагается огромное количество технических упражнений, а практических задач крайне мало, как-никак практические задачи более сложные и трудоемкие.

Сейчас множество задач практического содержания интегрированы в экзаменационный материал ОГЭ и ЕГЭ. И на данный момент, перед учителями стоит огромная задача развития навыков критического мышления.

Одно из основных мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Определение «учебная задача» — это то, что выдвигается самим учащимся для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача зачастую порождается из проблемной ситуации, когда незнание

сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи значит не в нахождении точного выхода, а в отыскании всеобщей технологии действия. Учебная задача решается учениками с помощью выполнения обусловленных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Разновидности учебных задач:

- задания, где присутствуют излишние данные;
- задания с несовместимыми данными;
- задания, которые содержат недостаточно данных для решения;
- многовариативные задания (возможно несколько вариантов решения).

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися подразумевает работу использования новых знаний, нового метода по выработанному алгоритму. Для этого предлагаю учащимся решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач: предметные, межпредметные, практико-ориентированные, ситуационные.

Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают учить по традиционной системе, не добавляя нововведение в учебный процесс. Отчего основной задачей в системе нашего образования является использование функциональной грамотности, дабы каждый ученик мог выстраивать тактику и стратегию личной жизни.

Список литературы

1. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики / под редакцией Долматовой Н.В. 2021г.

2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

3. Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Учебно-методическое пособие / Р.А. Казакова, О.И. Кравцова; Изд. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017г.

Игровая форма на уроках английского языка как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета (из опыта работы)

*М.В. Игнатьева, учитель английского языка
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Чебоксары*

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования игровых методов и приемов в процессе преподавания английского языка в школе.

Ключевые слова: мотивация, игра, игровые методы.

*Игра – дело серьёзное!
«Каков ребёнок в игре, таков во многом
он будет в работе, когда вырастет...»
(А. С. Макаренко)*

Говоря общедоступным языком, мотивацию можно охарактеризовать как внутренние импульсы человека, которые побуждают его выполнять какие-либо действия; особое внутреннее чувство, заставляющее что-то делать. Причем касаться это может абсолютно всего, начиная от подъема ранним утром и [принятия прохладного душа](#), и заканчивая достижением конкретных целей, жизненных результатов и т.п. Мотивация есть основа любого предпринимаемого человеком действия.

Не будет лишним заметить, что если бы не было мотивации, жизнь вокруг, вероятнее всего, просто остановилась бы, ведь ничто в мире, кроме мотивации, не способно принудить человека к работе по реализации изменений как в окружающем мире, так и внутри его личности. Межличностное взаимодействие, финансовое благополучие, карьерный рост, состояние здоровья, самореализация – развитие любой из этих составляющих (и многих других) будет стоять на месте, если не будет подкрепляться внутренними стимулами.

Рассмотрим идею формирования мотивации учения школьников при использовании игровых форм работы. Формирование интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Одно из важнейших факторов развития интереса к учению – понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач при работе с детьми.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является именно познавательный интерес, возникающий в процессе учения. В современных условиях обучение детей должно способствовать удовлетворению интересов и потребностей ребенка, развитию творческих способностей, стремлению мыслить и действовать самостоятельно. Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности школьников, понятной и естественной деятельностью для них, должна использоваться в учебном процессе.

В кратком психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Я. Ярошевского понятие «игра» обозначено следующим образом: «Игра – основная деятельность ребёнка. Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [39, 17].

А. С. Макаренко в своей работе «О воспитании в семье» писал: «...каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе и в жизни, когда вырастет... В хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли» [28, 39].

Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Иностранный язык не является исключением. Использование игр и игровых приёмов на уроках иностранного языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми. Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как: 1) Создание психологической готовности учащихся к речевому общению; 2) Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; 3) Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Методическая типология игр разнообразна так же как и их предназначение. В своей работе я хочу выделить игры, которые я использую на уроках английского языка.

Фонетические игры. Цели: тренировать учащихся в произношении английских звуков; научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения; разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры. Цель: упражняться в написании английских слов.

Лексические игры. Цели: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; сочетаемостью слов развивать речевую реакцию учащихся;

Грамматические игры. Цели: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развить речевую творческую активность учащихся.

Ролевые игры. Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации, развивать слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации.

Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активны, т.к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией и правильно отреагировать на нее.

Ролевая игра хороша и тем, что в ее процессе школьники не только произносят слова роли, но и выполняют соответствующее действие, которое

своей естественностью помогает снять напряжение, которое обычно наступает в момент речи. Ролевая игра построена на диалогической речи

Итак, можно сказать, что обучающие игры (лексические, грамматические, ролевые) являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на иностранном языке.

Игры помогают мне оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом иностранном языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Список литературы:

1. Психология, Словарь Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Политизат, 1990. – 129с.
2. Макаренко А.С. Семья и воспитание детей. – М.: Педагогика, 1984. – 200с.

Формирование навыков читательской грамотности, смыслового чтения старшеклассников как элемент функциональной грамотности школьников (из опыта работы)

*Т.В. Гуляева, учитель истории, обществознания и права,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 »
г. Чебоксары*

Аннотация: В данном материале проанализирована методика усовершенствования смыслового чтения, читательской и функциональной грамотности, умения выделять смысловые фрагменты, эффективно использовать материал источника.

Ключевые слова: смысловые фрагменты, микротемы, функции, ключевые слова, логическая последовательность, алгоритм выполнения, фразы- тезисы, основные идеи текста, формулирование выводов.

Одним из составляющих функциональной грамотности являются элементы читательской грамотности. Умение правильно составлять план текста-составляющая удачного прохождения итоговой аттестации по многим предметам.

В делении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определённая логика и последовательность. Чтобы проверить правильность, грамотность и логичность составленного плана можно попробовать, опираясь на него устно воспроизвести текст, если это получилось можно считать это задание успешно выполненным. Это можно рассмотреть на примере следующего текста:

«Обычно деньгами приписывают сразу несколько ролей и функций. Во-первых, они выступают средством обмена, таким образом устраняя недостатки, присущие бартеру. В качестве единицы счета они упрощают оценку и

следующие за ней вычисления. Деньги позволяют запастись ценностью, а значит, открывают путь для сделок, растянутых во времени и пространстве.

Чтобы успешно справляться со своими задачами, деньги должны быть одновременно широкодоступными, недорогими в использовании, долговечными, легко делимыми, удобными для переноски и надежными. Золото, серебро и бронза удовлетворяют почти всем требованиям, и именно поэтому на протяжении тысячелетий эти металлы считались идеальным материалом для изготовления денег.

Сегодня мы более или менее довольны бумажными деньгами, как в общем и монетами. А уж они сделаны из настоящего мусора. Что еще удивительнее, мы радостно пользуемся деньгами, которые вообще не можем увидеть. Нынешние электронные деньги проделывают путь от работодателя до нашего счета в банке, а затем и до наших любимых магазинов, ни разу не принимая вещественную форму.

Деньги – это прежде всего вопрос уверенности в том, что нам платит, кто выпускает получаемые нами деньги, наконец уверенности в том, что конкретное учреждение выполнит принятые на себя обязательства. Деньги – не металл. Они – само доверие. И неважно, воплощено оно в серебре или глине, на бумаге или экране жидкокристаллического дисплея. Деньгами может быть что угодно, от ракушек племени каури на Мальдивах до громадных каменных дисков на тихоокеанских островах.

Есть и другая точка зрения на суть денег. Ее сторонники считают, что истинные деньги – драгоценные металлы, а бумажные обещания только потому и принимаются в качестве денег, что они являют собой воплощение денег металлических. В противном случае они лишь самозванцы. Поэтому предложение денег должно быть привязано к количеству золотых монет и слитков в Центральном банке.

Попробуем ответить на вопрос, проанализировать - о чём этот текст? Можно сказать речь в тексте идёт о деньгах о их роли, видах и значении. Попытаемся разделить текст на смысловые фрагменты. Прочитав текст, мы видим, что их четыре, они будут совпадать с абзацами.

Составим название первого фрагмента, отражая в нем главную мысль:

«Обычно деньгами приписывают сразу несколько ролей и функций. Во-первых, они выступают средством обмена, таким образом устраняя недостатки, присущие бартеру. В качестве единицы счета они упрощают оценку и следующие за ней вычисления. Деньги позволяют запастись ценностью, а значит, открывают путь для сделок, растянутых во времени и пространстве».

В этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Возможная формулировка первого фрагмента – деньги и их функции.

Первый пункт плана: деньги, их функции.

Теперь озаглавим вторую часть фрагмента текста:

Чтобы успешно справляться со своими задачами, деньги должны быть одновременно широкодоступными, недорогими в использовании, долговечными, легко делимыми, удобными для переноски и надежными. Золото, серебро и бронза удовлетворяют почти всем требованиям, и именно

поэтому на протяжении тысячелетий эти металлы считались идеальным материалом для изготовления денег.

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Можно назвать второй пункт плана: требования к деньгам.

Второй пункт плана: требования к деньгам.

Теперь озаглавим третью часть фрагмента текста:

Сегодня мы более или менее довольны бумажными деньгами, как в общем и монетами. А уж они сделаны из настоящего мусора. Что еще удивительнее, мы радостно пользуемся деньгами, которые вообще не можем увидеть. Нынешние электронные деньги проделывают путь от работодателя до нашего счета в банке, а затем и до наших любимых магазинов, ни разу не принимая вещественную форму.

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Обобщаем содержание фрагмента в третьем пункте плана, его можно назвать - различные виды денег.

Третий пункт плана: различные виды денег.

В четвертой части текста, приведено высказывание, которое говорит о противоположном значении и сущности денег. Озаглавим четвёртую часть фрагмента текста.

Деньги – это прежде всего вопрос уверенности в том, что нам платит, кто выпускает получаемые нами деньги, наконец уверенности в том, что конкретное учреждение выполнит принятые на себя обязательства. Деньги – не металл. Они – само доверие. И неважно, воплощено оно в серебре или глине, на бумаге или экране жидкокристаллического дисплея. Деньгами может быть что угодно, от ракушек племени каури на Мальдивах до громадных каменных дисков на тихоокеанских островах.

Есть и другая точка зрения на суть денег. Ее сторонники считают, что истинные деньги – драгоценные металлы, а бумажные обещания только потому и принимаются в качестве денег, что они являют собой воплощение денег металлических. В противном случае они лишь самозванцы. Поэтому предложение денег должно быть привязано к количеству золотых монет и слитков в Центральном банке.

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Четвертый пункт плана мы назовем следующим образом: разнообразные точки зрения на сущность денег.

Таким образом, у нас получился следующий план:

1. Деньги, их функции.
2. Требования к деньгам.
3. Различные виды денег.
4. Разнообразные точки зрения на сущность денег.

Итак, мы выделили в тексте четыре смысловых фрагмента, определили в каждом смысловом фрагменте ключевые слова и составили из них фразы. Оформили пункты плана. Каждый пункт плана отражает основную идею отдельного фрагмента текста, а в целом помогает нам логически последовательно воспроизвести весь текст.

Список литературы:

1. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О. А. Котова, Т.Е.Лискова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.-288с.

Применение проектно-исследовательской технологии при обучении математике

*В.М. Мышова, М.Н. Короткова, учителя математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматривается применение проектных технологий при обучении математике в средней школе, обосновывается целесообразность применения этих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: проектные технологии, математика, проект.

Проектно-исследовательская технология обучения как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки информации, исследовательский и проблемный методы; анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов.

Проектно-исследовательская технология обучения математике, как новая инновационная технология обучения, заменяет монолог учителя на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей обучающихся, так как в её основе лежит системно-деятельностный подход обучения. Проектно-исследовательский метод ориентирован на интерес, на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектно-исследовательский метод помогает учащимся научиться сортировать, обрабатывать информацию, выделять главное, развивает навыки взаимодействия и коммуникативность: учит учащихся работать в парах, в группе, общаться со сверстниками и взрослыми. Именно это и привлекло нас и наших учеников в проектно-исследовательской деятельности, методе проектов.

Актуальность проектно-исследовательской технологии также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель: создание условий для введения проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении и формирование проектно-

исследовательских компетенций у обучающихся 5-11 классов на уроках математики и во внеурочное время.

Задачи проектно-исследовательской технологии при обучении математике:

- развитие творческих и познавательных способностей, логического мышления учащихся;
- совершенствование способностей к самообразованию, умение поставить цель и организовать ее достижение;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделить главное – научить добывать информацию, критически ее оценивать, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники;
- научить планировать свою работу;
- формирование умений взаимодействовать с другими людьми, воспринимать их информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;
- развитие у учащегося критического мышления, адекватной самооценки, формирование позитивной Я - концепции;
- обучение учащихся рефлексии;
- обучение учащихся публично выступать.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9 и 11 классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Одним из сложных этапов проектно-исследовательской деятельности с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную проектную деятельность. Подбирая интересную и полезную тему исследования, предлагаем её учащимся. На этом этапе обучаем учащихся выявить проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, делать умозаключение и т.п.

На наш взгляд, хорошим опытом является работа над учебным проектом. Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Основная помощь учителя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать? Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать, поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе. На данном этапе, обучающимся необходима была помощь. Для

формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса.

Проектно-исследовательская работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя и т.д.)

Рассмотрим применение проектно-исследовательского метода на уроке. В своей практике мы начинаем выполнять с учениками творческие и исследовательские проекты с 5 класса. Первые проекты по математике учащиеся выполняют в 5 классе по теме «Натуральные числа», Изучая проценты, они выбирают следующие темы своих творческих работ: «Моя школа в цифрах и процентах», «Наш семейный бюджет в процентах», «Мой класс и проценты». В 6 классе учащиеся выполняют проект по теме «Координатная плоскость» с использованием электронного пособия «Интерактивная математика». Этот краткосрочный проект позволяет осуществить интеграцию математики, информатики и ИЗО, т.е. учащиеся, научившись выполнять построение точек на бумаге, осваивают умение работать с электронными пособиями, самостоятельно рисуют эскиз рисунка и затем строят его, используя компьютерную программу. Даже ученики с пониженной мотивацией к изучению математики с удовольствием выполняют подобные задания, испытывая радость успеха.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Однако не стоит перегружать учеников большим количеством проектов. В 7 классе учащиеся выполняют краткосрочные проекты, направленные на формирование интереса к новому для них предмету геометрия и проектную деятельность по темам «Треугольник», «Жизнь и деятельность Пифагора» рассчитанным на целый год. Некоторые задания выполнялись учащимися в виде наглядного пособия по геометрии или в виде презентации о жизни и деятельности Пифагора в PowerPoint.

Современные дети рациональны: они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различного рода телекоммуникационных представлениях и развлечениях, играх и шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на телевидении. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Новое поколение и новые реалии жизни требуют новых методов обучения.

Задача педагогов дать обучающимся возможность не только получить готовое, но и открывать что-то самостоятельно; помочь ребенку построить научную картину мира и создать предпосылку для его социализации. Все это может быть реализовано в проектно-исследовательской работе.

Проектно-исследовательская деятельность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!

Список литературы:

- 1.Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся/ М.Н. Арцев. // Журнал «Завуч», 2005, №5.
- 2.Величко, М.В. Математика 9-11 классы: проектная деятельность

Способы формирования функциональной грамотности у школьников на уроках английского языка

*Д.А. Александров, учитель английского языка
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Чебоксары*

Аннотация: В научной статье рассматриваются различные методы формирования функциональной грамотности у школьников на уроках английского языка. Авторы статьи анализируют различные подходы и методы, которые могут быть использованы для развития функциональной грамотности у школьников, включая использование реалистических ситуаций в классе, интеграцию различных методов обучения, использование технологий и методы оценки. Результаты исследования показывают, что формирование функциональной грамотности является важной частью обучения английскому языку и может повысить коммуникативную компетентность учащихся.

Ключевые слова: английский язык, функциональная грамотность, способы формирования, пример, методы.

Функциональная грамотность в рамках изучения иностранного языка - это способность использовать язык в реальных коммуникационных ситуациях, а не только знать грамматику и словарный запас. На уроках английского языка в школе функциональная грамотность играет ключевую роль в формировании способности учащихся к действительной коммуникации на иностранном языке.

Развитие навыков функциональной грамотности очень важно, потому что оно помогает студентам лучше понимать и использовать язык в реальных коммуникационных ситуациях. Навыки функциональной грамотности включают в себя умение читать и понимать тексты различного типа, а также использовать язык в речи и письме. Эти навыки очень важны для успешной коммуникации в международном окружении, в том числе в профессиональной деятельности. Развитие функциональной грамотности также может помочь студентам стать более самостоятельными и уверенными в своих языковых навыках.

Развитие навыков функциональной грамотности невозможно без освоения теоретического материала, поэтому стоит совмещать занятия с освоением как теоретической части, так и с практической частью.

Одним из способов развития функциональной грамотности является использование реалистичных ситуаций и сценариев на уроках. Например, учащиеся могут принимать участие в ролевых играх, где они должны использовать английский язык для общения друг с другом в различных ситуациях, таких как заказ еды в ресторане или бронирование отеля.

Также можно использовать метод проблемного обучения (Task-Based Language Teaching), где учащимся предлагается решение конкретной задачи или выполнение конкретного проекта, используя английский язык. Это

может быть написание эссе или презентации, проведение интервью или деловой встречи. Такой подход помогает учащимся освоить не только грамматику и лексику, но и навыки коммуникации в различных ситуациях.

Другим способом развития функциональной грамотности является создание многоязычной обстановки на уроках. Это может быть использование иностранного языка в качестве основного средства общения между учителем и учащимися, а также между учащимися. Это поможет учащимся привыкнуть к использованию иностранного языка в реальных коммуникационных ситуациях.

Для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в школе можно использовать различные интерактивные методы и технологии. Например, использование компьютерных игр или ролевых игр, где учащимся необходимо использовать английский язык для решения задач. Также можно использовать видео и аудио материалы, чтобы помочь учащимся практиковать навыки устной и письменной речи.

Важно отметить, что развитие функциональной грамотности на уроках английского языка должно быть постоянным и систематическим процессом. Учитель должен следить за прогрессом учащихся и корректировать подход к обучению, чтобы соответствовать их нуждам и ожиданиям.

В целом, развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в школе очень важно для развития коммуникативных навыков учащихся. Это помогает им лучше выражать свои мысли и идеи, а также понимать иностранный язык на реальных ситуациях. Практика функциональной грамотности на уроках английского языка поможет учащимся стать более уверенными и самостоятельными в использовании иностранного языка, что будет полезно для их будущей жизни и карьеры.

Примером практики функциональной грамотности на уроке английского языка может быть ситуация, когда учитель предлагает учащимся провести мини-диалоги или ролевые игры, которые помогут им применить изученный материал в реальных ситуациях. Например, ученики могут играть роль продавца и покупателя в магазине, используя фразы и слова, которые они изучили на уроке. Это поможет им развить навыки аудирования, чтения, говорения и письма в контексте реальной ситуации. Также можно использовать другие практики функциональной грамотности, к примеру:

- написание писем или электронных писем;
- прослушивание аудио и видео материалов с реальными ситуациями и обсуждение их;
- создание презентаций или диалогов на приближенную к жизненной ситуации тему.

Еще одним из примеров практики функциональной грамотности может быть ситуативное упражнение, которое помогает ученикам овладеть необходимыми речевыми навыками для общения в конкретных ситуациях. Например, учитель может предложить сценарий, в котором ученики играют

роли путешественников, которые прибывают в новый город и должны найти гостиницу. Ученики должны использовать английский язык для общения с носителями языка и нахождения нужной информации, такой как адрес гостиницы и цены на номера. Это упражнение помогает ученикам научиться использовать английский язык в реальных ситуациях и развить функциональную грамотность.

В заключении можно сказать, что развитие функциональной грамотности является необходимым элементом эффективного изучения английского языка. Помимо приобретения лексики и грамматики, ученики должны научиться применять эти навыки в реальной коммуникации. Применение методов функциональной грамотности на уроках английского языка помогает ученикам научиться использовать язык в различных контекстах и ситуациях, а также развивает их коммуникативные навыки и способность адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам. В целом, развитие функциональной грамотности позволяет ученикам получить более эффективное и практическое образование в области английского языка.

Список литературы:

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник,

Развиваем читательскую грамотность на уроках географии (из опыта работы)

*Т.С. Кирюшина, учитель географии
МБОУ «Лицей № 44»
г. Чебоксары*

Аннотация. В статье приводится один из приемов работы с текстом на уроках географии в 7-ых классах, направленный на формирование читательской грамотности школьников.

Ключевые слова: читательская грамотность, география, технология смыслового чтения.

Современное образование нацелено на развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Успешное развитие личности связано с формированием определенных компетенций. Особое место здесь занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированных навыков читательской грамотности обучающихся.

В исследованиях PISA было дано следующее определение читательской грамотности: «Читательская грамотность предполагает

умение человека понимать, использовать и оценивать различные тексты, размышлять о них и анализировать, применять полученную информацию в новой ситуации». Существует несколько уровней читательской грамотности умений учащихся:

- находить и извлекать информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать содержание текста;
- осмысливать и оценивать содержание текста;
- использовать информацию из текста.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих функциональной грамотности, которая формируется в школе на каждом предмете, в том числе и на уроках географии. Для географии особо актуальны навыки работы с текстом в связи с тем, что предмет отличается от других огромным потоком информации и сведений. Главными средствами обучения географии на уроках являются учебник и атлас. Важно понимать, что если учащийся прочитал параграф, то это еще не значит, что он освоил материал! Для формирования читательской грамотности можно использовать технологию смыслового чтения, цель которой заключается в максимально точном и полном понимании содержания текста, улавливании всех деталей и практическому осмыслению извлеченной информации. Главная обучающая задача смыслового чтения состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Для обучения смысловому чтению используются некоторые методы и приемы (анализ, сопоставление, поиск ключевых слов, формулирование выводов и т.д.).

В своей педагогической практике я использую некоторые приемы работы с текстом. Например, в 7-ых классах лицея по географии используется линейка учебников «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И.. В этих учебниках есть особенные параграфы – путешествия, которые описывают виртуальное путешествие по материкам. Предложенные описания затрагивают природные особенности территорий, жизнь и деятельность населения разных частей изучаемых материков. Во время изучения путешествий по материкам, происходит внимательное прочтение вслух каждого абзаца параграфа и его анализ. Все это сопровождается записью в тетради, сформированных на основе прочитанного текста, терминов, а также поиском указанных географических объектов на картах в атласах.

От Томбукту до Лагоса

Южнее осадков становится ещё больше, и постепенно появляются высоко-
травные саванны (аналог степей и лесостепей) с богатым растительным и живот-
ным миром.

Под крылом нашего самолёта — огромная, выгнутая к северу излучина (излу-
чина — изгиб русла реки) реки Нигер с многочисленными протоками и островка-
ми. Как говорят африканцы, здесь «верблюд встречается с лодкой». В сезон дож-
дей (с июля по октябрь) паводковые воды приносят плодородный ил. Местные жи-
тели занимаются не только животноводством, но и земледелием. Для вывоза в
другие страны выращивают арахис и хлопчатник, используя для полива

106

Рис. 1 Фрагмент из учебника географии 7 класс под редакцией Алексеева А.И.

Рассмотрим отрезок путешествия по Африке «От Томбукту до Лагоса» (см. рис.1). В первом абзаце сначала пытаемся понять и подобрать синоним к слову «аналог». Затем получаем, что саванны *схожи* со степями и лесостепями. Размышляем дальше, а вопросы учителя в этом помогают: «Чем же схожи или похожи между собой саванны и степи/лесостепи?». Анализируя следующий абзац, находим на физической карте Африки реку Нигер. Пытаемся объяснить, почему африканцы говорят, что «здесь верблюд встречается с лодкой». С помощью климатической карты определяем, почему для этих мест характерен сезон дождей? Вспоминаем, что такое паводок? Подбор фотографий культурных растений и обитающих животных позволяет визуально представить их внешний вид (рис. 2).



Рис. 2 Хлопчатник

После подобного изучения и анализа текста параграфа, выполняем задания в конце этого параграфа, также направленные на формирование читательской грамотности учащихся. К примеру, это задания на анализ рисунка из учебника или климатограммы (рис. 3).

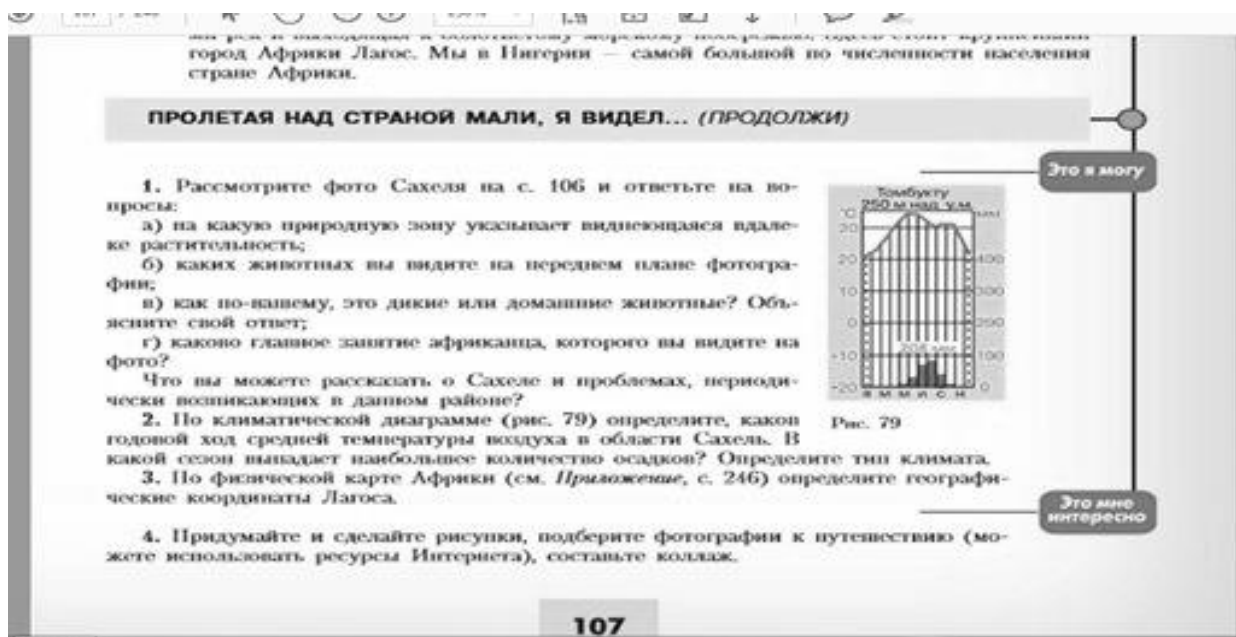


Рис. 3 Фрагмент из учебника географии 7 класс под редакцией Алексеева А.И.

Такое подробное и внимательное прочтение параграфа позволяет наиболее качественно осмысливать и оценивать прочитанный текст. Ведь, как известно, сегодня важнейшим критерием успеха становится доступ к информации и умение эффективно ее переработать. Данный прием можно использовать на всех школьных предметах, т. к. технология смыслового чтения способствует более успешному развитию каждого школьника.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская / под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. Режим доступа: <https://clck.ru/33TPNL>
2. Одегова Л.Н. Формирование читательской грамотности на уроках географии. Режим доступа: <https://goo.su/urRi>
3. Сидорова Г.А. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности... Режим доступа: <https://goo.su/Ly7t>
4. Школа как территория чтения. Сборник статей /Сост. С. В. Волков. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008 — 88 с. Режим доступа: <http://mcbs.ru/files/File/school.pdf>
5. <https://goo.su/nsQII>

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (из опыта работы)

*М.Г. Кустова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Чебоксары*

Аннотация. Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, самооценивания и взаимооценивания, взаимообучение.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и т.д.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы: создание атмосферы сотрудничества на уроках, использование приемов развития критического мышления в системе, применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа, использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся, использование самооценивания и взаимооценивания, создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей, организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги планировать денежные расходы.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.
- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли.
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов.

Применение банка заданий по функциональной грамотности позволили развивать у учащихся творческие способности и личностные качества, самостоятельность, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике. Значительно повысился интерес учащихся к изучению истории, обществознания.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

Список литературы:

1. К. А. Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.

2. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – <https://moluch.ru/archive/261/60361>

Электронные ресурсы:

1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики (из опыта работы)

*А.В. Григорьев, учитель физики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Чебоксары*

Аннотация. При решении задачи не только проявляется связь между учебными предметами (математика и физика) и реальными жизненными ситуациями, но и развиваются умения учащихся по самоорганизации своей деятельности.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности, виды физических задач при формировании естественнонаучной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Согласно указу президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна войти в десять лучших стран мира по качеству общего образования [1]. Для этого министр просвещения РФ планирует разработать систему заданий для формирования функциональной грамотности школьников. Целью этого проекта является формирование у школьников математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного и критического мышления, а также компетенций в области знаний о глобальных проблемах человечества. Наши школьники уже столкнулись с необычными заданиями теста PISA. Следовательно, необходимо менять методы преподавания. Исходя из вышесказанного я считаю, что инновации в образовании должны отвечать запросу формирования функциональной грамотности школьников.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции. Креативное мышление.

Функциональная грамотность включает в себя несколько составляющих, основными в процессе изучения физики являются:

➤ читательская грамотность (формирование которой может происходить с помощью плана-конспекта параграфа, следуя которому обучающийся изучает информацию в тексте, понимает, осмысливает, извлекает и интерпретирует, заполняя конспект по плану);

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

➤ математическая грамотность (формирование которой может происходить не только при решении расчетных задач, но и при выполнении заданий, например «Вычисление давления производимого человеком на поверхность», где обучающийся, используя математический аппарат, производит вычисления физических, переводит единицы измерения физических величин в систему единиц СИ);

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

➤ естественнонаучная грамотность (формирование которой происходит, в большей степени, с помощью экспериментальных заданий, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире).

➤ финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

➤ креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

➤ глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и

представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научная грамотность проверяет компетенции

1. Научное объяснение явлений

➤ Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

➤ Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

➤ Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

➤ Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования

➤ распознавать и формулировать цель данного исследования

➤ предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

➤ выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

➤ описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

➤ анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

➤ преобразовывать одну форму представления данных в другую

➤ распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

➤ оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

Инструменты учителя на уроках физики:

1. Задания предлагаемые в различных учебниках и учебных пособиях направлены на формирование функциональной грамотности, поскольку, по сути, это метапредметные результаты обучения:

Типы заданий:

-Задания на работу с текстом

-Опорные конспекты

-Контекстные задачи

-Качественные задачи

-Рубрика «Мои физические исследования», «Домашний эксперимент» и др.

Работа с информацией в нетекстовом виде.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- Учебник
- Задачник
- Рабочая тетрадь
- Сборник контрольных работ
- Технологические карты уроков
- Методические рекомендации

Задача учителя заключается в формировании ключевых компетенций, то есть в формировании у обучающегося, готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Для этого учителю необходимо увлечь и заинтересовать ребенка, замотивировать его на изучение предмета, а также разнообразить урок, используя разные виды деятельности в процессе обучения.

В этом педагогу поможет физический эксперимент, который занимает при формировании функциональной грамотности лидирующее место в предмете «Физика». Демонстрационный, лабораторный, фронтальный, домашний эксперимент можно рассматривать как метод активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающегося. Эксперимент никогда не используется как уединенный метод, только в сочетании со словесными методами (лекция, объяснение, беседа) и с другими средствами наглядности (рисунки, таблицы, презентации). Эксперимент развивает у обучающихся наблюдательность, образное мышление, умение делать обобщения на основе наблюдаемых фактов. Также он дает возможность овладеть навыком применения тех или иных физических закономерностей, понять тесную связь физики с окружающим миром и предметами. Образовательная функция физического эксперимента: способствует формированию у обучающихся теоретических знаний; интеллектуальных и практических умений и навыков, в том числе, умений выполнять простые наблюдения, измерения и опыты, обращаться с приборами.

Воспитывающая функция физического эксперимента: способствует развитию самостоятельности и инициативы.

Для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества учащимся необходимо самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию. «В условиях модернизации роль физики, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни

и деятельности на основе прикладных знаний»». В связи с этим, изучение физики должно быть ориентировано на развитие функциональной грамотности обучаемых.

Список литературы:

1. <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Единство подходов к обучению при формировании функциональной грамотности

*Г.А. Пенькова Г.А., директор школы, Н.О. Кириенко, учитель информатики,
Д.С. Егоров, учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Чебоксары*

Аннотация. Используя сочетания форм и приемов при решении учебных жизненных задачи, в рамках формирования функциональной грамотности, учитель стремится достичь поставленной цели: позитивной динамики образовательных результатов и функционально грамотного человека.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, качество образования, образовательный процесс.

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».
Аристипп*

Человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников

Правильно созданные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся несомненно будут способствовать улучшению качества образования в школе в целом.

Функциональную грамотность надо рассматривать как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Есть пять способов становления функциональной грамотности:

1 Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или конкретность цифр и суждений.

Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2 Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3 Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4 Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по предметам.

5 Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Каким же должен быть образовательный процесс, обеспечивающий развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы на основе овладения ими универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными)? Ещё в 1620 году Фрэнсис Бэкон опубликовал научный манифест под названием «Новый органон». В этом трактате прозвучали ставшие знаменитыми слова: «Знание – сила». Сила знания заключается в его полезности: любое новое знание наделяет нас новыми возможностями, учит делать что-то новое или по-новому. Истинное знание изменяет нас, совершенствует, развивает.

Наиболее эффективные подходы к обучению:

- системно-деятельностный (Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения);
- личностно-ориентированный (это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития);
- компетентностный (способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества).

При этом возникает проблема формирования специальных умений и навыков работы с текстом: извлечения из текста сопоставимой информации, критического оценивания представленной информации, отбора необходимой информации, формулирования доказательств, соединения разрозненных фактов в единую информационную картину.

При создании учебного занятия необходимо подобрать информацию, придерживаясь следующих критериев:

- актуальность информации для учащихся;
- учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность информации);
- наличие новой (для учащихся) информации;
- наличие понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.;
- наличие иллюстраций, схем, диаграмм;
- наличие информации разных видов: фактуальной, концептуальной, подтекстовой, наличие в тексте «фактов» и «мнений».

Комбинирование различных подходов, сочетание приемов и форм поможет обеспечить повышение уровня преподавания и изучения учебных предметов, качества общего образования в целом, системное решение важнейших задач развития интеллектуальных способностей личности обучающихся и воспитания социально ответственных граждан.

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

От понятия «грамотность» до расширенного понятия «функциональная

грамотность», а в дальнейшем до понятия «функциональная грамотность как основа развития компетентности» в связи с ростом требований общества к развитию и уровню образованности индивида.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если обучающийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности. Ведь Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия.

Список литературы:

1. <https://school.kontur.ru/publications/2374>
2. <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2021/12/sbornik-vi-forum-2021.pdf>
3. <https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenit-v-rabote>

Приёмы развития функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах (из опыта работы)

*Е.А. Евлампиева, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Чебоксары*

Аннотация В статье описан опыт использования приёмов по формированию функциональной читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова функциональная грамотность, приёмы работы, проблемная ситуация, дидактическая игра

Современный человек, человек 21 века, должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность –это способность применять знания, умения, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Формирование функциональной грамотности - это сложный процесс, он требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Только так мы сможем воспитать инициативную, творчески мыслящую личность.

Для развития функциональной грамотности на уроке можно использовать различные приемы: отсроченная отгадка, проблемная ситуация, «Удивляй!», яркое пятно, кластер, пазл, корзины идей, лови ошибку, своя опора, цветные поля, шаг за шагом, ромашка вопросов, найди лишнее слово, ошибкоопасное место, ложная альтернатива, верные - неверные утверждения, добавь следующее, толстые и тонкие вопросы и т.д.

Для демонстрации своего опыта я выбрала несколько приёмов, которые наиболее часто использую на уроках русского языка.

Прием **«Проблемная ситуация»** побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения и направлен на пробуждение интереса обучающихся к обсуждаемой теме

Пример. Урок "Число имени существительного" 2 класс.

Задание 1. Образуйте множественное число имён существительных:

улица -	морковь -
город -	торт -
обувь -	железо -

Задание 2. . Образуйте единственное число имён существительных:

картины -	отцы -
люди -	чернила -
сани -	деревья -

Примеры.

4 класс. Урок по теме «Глагол»

Предлагаю небольшой словарный диктант.

Победить, прочитать, пилить, перейти, спешишь.

Дети называют «лишние» слова и обосновывают свой ответ:

1.Перейти - глагол 1 спряжения, а все остальные глаголы 2 спряжения.
2.Спешишь - глагол второго лица, а все остальные глаголы в неопределённой форме.

3.Победить - этот глагол не употребляется в форме 1 лица, а остальные имеют эту форму.

4.Спешишь - глагол отвечает на вопрос что делаешь, а остальные на вопрос что делать.

2 класс. Урок по теме «Имя существительное».

Словарный диктант.

Щавель, чаща, роща, шишка, щавель, свеча, чашки.

Дети называют «лишние» слова и обосновывают свой ответ:

1. Щавель - существительное мужского рода 2 склонения, все остальные существительные женского рода 1 склонения.

2.Шишка - это слово на правописание жи-ши, а остальные - на ча-ща.

3. Чашки - это существительное во множественном числе, а все остальные в единственном.

Универсальный приём «**Лови ошибку**» активизирует внимание обучающихся, формирует: умения анализировать информацию; применять знания в нестандартной ситуации.

Пример 1. Урок русского языка. 2 класс.

Исправьте ошибки в объявлении крокодила Гены.

«Малодой крокодил питидесяти лет хочет зависти себе друзей. Спредложениями обращаться по адресу: Большая пирожная улица, дом 15. Званить три с половиной раза».

Пример 2. Урок обобщения по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».

Жил-был крот. Он прорыл хот в огорот. Крот нашёл клат. Э то были моркофь и лук. Высунул крот нос и понюхал корнеплоды. Взял один и пополс обратно. Какой корнеплот взял крот?

Суть приёма «**Ошибкоопасное место**» состоит в том, что все «ошибкоопасные места» выделяются на письме зелёным цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. Организовать такую работу можно в форме соревнования: кто выделит больше знакомых орфограмм.

Пример 1. Урок по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч» . 2 класс.

Собачкины огорчения.

В лесочке над речкой

Построена дачка.

На дачке живёт

Небольшая собачка.

Собачка довольна

И лесом, и дачей,

Но есть огорчения

В жизни собачей. (Борис Заходер)

Пример 2. Урок повторения. 2 класс

Лето

Хочешь поглядеть на лето?

В лес пускают без билета.

Приходи!

Грибов и ягод

Столько —

Не собрать и за год.

А у речки, а у речки

С удочками человечки.

Клюнуло!

Смотрите — щука!

Щуку на берег втащу-ка. (Яков Аким)

Приём интерактивного обучения «**Шаг за шагом**» используется для активизации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Пример. Урок по теме "Спряжение глаголов". 4 класс

Назовите глаголы на -еть, не относящиеся ко 2 спряжению.

Рассмотренные примеры помогают увлечь детей предметом и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций.

Список литературы:

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>.

2. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2006. № 12.

3. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. - М.: Издательство «Владос», 2006. - 360 с.

Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках чувашского языка и литературы (из опыта работы)

*Т.А. Соколова, учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»
г. Чебоксары*

Аннотация. Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только

грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Ключевые слова: новые педагогические технологии, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приемы обучения, функциональная грамотность, интерактивные методы обучения.

«Чему учить и как учить?» – это вопрос, который становится особенно актуальным именно в наше время, когда происходят кардинальные изменения в системе школьного образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Насколько успешен этот процесс, показывает выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. В данной статье приведём несколько приемов работы на уроках чувашского языка и литературы, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности.

В современном мире меняются приоритеты в сфере школьного образования: и главной целью обучения является вовсе не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме.

Если раньше на уроках учитель старался уделять внимание систематизации изученного материала, формированию основных навыков, орфографической зоркости, то теперь, в рамках обновления содержания образования, на уроке нельзя ограничиваться академическими целями. Современные реалии требуют, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку функциональная грамотность.

На уроках чувашского языка и литературы должны формироваться такие коммуникативные и речевые умения, как составление текста, умение отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, заполнять какие - либо анкеты, бланки, находить и отбирать

необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов.

Другие умения, входящие в базу функциональной грамотности, такие как «обратиться за экстренной помощью к специализированным службам», «расположить к себе других людей» тоже формируются на уроках чувашского языка.

Главная задача учителя - научить ученика учиться. В свое время В. А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Таким образом, цель на уроке – вовлечение каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности обучающихся.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке должно носить деятельностный характер.

Приём «Урок без темы».

Описание: универсальный приём решения изобретательских задач, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

При изучении в 4 классе темы «Чи ɣывăх ɣын» учитель в начале урока спрашивает у детей: «Çак ɣын сирĕн пурнăçра чи кирлĕ ырăн йышăнать. Ăна пула эсир капăр, таса ɣи-пуç тумланатăр. Вăл ирех тăрать, сире валли апат хатĕрлет, ɣавать, кил-çурта тасатать. Паян кам ɣинчен калаɣăпăр-ши? Этот человек занимает важное место в вашей жизни. Благодаря ей вы опрятно одеты, обуты, в красивой причёске. Она рано встает, готовит вам еду, моет, стирает. Как вы думаете, кто это?». Далее дети называют тему урока.

Приём «Шаг за шагом».

Описание: приём интерактивного обучения. «Шаг за шагом» Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. по изучаемой теме.

Минутка чистописания - Поможем зимушке нарисовать узоры на стёклах наших домов. Хĕ, ёс, лă, лÿ, ɣе - Посмотрите внимательно на соединения. Какие буквы спрятались? Хĕлле.

Приём «Раздели слова на группы».

Для изучения словарных слов используются кроссворды, ребусы, в которых зашифрованы задания. По теме «Города Чувашии» можно раздать ребус:

A=Y

”



УЛАТӐР

Приём «Добавь следующее».

Описание: хорошая игра, которая не только для развития речи и памяти младших школьников. Ученики по цепочке называют словарные слова.

Приём «Живые буквы».

Учитель даёт группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова. Можно рассматривать правила ударений в чувашском языке, объяснить детям, что расстановка ударений зависит от гласных *ӓ, ё*.

Приём «Логические поисковые задания».

Найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору (устно);

Каюра, вёршён, упа, пакша, тилё, сӱлевёс. Лишнее слово: вёршён – стриж, название птицы, остальные слова названия животных.

Приём «Найди ошибку».

Сравните свой результат с работой соседа. Исправьте ошибки, если нашли. Не просто исправьте, а докажите, что он не прав, а правы вы.

Приём «Мне это пригодится».

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом

Интерактивные методы обучения (от англ. «Интерактив»- взаимодействие) - это такие методы и формы, используя которые, учитель «погружает» процесс обучения в процесс общения (взаимодействия); активность обучаемых при этом становится выше активности преподавателя; образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач. Интерактивные методы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения; способствуют формированию долгосрочных навыков и умений, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

Преимуществами интерактивных методов является то, что они позволяют учащимся на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды; развивают навыки общения, помогают

осознать значение группового опыта; помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы; учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Таким образом, мы пришли к выводу: функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе. Слова Колина Тернера: *«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо».*

Есть одна интересная притча. Жил мудрец, который знал все. Один человек хотел проверить это и, зажав в ладони бабочку, спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках мертвая или жива. А сам думает. Если он скажет живая - я ее умертвлю, если мертвая - выпущу. Все в твоих руках. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным.

Список литературы:

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Жумабаева А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020 - С. 351-356.
3. Кашкаров А.П. Учим дома по ТРИЗ: как сделать интересным каждое занятие.- Москва: СОЛОН- Пресс, 2019.- 116

Стратегии смыслового чтения на уроке литературы в 5 классе (по рассказу Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»)

*А. Н. Майрина, Л. М. Григорова,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Чебоксары*

Аннотация: Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации обновлённого ФГОС, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что

чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Предложенный конспект урока – вариант работы с текстом с использованием смысловых стратегий.

Ключевые слова: смысловые стратегии, предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации. Целостно-системная организация работы с текстом осуществляется в настоящее время на основе так называемых стратегий чтения. По мнению известного специалиста в этой области Н.Н. Сметанниковой, стратегия (в обучении) – это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

В Примерной рабочей программе ООО по литературе в 5 классе в раздел

«Литература XX—XXI веков» введены произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Мы предлагаем провести урок обучения смыслового чтения по рассказу Ю.Яковлева «Рыцарь Вася».

Цель: создать условия для формирования навыка осмысленного чтения;

выработать читательскую грамотность.

Задачи: Образовательные: создать условия для формирования умения определять главную мысль произведения и умения работать с текстом.

Развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитать толерантное отношение к окружающим, умение видеть внутреннюю красоту человека.

Технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (использование смысловых стратегий).

Приёмы: приём ассоциаций, кластер, прогнозирование по названию, чтение с остановками и пометами, обращение к личному опыту, жанр письма.

Ход урока

I. Вызов интереса. 1.Целеполагание и мотивация

Чтение стихотворения о рыцарях.

– С чем, ребята, не согласен автор стихотворения? А вы как считаете?

– Кто из вас знает, кого в прошлом называли рыцарями?

2. Название стратегии: **Мозговой штурм.** Тип стратегии: **Предтекстовая**. Составление кластера к слову « РЫЦАРЬ». Цели стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.- Какой образ получился? Поделитесь своими ассоциациями, постарайтесь их прокомментировать .При необходимости – уточняющие вопросы. - (Учитель записывает на доске, всё, что ребята называют о рыцарях.)

3. Название стратегии: **Глоссарий.** Тип стратегии: **Предтекстовая.** Работа со словарём. Цели стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

- Кто же такой рыцарь? Зачитаем справку из словаря. (Читает ученик)

Постановка проблемы урока

– Какого же человека мы называем рыцарем в наши дни?

4. Название стратегии: **Ориентиры предвосхищения.** Тип стратегии: **Предтекстовая.** Цели стратегии: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

- У писателя Ю. Яковлева есть рассказ, в названии которого присутствует слово «рыцарь» - «Рыцарь Вася». Название рассказа не удивило? Можно предположить, о чём будет идти речь в произведении с таким названием? Как вы думаете, каким будет рыцарь Вася, герой рассказа.

Постановка цели урока

- Чтобы узнать ответ на наш вопрос, что нам нужно сделать сегодня? (Прочитать текст и ответить на вопросы. Найти главную мысль текста и обсудить, чему учит нас это произведение).

II. Осознание и осмысление учебного материала.

1. Просмотровое чтение

- Ребята, просмотрите текст всего рассказа и определите, на сколько частей можно разделить? (На 4 части, помогают разделить многоточия в начале абзацев)

2. Название стратегии: **Чтение вслух (попеременное чтение).** Тип стратегии: **Текстовая.** Чтение учащимися первого фрагмента рассказа («Приятеля называли его тюфяком...Никто не догадывался, что скрывается под этой некрасивой толстой оболочкой.»).

- Мы начинаем по очереди читать 1 часть текста по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

- Подтвердились ваши прогнозы? Герой рассказа – рыцарь? Объясните значение слова «тюфяк». (учащиеся уточняют значение слова «тюфяк» в словаре).

3. Название стратегии: Чтение про себя с пометками. Тип стратегии: **Текстовая.** Цели стратегии: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ

-Обратите внимание на последнее предложение фрагмента.

- Как вы считаете, что может скрываться «под этой некрасивой, толстой оболочкой»? - Читаем 2 фрагмент текста про себя, подчёркивая карандашом ключевые слова.(« А в его груди билось благородное сердце рыцаря...Дома со стола летели чашки, в классе проливались чернила, а от резких движений его куртка лопалась где-нибудь под мышкой».)

– Читаем фрагмент текста про себя, подчёркивая карандашом ключевые слова.– Каким видит себя Вася в реальности и в мечтах? Запишите ключевые слова в таблицу.

В реальности	В мечтах

4. Название стратегии: Чтение про себя с вопросами. Тип стратегии: **Текстовая.** Цели стратегии: научить вдумчиво читать текст, задавая всё более усложняющиеся вопросы.

- Прочитайте 3 фрагмент текста про себя («...Трудно провести границу между осенью и зимой...Он не стал ничего объяснять, лег на диван и быстро уснул»). -Запишите по 2 «тонких» и «толстых» вопроса. Поработайте в парах и проверьте по тексту точность ваших ответов.(«Тонкие» - Кто..? Что..? Где...? «Толстые» - Почему..? Как..? Зачем..?и др.)

- На берегу не было опасно, а Димка кричал. Почему?- Пожалуйста, объясните, почему именно Димка повёл спасённого Васей малыша домой?- Димка поступил правильно, отправив Васю домой?- Можно его назвать настоящим другом?- Позвонит Васе, чтобы узнать о его здоровье?- Предположите, как будут развиваться события?- Мнение окружающих о Васе изменится?- Финал рассказа будет счастливым?

5. Название стратегии: Жужжащее чтение. Тип стратегии: **Текстовая**

Цели стратегии: управление процессом осмысления текста во время его чтения

- Прочитаем 4 фрагмент текста вслух («...На другой день, когда после второго звонка он вошёл в класс, там никого не было... Этот рыцарь был фиолетового цвета, как школьные чернила.»).- Подтвердились ваши прогнозы? - Такого финала ожидали? -Чего не ожидали?

6. Название стратегии: Тайм-аут. Тип стратегии: **Послетекстовая**

Цели стратегии: самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

- Представьте, что вы и есть Вася, который стоит на школьной линейке.

-Что вы видите? -Что вы слышите вокруг себя? -Что чувствуете?

Расскажите об этом соседу по парте.-Был ли в вашей жизни случай, подобный прочитанному в рассказе.

7. Вывод урока.

- Чему вас научил автор?(Быть добрыми, не озлобляться, быть мужественными, самоотверженными, совершать благородные поступки, не требуя ничего взамен, т.е. бескорыстно бороться с несправедливостью. Можно быть обыкновенным школьником и в то же время настоящим рыцарем)

III. Рефлексия -Сегодня на уроке

Я узнал...(кто такой герой,. рыцари)

Я понял... (что не внешность красит человека, а его добрые дела)

Я хотел бы узнать...(как будет жить Димка со своей совестью, узнает ли школа, кто на самом деле спас мальчика).

На уроке мне понравилось...

Свою работу я оцениваю...

IV. Домашняя работа. Напишите письмо Васе «Ты настоящий рыцарь!»

Список литературы:

1. Сметанникова Н. Н Стратегии смыслового чтения: назначение, содержание, техника .Приемы смыслового чтения
2. <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/predislovie>

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры

*Е.Г. Клементьева, учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Чебоксары*

Аннотация: Функциональная грамотность на уроках физической культуры играет большую роль: помогает активизировать мышление обучающихся, добиться понимания учениками сути выполняемых действий, создать условия для проявления самостоятельности и личной ответственности за свою работу.

Ключевые слова: рефлексия, умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Чаще всего для нас физическая культура – это выполнение

каких-либо упражнений, действий на уроках. Но нельзя забывать про теоретические, математические и естественнонаучные знания. Таким образом, на уроках физической культуры необходимо развивать функциональную грамотность.

Главная задача урока физической культуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятий. Не нужно забывать и о теоретических сведениях: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и их избегание. Необходимо не только рассказывать всё это учащимся, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Самое простое для развития функциональной грамотности – рефлексия, опрос в конце урока. Дети должны понимать, чему они научились, для чего они это делали. Также можно давать домашние задания в виде тестов, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. Функциональная грамотность развивается и в участии в интернет-конкурсах, в олимпиадах.

На уроке можно использовать задания творческого характера, разгадывание ребусов, кроссвордов, можно предлагать различные загадки, задания с выбором ответа, открытые задания. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить – это и есть основы функциональной грамотности.

Разгадай ребусы. Выбери виды спорта, которые способствуют развитию гибкости и координации.

(1)	(2)
(3)	(4)

Реши логическую задачу.

	А	Б	В
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			

Рис. 1. Задания творческого характера

Математическая грамотность

Что такое математическая грамотность? Это когда ребенок на уроке проводит математические расчеты, умеет перевести одну единицу измерения в другую, вычислить проценты. Например, ребенок должен посчитать пульс и рассчитать полученный показатель за одну минуту. Что здесь происходит, какие знания получает ребенок? Он вспоминает и применяет математические знания, демонстрирует понимание математических понятий.

Также для развития математической грамотности на уроках можно использовать применение таких упражнений, как выполнение комплексов на тридцать два счета, построение и перестроение на месте и в движении. На уроке ребенок может участвовать в различных эстафетах, где дети бегут к гимнастической стенке, на которой прикреплены карточки с примерами. Решив пример, ребенок возвращается к команде.

Решите задачу.

До урока физической культуры пульс ученика составлял 70 ударов в минуту, во время игры в баскетбол – 180 ударов в минуту, после урока – 122 удара в минуту. Спустя 5 минут – пульс составлял 92 удара в минуту. Оцените состояние ученика.

- 1) пульс ученика после физической нагрузки соответствует норме, потому что у него хороший уровень физической подготовленности;
- 2) пульс ученика после физической нагрузки быстро восстановился, потому что физическая нагрузка для него была недостаточной;
- 3) пульс ученика после физической нагрузки не восстановился, потому что у него низкий уровень физической подготовленности;
- 4) пульс ученика после физической нагрузки не восстановился, потому что он был активным на уроке.

Распутай правило по баскетболу.

Игровая площадка представляет плоскую квадратную форму без каких-либо препятствий. Ограничивается двумя боковыми и двумя лицевыми линиями. Внутри площадки наносятся центральный круг, линия атаки, линия нападения, линия штрафного броска. Щиты устанавливаются вертикально над средней линией. Их размеры 180 см по горизонтали и 105 см по вертикали.

Какие ошибки в содержании правил были допущены?

25. Произведи все вычисления и в результате получишь год. Какое событие, значимое для олимпийского движения, произошло в этом году? Выбери верный ответ.

1. От года, в котором будет отмечаться 150-летний юбилей олимпийского движения современности, отними число изначально завоеванных серебряных и бронзовых медалей российских спортсменов на Олимпийских зимних играх в 2014 г.

2. Отними от полученной суммы количество дисциплин, которые были добавлены, и дисциплин, которые были исключены из программы Олимпийских игр в 2018 г.

3. От полученного результата отними число стран, впервые принявших участие в Пхёнчхане.

- (1) Вступила в действие новая версия Олимпийской хартии.
- (2) Избран президент международного Олимпийского комитета Т. Баха.
- (3) Проведены I летние юношеские Олимпийские игры.
- (4) Проводится XXIX Всемирная зимняя универсиада.

Рис. 2. Примеры заданий с применением математической грамотности

Читательская грамотность

Следующим типом функциональной грамотности, которую можно применить на уроках физической культуры, является читательская грамотность. Ребенок понимает и использует письменные тексты разных форматов для достижения различных целей, находит и извлекает нужную для достижения цели информацию из примеров.

Учитель может предложить обучающимся прочесть текст, делая пометки, чтобы потом подготовить небольшое выступление для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными: о технике безопасности, о здоровом образе жизни, о каких-то интересных фактах и так далее. Можно использовать тесты, в которых нужно выбрать один правильный ответ – это тоже один из приемов развития читательской грамотности.

5. Прочитайте текст.

«Заявка Сочи на проведение Игр 2014 года была признана победителем по результатам 119-ой сессии Международного олимпийского комитета 4 июля 2007 года. По традиции на церемонии закрытия Олимпиады-2010 в Ванкувере прошла торжественная передача Олимпийского флага мэру города Сочи Анатолию Пахомову, после чего над стадионом взметнулся флаг России и зрители на трибунах и у экранов телевизоров стали свидетелями презентации Сочи в качестве хозяйки следующей зимней Олимпиады. В представлении участвовали модель Наталья Водянова, прима-балерина Ульяна Лопаткина, фигуристы Татьяна Навка и Роман Костомаров, оперная певица Мария Гулегина, симфонический оркестр Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева. В финале представления на стадионе появился огромный логотип сочинской Олимпиады».

Отметьте тот факт, который не указан в тексте.

- (1) Сочи был утверждён для проведения зимних игр на 119-ой сессии олимпийского комитета;
- (2) передача олимпийского огня произошла в Ванкувере;
- (3) в представлении города Сочи как хозяйки Олимпийских зимних игр участвовали не только спортсмены, но и оперная певица, модель, балерина.
- (4) олимпийский флаг был передан мэру города Сочи.

Рис. 3. Пример заданий с применением читательской грамотности

Естественнонаучные знания

Ученик учится формулировать гипотезу, проводить эксперимент, интерпретировать результаты исследования, объяснить явление или процесс с научной точки зрения. Один из примеров, который можно дать ребенку на уроке, – определить, какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным. Ребенок в данном случае распознаёт и применяет соответствующие естественнонаучные знания, демонстрируя знания и понимание естественнонаучных понятий.

Выбери правильную последовательность записи физических упражнений, представленных на рисунке.



- 1) стойка на лопатках согнув ноги; стойка на лопатках согнувшись; вис стоя спереди; вис стоя сзади;
- 2) стойка на лопатках согнув ноги; стойка на лопатках согнувшись; вис стоя сзади; вис стоя спереди;
- 3) стойка на лопатках; стойка на лопатках, ноги вперед; стойка, хват спереди; стойка, хват сзади;
- 4) опора на лопатки, ноги согнуть; опора на лопатки, ноги вперед; стойка, хват спереди; стойка, хват сзади.

Рис. 4. Пример заданий с применением естественнонаучных знаний

На основании представленных примеров можно сделать вывод, что функциональная грамотность на уроках физической культуры нужна для того, чтобы активизировать мышление обучающихся, добиваться понимания учениками сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности и личной ответственности за свою работу.

Сегодня главной задачей учителя является подготовка выпускника, который, попадая в проблемные ситуации, мог бы найти несколько приёмов разрешения данных ситуаций, выбрав рациональный способ и обосновав своё решение.

Список литературы:

1.Князев А.А. Дидактический материал для развития функциональной грамотности на уроках физической культуры / А.А. Князев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-dlia-razvitiia-funktsional.html>

2.Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок». Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-fizicheskoy-kulture-orlnok_2021

3.Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education/18673-chto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_otseivat

Интеграция научных понятий с практическими компетенциями в педагогической деятельности учащихся 5-7 классов на уроках-экскурсиях в условиях лабораторий технологического корпуса Гимназии №5 г. Чебоксары (из опыта работы)

*Т.А. Василькова, учитель химии
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары*

Аннотация. Проводимое занятие «Поговорим о соли?» с учащимися начальной школы силами учеников 5-6,10 классов направлено на формирование функциональной грамотности и практических компетенций, критического мышления. Кроме того, предлагаемая методика занятия позволяет обеспечить преемственность образовательных программ от младшего к старшему школьному возрасту с целью формирования научного мышления.

Ключевые слова. Практическое применение, межпредметная интеграция, транспредметная интеграция, педагогическая деятельность, деятельность учащихся, наблюдение.

Данный метод экскурсии предполагает формирование компетенций и образовательных результатов у двух возрастных групп учащихся: 1-4 классов и 5-7 классов. В подготовке и проведении принимали участие учащиеся 10Т класса химико-биологического профиля технологического корпуса Гимназии №5. Цель работы старшеклассников: продумать задания для учащихся начальной школы с учетом уровня их умений, подготовить технические задания для самостоятельной работы по инструкции. В их задачи входил анализ и корректировка работы обучающихся. Цель работы учащихся 5-7 классов, которые назвали себя группой “КрЭй” (обучающие ученики): провести занятие с учащимися начальной школы (обучающиеся ученики), которое знакомит с терминами, приборами в прикладном формате. Задачами группы “КрЭй” также было: установить программное обеспечение, подготовить оборудование, приборы и реактивы для занятия, освоить сценарий урока и его частей.

Занятие проведено в 27 классах начальной школы (или 54 группы учащихся. Каждая группа побывала на 4 станциях в лаборатории.

Ход занятия: Класс делится на 2 группы. Каждая учебная группа заходит с ведущим из группы “КрЭй” и проходит вместе с ним последовательно 4 станции лаборатории. На каждой станции находятся обучающие из группы “КрЭй”, которые разъясняют последовательность действий и помогают в случае затруднений. Каждой паре экскурсантов предлагается распечатанный текст последовательности их действий.



Фото 1. Экипаж группы «КрЭй» (круги Эйлера)

Этап 1: «Нальем воду». Знакомство с химической посудой, названиями предметов, приемами работы с предметами и веществом.



Фото 1. На экране плакат, подготовленный обучающимися. Старшеклассница химико-биологического профиля помогает обучающему из команды «КрЭй».



Фото 2. Обучающиеся изучают техническое задание.



Фото 3. Обучающиеся произносят термины технического задания, сверяя их с фотографиями на экране



Фото 4. Обучающиеся осваивают приемы обращения с приборами и веществами

Этап 2: «Рассмотрим соль». Знакомство с устройством микроскопа, цифровой видеокамерой, планшетом и программой, кристаллами соли под микроскопом.



Фото 5. Обучающий показывает как включить планшет, запустить программу.



Фото 6. Обучающий помогает настроить изображение на экране планшета



Фото 7. Самостоятельная работа обучающегося после консультации с обучающим.



Фото 8. Полностью самостоятельная работа обучающихся по техническому заданию

Этап 3: «Растворим соль в воде». Наблюдение за процессом растворения, ограниченностью растворимости веществ.



Фото 9. Для работы надо получить ключи по номеру стола.



Фото 10. Задание дает положительные эмоции.



Фото 11. Живое обсуждение помогает быстрее справиться с заданием.



Фото 12. На этом этапе нужна помощь в смене приборов.

Этап 4: «Посолим, засолим...» Знакомство с биологическими муляжами, рисование с натуры, выбор цвета. Элементы рассуждений о применении соли для формирования установок на здоровый образ жизни.



Фото 13. Рассматриваем муляжи.



Фото 14. Знакомимся с техническим заданием.



Фото 15. Подбираем цвета карандашей.



Фото 16. Консультируемся у старшеклассницы.

Список литературы:

1. Мировые тренды образования в российском контексте – 2023
https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/#trend1
2. Мировые тренды образования в российском контексте – 2022
https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/
3. Практические работы по химии для начальной школы
<https://infourok.ru/prakticheskie-raboti-po-himii-dlya-nachalno-shkoli-427155.html>
4. Сайт studbooks.net. Интеграция учебных предметов как педагогическое явление в современном мире
5. https://studbooks.net/2591002/pedagogika/integratsiya_uchebnyh_predm_tov_pedagogicheskoe_yavlenie_sovremennom_mire

Формирование навыков критического мышления на уроках иностранного языка (из опыта работы)

*Н.Б. Генералова, А.А. Филиппова, учителя английского языка
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары*

Аннотация: В процессе обучения нужно стремиться формировать так называемые 4К-компетенции: кооперацию (командную работу), коммуникацию, критическое мышление и креативность. Уроки иностранного языка предоставляют достаточно возможностей для развития всех 4К-компетенций, критического мышления в частности.

Ключевые слова: критическое мышление, гибкие навыки (soft skills), 4К-компетенции.

В процессе обучения в общеобразовательной школе нужно стремиться формировать так называемые 4К-компетенции. Термин «4К» обычно используется, чтобы обозначать компетенции из когнитивной, метакогнитивной, социальной и эмоциональной сфер. Это кооперация (командная работа), коммуникация, критическое мышление и креативность. С ними тесно связаны многие из метапредметных результатов обучения, которые можно увидеть в федеральных стандартах.

Если все навыки, приобретаемые в процессе обучения в школе, разделить на две большие категории, то мы получим твердые навыки (hard skills) и мягкие или гибкие навыки (soft skills). Hard skills – это те навыки, которые легко продемонстрировать, измерить (например, умение решать математические задачи). То есть это навыки, которые приобретаются в процессе определенной деятельности (в частности учебной) и необходимы для успешного ведения этой деятельности. Soft skills – это социальные

навыки, которые измерить сложно, однако именно они помогают наиболее эффективно применить твердые навыки. К мягким навыкам относится умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, управлять временем, мотивировать себя и других. Критическое мышление и креативность относятся к самым необходимым гибким навыкам.

Когда мы говорим, что человек обладает критическим мышлением, это значит, что он наблюдательный, внимательный и любознательный. В основе его выводов и решений лежат логика и анализ. Такой человек даёт объективную оценку происходящему, что позволяет ему принимать взвешенные решения. Он обладает гибкостью ума и готов признавать свои ошибки.

Всё это помогает быть открытым к новым идеям, знаниям и мнениям (даже противоречащим личным убеждениям), креативным, устойчивым к манипуляции и обману, убедительным. Человек с развитым критическим мышлением умеет ясно выражаться, оперировать фактами и обрабатывать информацию.

Уроки иностранного языка способствуют развитию всех 4К-компетенций, и критического мышления в частности. Например, при работе над текстом в четвертом классе учеников заинтересовало предложение «Russia is between Europe and Asia». Действительно ли Россия находится между Европой и Азией? Вспомнив уроки окружающего мира, они сделали правильный вывод, что Россия находится в Европе и в Азии. Увидев в учебнике таблицу, посвященную важнейшим географическим объектам нескольких стран (Испании, Египта, Бразилии и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии), мы задались вопросом каковы же эти объекты в России. В качестве домашнего задания ребята искали информацию о самой длинной реке, самой высокой горной вершине и самом большом озере России. Вполне логично, что следующим возник вопрос о том, какое самое большое озеро, самая длинная река и самая высокая гора в мире. В итоге ученики подготовили красочные постеры с этой информацией и сделали выставку работ.

В пятом классе при изучении темы «Schools. Education» ученики познакомились с разными видами школ и могли сравнить домашнее обучение и обучение в общеобразовательных школах. Работая в командах, ребята обозначали слабые и сильные стороны этих форм обучения и высказывались о том, какую форму обучения они предпочли бы и почему.

На среднем этапе задачи, стоящие перед ребятами, усложняются. В качестве примера приведем занятия на тему «Подростки и мода». При изучении данной темы мы обсуждали вопросы зависимости некоторых школьников от новейших тенденций в индустрии моды. Дети сами предложили вопросы для обсуждения и приводили свои аргументы. В результате дискуссии мы пришли к выводу, что следовать моде интересно и нужно, но этот аспект не должен быть главной потребностью в жизни подрастающего человека.

В старших классах мы уделяем внимание развитию навыков критического мышления практически на каждом уроке. Школьники уже достаточно подготовлены к тому, чтобы рассматривать более сложные задачи. Часто обсуждение проходит в парах или командах. При изучении любой темы мы подбираем вопросы, которые могут не иметь однозначного ответа и требуют навыков аналитического мышления. В частности, на уроке по теме «Вредная еда» в десятом классе мы дискутировали на тему, виноваты ли рестораны быстрого питания в приверженности их посетителей к вредной еде. Две команды провели анализ данных и привели свои доводы за и против этого утверждения. Справедливости ради стоит заметить, что однозначного ответа в итоге не оказалось.

Одиннадцатиклассники способны браться за обсуждение более глобальных проблем, например, такого утверждения, как «Прогресс невозможен без изменений, и те, кто не может изменить свое мышление, не в состоянии изменить ничего». Согласитесь, что тема сама по себе непростая, довольно философская, и ребятам очень пригодились навыки как абстрактного мышления, так и умения приложить «голую» теорию к жизни и подобрать примеры, иллюстрирующие это утверждение.

В процессе изучения иностранного языка школьники получают достаточно возможностей раскрыть свой интеллектуальный потенциал. Способность анализировать информацию, делать предположения на основе фактов важна не только на уроке, но и в любой жизненной ситуации.

Список литературы:

1. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» И. В. Муштавинская, Спб, «Каро», 2009
2. «Критическое мышление: что это такое и как применять его в повседневной жизни» <https://netology.ru/>
3. «Критическое мышление: что это и как его развивать» <https://digital-academy.ru/>
4. «Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение»
5. <https://vsenauka.ru/> «Компетенции будущего в образовании» <http://eduportal44.ru>
6. «Как школьники могут развивать soft-skills и какие практики тренируют коммуникацию, критическое мышление, командную работу?» attestatika.ru
7. «Как развивать критическое мышление и другие 4К-компетенции у школьников» skillbox.ru

Формирование естественно-научной грамотности посредством применения структурированных материалов облачного хранилища

Т.А. Василькова, учитель химии

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары

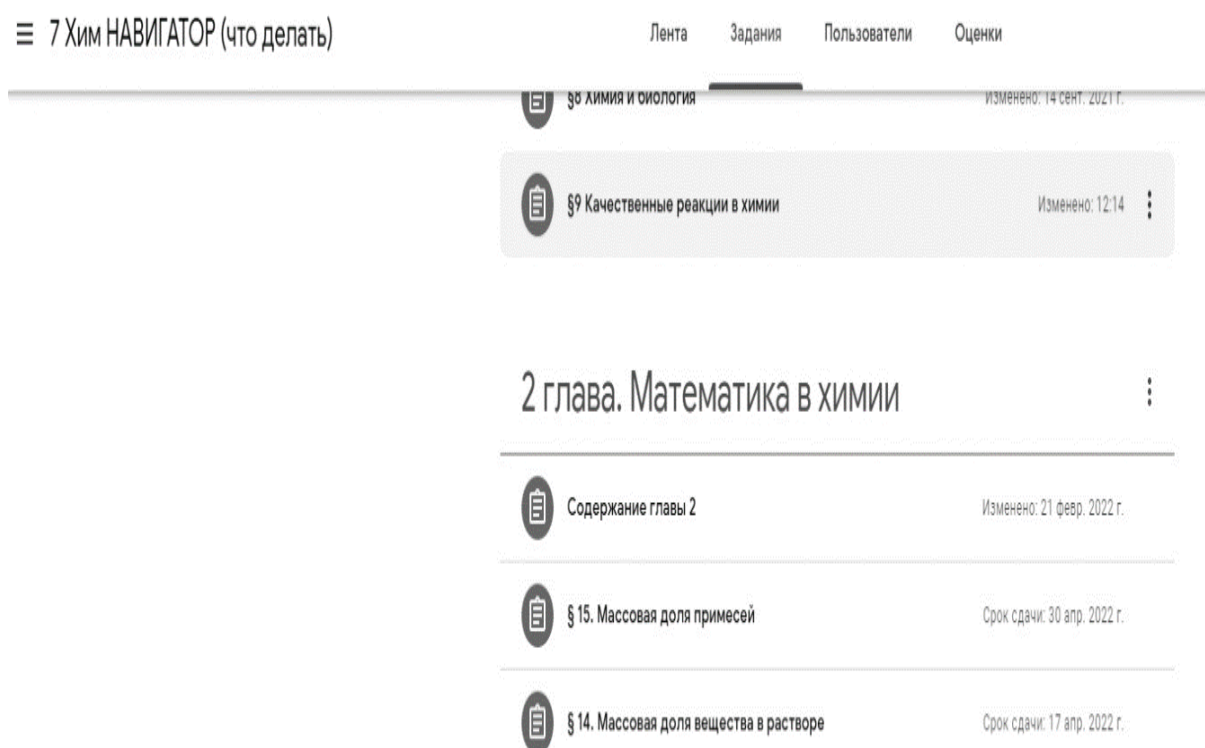
В.М. Мясников, Е.Ю. Иванова,

студенты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Аннотация. Мы предлагаем метод применения облачного цифрового хранилища для дистанционного изучения материала, для формирования образов химических терминов и их структурной связи, для качественного экспресс-контроля по информации параграфа.

Ключевые слова. Облачное хранилище, методика, задание, видеоурок, презентация, учебные инструменты.

Для рассмотрения взято одно из заданий по химии для обучающихся 7 класса «Качественные реакции в химии». В облачном цифровом



пространстве нами созданы курсы, являющиеся учебными инструментами. Курсы структурированы по разделам и заданиям с названиями аналогично параграфам учебника в бумажном варианте на каждую параллель.

Фото 1. Курс для параллели носит название «Навигатор» и содержит все главы и параграфы основного применяемого учебника.

Рассмотрим применяемую методику на примере одного из заданий, составленных по одинаковой структуре.

X Задание Сохранить

Название
§9 Качественные реакции в химии

Инструкции (необязательно)
В навигатор ничего сдавать не надо. Только в кладовку

1. Прочитайте в учебнике §9. Задайте вопросы учителю по непонятным местам или терминам.
2. Посмотрите видео 11. Задайте вопросы учителю по непонятным местам или терминам.
3. Расскажите содержание видео и параграфа учебника по презентации, обращая внимание на термины, понятия и их формулировки. Запишите их в тетради.
4. Проверьте себя по вопросам в конце параграфа и по копии презентации, где вместо терминов, понятий и формулировок многоточия. Убедитесь, что без сомнений применяете термины, понятия и даёте осмысленные определения. Задайте вопросы учителю по непонятным местам

В I U ≡ ✕

	§9 качественные реакции в химии Папка Google Диска	Учащиеся могут просматривать файл	X
	11 Качественные реакции в химии Видео YouTube 6 минут		X
	11. Качественные реакции в химии Google Презентации	Учащиеся могут просматривать файл	X
	Тест 11. Качественные реакции в химии Google Презентации	Учащиеся могут просматривать файл	X

Для кого
Все учащиеся ▼

Баллы
Без оценки ▼

Срок сдачи
Без срока сдачи ▼

Тема
1 глава. Химия как часть естествозн... ▼

Критерий оценки
+ Критерий оценки

Фото 2. Структура задания по §9 «Качественные реакции в химии»

В инструкции описано как работать с представленными материалами. А именно:

1. Прочитайте в учебнике §9. Задайте вопросы учителю по непонятным местам или терминам.
2. Посмотрите видео 11. Задайте вопросы учителю по непонятным местам или терминам.
3. Расскажите содержание видео и параграфа учебника по презентации, обращая внимание на термины, понятия и их формулировки. Запишите их в тетради.
4. Проверьте себя по вопросам в конце параграфа и по тесту по презентации, где вместо терминов, понятий и формулировок многоточия. Убедитесь, что без сомнений применяете термины, понятия и даёте осмысленные определения. Задайте вопросы учителю по непонятным местам.

Далее в данном задании находятся как учебные инструменты ссылки на следующие материалы облачного хранилища:

- папка с фотографиями страниц учебника для вывода на экран;
- видеоурок по материалам параграфа <https://clck.ru/33Wpr5>
- презентация на основе материала параграфа и видеоурока

<https://docs.google.com/presentation/d/1-7e5pd0LNYGbej7vTCswGpJpHAy4LVoi/edit?usp=sharing&ouid=116670878373375545776&rtpof=true&sd=true>

Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания (из опыта работы)

*Т.В. Иванова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация. В статье рассматривается формирование финансовой грамотности на уроках обществознания. Приведены примеры задач, которые используются для формирования тех или иных финансовых умений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, задача.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющийся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалось «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решение житейских проблем»

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Главой Государства, Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей. В будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность

- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

В своей статье я бы хотела поподробнее рассмотреть формирование финансовой грамотности на уроках обществознания. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 и международного исследования PISA определяет финансовую грамотность как - Способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

В Стратегии прописаны те качества, которые присущи финансово грамотному гражданину. Ниже предоставлен ряд задач из банка заданий ФИПИ и с сайтов по подготовке к ОГЭ, которые используются на уроках обществознания для развития тех или иных качеств финансово грамотного человека:

- **следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы.** - *15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк Х для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства.*

- **иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги.** - *Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.*

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при использовании интернет-банкинга?

- **жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним.** - *Андрей решил взять кредит в банке для покупки автомобиля. Он изучил предложения по кредитам нескольких банков, остановил свой выбор на предложении с наиболее низкими процентами по кредиту. На какие другие условия кредитования стоит обратить внимание Андрею? Как ему следует поступить, чтобы выплатить кредит в срок?*

- **знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг.** - *Шестнадцатилетняя Екатерина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в колледже. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист – 100 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя! Торопитесь! Осталось 8 вакансий!»*

Оцените ситуацию с точки зрения достижения цели Екатерины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

- **быть способным распознавать признаки финансового мошенничества.** - Фёдору позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что прошла подозрительная операция по карте Фёдора. Для проверки сохранности денег на счёте Фёдора специалист попросил продиктовать номер карточки и трёхзначный код на обратной стороне карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Фёдора? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

- **знать о рисках на рынке финансовых услуг.** - Сидору П. в наследство от бабушки досталась половина квартиры в соседнем городе. Он продал эту часть второму наследнику за 1,3 млн руб. Доход был неожиданным, и Сидор не хотел сгоряча принимать решение, как лучше распорядиться деньгами, а решил пока положить их в банк под проценты. Его друг Арнольд предложил ему разместить деньги в недавно появившейся организации «К.», которая обещала через месяц доход в три раза выше годового дохода по банковскому депозиту. Какой выбор следует сделать Сидору?

- **формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств.** - Молодой человек Марк работает охранником в магазине. Из своей заработной платы он откладывает каждый месяц по 10 тыс. руб. на образование. Сбережения Марк хранит дома. За год он сумел накопить 120 тыс. руб. За это же время, как показала официальная статистика, цены выросли на 10%. Как называется данное экономическое явление? Что необходимо сделать Марку, чтобы его накопления не обесценивались?

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек использует на протяжении всей своей жизни. Человек должен ориентироваться в финансах и знать определенные термины, но особое внимание уделяется на способности применять эти знания для принятия эффективных решений. Важно учитывать, что без математических навыков принятие таких решений невозможно. Нужны вычислительные навыки и знание процентов, то есть прослеживается взаимосвязь между математической и финансовой грамотностью. Задания, направленные на формирование финансовой грамотности, всегда вызывают живой интерес у школьников, так как у них не возникает вопроса, где и как эти знания они смогут применить.

Список литературы:

1. К.А. Нурмуртова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика»

2. Г.С. Ковалева. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т1, №2 (37). С. 31-43

**Проектная деятельность при проведении экскурсий в школе как средство формирования значимых компетенций обучающихся
(из опыта работы)**

*О.В. Емелина, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: Статья посвящена проектной деятельности при проведении экскурсий в школе как особой технологии формирования у обучающихся значимых компетенций: умения систематизировать информацию, навыка публичного выступления; на примере педагогического опыта рассматривается ее реализация в условиях средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: проектная деятельность, публичное выступление, анализ и систематизация информации.

Современное российское образование ориентирует школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности, на создание таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов.

Наиболее эффективным средством в решение этих задач является проектная деятельность. Её использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для педагога проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки

проектирования: постановка проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

На примере собственного педагогического опыта хочу рассказать о том, каких практических результатов мне удалось достичь благодаря реализации проектной деятельности. Уже не первый год наша школа сотрудничает с организацией АНО «Дети отчизны – достойная смена», которая в том числе занимается организацией выставок в образовательных учреждениях Чувашской Республики, что в нынешних непростых эпидемиологических условиях становится особенно актуальным, так как это позволяет на месте организовать экскурсию по той или иной теме с использованием наглядных средств. На первых порах я проводила экскурсии самостоятельно, ведь и для меня самой все это было в новинку: искала необходимую информацию, систематизировала ее, дополняла своим видением и отношением к творческой деятельности представленных на выставке художников, готовила выступление и приглашала учеников на экскурсию. В дальнейшем стала привлекать к этой деятельности других учителей, чтобы реализовать межпредметную связь: как историк я акцентировала внимание на фактах и событиях, отраженных в картинах, учителя изобразительного искусства и литературы больше уделяли внимание средствам художественной выразительности. Такие экскурсии вызывали особенно большой интерес учеников, так как ребята получали комплексную информацию и целостную картину по теме выставки.

Наблюдая за тем, как ученики проявляют неподдельный интерес к выставке как способу организации учебного процесса, я решила привлечь их к этой деятельности. Во всех классах, в которых работаю, по желанию предложила подготовить небольшой проект. Нужно было выбрать одну или несколько картин и подготовить сообщение. Для этого нужно было собрать необходимую информацию: материал об авторе картины, историю ее создания, содержание картины, в каком художественном стиле она была выполнена, какие средства художественной выразительности были использованы художником, свое отношение к данной картине. Готовя сообщение, обучающимся предстояло провести исследовательскую работу: необходимо было не только найти нужную информацию, но и систематизировать ее, самостоятельно описать картину, выразить свое отношение к ней и к творчеству данного художника в целом. Далее нужно было выступить в качестве экскурсовода перед своим классом. Таким образом, предлагая ребятам проектную деятельность, я преследовала две цели: продолжить формировать навык работы с информацией, умение ее анализировать и систематизировать, а также развитие навыка публичного выступления.

На мое предложение, как и ожидалось, откликнулось немало желающих. Что особенно порадовало – желание выступить изъявили те ребята, которые до этого не имели опыта публичных выступлений. Перед

тем как начать работу над проектом, ребята изучали представленные на выставке картины, выбирали те, которые им понравились больше всего. Далее ребята готовили сообщения. Я выступила в роли руководителя и консультировала учеников на протяжении всей проектной деятельности. При этом мной были учтены возраст и уровень функциональной грамотности обучающихся: учеников 5-6 классов я консультировала чаще, помогала им в составлении проекта, ученики 7-8 классов работали более самостоятельно, так как навык работы с информацией у них выработан лучше, наконец, ученики 10 класса работали практически самостоятельно, дополняя проект собственными наработками.

Как и ожидалось, самым сложным для обучающихся стало публичное выступление. Далеко не у всех ребят за плечами был опыт выступлений перед большой аудиторией, необходимо было преодолеть свой страх и выступить в качестве экскурсовода. Что особенно отрадно – вся группа ребят, готовивших проекты, превратилась в дружный коллектив: они помогали друг другу, давали советы, делились собственным опытом. Предварительно каждый ученик выступил передо мной лично. Я корректировала выступления, указывала на недочеты и помогала их исправить. Ребятам предстояло выступить перед своими классами, предварительно выучив свои сообщения, чтобы свободно владеть материалом.

Ход экскурсий происходил следующим образом. В роли основного экскурсовода выступала я, когда речь заходила о картинах, по которым ребята готовили проекты, передавала им слово. В некоторых классах, например в 10, число экскурсоводов достигало 8 человек. Все ученики так или иначе волновались в ходе своих выступлений. Но тщательная подготовка к экскурсии, репетиции сделали свое дело, и, преодолев свой первый страх, ребята включались в работу. Одноклассники с большим интересом слушали выступления ребят, задавали им вопросы, и в большинстве случаев мои экскурсоводы могли на них ответить. Не удовлетворившись одним выступлением, многие ученики попросили меня задействовать их в других экскурсиях уже перед другими классами. В результате мне удалось собрать целую команду экскурсоводов, которые стали моими надежными помощниками при проведении экскурсий.

Результаты реализации проектной деятельности показали впечатляющие творческие способности обучающихся, что стало приятной неожиданностью для меня. Я отметила у многих ребят повышение учебной мотивации после участия в данном проекте, некоторые изъявили желание участвовать в научно-практической конференции по моему предмету после того как получили полезный опыт публичного выступления, а главное – помимо тех ребят, которые приняли участие в проектной деятельности – свое желание выступить в качестве экскурсоводов, когда в школе вновь будет организована выставка, высказали еще несколько ребят. Говоря о сложностях при реализации проектной деятельности, хотелось бы отметить, что в виду большой педагогической нагрузки непросто было находить

дополнительное время для проведения консультаций, однако высокая мотивация учеников мотивировала и меня предпринимать как можно больше усилий. Я обязательно продолжу использовать проектную деятельность при проведении экскурсий в своей работе.

Список литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-120.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

Проценты в практической деятельности (из опыта работы)

*Е.Н. Алексеева, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация. Современная жизнь делает задачи на проценты актуальными, так как сфера практического применения процентных расчетов расширяется. Планирование семейного бюджета, выгодного вложения денег в банки, невозможны без умения производить несложные процентные вычисления. Без понятия «процент» нельзя обойтись ни в бухгалтерском учёте, ни в финансовом анализе, ни в статистике

Ключевые слова: проценты, бюджет, скидки, покупка.

Текст

Проценты играют в жизни человека огромное значение, они проникли во все сферы деятельности человека, и научиться решать задачи на проценты – это требование времени: будешь ли ты банкиром, или тебе интересно изучать законы математики, или ты мечтаешь стать политиком, врачом, учителем. Не стоит забывать и о том, что в повседневной жизни человек на каждом шагу встречается с процентами. Например, в выборах приняли участие 60% избирателей, Уровень производства увеличился на 12,3%. ВВП за прошлый год составил 3%, процентная ставка по вкладу

составила 7,5%, пальто содержит 80% шерсти. Любой человек должен уметь свободно решать задачи, предлагаемые самой жизнью.

Процэнт (от лат. *per centum* «на сотню; сотая») — одна сотая часть; обозначается знаком «%»; используется для обозначения доли чего-либо по отношению к целому.

Происхождение

В Древнем Риме, задолго до существования десятичной системы счисления, вычисления часто производились с помощью дробей, которые были кратны $1/100$. Например, Октавиан Август взимал налог в размере $1/100$ на товары, реализовавшиеся на аукционе, это было известно как лат. *centesima rerum venalium* (сотая доля продаваемых вещей). Подобные расчёты были похожи на вычисление процентов.

При деноминации валюты в Средние века вычисления со знаменателем 100 стали более привычными, а с конца XV века до начала XVI века этот метод расчёта стал повсеместно использоваться, судя по содержанию изученных материалов, содержащих арифметические вычисления. Во многих из этих материалов этот метод применялся для расчёта прибыли и убытка, процентных ставок, а также в «тройном правиле». В XVII веке эта форма вычислений стала стандартом для представления процентных ставок в сотых долях.

Символ процента появился в середине XVII века сразу в нескольких источниках, его происхождение неясно. Есть гипотеза, что он возник от ошибки наборщика, который сокращение *cto* (*cento*, сотая доля) набрал как 0/0. Более вероятно, что это скорописный коммерческий значок с тем же значением *cento*, возникший лет на 100 раньше.

Проценты — один из наиболее сложных и важных разделов математики. У многих учеников эта тема вызывает затруднения при решении задач. Понимание и умение решать задачи на проценты крайне важно, т.к. практическое применение этих задач очень обширно. Применение процентов можно встретить в любых магазинах, банках, госучреждениях (администрациях, больницах, школах), на заводах и других предприятиях.

Наиболее распространенные типы задач на проценты

- Найти указанный процент от заданного числа.
- Найти число по заданному другому числу и его величине в процентах от искомого числа.
- Найти процентное выражение одного числа от другого.
- Найти число на заданный процент большее (меньшее) исходного числа.
- Найти число, зная значение числа большего (меньшего) от исходного на заданный процент.
- Найти сложные проценты.

Соотношения между десятичными дробями и процентами

- Для преобразования десятичной дроби в проценты, ее необходимо умножить на 100. *Например:* $4 = 400\%$; $0.4 = 40\%$; $0.04 = 4\%$; $0.004 = 0.4\%$.
- Для преобразования процентов в десятичную дробь необходимо число процентов разделить на 100. *Например:* $500\% = 5$; $50\% = 0.5$; $5\% = 0.05$; $0.5\% = 0.005$.

Фрагмент урока в 6 классе по теме: «Вычисления с процентами»

Этап урока: применение знаний и умений в практической ситуации

Цели:

- создать условия для выполнения учащимися в практической ситуации;
- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;
- выявить шаг, место затруднения.

Деятельность учителя: Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни. Ученики в парах вычисляют.

1. Классный руководитель – завуч школы.

1). В классе 30 учеников, 15 из них учатся на “4” и “5”. Какой процент учащихся закончили четверть на “4” и “5”?

2) 12 учеников класса посещают спортивные секции. Какой процент учащихся посещают спортивные секции, если в классе 30 человек?

2. Продавец - покупатель.

Вычислить стоимость покупки с учетом скидки. Шуба - 40000 рублей, скидка 5 %. Сапоги – 8000 рублей, скидка 10%.

3. Бухгалтер – сотрудник фирмы.

Посчитайте зарплату. Ставка сотрудника – 20 000 рублей. Доплата за совмещение обязанностей – 65 % .Доплата на транспорт 10%. Какова заработная плата сотрудника, если удерживается подоходный налог 13%?

Деятельность учеников: Смотрят на слайд, формулируют определение процента и находят его при необходимости. А также могут решать преобразовав проценты в десятичную дробь.

Список литературы:

1. Википедия.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе. Издательство «Просвещение». Москва, 1964 г.

Функциональная грамотность-императив времени. Зачем она нужна? (из опыта работы)

*С.П. Алексеева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: «Сегодня мир не вознаграждает тебя просто за то, что ты знаешь, — для этого есть поисковые сервисы в интернете. Мир вознаграждает тебя за то, что ты можешь делать с тем, что ты знаешь».(Андреас Шляйхер)

Ключевые слова: быстроменяющийся мир, финансовая грамотность, педагогические технологии, формы и методы работы, овладение, усвоение, применение, определение творческий опыт, патриотизм, социальные отношения

Современный мир очень хрупкий и нелинейный и мы не знаем, что будет завтра. Поэтому от педагогов требуется переосмысление методик и подходов преподавания.

Таким образом, необходимо дать детям инструменты, которые помогут существовать в этом мире. В связи с этим возникает необходимость развивать функциональную грамотность у школьников.

Функциональная грамотность нужна для того, чтобы:

- быть готовым успешно взаимодействовать с быстроменяющимся миром;
- решать различные нестандартные задачи и строить социальные отношения;
- уметь оценивать свою грамотность, стремиться к дальнейшему образованию.

Так что же такое «Функциональная грамотность»?

В новом словаре методических терминов и понятий приводится следующее определение Функциональной грамотности.

«Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Функциональная грамотность-есть уровень ЗУН, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Сформировать функциональную грамотность у учащихся может только учитель, сам обладающий ею. Такой учитель должен быть готов к переменам и реформам образования. Главная задача педагога состоит в том, что он должен правильно в контексте урока, классного часа или внеурочной деятельности отобрать тот материал, который необходим для формирования ФГ. Это означает, что учитель должен подбирать такие технологии, которые понятны ученику.

Учитель, который умеет работать в команде и думать нестандартно, креативно, сможет и в детях развить следующие компетенции, необходимые для развития Функциональной грамотности:

- Решительность
- Аналитические способности
- Лидерство
- Коммуникабельность
- Креативность
- Умение работать в команде
- Многозадачность и т.д.

Необходимо отметить, что Функциональная грамотность делится на:

- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции

Читательская грамотность-это способность учащегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, оценивать информацию из текста и использовать тексты для собственного обучения и решения жизненных задач разного характера.

К сожалению, чем старше дети, тем все хуже развивается читательская грамотность.

Поэтому учителю необходимо составить алгоритм работы с текстом.

Вот некоторые из них:

- начинать с простых текстов
- использовать чтение с комментариями (задавать наводящие вопросы, спрашивать о чем прочитал, учить высказывать свои мысли, обсуждать смысл прочитанного...
- задавать вопрос в середине текста «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?»
- задавать нестандартные вопросы, включать элементы видео в уроки давать тексты с пропущенными ключевыми словами.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные Знания и Умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующие компетенции: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Советы по формированию естественно-научной грамотности:

- применять практико-ориентированный подход;
- ставить опыты;
- делать упор на любознательность и развивать ее;
- выполнять исследовательские работы;

Математическая грамотность – способность человека применять математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Развитие критического мышления и глобальных компетенций в большей степени ложится на плечи классного руководителя.

Необходимо направить работу на сплочение коллектива, на изучение глобальных компетенций, таких, как патриотизм, здоровое питание, традиции и обычаи, человек и природа, семья, образование, профориентация.

Педагоги должны идти в ногу со временем, развиваться сами и учиться у детей.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

- Технология проектной деятельности
- Технология проблемного обучения
- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- ИКТ
- Технология использования игровых методов
- Технология развития «критического мышления» через чтение и письмо

- Технология оценивания учебных достижений обучающегося и т.д.

Формула образования во всех дисциплинах:

«Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике», необходимых для полноценного функционирования человека в современном мире.

В своей работе с детьми я использую разнообразные формы и методы работы, как на уроках, так и во внеурочное время. Это:

- Работа в парах, группах
- Дискуссия
- Интеграция с другими предметами
- Игры
- Проведение нестандартных форм урока
- Творческие мастерские
- Олимпиады, конкурсы
- Творческие задания
- Исследовательская работа
- Работа с текстом (формирование читательской грамотности)
- Конференции

- Проектная деятельность, которая направлена на развитие креативности, самостоятельности, активной учебно-познавательной деятельности учеников.

- Flipped classroom – технология «Перевернутый класс»

(подход, при котором ряд новых заданий, упражнений и текстов предлагаются учащимся в качестве домашнего задания, а затем проверяются в классе при поддержке учителя, классная и домашняя работа меняются местами).

Выводы:

Научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные модели, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников.

Поэтому важнейшей задачей в развитии мастерства современного учителя является формирование его функциональной компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных моделей на уроке, готовность к гибкости, адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и временных потребностей.

Разумеется, функциональная грамотность ни в коей мере не может стать единственной целью образования. Но она дает возможности для формирования творческого опыта и способностей, необходимых для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Список литературы:

1.<https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html>

Статья в журнале «Просвещение. Иностранные языки.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>

3. <https://edulife.iro38.ru/wp-content/uploads/2020/10/Яловицкая-Н.И.Земский-учитель.ФГОС-и-ФГ.pdf>

4.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам» М..Икар,2009г.

5.Статья Е.А. Ефимовой, учителя математики ГБОУ «СОШ №100» г. Санкт-Петербурга

Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы)

*Р. Н. Ефимова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются задания для формирования функциональной грамотности на уроках математики. Для решения текстовых задач школьнику нужно научиться анализировать информацию и находить полезные инструменты для выполнения заданий.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, математическая грамотность.

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества - на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. И несомненно, что новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности. Учителям нужно пересмотреть навыки приобретения критического мышления на уроках, в этом им могут помочь задания по формированию функциональной и читательской грамотности учащихся. Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность.

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;

-вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;

-развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;

-формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Разберем проблемы, которые возникают при формировании функциональной грамотности на уроках математики.

Во-первых, учащиеся испытывают затруднения, связанные с избирательным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. В своей работе я сталкивалась с тем, что ученик, видя нестандартную задачу, не приступал к решению, только из-за того, что его пугает большое количество данных или большой объём текстовой информации. Хотя со стандартными задачами из учебника ученик справляется. Невнимательность к прочтению условия, непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Вторая проблема при формировании математической функциональной грамотности: как сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу? Оценить математические связи между событиями. Это и есть основная проблема для школьника.

Третья немало важная проблема возникает при интерпретации результата, полученного математическими вычислениями, обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи. Очень часто учащиеся, получив ответ при решении задачи, не задумываются, возможен ли такой результат в реальности.

Задания для учащихся 5 класса по формированию функциональной грамотности по теме «Площадь прямоугольника».

1) Глубина бассейна составляет 2 метра, ширина — 10 метров, а длина — 25 метров. Найдите суммарную площадь боковых стен и дна бассейна (в квадратных метрах).

2) Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек для покрытия пола в комнате?

3) Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4,4 м.

4) Размеры футбольного поля могут изменяться в следующих пределах: длина — от 100 м до 110 м, ширина — от 64 м до 75 м. Рекомендуемые значения для проведения международных матчей составляют: длина — 105 м, ширина — 68 м. Чему равна минимальная, максимальная и рекомендуемая площадь футбольного поля?

Задания для учащихся 6 класса по формированию функциональной грамотности по теме «Процент».

1) Мама купила 6 чашек по цене 150р и чайник за 300р. Через неделю магазин повысил цену чашки на 10%, а цену чайника снизил на 15 %. Увеличилась или уменьшилась при этом стоимость маминой покупки и на сколько?

2) Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

3) Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

4) Виноград стоит 160 рублей за килограмм, а малина — 200 рублей за килограмм. На сколько процентов виноград дешевле малины?

Задания можно использовать по усмотрению учителя: как игровой момент на уроке; как проблемный элемент в начале урока; как задание для смены деятельности на уроке; как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке; как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения.

Да, на решение таких задач уходит на уроке много времени, поэтому я обычно, предлагаю учащимся сначала дома ознакомиться с условием задачи и наметить план решения. А уже на уроке мы обсуждаем предложения и идеи учащихся, учимся искать нужную информацию в тексте, аргументировать свою точку зрения. Разбираем, какие ошибки допущены в решении, какие можно было допустить и каким образом не допустить этих ошибок, обсуждаем возможности решать другими способами. Оцениваю активную работу учащихся, отмечаю учащихся, решившие сложные задачи, высказавшие хорошие идеи. Опыт работы показывает, что решение задач, направленных на формирование функциональной грамотности, повышает интерес учащихся к математике, развивает логическое мышление, позволяет научить извлекать пользу из опыта. В современном обществе процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь

Список литературы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

2. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с

Формирование функциональной грамотности на уроках геометрии

*Л.Н. Козлова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
г. Чебоксары*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования функциональной грамотности на уроках геометрии. Сформулированы основные умения, которыми должен владеть выпускник школы. Приведены примеры нескольких практико-ориентированных задач, направленных на формирование навыков функциональной грамотности у школьников

Ключевые слова: Функциональная грамотность, практико-ориентированные задачи, геометрия.

Когда семиклассники приступают к изучению предмета геометрия по мнению многих учащихся (провела опрос учащихся седьмых классов), он является одним из сложных школьных предметов. Многие, 79% из опрошенных обучающихся, не совсем понимают, а зачастую и не знают практического значения геометрии в жизни

В наше время успех человека зависит вовсе не от количества положительных отметок в аттестате, а от навыков умения работать в команде, способности неординарно мыслить, умения анализировать полученную информацию и применять ее в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим сегодня в современных школах все чаще возникает необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека применять полученные на протяжении всей жизни знания в различных областях. Об этом нам говорит и требование Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Поэтому основной задачей педагога является не просто дать хорошие знания обучающимся по преподаваемому предмету, но и научить применять эти знания в реальной жизни.

У учителей математики возникает необходимость вводить в учебный процесс задачи практико-ориентированного содержания. Именно задачи такого содержания повышают мотивацию школьников к обучению и формируют навыки функциональной грамотности.

В последние годы огромное значение уделяется формированию функциональной грамотности. Это не могло не сказаться и на содержании выпускных заданий по предмету. Совсем недавно в ОГЭ по математике включили блок практико-ориентированных задач (1-5 задачи). Но проблема в том, что в учебниках крайне мало подобных задач, поэтому для работы приходится прибегать к другим источникам.

«Функциональная грамотность» в области математики обязывает ученика уметь определять и решать проблемы, появляющиеся в жизни, с

помощью математических средств, анализировать и подтверждать использованные методы решения с помощью математической теории.

И для того, чтобы сформировать эти умения, нужно научить выполнять определенные задания. Навыки функциональной грамотности можно разделить на несколько групп:

- формирование читательской грамотности или навыки смыслового чтения;
- формирование финансовой грамотности;
- формирование логической грамотности;

Все эти навыки можно сформировать на уроках геометрии с помощью определенных упражнений

Важным методическим моментом в плане качественного обучения учащихся навыкам решения практико-ориентированных задач является умение учителя распределить задачи по уровням сложности и содержательным линиям.

Уровни сложности практико-ориентированных задач:

I уровень – задачи, в которых проведено сопоставление «реальный объект – математическая модель».

Пример: Аквариум для рыб имеет форму прямоугольного параллелепипеда, площадь нижней грани аквариума равна $0,18 \text{ м}^2$. Вычислите объем аквариума, если ее высота равна $0,4 \text{ м}$.

II уровень – задачи, в которых нет прямого указания на математическую модель, но реальные объекты и взаимоотношения между ними можно однозначно сопоставить с математическими объектами и операциями.

Пример: Человек, рост которого равен $1,6 \text{ м}$, стоит на расстоянии 3 м от уличного фонаря. При этом длина тени человека равна 2 м . Определите высоту фонаря.

III уровень – задачи, в которых реальные объекты и отношения задачи неоднозначно соотносимы с математическими объектами, и здесь требуется учесть реально сложившиеся условия, которые влияют на выбор соответствующей ей математической модели.

Пример: Постройте чертеж и определите самый короткий путь, по которому можно добраться из г. Чебоксары в г. Москва железнодорожным транспортом.

Содержательные линии практико-ориентированных задач могут иметь применение на уроках в течение как одной, так и нескольких тем. В качестве примера несколько задач содержательной линии «Прямоугольный треугольник»:

1) Какова длина лестницы, которую прислонили к дереву, если верхний её конец находится на высоте $1,2 \text{ м}$ над землёй, а нижний отстоит от ствола дерева на $0,5 \text{ м}$?

2) Пожарным требуется развернуть лестницу. Длина лестницы 5 м . Определите на какой высоте находится окно дома, если нижний конец лестницы находится на расстоянии 3 м от стены дома.

3) Для замены лампочки, висящей на высоте h , воспользуйтесь лестницей длиной m . При каких условиях можно заменить лампочку, если лестница образует с опорой угол α .

Практико-ориентированные задачи могут выступать не только как элементы урока, но и перерасти во весь урок для организации групповой работы учащихся по выработке умений строить с помощью математики различные модели, несложные реальные процессы и исследовать их.

Активное использование практико-ориентированных задач геометрического характера в образовательном процессе доказывает свою эффективность не только в формировании навыков решения геометрических задач, но и является эффективным средством формирования функциональной грамотности учащихся

Список литературы:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

2. В. Гончаров. Практико-ориентированные задачи для формирования функциональной грамотности при изучении геометрии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ng-press.by/2022/10/14/praktiko-orientirovannye-zadachi-dlya-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-pri-izuchenii-geometrii/>

3. Электронный ресурс: https://ypok.pf/library/formirovanie_funktsionalnoj_gramotnosti_uchashhsya_n_132153.html

4. Электронный ресурс: <https://mathbge.sdamgia.ru/problem?id=512941>

Обучение читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе на примере УМК “Spotlight” (из опыта работы)

*Н.В. Ларионова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: в данной статье говорится о различных приемах и заданиях, которые составляются к текстам из УМК линейки Spotlight, используемые в начальной школе при обучении читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, функциональное чтение, ассоциации, кластеры, множественный выбор, дефиниции.

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Потому что в обществе произошло изменение запроса на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. [1] Что такое функциональная грамотность? По мнению Леонтьева А.А., «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».[2] Ученик должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. [3]

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей - один из ключевых векторов развития образования сегодня.

В своей практике преподавания я часто сталкиваюсь с многочисленными дефицитами, проблемами и затруднениями, которые возникают у учащихся при работе с иноязычным текстом, а именно:

- учащиеся не знают значений многих слов, не понимают смысла написанного или выделить ключевые слова,
- не умеют читать диаграммы и озаглавить текст,
- не в состоянии сформулировать вопрос,
- не могут выбрать способ решения задачи,
- не умеют актуализировать наличные умения и/или перенести знания и умения из одной области на другую и т.д.

Устранению вышеперечисленных проблем и формированию функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием текстов.

Для развития читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе мы в основном используем упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний. Чаще всего используем готовые тексты учебника, дополняя их заданиями. Далее хотелось бы продемонстрировать различные приемы и задания, которые составляются к текстам из УМК линейки Spotlight, используемые на начальном этапе обучения. Все эти задания направлены на формирование читательской грамотности.

Один из приемов – *«Ассоциации»*. Обучающимся предлагается прочитать заголовок текста и ответить на вопросы: *О чём может пойти*

речь в тексте? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание...? Из какого источника могла быть взята эта информация? Следующий прием – «Ключевые слова». Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов/фраз и выписывает их на доску. Ученики высказывают предположения о том, как данная лексика может применяться к контексту. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.

Прием «**Кластер**» может быть использован на разных этапах урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала, на стадии рефлексии – для подведения итогов того, что учащиеся изучили. Прием «**Пазлы**»: учитель предварительно делит текст на несколько частей и перемешивает их. Ученики должны восстановить предложенный им текст в нужной логической последовательности. Обучающиеся могут работать в группах или индивидуально. Прием «**Дефиниции**»: учащиеся соотносят слова, которые встречаются в тексте, с их значениями, или дефинициями.

Это, конечно же, далеко не все приемы, которые я использую на уроках английского языка в начальной школе.

В заключение следует сказать, что достичь развития функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. При применении заданий для формирования функциональной грамотности нами было замечено, что учащиеся с большим интересом учатся и легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении.

Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение и ведет к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Список литературы:

1. [PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др]
2. [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под редакцией А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35].
3. [Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана Граф, 2018.288 с., с. 16-17]
4. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Формирование читательской самостоятельности у младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»

*И.В. Михайлова, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся. Раскрывается понятие «читательская грамотность», как базового компонента составляющего функциональную грамотность. Рассматриваются приемы и прогрессивные технологии, обеспечивающие формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения

Ключевые слова: читательская самостоятельность, технологии, учебные умения.

«Чтение – главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность»

И.Ф. Бунаков, русский педагог

Литературное чтение - один из основных предметов в системе языковой подготовки младшего школьника, формирующий функциональную грамотность. ФГОС НОО указывает на необходимость «...формирования учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией), его духовное развитие» (часть I, п.8).

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности. На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. На уроках применяю следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

- технология формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности;
- технология развития критического мышления.

В учебниках русского языка и литературного чтения по программе «Начальная школа XXI века» есть специальные упражнения для формирования функциональной грамотности у младших школьников. Хорошим подспорьем служат рабочие тетради и тетради для проверочных работ на печатной основе по программе «Школа 21 века». Проанализировав предлагаемые задания, определила этапы формирования читательской самостоятельности. Они различаются целями обучения, задачами, структурой урока, методикой работы, учебным материалом, требованиями к ЗУН.

Первый этап – подготовительный (1 класс). Цель: обучение восприятию литературного произведения. Задачи: обогатить читательский опыт детей; отрабатывать специальные читательские умения; развивать речь учащихся; развивать интерес к самостоятельному чтению. Основная форма работы: урок литературного слушания.

Второй этап – начальный (2 класс) Цель: развитие читательских и речевых умений. Задачи: формировать правильное, осознанное, плавное чтение; развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор; воспитывать нравственно-этические основы; совершенствовать восприятие, понимание, воспроизведение текста; отрабатывать умение работать с текстом, учебной и детской книгой. Основная форма работы: уроки разного типа (урок литературного чтения, урок – слушание, нетрадиционные формы уроков).

Третий этап – основной (3 класс). Цель: обогатить читательский опыт ребёнка, помочь ему стать самостоятельным читателем. Задачи: обеспечить полноценное восприятие произведения; выявлять точку зрения писателя, формировать позицию читателя; совершенствовать самостоятельное чтение, чтение молча, выразительное чтение; включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность; формировать литературоведческие представления; расширять круг чтения; формировать читательские умения.

Четвёртый этап – заключительный (4 класс). Цель: формирование самостоятельного читателя. Продолжается реализация задач, поставленных на основном этапе.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. В тетрадях для проверочных работ по программе «Начальная школа XXI века» по литературному чтению во всех классах есть комплексные контрольные работы. Первый блок контрольных работ называется «Умение читать, понимать прочитанное и работать с текстом произведения». В этом блоке даны задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на

лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, в контрольной работе для 3 класса был текст В.В. Бианки «Первая охота» и предлагалось составить таблицу. Учащиеся должны найти и записать точные действия героев.

Герои сказки	Как защищались от Щенка
Выпь	
Удод	
Вертишейка	
Ящерка	
Гусеницы, бабочки, кузнечики	
Жук Бомбардир	

Составление плана прочитанного – важный прием работы с текстом. Эта деятельность помогает ученику выявить структуру текста, взаимосвязь отдельных частей. В каждой контрольной работе есть задание «Составьте план». Часто даю подобное задание для домашней работы к текстам по литературному чтению.

На уроках литературного чтения ребятам важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели. Часто практикую вопросы: Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе? Может ли последнее предложение абзаца стать началом другой истории? Давно использую приём «Чтение с остановками». Важно не читать сразу весь текст, а останавливаться и анализировать прочитанное. Обучающиеся определяют главное в процессе чтения текста. Результатом применения этого приема является то, что учащиеся привыкают к осознанному чтению. Таким образом развивается умение внимательно читать. Часто задаю на дом подготовить 3-4 «умных» вопроса по содержанию текста. Это задание помогает самому учащемуся глубже осмыслить текст, учиться строить и задавать вопросы, наладить контакт с одноклассниками. Сам ученик задает свой вопрос и называет одноклассника, который на него отвечает. После чтения произведения часто провожу мини-сочинения. Ребёнок пишет не на свободную тему, а для того, чтобы вступить в разговор с автором произведения, с героем или с самим собой. При этом я помню, что желание ребёнка сочинять не равно желанию учителя. Учитель не может заставить придумывать. Он может только пригласить к разговору, создать условия, чтобы ребёнок захотел творить. Поэтому стараюсь подобрать интересные темы для таких мини-сочинений. Например, после чтения рассказа А. Куприна «Барбос и Жулька» ребята написали сочинение-рассуждение «Смог бы ты поступить так же, как Жулька?»

Одной из важных направлений развития функциональной грамотности является самооценка, самопроверка и взаимопроверка.

Необходимо научить ребенка давать себе правдивую оценку, не завышенную и не заниженную. Важна и взаимопроверка, которая помогает обучающимся реально увидеть свои ошибки и оценивание своей деятельности на уроке. Используя взаимопроверку, чтобы проверить пересказ произведения или чтение наизусть. Критерии оценивания разрабатывают сами ребята и используют для обоснования своей оценки.

Уровень сформированности читательской самостоятельности, которая является неотъемлемым элементом функциональной грамотности, требует оценки при переходе из начальной школы в основную. Авторы программы «Начальная школа XXI века» помня о катастрофической занятости учителя и нехватке времени, позаботились и выпустили сборник комплексных проверочных работ «Работаем с текстом и информацией», автор М.И. Кузнецова для 4 класса. Предлагаемые проверочные работы позволяют определить степень овладения осмысленным чтением и другими метапредметными умениями, охарактеризовать индивидуальный уровень их применения при работе с информацией, представленной в различном виде (текст, схемы, иллюстрации). Предлагаемые работы способствуют активизации знаний по всем основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Задания составлены на основе ситуаций, часто встречающихся в реальной жизни.

Функциональная грамотность – один из актуальных навыков, которые нужны современным школьникам.

Список литературы:

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.
3. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с

Памятка как вспомогательное средство организации учебного процесса (из опыта работы)

*Ю.Л. Горшкова, учитель английского языка
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье дается определение памяток, деление памяток на виды и группы, предложенное Е.И. Пассовым. Даны примеры памяток для дотекстового, текстового и послетекстового этапов.

Ключевые слова: памятки, дотекстовой, текстовой, послетекстовой этапы, мозговой штурм, прием «Пятистишье».

Чтение как опосредованная форма общения в диалоге культур занимает ведущее место на уроках иностранного языка в средней школе. При обучении чтению учителю можно использовать в своей работе следующее вспомогательное средство организации учебного процесса. Это средство – **памятки**.

Памятка, пишет Е.И.Пассов, представляет собой словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное задание (2). В связи с этим она должна стимулировать учащихся принять участие в сотрудничестве, дать совет, как их лучше осуществлять, и проинструктировать по поводу того, какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы общими усилиями и оптимальным путем достичь цели того или иного этапа овладения иноязычным общением. В памятке может быть охарактеризован ожидаемый результат и даны критерии его оценки. По характеру представления содержания Е.И.Пассов выделяет следующие виды памяток:

1. Памятка-алгоритм. Все предлагаемые действия должны быть жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

2. Памятка-инструкция. В ней даются вполне конкретные указания о необходимости определенных действий (шагов), но ученики имеют возможность перестановки одного - двух действий или даже опускания одного из них.

3. Памятка-совет. В ней учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие будет осуществляться успешно. Дело самого учащегося – выбрать действие, которое наиболее подходит лично для него.

4. Памятка-показ. В ней доминирует пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.

5. Памятка-стимул. Доминантой является стимулирование учащихся, раскрытие перспектив их деятельности (2).

Все памятки Е.И.Пассов условно делить на 2 большие группы. Памятки 1 группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность на уроке под руководством учителя. Цель 2 группы памяток – научить учеников работать над языком самостоятельно дома (2).

С.С. Куклина предлагает использовать как памятки, обеспечивающие групповое взаимодействие, так и памятки, помогающие школьникам выполнить индивидуальные роли в коллективной учебной деятельности в группе. Это могут быть роли организатора, консультанта, поощрителя, создателя мажорного настроения или режиссера, оформителя, корреспондента и т.п. С.С.Куклина считает, что памятки должны предлагаться на родном языке и сопровождаться списками слов и выражений на иностранном языке для успешного осуществления речевых

взаимодействий (1). Памятки можно использовать на всех этапах работы с текстом: дотекстовом, текстовом и послетекстовом.

Памятка для дотекстового этапа

Еще до чтения текста ты наверняка знаешь что-то об органическом земледелии (organic farming). Ты сможешь лучше понять точку зрения, изложенную в тексте, если перед чтением ты вспомнишь всю известную тебе информацию по этому вопросу и используешь ее как основу для знакомства с содержанием текста. Для этого:

Работая в группе из 3-4 человек, используйте прием «Мозговой штурм» и постарайтесь быстро *вспомнить* все, что вы уже знаете по данной теме, зафиксируйте всю информацию в виде кластера (cluster), через 3 минуты будьте готовы поделиться этой информацией со всем классом и в итоге общего обсуждения зафиксировать ее в виде совместного кластера.

Памятка для текстового этапа

Работайте в группе из 3-4 человек. Руководствуясь памяткой, организуйте:

1. ее прочтение всеми членами группы для выявления учебного материала и ожидаемого результата;

2. индивидуальное чтение текста с использованием словаря, а затем обсуждение его содержания в следующей последовательности:

а) выясните, всем ли понятен текст. Если нет, то обсудите трудные места;

б) выберите из текста описание внешности героини;

в) найди в тексте другую информацию, которая непосредственно связана с героиней;

г) посмотрите, что можно упростить или опустить из выбранного;

д) через 5 минут будьте готовы выступить от лица героини текста так, чтобы все в классе смогли ее себе представить;

е) воспользуйтесь схемой для построения высказывания:

Let me introduce myself. My name is _____.
I _____ am _____ in
the _____.

As for my appearance I am _____.

I was _____ when
_____.

Памятка для послетекстового этапа

После прочтения текста у тебя может появиться желание высказаться по его проблеме, привлекая собственный опыт или обсудить его содержание вместе с одноклассниками. У тебя наверняка есть какие-то впечатления и эмоции по проблеме текста, которыми ты хотел бы поделиться, поэтому: выскажи свое мнение о содержании текста с привлечением личного опыта и знаний.

Используй прием «пятистишие» (Cinquain).

1. What are we talking today about (1word)?	
2. Give 2 adjectives characterizing the notion the notion best of all.	
3. Give 3 verbs describing the actions.	
4. Give a sentence (only 4 words) showing your attitude to the notion.	
5. Give only one word, a synonym which will complete a cinquain.	

1. Составь «cinquain» индивидуально.
2. В группе из 3-4 человек прочитайте все сиквейны и выберете один наиболее удачный, или на основе всех синквейнов составьте один, отражающий мнение группы.

3. Будьте готовы представить ваш групповой синквейн классу.

Автор статьи считает, что использование памяток на уроках иностранного языка создает условия для активного вовлечения учащихся в учебный процесс, уменьшает неуверенность в собственных силах, развивает осознанное отношение учащихся к предстоящей работе с учебным текстом. Учителю памятки предлагают эффективный подход к организации уроков чтения на иностранном языке и позволяют осуществлять руководство деятельностью учащихся, помогая понять, критически осмыслить и оценить прочитанное.

Список литературы:

1. Куклина С.С. Комплекс средств организации коллективной учебной деятельности для развития умений чтения английском языке.// Иностранные языки в школе №6 2006. С. 27-32.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русс

Практико-ориентированные задачи как средство формирования математической грамотности обучающихся

*Т. М. Егорова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57»
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Чебоксары*

Аннотация: в статье рассматривается влияние практико-ориентированных задач на формирование и развитие математической грамотности обучающихся.

Ключевые слова: математическая грамотность, математика, практико-ориентированные задачи.

«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».

*Алексей Николаевич Крылов
выдающийся русский и советский учёный-математик, механик,
инженер-кораблестроитель.*

Одна из основных задач учителя математики в школе - формировать у учеников математическую грамотность, то есть способность определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и применять математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Практико-ориентированные задачи в курсе математики – это один из эффективных способов развития математической грамотности обучающихся. Содержание данных задач раскрывает приложения математики в окружающем нас мире.

Начиная с пятого класса мы с учениками решаем практические задания из «Открытого банка заданий» на сайте Федерального института педагогических измерений, тем самым развивая межпредметные связи, вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор.

Практика показывает, что больше всего обучающиеся затрудняются на этапе осмысления и выделения необходимой информации из текста, а также на этапе интерпретации полученного результата. Ученикам бывает непросто выбрать необходимую информацию из графика, рисунка, таблицы, схемы, диаграммы. Вызывают затруднения и ситуации, когда в задаче имеются лишние данные. Регулярное решение практико-ориентированных задач на уроках математики, начиная с 5 класса, оказывает большую помощь обучающимся для устранения подобных затруднений. Из-за ограниченности времени на уроке данные задания можно выполнять в рамках внеурочной деятельности. Все это, кроме всего прочего, позволит эффективнее решить с первого по пятое задания на основном государственном экзамене по математике.

Очень важным является развитие у обучающихся навыка смыслового чтения. На уроках математики обязательно надо учить детей выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста, разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках, анализировать и пользоваться информацией из таблиц.

Далее приведу перечень основных затруднений при решении практико-ориентированных задач на уроках математики:

- 1). Вычисления (проценты, дроби, в том числе и десятичные, округления)
- 2). Формулы и их применение.
- 3). Геометрические понятия и теоремы.

- 4). Графики, таблицы. Работа с ними.
- 5). Сравнение величин.
- 6). Работа с информацией и правильное осмысление текста задачи.

Какие же понятия необходимо уточнить при разборе задач?

Если это задачи по теме «Участок» или «Квартира», то надо уточнить понятие «ближайших точек объектов». Необходимо пронумеровывать объекты на плане. Важно правильно записать ответ в виде целого числа, десятичной дроби без указания единиц измерения. Если это задачи по теме «Тарифы», то надо уточнить такие понятия, как «пакет минут и интернета», «лимит», «дополнительный пакет», «роуминг». Особенность дополнительного пакета мобильного интернета состоит в том, что его нельзя оплатить по частям, исходя из количества превышенных гигабайтов, оплата производится за целый пакет. Необходимо правильно найти цену деления. Если это задачи по теме «Шины», то надо уточнить такие понятия, как «радиус», «диаметр», «процент», «пропорция». Формула общего диаметра колеса в тексте не дана, но ее легко найти из рисунка $D=d+2H$. Если это задачи по теме «Лист бумаги», надо вспомнить, какие фигуры являются подобными?

Необходимо отметить, что большинство обучающихся захватывает сам процесс поиска путей решения задач, а это обеспечивает и развитие личности ученика, наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы, и развитие творческих способностей обучающихся.

Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, чтобы у учащихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей, поэтому сегодня так важен практико-ориентированный подход к обучению, основой которого является решение задач. Не зря известный математик XX века Д. Пойа, рассматривая роль задач в математике, писал, что владение математикой это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности, то есть всесторонней развитости, на которую в конечном итоге и направлена вся система школьного образования.

Постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, дает хорошие результаты, заметно повышая уровень математической грамотности обучающихся, и подготавливая их не только к успешной сдаче ОГЭ, где первые пять заданий являются практико-ориентированными, но и давая ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни.

Список литературы:

1. Практико-ориентированные задачи по математике. 5–6 класс. Учебное пособие. / Авт.-сост. Ю. А. Скурихина / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС» 2019. 192 с.

2. 2. Назарова С. Н. Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения // Вестник науки и образования. № 12 (24). 2016.

3. Пожарова, Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 62-64.

4.

https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=7C62C5208B90887344A5322D95E7427D&proj_guid=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

*Е.С. Затеева, учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Чебоксары*

Аннотация: Функциональную грамотность можно развивать на уроках истории и обществознания с помощью практических занятий, мультимедийных ресурсов, письма и обсуждений, интеграции технологий и позитивной атмосферы в классе, для этого можно использовать проектное обучение, и делать упор на развитие критического мышления.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, история, социальные науки, обществознание, практические занятия, мультимедийные ресурсы, обсуждения, графические органайзеры, интеграция технологий, позитивная среда в классе.

Функциональная грамотность является важным аспектом образования, позволяющим людям эффективно и результативно использовать навыки чтения, письма и математики в своей повседневной жизни. Это важнейший инструмент личного, социального и экономического развития. На уроках истории и обществознания функциональную грамотность можно развивать с помощью нескольких стратегий.

Во-первых, включение практических занятий и примеров из реальной жизни может помочь учащимся понять актуальность и практичность предметов, которые они изучают. Например, учащиеся могут анализировать исторические события и применять навыки критического мышления, чтобы понять причины и последствия этих событий. Точно так

же на уроках обществознания учащиеся могут участвовать в симуляциях и ролевых играх, чтобы понять социальные и экономические концепции на практике.

Во-вторых, использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, подкасты и интерактивные веб-сайты, может заинтересовать учащихся и улучшить их понимание предметов. Эти ресурсы могут обеспечить визуальное представление исторических событий, политических и экономических систем и социальных проблем, которые могут помочь учащимся получить более полное представление.

В-третьих, поощрение учащихся читать и писать о темах, которые они изучают, также может способствовать развитию их навыков функциональной грамотности. Чтение может познакомить учащихся с новыми точками зрения и идеями, а письмо может помочь им организовать свои мысли и эффективно выразить себя. Кроме того, студентов можно поощрять для того, чтобы сподвигнуть к участию в дискуссиях и дебатах, что может помочь улучшить их навыки общения и межличностного общения.

Кроме того, учителя могут также включать в свои уроки обучение на основе проектов, что может дать учащимся возможность применять свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Например, в истории учащимся может быть поручено создать хронологию важных событий или создать исторический документ. На уроках обществознания студенты могут проводить исследования по конкретной социальной проблеме и разрабатывать решение для ее решения.

Другой стратегией, которая может помочь развить навыки функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, является использование графических органайзеров. Эти наглядные пособия могут помочь учащимся систематизировать и классифицировать информацию, облегчая ее понимание и запоминание. Например, на уроках истории учащиеся могут использовать временные шкалы и блок-схемы, чтобы понять последовательность событий и взаимосвязь между различными событиями. Во время занятий по обществознанию учащиеся могут использовать диаграммы Венна и концептуальные карты, чтобы понять взаимосвязь между различными социальными и экономическими концепциями.

Кроме того, интеграция технологий на уроках также может помочь учащимся развить навыки функциональной грамотности. Например, учащиеся могут использовать виртуальную реальность для изучения исторических мест и событий или использовать программное обеспечение для моделирования экономических и социальных систем. Технологии могут предоставить учащимся доступ к огромному количеству ресурсов, включая первоисточники, которые могут помочь им глубже понять темы уроков.

Наконец, создание позитивной атмосферы в классе, которая поощряет сотрудничество и критическое мышление, также может способствовать

формированию навыков функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания требует комплексного подхода, включающего практические занятия, мультимедийные ресурсы, письмо, технологии и позитивную атмосферу в классе. Применяя эти стратегии, учащиеся могут развить глубокое понимание этих предметов, что может вооружить их навыками, необходимыми для достижения успеха в личной и профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2014.
2. Иоффе, А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 7-13.
3. Нурмуртова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика / К. А. Нурмуртова. – М.: Учитель, 2015. – 178 с.
4. Сечина, Т. И. Справочник учителя истории и обществознания / Т. И. Сечина. - М.: Учитель, 2013. – 219 с.

Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка (из опыта работы)

*Е.В. Мартьянова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: Формирование читательской грамотности путём осмысленного чтения как одно из важнейших направлений в становлении социально значимой личности.

Ключевые слова: читательская грамотность, сплошные и несплошные тексты, осмысленное чтение.

В настоящее время, в связи с изменением запроса на качество общего образования, понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы. На первый план вышло формирование функциональной грамотности в системе общего образования. [1]

На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, происходит формирование функциональной грамотности учащихся. Учеников нацеливают на необходимость применения полученных знаний на

практике и в различных жизненных ситуациях. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев). [2]

Одним из важнейших, базовых, направлений формирования функциональной грамотности является, несомненно, читательская грамотность. Под этим определением мы подразумеваем способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. В связи с этим учеников нужно сразу настраивать на осмысленное чтение, приучать к тому, что абсолютно любой режим чтения не терпит небрежного отношения, будь то поисковое чтение (сканирование текста или *scanning*), просмотровое чтение (пробежаться глазами — *skimming*), ознакомительное чтение (*extensive reading*) или изучающее чтение (*intensive reading*).

При работе с текстом у учащихся, как правило, могут возникать различные затруднения, связанные с неумением выделять ключевые слова в тексте, определением главной мысли текста, подбором заголовка. Ряд учеников с трудом воспринимают информацию, приведённую в виде диаграмм, графиков и таблиц, то есть, мы наблюдаем проблемы с переносом знаний и умений из одной области в другую. У учеников, сдающих ОГЭ и ЕГЭ, возникают сложности при выполнении заданий раздела «Чтение» в связи с тем, что объектом контроля этого раздела являются умения понимать основное содержание прочитанного текста, устанавливать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, полно и точно понимать содержание прочитанного текста. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показывают, что выпускники школы имеют недостаточный уровень читательской грамотности, а это в будущем может оказать негативное влияние на дальнейшее обучение, работу и социальные отношения.

В связи с вышесказанным, перед учителем встает вопрос, как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся?

Понятно, что в первую очередь, учитель начинает с выбора заданий с текстами для чтения, которые могут быть как сплошными и несплошными. К сплошным текстам можно отнести любые тексты, которые мы встречаем в повседневной жизни, от рассказов, писем, рекламных объявлений, статей в учебнике и прочих текстов до материалов различных сайтов и сочинений. К несплошным текстам мы относим различные таблицы, диаграммы, схемы, карты и прочее.

На следующем этапе учитель руководствуется вопросом, какого результата он планирует достичь, какой уровень понимания текста необходимо проверить на данном этапе.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

В зависимости от этого могут быть применены разные педагогические приёмы и методы.

Например, задания на выбор вариантов *true/ false*. В данном случае ученику необходимо несколько раз просмотреть текст, чтобы понять, содержится определённая информация в тексте или нет. Для мотивированных учеников задание к тексту можно расширить – предложить выбор вариантов *true/ false/ not stated* или исправить ложные предложения так, чтобы они соответствовали содержанию.

Задания, развивающие функциональную грамотность у учащихся, можно разделить на следующие группы:

1. Задания, требующие привлечения дополнительной информации или, наоборот, содержащие избыточную информацию.
2. Комплексные или структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
3. Различные форматы ответа в одном задании.
4. Ограниченность времени выполнения задания.
5. «Нехватка» данных в условии.
6. Интерпретация диаграмм.

Чтение на английском является одним из необходимых видов речевой деятельности для учеников. Далеко не все они имеют возможность полноценно общаться с носителями языка, но читать могут все. Вот почему обучение осмысленному чтению является одной из главных целей обучения. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение помогает формированию качеств социально значимой личности.

Список литературы:

1. PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под редакцией А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Формирование функциональной грамотности средствами УМК «TEAM UP 3» (из опыта работы)

*И.О. Мокеева, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: Формирование функциональной грамотности и её основных направлений на уроках английского языка в 3 классе средствами УМК «Team up».

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, межпредметные связи.

Мир, в котором мы живем, не стоит на месте, он постоянно развивается, следовательно, растут и требования к знаниям, формируются новые качественные показатели. Одним из показателей способности человека адаптироваться к изменениям социума выступает функциональная грамотность. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, составлять простые короткие тексты, осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность предполагает такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальный уровень функционирования личности в системе социальных отношений и, который является минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности человека в обществе.

Основными направлениями формирования функциональной грамотности, разрабатываемыми в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» являются:

- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление

Что касается учебного предмета «Иностранный язык» то становится очевидным, что умение использовать язык на практике это и есть функциональная грамотность, ведь язык – это основа для функционирования человека в любой деятельности. Умение общаться на иностранном языке в современном мире воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек. Для ее формирования необходимо создавать особую образовательную среду, найти подходы и методы, чтобы

развивать человека, который сможет ориентироваться в современном мире, способного найти пути решения проблем.

В своей статье мне хотелось бы поделиться опытом формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в 3 классе средствами нового УМК «Team up» Е. В.Костюк., Л. Б. Колоницкая., Л. Кустаф.

Одно из основных и, наверное, базовых направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитав задание. В процессе обучения учитель часто сталкивается с проблемами учащихся при работе с текстом. Проблемы возникают и при работе с текстом на русском языке, не говоря уже о иностранном. Данный учебно-методический комплект предоставляет учителю большие возможности для формирования читательской грамотности и содержит много разнообразных заданий для работы с текстом и информацией. Такие задания как догадаться по рисунку или схеме, о чем пойдет речь, или какие ассоциации возникают после прочтения заголовка, очень часто используются как начальный этап в работе с текстом. Одним из самых распространенных заданий, направленных на поиск конкретной информации в тексте, являются задания типа True-False, которые сформулированы по-разному, например:

- Вспомни историю на с.10 учебника. Прочитай и выбери правильный ответ.
- Посмотри, прочитай и обведи подходящую картинку.
- Посмотри и прочитай. Впиши номер подходящей картинки.
- Прочитай рассказ и посмотри на картинку. Напиши Yes или NO.

После прочтения текста ребята выполняют задания на поиск грамматических конструкций, глаголов в определенной временной форме, тематического вокабуляра, имен или названий, вставляют пропущенные слова или фразы в текст. Учащимся нравятся такие задания, как: посмотри на картинки и выбери из текста предложения, которые их описывают.

Каждый модуль учебника содержит раздел Culture, итогом работы над которым является создание проектной работы: постера об особом дне для ребенка, меню популярного завтрака в стране, совместной книге о роботах, коллажа фермы или книги рецептов бутербродов. Такие задания дают самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся и являются одними из самых любимых.

Формирование математической грамотности на уроках иностранного языка начинается во втором классе, когда обучающиеся знакомятся с числительными. Эта работа активно продолжается и в третьем классе. Вот примеры заданий на формирование математической грамотности: скажи, сколько животных из упр.2 изображено на картинке на стр. 36; How many parts have machines **a**, **b** and **c** got? Look at the picture and count the animals (Two sheep and two horses are four animals.)

Английский язык — это один из предметов школьной программы, который всегда характеризовался межпредметностью. Межпредметные

связи хорошо прослеживаются в разделах учебника Natural Science, Social Science, My culture, где ребята 3 класса получают базовые представления о природных явлениях, способах составления географических карт («What can we see on a map»), устройстве простых механизмов («Having fun with simple machines»), странах, истории. Вообще следует отдельно отметить межпредметные связи в данном учебнике, каждая из двух частей которого содержит большое количество материала, знакомящего учащихся с животными России, их образом жизни, климатическими зонами как местами обитания этих животных. Не секрет, что они помогают получить более полное представление о мире, позволяют проводить параллели и познавать новое через изучение других предметов.

Работая по УМК «Team up 3» хочется отметить, что уже с первых уроков задания нацелены на то, чтобы ребенок смог использовать полученные знания для общения в реальной жизненной ситуации. Например, спросить который час, сделать несложную покупку, купить билет в автобусе, узнать о предпочтениях и пригласить сверстника к совместным играм. При этом лексика и грамматика дается постепенно, отрабатывается в различных упражнениях, с опорой на наглядность и жизненные знания.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Л. Кустаф. УМК «Team up 3» Просвещение, 2022г.
2. <https://prosv.ru/>

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка (из опыта работы)

*Ю.В. Осипова, учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются понятие функциональной грамотности, анализируются особенности развития функциональной грамотности на уроках английского языка, приводятся примеры заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, мотивация, развитие

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В связи с этим можно выделить следующую проблему: как организовать занятия английского языка, чтобы сформировать функционально грамотную личность.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

По УМК «Spotlight» формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Начиная с изучения числительных во втором классе, заканчивая составлением диалогов на тему покупок или чтение текстов с количественными данными.

Стоит отметить, что при составлении диалогов может быть реализована задача по формированию финансовой грамотности. Учащиеся приобретают навыки по управлению и распределению своих денежных средств.

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Формирование естественнонаучной грамотности реализуется

Глобальные компетенции — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Сделав акцент на повседневной креативности, мы сформируем личность способную мыслить неординарно. Раздел Portfolio предлагает создавать презентации, доклады, постеры,

альбомы, коллажи, что стимулирует развития творческого потенциала учащихся.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности.

Учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом. Проблемы возникают с выделением ключевых слов, определением главной мысли текста. Ученики не умеют интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет увеличить заинтересованность и мотивированность учащихся.

УМК «Spotlight» предполагает большой спектр заданий при работе с текстом:

- Прочитать заглавие, рассмотреть иллюстрации и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Подобрать антонимы или синонимы к выделенным словам.
- Задать вопросы к персонажам, если бы была возможность поговорить с ними.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Дать совет герою (героине).

В заключение, хотелось бы сказать, что задания на формирование функциональной грамотности способствует повышению всестороннему развитию личности, мотивации учащихся, расширяет кругозор и творческие способности. В конечном итоге, формируется гармоничного развития личность, готовая свободно взаимодействовать с обществом.

Список литературы:

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013

Формирование функциональной грамотности на уроках химии

*А.В. Феоктистова, учитель химии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье говорится о возможности использования на уроках химии эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, с целью повышения интереса к предмету и повышения качества образования.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, решение практических задач, интерес, качество обучения.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Каждый учитель знает, что успех в выполнении любой учебной задачи по его предмету зависит во многом от того, насколько хорошо ученик понял условие задачи.

Функциональная грамотность учащихся по химии – это определенный уровень образованности учащихся основной школы, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по химии основной школы, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотностей школьников, является решение практико-ориентированных задач.

Функциональная грамотность показывает степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя

функций. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Для достижения результатов необходимо грамотно сочетать в своей работе современные образовательные педагогические технологии. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности, являются задания творческого характера и интегративные задания.

Особенностью интегративных заданий является синтез знаний и умений из

разных наук, объединенных вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета.

В этих условиях, роль химии, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для

людей задач и проблем (защита окружающей среды, здравоохранение, агроэкология и другие). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Интегративные задания, используемые на уроках химии, способствуют формированию познавательных мотивов, развитию умений самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие явления.

Очень часто, на начальных этапах изучения предмета, обучающиеся задают вопросы: «Зачем изучать химию?», «Какие знания могут нам пригодиться в жизни?». В подобных ситуациях мною используются задачи на функциональную грамотность.

Один из примеров задачи, направленной на формирование функциональной грамотности: Соль жизненно необходима для жизнедеятельности человека, равно как и всех прочих живых существ. В основном, в соли, используемой в быту, содержится хлорид натрия. Составная часть соли участвует в очень важных биохимических процессах живых организмов: выработке соляной кислоты – важного компонента желудочного сока, в передаче нервных импульсов, сокращении мышечных волокон. Но надо помнить, что переизбыток соли может приводить к нежелательным последствиям, например к задержке жидкости в организме и повышению кровяного давления. Вопрос: «Существует крылатое выражение «Пуд соли съесть» вдвоем. Один человек употребляет около 10 г соли. Сколько же времени надо провести вместе двум друзьям, чтобы за это время съесть пуд (16 кг) соли?»

Решая такие задачи, учащийся включает не только мыслительную деятельность, используя новые познания в области химии, но и осуществляет, так называемый «перенос» - воспроизведение и использование ранее полученных знаний, в том числе из других наук.

Вникая в сущность подобных задач, учащиеся еще раз убеждаются, насколько тесна связь между знаниями по химии и повседневной жизнью человека, физиологической потребностью организма в тех или иных веществах. Помимо образовательных моментов учащиеся понимают, что знания свойств веществ важно для сохранения здоровья и, что трудно переоценить роль химических реакций в повседневной жизни человека.

Предлагаемые учащимся ситуации в заданиях связаны с проблемами, которые возникают в быту каждого человека (выбрать продукты при соблюдении диеты), а также в жизни человека, как члена общества.

Нынешним школьникам важно научиться мыслить широко и неординарно, привлекать к решению задач весь арсенал знаний, отметить побочное, но не терять чуткости оставаться человечными. Именно в этом и заключается смысл формирования функциональной грамотности.

Современная школа – частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые

проблемы, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике.

Список литературы:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

«Словарная карта» – эффективный приём для формирования читательской грамотности у обучающихся начальных классов

*Е.Г. Бакиайкина, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары*

Аннотация: Представлен приём «Словарная карта», как одна из стратегий педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Статья посвящена вариативности использования словарной карты в начальных классах.

Ключевые слова: словарная карта, критическое мышление, современные педагогические технологии.

В последнее время в жизни нашего государства и в международном сообществе произошли значительные общественные и экономические изменения. Бурное развитие человеческого общества, техническое, культурное разнообразие начинает стремительно опережать способность человека понимать без предварительной подготовки новые явления, учитывать и осознавать риски, а также проецировать перспективы.

Возникла потребность в подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Великий психолог и лингвист А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Среди разновидностей функциональной грамотности - читательская занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Развитие критического мышления через чтение и письмо — педагогическая технология, позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю. Эта технология была введена в конце XX века в США. В ней собраны лучшие идеи и методы как коллективных, так и групповых способов обучения, а также приёмы развивающего обучения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» является универсальной технологией, которая имеет целостную систему и развивает навыки работы с информацией в момент чтения и письма. Способствует самостоятельной креативной деятельности, открывая возможности самообучения и самоконтроля.

Один из эффективных приёмов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» предусматривает использование нами в работе стратегии «Словарная карта». Данный приём даёт возможность пополнить словарный запас, используя различные виды словарей. Данный вид работы способствует усвоению и пониманию новых понятий и определений, а также активизирует практическое их применение. Обогащение словарного запаса рассматривается нами как основанная на взаимодействии практическая работа. Деятельность ведётся следующим образом: в процессе освоения любого вида информации обучающиеся сосредотачивают свое внимание на новых ключевых понятиях и терминах по изучаемой теме. Дети анализируют и систематизируют свои знания об этом понятии. В процессе работы, активно используя содержание словарных статей, приходят к осознанному пониманию значения анализируемого слова. Как правило, словарная карта состоит из следующих компонентов (см. рис. 1.).

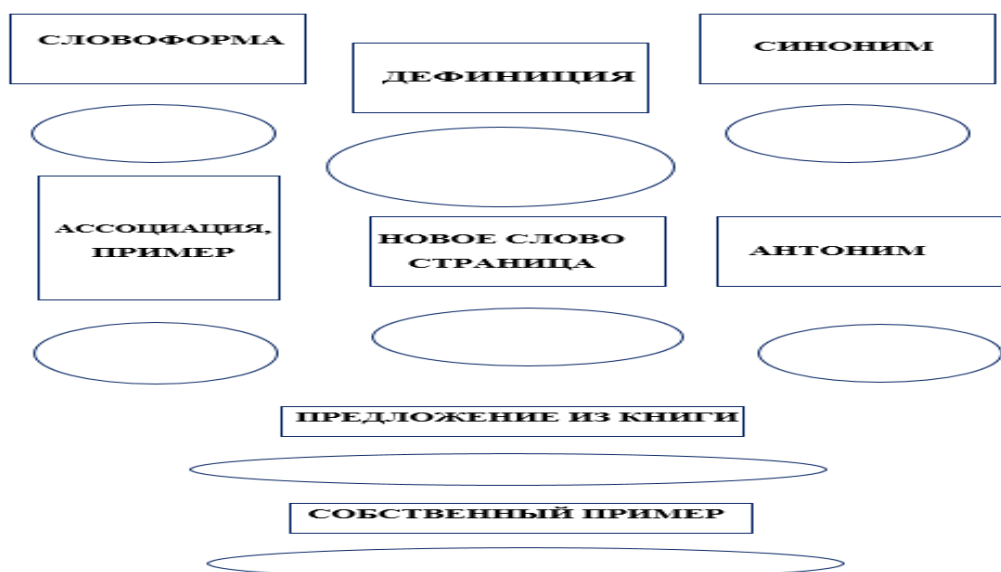


Рисунок 1.

Сначала обучающийся фиксирует слово и номер страницы в центральный овал. Под ним записывается предложение или часть предложения, в котором встречается данное слово. На данном этапе работы, учитывая лексическое значение данного слова, большинство детей начинают понимать о каком значении слова идёт речь. Работа со словарями начинается лишь после проработки контекста. Необходимо отметить, что выписывается то значение слова, которое соответствует данному контексту. Данная дефиниция фиксируется в овал в верхней части над «новым» словом. Далее работа ведётся со словарём синонимов и антонимов, в процессе работы результаты вносятся в два малых овала в правой части карты. Необходимо сделать акцент на то, что записывается максимальное количество синонимов и антонимов.

Следует отметить, что большинство слов не имеют антонимов, а, значит, иногда вместо антонима мы используем в работе примеры (словосочетания, фразы) с противоположным значением. В любом случае, в процессе коллективного взаимодействия и активного обсуждения обучающиеся постепенно выстраивают алгоритм поиска противоположного значения и подходят к понятию с другой стороны.

Следующий этап работы ведётся со словообразовательными словарями, где рассматриваются вопросы морфологии и структурного анализа. В процессе деятельности обучающиеся вписывают в верхний левый овал разные формы изучаемого слова. Такая форма работы стимулирует обучающегося вспомнить ранее изученный материал и выполнить систематизацию уже вновь приобретённых понятий. То есть, когда ему встретится другое слово с такими же морфемными признаками (корнем, суффиксом или приставкой), он сможет по знакомым элементам понять хотя бы часть его значения. При систематической проработке данного этапа, когда при изучении нового понятия особое внимание уделяется морфеме, можно с уверенностью сказать, что каждое третье из встретившихся в тексте новых слов оказывается понятно ученику.

Самая гибкая часть словарной карты, которая обращена к личному опыту школьников, это работа с фразеологизмами, ассоциациями и примерами. Данная работа фиксируется в левом малом овале нижней части карты. Здесь помещаются словосочетания или фразеологические обороты, категории, к которым относится изучаемое слово. А также записываются примечания, примеры или связанные с этим словом ассоциации. Обучающиеся получают дополнительную возможность для анализа и синтеза имеющейся информации и высказывают свои предположения на коллективное обсуждение.

На заключительном этапе работы со словарной картой дети самостоятельно составляют и записывают в нижний большой овал предложения с изучаемым словом.

Кроме того, ученикам предлагается сопроводить свою работу небольшим рисунком, с которым у них ассоциируется данное слово (см. рис. 2.).

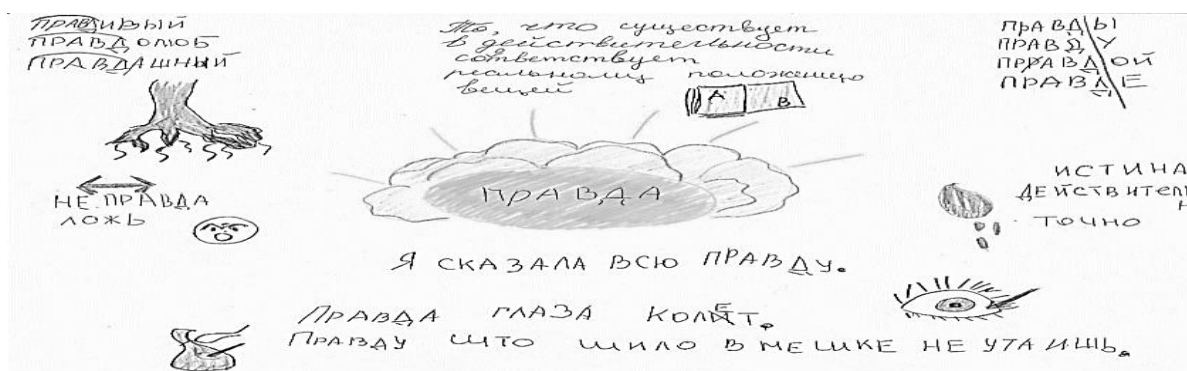


Рисунок 2.

Современное образование и воспитание невозможно представить без приобщения детей к национальной культуре, традициям и обычаям. Поэтому, на наш взгляд, необходимо создать такие условия, которые посредством наглядности обеспечивали бы обучающимся особые ощущения и яркие впечатления.

В рамках проекта «Живые уроки» мы активно сотрудничаем с музеями города: посещаем выставки, участвуем в мастер-классах и мероприятиях, организованных сотрудниками музеев. На уроке литературного чтения, который проходил в музее Национальной вышивки, где была представлена экспозиция чувашского народного быта, дети познакомились с богатым, красочным миром мифологии, сказок и легенд своих предков. Приём «Словарная карта» был использован на этом уроке с целью обогащения словарного запаса обучающихся. Совместно с учениками была проведена практическая работа со словом «кошель» («кушел»- чувашский, рис.3)

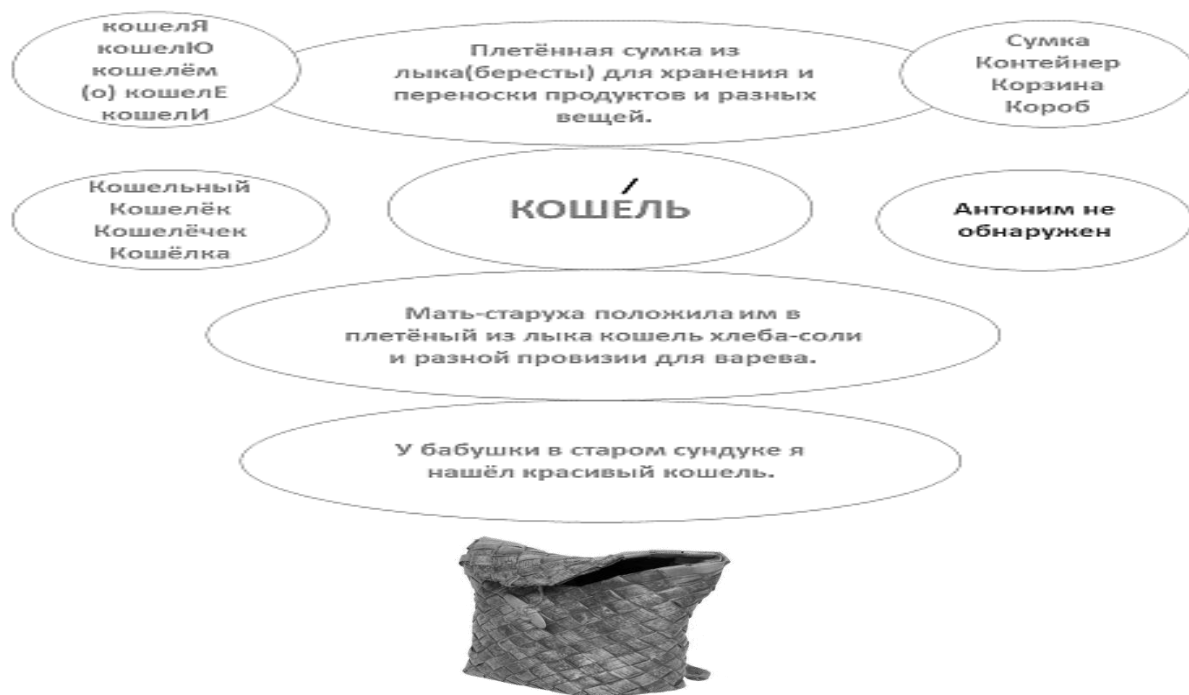


Рисунок 3.

Таким образом, работа со словами и пополнение словарного запаса стало неотъемлемой частью нашей повседневной работы по формированию функциональной грамотности. Данная деятельность вызывает у детей явный интерес, превращая урок в игру-поиск. Очень важно, что значимым аспектом проводимой работы является то, что ученики стали сознательно и ответственно относиться к учебному процессу. Самостоятельно выбирая и прорабатывая слова, они развивают языковую догадку, а главное – потребность в постоянном расширении словарного запаса.

Список литературы:

Гин А.А. Приемы педагогической техники М. «Вита- Пресс». Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб-метод. пособие. – СПб.КАРО, 2009. – 144 с.

Стратегии предтекстовой деятельности как способ формирования читательской грамотности

*О.В. Андреева, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Чебоксары*

Аннотация. Предметом исследования выступают предтекстовые стратегии как метод формирования читательской грамотности. Актуальность обусловлена тем, что особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Ключевые слова – смысловое чтение, предтекстовые стратегии, читательская грамотность.

Одна из проблем современного образования – необходимость освоить большое количество информации. Чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Между тем результаты проведённого исследования PISA показали, что в России существует проблема в формировании грамотности чтения, которая понимается как способность обучающихся к осмыслению текстов.

Президент Русской ассоциации чтения Наталья Николаевна Сметанникова предлагает выделять несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. Стратегии предтекстовой деятельности.
2. Стратегии текстовой деятельности.
3. Стратегии послетекстовой деятельности (в иных источниках можно видеть «постчтение»).

Работу в этом направлении необходимо проводить поэтапно, опираясь на основные стратегии смыслового чтения. Под стратегиями смыслового чтения следует понимать различные комбинации приёмов и методов, которые обучающиеся используют для восприятия текстовой информации и её переработки.

Подробнее мне хотелось бы остановиться именно на работе с текстом до чтения или предтекстовых стратегиях. Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя.

Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые стратегии нацелены на постановку задач чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. На данном этапе необходимо предугадать, опираясь на собственный читательский опыт, какой будет эмоциональная, смысловая направленность текста.

Приёмы стратегии предтекстовой деятельности:

1. «Рассечение вопроса»
2. «Жонглер»
3. «Ассоциативный куст»
4. «Верите ли вы?»
5. «Закончи предложение»

«Рассечение вопроса»

Целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Ход работы:

Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

Прием «Жонглер»

На столах у обучающихся разложены картинки. Обучающиеся собирают картинки (до 4 - 5 штук), которые, по их мнению, объединены общей темой. Здесь необходимо включить мышление, ассоциации. На первый взгляд ничего общего в картинках нет. Далее обучающиеся отвечают на вопросы учителя: «Что вы видите на картинках? Как это может быть связано с названием произведения? Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них?» Включается в работу механизм антиципации –

прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения думать над книгой до чтения.

Прием «Ассоциативный куст»

Учитель предлагает ключевое слово, обучающиеся записывают вокруг него слова-ассоциации, комментируя при этом смысловые связи междусловами.

На этапе знакомства с произведением происходит формирование установки на чтение произведения, мотивация к его прочтению, осуществляется знакомство с ключевыми словами, актуализируются предшествующие знания. Обучающиеся учатся логически мыслить, настраиваются на работу с произведением.

Приём «Верите ли вы?»

Учитель заранее готовит вопросы по тексту. Обучающиеся пытаются ответить на вопрос, верят ли они, что события в тексте будут развиваться именно так. В своём ответе ученик дает информацию, касающуюся его самого, то есть проецирует свой личный опыт на конкретную проблему. Свой ответ обучающимся необходимо объяснить.

Приём «Закончи предложение»

Предлагаемый приём можно реализовывать, когда ещё полностью произведение не прочитано, но произошло знакомство с отдельными его фрагментами.

Алгоритм реализации приёма:

1. Нескольким парам (я предлагаю выбирать пары одного ряда) предлагаются карточки разного цвета с началом предложения и с вариантами окончания предложения;
2. Опираясь на первое впечатление от встречи с героями, пара выбирает предложенный вариант;
3. Паре необходимо найти на своем ряду пару, которая работает с карточкой того же цвета и начать уже работу в микрогруппе (4 человека). Если вариант окончания предложения совпадает, то возвращаются на свои места, в противном случае, беседуют, дискутируют, приходят к общему выводу и представляют его классу.

Таким образом, с помощью предложенных приёмов и методов можно предоставить возможность ученику взглянуть на процесс чтения с другой стороны, приобщить не только к приятному «общению» с книгой, но и вдумчивому чтению. Благодаря использованию данной стратегии на уроках будет происходить формирование компетентного читателя.

Соответственно, эффективность по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно сможет повторить слова И.Г. Песталоцци: «Мои ученики

будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

Список литературы:

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений. – М., 2008
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
5. Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. – М., 2001.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. – М.: РАО, 2010.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

*Н.В. Богданова, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»
г. Чебоксары*

Аннотация: создание условий, в которых каждый школьник может повысить читательскую грамотность, проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал, способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста - задача сегодняшнего дня. Одной из форм организации обучения является личностно ориентированный подход, который является основой традиционного обучения. В настоящее время разрабатывается иной подход к пониманию и организации данной формы обучения. В основе лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого ученика.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, речевые высказывания, метапредметность, коммуникативная компетенция, интерактивные уроки, работа с информацией, гибкие навыки.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Мы живём в меняющемся мире VUCA, для которого характерны нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.

И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения. Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие

профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности. Разберем, как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, а также какие типы заданий целесообразно использовать на уроках русского языка с целью формирования функциональной грамотности.

Функциональное чтение – чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

Поиск информации

Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении

Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.

Применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Добиться высоких результатов в работе по формированию читательской грамотности поможет учителю использование современных инновационных технологий, которые позволят обучающимся самосовершенствоваться, самореализоваться путём осмысленного и деятельного усвоения нового социального опыта. В своей педагогической практике активно применяем различные инновационные технологии: технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии критического мышления и другие.

Очень хорошим подспорьем для учителя в работе по формированию читательской грамотности является образовательная платформа Учи.ру.

Платформа позволяет индивидуализировать образовательный процесс в школе. Интерактивные уроки здесь полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В течение нескольких лет я использую задания на платформе Учи.ру для формирования читательской компетентности на уроках русского языка. Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и метапредметных навыков учащихся. Так же они повышают интерес учеников к учебным предметам и повышают их ИКТ-грамотность. В период дистанционного обучения платформа Учи.ру стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В работе использовала онлайн – уроки, ребята выполняли проверочные работы, задания, сформированные

учителем по определённой теме, срезы знаний, по результатам которых дается полный анализ по классу, участвовали в олимпиадах.

На платформе Учи.ру содержится огромное количество разнообразных карточек, которые помогают организовать работу по формированию читательской грамотности на различных уроках. Тексты, представленные на платформе, можно поделить на две группы:

сплошные или линейные тексты, состоящие из таблиц, диаграмм, карт, планов, то есть в них информация представлена в нелинейном формате.

Используя данные тексты, мы учим ребят анализу и оцениванию достоверности информации, учим сравнению. Например, прочитав текст, учащиеся получают задание расставить картинки в правильном порядке, то есть составить план текста, восстановить текст, выбрать подходящие слова определенной части речи. И используя полученные знания, выполнить задание по восстановлению суждения.

Отличным материалом для совершенствования читательских действий служат задания олимпиад и марафонов. В них много заданий, направленных на нахождение и извлечение информации (Найди слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево), задания, связанные с осмыслением и оценкой текста. Использование информации из текста (решение кроссвордов и «кроссворд наоборот», когда необходимо подобрать вопрос к понятию).

При использовании на различных уроках указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Также на платформе запущено два новых инструмента для диагностики гибких навыков и читательской грамотности у учеников 2–5 классов. Интерактивные задания помогают оценить навыки коммуникации, кооперации, критического мышления и смыслового чтения. Результаты покажут, развитию каких компетенций стоит уделить большее внимание на занятиях.

Одну из таких технологий Три «К» использую в 5-6 классах. Задания направлены на проверку навыков критического мышления, коммуникации и кооперации и сформированы в две темы: «Динозавры» и «Комета прилетает». С заданием ученик способен справиться в течение урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность — это фундаментальная база функциональной грамотности. Она способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе

строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

Список литературы:

1. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] UR HYPERLINK "<https://kopilkaurokov.ru/russkiyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktsional-noi-g>

2. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

Использование методов критического мышления в формировании функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в 5-8 классах (из опыта работы)

*М.Н. Кумалякова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье описывается опыт использования на уроках истории и обществознания в 5-8 классах приёмов критического мышления, которое развивает интеллектуальные компетенции учащихся, необходимых для формирования функциональной грамотности.

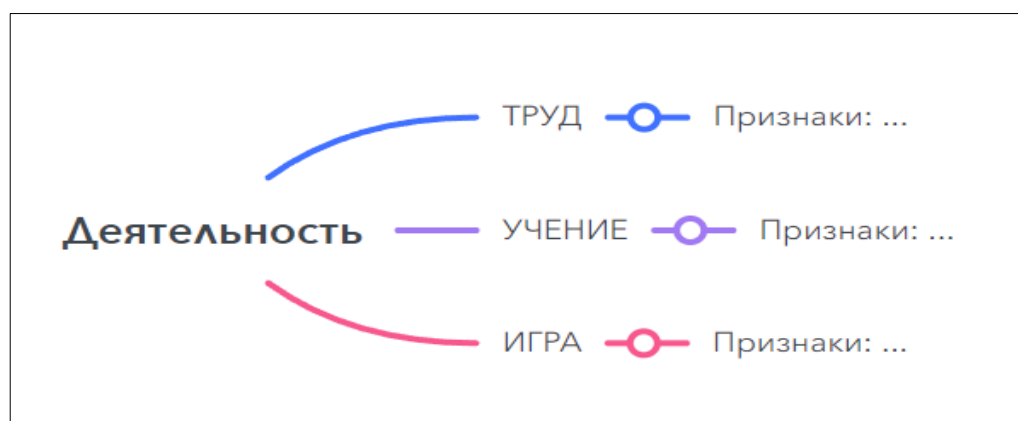
Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, ментальная карта, диаграмма Венна, денотатный метод.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения устанавливают общесистемные требования к реализации программ основного общего образования. Одним из условий является формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Функциональная грамотность помогает синтезировать все предметные знания для решения конкретных задач в любой области. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является критическое мышление, которое способствует объективному

взгляду на идеи, решения и поступки, позволяет определять слабые места и устанавливать правдивость фактов и предположений, опираясь на логику и причинно-следственные связи. Главная цель технологии критического мышления – это развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Критическое мышление предполагает сформированность таких рациональных способностей, как: умение работать с информацией (сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации); рассмотрение учебной задачи или проблемы в целом, а не отдельных ее моментов; выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов; выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

В процессе преподавания я сталкиваюсь с тем, что обучающимся сложно структурировать изученный материал. Помочь с этой проблемой может интеллектуальная или ментальная карта – техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В центре листа рисуется ядро – основное понятие (тема, ключевой образ). Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения. Записываются только ключевые слова, а не предложения. Различные уровни или ветки можно выделять цветом. Например, в шестом классе при изучении темы «Деятельность», учащиеся должны уметь приводить характерные признаки видов деятельности. Можно предложить ученикам составить следующую ментальную карту.

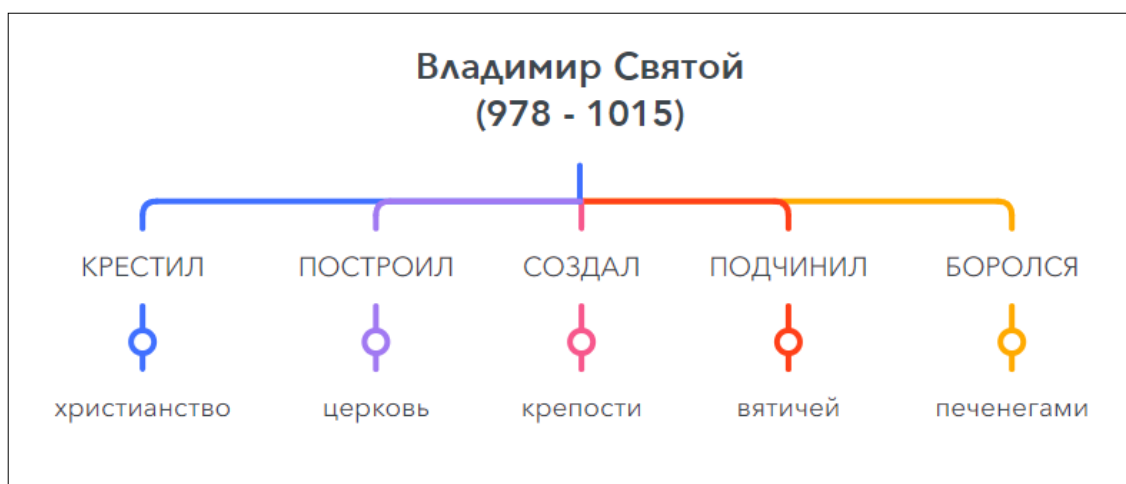


Для сравнения исторических или обществоведческих понятий, явлений, процессов хорошо подходит приём критического мышления «Кольца Вена», который развивает такие навыки, как: методы исследования, анализа и синтеза, экспертиза информации, выстраивание неожиданных связей между изучаемыми объектами, принятия и аргументации решений.

Например, при изучении темы «Человек» учащимся восьмого класса необходимо найти сходство и отличие человека и животного. Так у нас два понятия, то рисуем два кольца и вписываем в них понятия. Потом в каждом кольце записываем отличительные особенности понятий, а на пересечении колец составляем список общих свойств.



Формированию навыков работы текстами способствует технологический приём денотантный граф (от латинского *denoto* – «обозначаю» и греческого «пишу») – это способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. К одному тексту можно составить несколько графов. Суть этого приёма заключается в том, что в изучаемом тексте выбирается ключевая тема, затем через точные глаголы раскрывается её содержание, которое конкретизируется через существительные. Денотатные графы могут быть положительными и отрицательными. Для положительного графа выписываем действия и характеристики, которые ведут к позитивным изменениям, для отрицательного – то, что отделяет от них. Например, при изучении темы «Правление Владимира Святого» в шестом классе можно построить следующий граф.



В завершении хотелось бы отметить, что вышеперечисленные графические методы могут использоваться на разных этапах урока.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ [Электронный ресурс]: одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.01.2023).
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя – Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2009.
3. Методика «ментальной карты» - «карты памяти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dou8.siteedu.ru/media/sub/691/documents>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.01.2023).
4. Диаграмма Венна (Кольца Венна) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/lib/15>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.01.2023).
5. Денотантный граф: примеры применения для работы с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ir-mm.ru/denotatnyj-graf-primery-primeneniya>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2023).

Развитие критического мышления на основе педагогического приёма «Двухчастный дневник» (из опыта работы)

*О.М. Фёдорова, А.А. Васильева, учителя русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 44»
г. Чебоксары*

Аннотация: Статья освещает основные вопросы развития критического мышления обучающихся: рассматривается понятие «критическое мышление», даются практические рекомендации для его развития на уроках внеклассного чтения.

Статья направлена на формирование целостного представления о критическом мышлении как одном из условий социальной успешности молодёжи. Предназначена для педагогов общеобразовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, а также людей, интересующихся проблемами современной педагогики.

Ключевые слова: критическое мышление, анализ, способность, осмысление, рефлексия.

*Познание, мышление - это корень его жизни, его бессмертия.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель*

Критическое мышление - один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

В современном мире мы окружены различной информацией, она поступает из многих источников и нуждается в переосмыслении и проверке на достоверность. Благодаря критическому мышлению мы видим нестыковки и противоречия, можем отсеять неточные данные.

Для чего же нам необходимо критическое мышление?

1) Критическое мышление учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою точку зрения и видеть слабые места в позиции других. Оно и важно при изучении предметов, в которых необходимо уметь рассуждать;

2) Сегодня важно уметь не только хорошо выполнять рутинные действия, но и принимать нестандартные решения, находить новые пути и подходы к решению проблем. Высоко ценятся люди, умеющие грамотно вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. Критическое мышление помогает оценивать рабочие задачи с разных сторон и помогает избежать ошибок, связанных с неточностью или недостаточностью информации.

3) Человеку каждый день приходится самостоятельно принимать решения, порой на основе неполной или недостоверной информации. Критическое мышление позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьёзных ошибок или быстро найти способ их исправления.

Рассмотрим педагогические принципы технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

- Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Одно из упражнений, способствующих развитию критического мышления у обучающихся - «Двухчастный дневник». При анализе текста необходимо предложить обучающимся разделить бумажный лист пополам, с левой стороны записываются фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания или ассоциации с эпизодами из собственной жизни. С правой стороны предлагается дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какие вопросы возникли?

Дневники учащихся, анализирующие «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева (из опыта работы)

Цитаты, которые произвели на меня впечатление.	Что меня заставило выбрать именно эти цитаты?
Письмо № 13 «О воспитанности»	
1. Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. 2. Я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными. 3. Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя.	1. Цитата заинтересовала меня задуматься над тем, что, на мой взгляд, воспитанность – качество, которое сложно контролировать. Оно либо есть, либо его нет или недостаточно. 2. Я считаю, что достойное воспитание можно получить только в тех семьях, где царит добро, уют и спокойствие... 3. Меня удивила данная цитата, в которой Д.С. Лихачёв утверждает, что воспитание можно получить у самого себя, заглянув в свою душу. Я задался вопросом: «Какой я человек?»
Письмо № 5 «В чем смысл жизни?»	
1. Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть — иначе будет не жизнь, а прозябание. 2. Надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить. 3. Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.	1. Меня заинтересовало значение слова «прозябание». Я заглянул в толковый словарь и узнал, что данное слово обозначает бесцельное существование. Мне бы не хотелось, чтобы моя жизнь была прозябанием. 2. Данная цитата натолкнула меня на мысль, что людям свойственно совершать ошибки. Я считаю, что важно не совершать вновь и вновь те же ошибки. 3. Я считаю, что обман не приносит ничего хорошего: тот, кто обманывает, запутывается в своей лжи, а тот, кого обманывают, вводится в заблуждение. Рано или поздно тайное становится явным. Ложь способна разрушить добрые отношения.

Так, читая текст, обучающиеся должны время от времени останавливаться и делать пометки в таблице. Конечно, такой прием заставляет читателя быть более внимательным к прочитанному, учитель может договориться с обучающимися о конкретном количестве выписок, которые будут сделаны по тексту.

Таким образом, педагогический приём «Двухчастный дневник» побуждает читателя установить доброжелательную, но критическую связь с ценностями и убеждениями автора. Использование данного метода значительно улучшает способность учеников читать и оценивать прочитанное. Это наиболее очевидно проявляется при подготовке к групповой дискуссии, рефлексии. Также улучшается их умение анализировать прочитанный текст, видеть и понимать главную мысль в цитатах.

Список литературы:

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Ин-т «Открытое общество», 2000.
2. Великанова А.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. – Самара: Профи, 2002.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление?// Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005.
4. Д.С. Лихачёв Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Дет. лит., 1985.

Функциональная грамотность на уроках математики при решении текстовых задач. (из опыта работы)

*А.А. Флегентова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60»
г. Чебоксары*

Аннотация: одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Математическая функциональная грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику.

Ключевые слова: математическая грамотность, практические задачи.

Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем

потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Важно регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», систематически включать в урок задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Рассмотрим курс математики 5-6 классов. Теории «Арифметические действия с натуральными числами, арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Проценты. Единицы измерения стоимости, массы. $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.» пройдены, при изучении и обобщающем повторении которых можно предложить школьникам практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Для решения таких задач обучающимся необходимо знать свойства чисел и уметь их применять даже в нестандартных ситуациях.

Давайте рассмотрим один день из жизни семьи, состоящей из пяти человек: бабушки, мамы, папы, и двух детей, старшей дочери Наташи и ее брата Вити. Утром мама, провожая Витю, дала ему 500 рублей и попросила зайти после школы в аптеку купить лекарство для бабушки, а когда пойдет гулять, разрешила купить на сдачу сок себе и друзьям.

Задача № 1. Бабушке прописали лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,25 г. Сколько упаковок лекарства надо купить, чтобы хватило на весь курс лечения? Сколько рублей сдачи останется, если одна упаковка лекарства стоит 80 рублей?

Решение: 1) $0,5 \cdot 3 = 1,5$ (г) - лекарства нужно на один день лечения

2) $1,5 \cdot 8 = 12$ (г) - лекарства нужно на курс лечения

3) $0,25 \cdot 10 = 2,5$ (г) - лекарства в 1 упаковке

4) $12 : 2,5 = 4,8$ (упаковок) - на курс лечения потребуется купить не менее 5 упаковок лекарства.

5) $500 - 5 \cdot 80 = 100$ (руб.) - останется сдача.

Ответ: 5 упаковок, 100 руб. сдача.

Задача № 2. Персиковый сок стоит 15 рублей. А яблочный (акция 2 + 1) - 20 руб. Какое наибольшее число пакетиков сока можно купить на 100 рублей? (Хватит ли денег Вите, если он захочет купить сок себе и угостить пятерых друзей; если «да», то сколько денег у него останется? Сделайте выводы.)

Решение: 1) $100 : 15 = 100 : 15 = 6,6\dots$ (п.) - на 100 руб. можно купить не более 6 пакетиков персикового сока. Да, Вите хватит денег.

2) $100 - 15 \cdot 6 = 100 - 90 = 10$ (руб.) - останется 10 рублей.

3) По акции 2+1, при покупке 2 пакетов яблочного сока, третий - в подарок $20 \cdot 2 = 40$ (руб.) - на 40 руб. можно купить 3 пакета сока, а на $(40 \cdot 2)$ – можно 6 пакетов яблочного сока купить.

4) $100 - 40 \cdot 2 = 20$ (руб.) - останется 20 рублей.

Ответ: вывод-выгоднее купить сок яблочный.

Задача № 3. Тем временем папа с мамой решили к новогодним праздникам сделать себе подарок и купить матрас. (тем более, что у них были подарочные сертификаты: один на сумму 500 руб., и один на 5% скидку). Из предложенных вариантов выбрали матрас (учитывая семейный бюджет) стоимостью 40000 рублей. Если использовать подарочный сертификат, то цена будет меньше (воспользоваться можно только одним сертификатом). Если не использовать сертификат, то можно получить в подарок две подушки, стоимостью по 800 рублей каждая. Смогут ли родители уложиться в сумму 40000 рублей, если они захотели и подушки? Сделайте вывод. Решение:

Скидка	Цена	Товар
- 500руб.	$40000 - 500 = 39500$	матрас
5%	$40000 \cdot 0,95 = 38000$	матрас
Без скидки	40000	матрас + 2 подушки

Вывод: «да», смогут, если оформят две покупки (матрас с 5% скидкой и 2 подушки с сертификатом в 500 рублей).

Задача № 4. Отец Наташи маме сообщил, что им необходимо установить водосточную трубу в дачном доме и он обратился за консультацией в строительный магазин «Стройтрест». Сотрудник магазина рассчитал, сколько им нужно м² листов жести для 5 м водосточной трубы диаметром 10 см, добавив на отходы и швы еще 5%. Отец засомневался в правильности и решил перепроверить. Какому выводу мог прийти Наташин отец.

Решение - вывод: нужно выполнить вычисления по формуле $S = C \cdot h$ = 164, 85 м².

На каждом занятии, рассматривая ситуации из практической деятельности человека, и задачи, связанные с повседневной жизнью, обучающиеся делают вывод, что все эти вопросы можно решить с помощью математики. Важно внимательное, вдумчивое чтение текста и вопросов к нему, анализ приведенных данных и применение имеющихся математических знаний.

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью. Подход к изучению математики с финансовой ситуацией в практических задачах позволит обучающимся обогатить свой опыт, сформировании навыков применения математических знаний в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>

2. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики
<http://kirov1968.minobr63.ru/wp-content/uploads/Сборник-заданий-по-формированию-функциональной-грамотности-учащихся-на-уроках-математики.pdf>
3. Сборник материалов. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики, Краснодар, 2021г.
https://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik_funkc.gramotnost_28.10.21.pdf
4. Образовательный портал для подготовки к ВПР, 6 класс.
<https://math6-vpr.sdamgia.ru/>
5. Отчёт по теме самообразование, г. Советский.
<https://mir-olimpiad.ru/files/publications/8314/file/otchet-po-teme-samoobrazovaniya-ohmak-ln.pdf>

Методика SWOT-анализа в работе с текстами на уроках истории и обществознания

*С.В. Морева, учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация Методика SWOT-анализа сплошных и несплошных текстов является одним из эффективных способов развития читательской грамотности и критического мышления на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, критическое мышление, история, обществознание методика SWOT-анализа текста.

Развитие функциональной грамотности является одной из ключевых задач современного образования. Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности введены в состав контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по истории и обществознанию, что делает развитие данных компетенций еще более актуальным.

Под функциональной грамотностью понимается результат овладения системой компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной жизни. Изучение истории и обществознания в школе дает широкие возможности для формирования функциональной грамотности обучающихся по ее составным направлениям, таким как читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

Возможности развития читательской грамотности на уроках безграничны. Для развития читательской грамотности целесообразно

использовать работу с текстовыми источниками, статистическими таблицами, схемами, диаграммами, историческими картами.

Документы, используемые на уроках истории и обществознания, можно разделить на две ключевые группы: сплошные и несплошные тексты. Анализ сплошных текстов подразумевает работу с описаниями и повествованиями, инструкциями и аргументацией. Несплошные тексты включают таблицы и схемы, графики и диаграммы, карты.

Существует множество методов работы с текстом, но данной статье коснемся использованию метода SWOT-анализа на уроках истории и обществознания. Понятие SWOT-анализ пришло из бизнеса и означает метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. Эта методика отлично подходит для работы со сплошными и несплошными текстами.

При работе со сплошными текстами SWOT-анализ применим в анализе правовых и исторических документов, текстах-повествованиях и описаниях. В процессе анализа документа требуется поставить 4 ключевых задачи: выявление сильных сторон, определение слабых сторон, формулирование возможностей и рисков (угроз).

Рассмотрим применение SWOT-анализа на примере работы с текстом трудового договора. Учащимся 10-11 классов предлагается конкретный трудовой договор.

Шаг 1. Выявление сильных сторон: обучающиеся формулируют вопросы для выявления сильных сторон и отвечают на них. Примерные варианты ответов: Какие пункты договора самые важные? Как договор защищает права работника (работодателя)? Какие гарантии предоставляет трудовой договор?

Шаг 2. Определение слабых сторон: обучающиеся формулируют вопросы для выявления слабых сторон и отвечают на них. Примерные варианты ответов: Как быстро может быть расторгнут трудовой договор? Могут ли вноситься изменения в трудовой договор? Может ли трудовой договор быть расторгнут без воли работника?

Шаг 3. Формулирование возможностей: обучающиеся формулируют вопросы для выявления возможностей и отвечают на них. Примерные варианты ответов: Быстро ли будет решен трудовой спор? Будет ли себя уверенно чувствовать работник (работодатель)?

Шаг 4. Формулирование риски: обучающиеся формулируют вопросы для выявления рисков и отвечают на них. Примерные варианты ответов: В чем опасность заключения срочного трудового договора для работодателя? Нужна ли помощь юриста при составлении трудового договора.

В упрощенном виде методика применима и для учащихся среднего звена при работе с текстами описательного и повествовательного характера при изучении различных учебных курсов, предусмотренных основными образовательными программами. Использование методики вариативно:

возможна организация групповой работы, индивидуальной, выполнение задания во внеурочное и урочное время.

SWOT-анализ применим в анализе несплошных текстов (схем, карт, диаграмм). Однако, работу с документами такого рода учителю следует начинать только после освоения школьниками методики работы со сплошными текстами, т.к. они дают большую информативную базу.

Таким образом, использование методики SWOT-анализа текстовых источников способствует формированию читательской грамотности и критического мышления школьников, т.к. развивает умение выявлять содержания источника и критически оценивать представленную в нем информацию.

Перспективы применения методики можно расширить, работая со сплошными и несплошными текстами по экономике. Тогда к указанным выше компетенциям учитель способствует формированию у ребят финансовой и математической грамотности.

Список литературы:

1. Небылицына И.В. Работа со сплошными и несплошными текстами как способ формирования читательской грамотности <http://www.dpo-smolensk.ru/cnppmpr/files/2022-28-02.pdf>
2. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика, - 2019 г. №1.
3. Лебедев О.Е. Компетентности подход в образовании // Школьные технологии, – 2004 г. №5.

Математическая грамотность или для чего математика не только инженеру нужна (из опыта работы)

*В.В. Морушкина, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Чебоксары*

Аннотация: Задача учителя математики не только дать математические знания, но и привить умение их применять за пределами урока математики. В статье рассказывается, как это реализовать на практике.

Ключевые слова: читательская грамотность, математическая грамотность, функциональная грамотность

Подготовка специалистов различных профилей невозможна без существенной опоры на качественный уровень школьной математической подготовки. Для повышения качества учебного процесса необходимо совершенствовать методы и средства обучения. Е.Н.Эрентраут в

диссертации «Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах» пишет следующее: «Изучение школьного курса математики ... играет решающую роль в системе профильного обучения, так как универсальность математических методов позволяет в формальных понятиях алгебры, геометрии и математического анализа на уровне общенаучной методологии отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой. Поэтому практико-преобразующая деятельность, как проявление функционирования содержания курса математики средней школы, определяет значимость математики в подготовке учащихся к продолжению образования в процессе профессионального становления. На старшей ступени профильной школы прикладной характер обучения математике приобретает социальную значимость, раскрытию которой следует уделять особое внимание...»

Очень часто выпускники их родители задаются вопросом: «А для чего ваша математика нужна? Вот я ни разу в жизни с вашими тангенсами и логарифмами не встретился!» Увы, ни для кого не является секретом катастрофически низкий уровень базовых знаний школьников и студентов. Яркий сюжет прошел недавно по телевидению – про бакалавров-юристов и финансистов-международников одного из ведущих вузов нашей страны. Вопросы ведущего были такие: «Что такое билет банка России?», «Какие резервные валюты Вы знаете?», «Сколько статей в нашем основном законе?», «О чём говорит первая статья конституции?», «Единица с девятью нулями – это сколько?». А новости в СМИ, которые преподносят журналисты и не только? На брифинге по угрозам радиационной безопасности начальника войск радиационной, химической и биологической защиты ВС РФ заявили: «Подрыв радиологического взрывного устройства неизбежно приведет к радиоактивному заражению местности на площади до нескольких тысяч квадратных метров». Заметим, что квадрат $100\text{ м} * 100\text{ м}$ это уже 10 тысяч квадратных метров. Здесь очевидна оговорка генерал-лейтенанта, речь должна идти о нескольких тысячах квадратных километров. Иногда и «самолеты летят на высоте 10 тысяч километров». В связи с этим, моя задача учителя математики не только дать математические знания, но и, в первую очередь, привить умение их применять за пределами кабинета математики. Как же это реализовать?

В основе решения математических задач лежат навыки работы с текстом и грамотный математический счет. Устный счет развивает оперативную память. Систематическая работа над устным счетом, позволяет повысить интерес учащихся к изучению математики, делает детей более активными, облегчает вхождение в изучаемый материал. А также способствует развитию логического мышления, математической зоркости, внимания, памяти. Это работа с таблицами на начальном этапе и развитие более глубокой культуры счета после изучения дробей (умножение на $\frac{1}{2}$; 0,5; 1,5 и т.д.), формул сокращенного умножения (возведение в квадрат и куб двузначных и трехзначных чисел без таблиц и калькулятора), теоремы

Виета (решение квадратных уравнений без формулы или решение по коэффициентам) и т.п. Без развития данной составляющей функциональной грамотности нельзя говорить о математической грамотности учащихся.

Работа с текстом на уроках математики становится особенно актуальной при решении задач. Что самое сложное в решении задачи? Сделать первый шаг. А здесь надо не просто прежде всего подумать, а грамотно прочитать текст! Текст осмысливают и соотносят с собственными знаниями, анализируют, читают, пересказывают, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, в итоге создают собственные продукты для дальнейшей практической работы. Текст учебника математики отличается от других учебников еще и тем, что он насыщен формулировками. Дети с большим трудом запоминают формулировки теорем, правил и алгоритмов выполнения того или иного действия. Здесь уместны различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения: проблемное чтение, критическое мышление и др. Повышения качества обучения математике можно добиться, развивая главный инструмент обучения — мышление и речь.

Развитию математических способностей и повышению математической грамотности у обучающихся способствует включение в процесс обучения практико-ориентированных задач. При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы. Решение таких задач имеет конкретные цели: - обучающиеся учатся решать задачи, с которыми каждый из нас может столкнуться в повседневной жизни, а также - показывает, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился. Для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.

Список литературы:

1. Минаева С.С. Вычисления на уроках и внеклассных занятиях по математике. Пособие для учителей/С.С.Минаева -М.: «Просвещение» - 1983. – 145с.
2. Пойа Д. Как решать задачу. - Львов: Журнал «Квантор», 1991. - 216 с.
3. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике. - М.:Просвещение, 1995. - 215 с.
4. Эрентраут Е.Н. Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 Екатеринбург, 2005. - 158 с. РГБ ОД, 61:06-13/75.

Математика учит жизни! (из опыта работы)

*Е.В. Игнатьева, учитель математики
МАОУ «Лицей № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация: «Главная сила математики состоит в том, что вместе с решением одной конкретной задачи она создаёт общие приёмы и способы, применимые во многих ситуациях, которые даже не всегда можно предвидеть». (М. И. Башмаков)

Перед современным учителем математики, кроме решения конкретных, учебных задач, стоит много сложных ситуаций. Это способность распознать проблемы, которые могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения - глобальные, современные и жизненные проблемы математической грамотности современного человека.

Применение современных разнообразных технологий на уроках математики - необходимое условие развития и применения практических навыков у учащихся, следовательно - формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. Ориентируясь на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, необходимо создать такие условия обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Поэтому, в стенах школы человек должен овладеть суммой современных универсальных знаний, научиться применять их в жизни.

Ключевые слова: математическая грамотность, математические знания.

Любой ученик всегда задается мыслью, рано или позже : «Зачем мне эта математика, где она может мне пригодиться. Эти формулы, уравнения и задачи. Зачем учить математику?». Но, любой учитель, знает, зачем учить математику. Даже в прошлом веке великий Ломоносов на этот счет сказал: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Как тут можно спорить? Но... в современных реалиях, мир изменился, и стал более технологичным, жизнь меняется, и современные ученики не понимают реальной причины учить математику, ведь в математике множество инструментов: цифры, формулы, графики, схемы, теоремы. Не соскучишься!

Поэтому перед современным учителем стоит проблема: найти «вдохновляющую причину» учить математику. Я на своих уроках всегда много общаюсь с детьми, задавая много вопросов: «Зачем нужна физкультура? Ответ простой – для здоровья, для силы, выносливости и

красоты. Зачем учить математику? Ответ на этот вопрос кажется ученикам менее очевидным. Математика — это гимнастика для ума». Еще и вдохновить своих учеников на изучение математики: «Что возможно без математики?»

Математика — это не только арифметические задачи. Это особый язык, который учит думать и рассуждать. Современный учитель всегда прекрасно владеет учебным материалом, но не обладает достаточным запасом математических знаний носящих практический характер, а также отсутствуют соответствующие умения для преподнесения задач такого типа. Сложность в том, что предметные задачи часто далеки от задач, возникающих в реальном мире. Одним из путей решения этой дидактической проблемы является путь формирования знаний и умений в условиях решения самих реальных жизненных ситуаций. Важно учителю создавать задачи не просто практико-ориентированными, а практическими или применимыми к жизни, а вполне реальными. Хотелось бы поделиться своей практикой и опытом:

1) все задачи желательно строить на изучении ситуаций окружающего мира ученика, на его интересах (если ученик заинтересован в вопросах, и проявляет интерес, то практические задачи позволяют создать условия, когда ребенок сам видит, что все, что он изучает, действительно «пригодается», и не когда-то потом, а здесь и сейчас).

2) задача, которую составляет ученик, или учитель, должна содержать открытую, понятную цепочку последовательных заданий.

3) каждое отдельное задание общей задачи должно содержать требование и набор необходимых (или избыточных) данных, для рассуждений и умозаключений ученика.

Пример.

Дети после школы всегда заходят в местную пекарню «Мамин хлеб» и покупают себе булочку за 50 рублей. По субботам они вместо булочки едят бутерброд, взятый из дома, а по воскресеньям дети не учатся. На данный вид булочек с 1 января по 15 февраля 2023 года объявили акцию со скидкой 5%, но акция действует только по карте «Копилка». У Васи этой карты нет. Карта «Копилка» стоит 50 рублей. Вопрос: Оправдает ли себя покупка карты во время действия акции?

В настоящее время задачи и место задач в обучении обновляются и видоизменяются. Раньше они формулировались с помощью слов «найти», «построить», «вычислить», «доказать», в современной школе чаще используются слова «обосновать», «выбрать из различных способов решения наиболее рациональный», «исследовать», «спрогнозировать различные способы решения» и т.д.

Решение задач является важнейшим средством формирования у школьников системы основных математических знаний, умений и навыков. От эффективности использования задач в обучении математике в значительной мере зависит не только качество обучения, воспитание и развитие учащихся, но и степень их практической подготовленности к

последующей деятельности в любой жизненной сфере. В заключение хотелось бы добавить, что значение практических задач в процессе обучения математике почти неосценимо, они играют большую роль как в применении математических знаний на практике, так и в их закреплении и углублении. С помощью задач практического содержания можно с легкостью мотивировать учеников изучать математику, показать дальнейшее её применение и значение для каждого человека. Важно отметить, что в процессе обучения математике практические задачи должны занимать главное место, их необходимо использовать постоянно. Если в учебнике, по которому обучающиеся занимаются, недостаточно данных задач, то учителю необходимо привлечь дополнительные источники либо попробовать вместе с учениками самостоятельно придумать и решать задачу, которая будет отражать реальную ситуацию из жизни.

Использование метода проектов на уроках географии, как средство формирования функциональной грамотность обучающихся

*О. Н. Попова, учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57»
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования метода проектов в урочной и внеурочной деятельности. Основное внимание уделяется применению метода проектов на уроках географии.

Ключевые слова: метод проектов, функциональная грамотность, формирование, география, форма обучения, проектная технология

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения. Несмотря на то, что метод проектов, был, разработан в 20 веке, он все равно остается актуальным и в современном информационном обществе.

Что из себя представляет проектная технология обучения? Это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Учебный проект по географии – совместная учебно-познавательная, игровая или творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению конкретной проблемы, значимой для участников проекта.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, результатом которого становится

найденный способ решения проблемы, что носит практический характер, и очень значим для самих участников проектной деятельности. А для учителя учебный проект – дидактическое интегративное средство развития, обучения и воспитания своих учеников.

Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. На своих уроках я стараюсь использовать следующие типы учебных проектов:

- информационный проект – сбор, оформление и представление информации по определенной учебной теме.
- исследовательский проект – проекты, требующие проведение эксперимента и анализа результатов
- творческий проект – позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра.

Работа над учебным проектом предполагает очень тесное сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика. Ученик должен чувствовать, что проект – это его работа.

Тем не менее, урок географии впервые начинается для учеников только в 5-6 классах, поэтому пяти- и шестиклассники практически на всех этапах работы над проектом в значительной степени нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи учителя. Но для детей данного возраста есть и определенные ограничения – им трудно осуществлять совместную деятельность на протяжении длительного периода времени, поэтому я на уроках стараюсь использовать урочные и краткосрочные проектные работы. Основные проектные работы, которые выполняют учащиеся 5-6 класса – “Времена года”, “Оболочки Земли”, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам путешественников» и т. д.

Семиклассники уже самостоятельно могут сформулировать проблему и цель проекта – их учебных знаний и опыта уже достаточно для этого. Самой большой проблемой для этого возраста учащихся является мотив к деятельности – это слабое место подросткового возраста. Поэтому, при ненавязчивом контроле и необходимой помощи учащиеся 7 класса успешно справляются с такими проектами как “Влияние природных условий на черты народа материка” (можно составить проект по данной теме по любому из материков Земли), “Современные исследования Арктики и Антарктиды” и т.д.

Восьми - и девятиклассники обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Этнические традиции народов Поволжья», «Народные промыслы Центральной России», “Стихийные природные явления в России”, “Заповедные

территории, зачем они нужны?», «География литературного произведения» и т.д.

Старшеклассники (10 – 11 класс), практически самостоятельно могут работать на всех этапах проекта. Они самостоятельно формируют проблему, без труда преобразуют ее в цель деятельности, разрабатывают подробный план работы, разделяют все необходимые роли в группе, разрабатывают подробный план работы, учитывая необходимые ресурсы и имеющийся у себя материал. Они, как правило, сами выбирают темы проектов и работают над ними – например «Литературно – туристический маршрут: по стопам родной литературы – Михаил Сеспель», «География международного туризма» и т.д.

В своей работе я давно применяю метод проектов, использую на предметах, которые веду. Темы проектов, которые выполняли мои ученики: на элективном курсе География мирового туризма: «Создание визитной карточки страны», «Лучшие туристические маршруты мира», «Маршрут выходного дня по Республике Чувашия», «Просторы Родины моей» и др. В конце учебного года каждый ученик выступает с защитой своего проекта «Лучшая турфирма».

Для формирования метапредметных результатов обучения и УУД на уроках географии я часто использую мини-проекты. Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью. Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения. Хотя и здесь можно использовать индивидуальную и парную работу. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках. Например, мини-проект по теме: «Путешествие по России» - два урока (8-9 класс), «Возрождение сельских поселений Центрального района» - два урока (8-9 класс), «Природные зоны Евразии» - один урок (7 класс).

Материалы и презентации к проектам широко использую как во время уроков, так и во внеклассной работе. В результате работы над проектами по географии повышается функциональная грамотность обучающихся, обеспечивается возможность самореализации обучающихся через дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности. Таким образом, целесообразность использования метода проектов на уроках географии, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся очевидна.

Список литературы:

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. // Методика и технология обучения географии - М: Астрель, 2012. – с.151.
2. Иванов Ю.А.. Педагогические технологии в обучении географии – Брест, БРГУ им. А. С. Пушкина, 2014.
3. Интерактивное образование (электронная газета) №30, октябрь, 2013.

4. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии, География в школе. – 2013. №2. – с. 38 – 43.

5. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе.-2013. №6. с.37-43.

Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка (из опыта работы)

*О. Е. Субботина, Э. М. Алексеева, учителя иностранных языков
МБОУ «Лицей № 3»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье рассматривается польза развития креативного мышления на уроках английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, soft skills.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Творческое мышление или креативность, как его определяет словарь психологических терминов, это вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-то нового. Это «что-то» может быть предметом (картина, роман, например), навыком (игра на пианино) или действием (использование известного инструмента по-новому).

Творческое мышление позволяет взглянуть на мир по-другому. Оно позволяет находить новые подходы к решению проблем и успешно справляться с вызовами мира. Это очень ценное качество, один из soft skills, так необходимых в современном мире.

В нашей статье мы рассмотрим пользу развития креативного мышления на уроках английского языка.

Использование языка — уже творческое действие, так как это создание чего-то нового (текста, высказывания, и т.д.) Мы трансформируем мысли и чувства в слова и знаки, которые можно увидеть и услышать. Из

уже существующих слов мы каждый раз строим новые предложения, по-новому используя словосочетания, добавляя им новые смыслы и оттенки значений.

Не секрет, что некоторые люди от природы более креативны, чем другие, но творческое мышление можно развивать. Это хорошая новость как для учителей, так и для учеников. Задания на развитие творческого мышления всегда очень интересные и доставляют массу положительных эмоций педагогам и учащимся. Они повышают мотивацию детей к изучению английского языка. Учащиеся используют язык для выполнения креативного задания в качестве инструмента, то есть в его первоначальной функции. Это готовит их к использованию иностранного языка и вне класса.

Следующие задания можно предложить для развития творческого мышления:

1. Необычное использование

Предложите ученикам придумать как можно больше способов использовать любой обычный предмет и рассказать об этом на английском языке. Например, стул, чашку или карандаш.

2. Вторая половинка фото

Покажите детям половину фотографии. Пусть они попробуют догадаться, что изображено на второй части. Интересно, если изображение необычное или неожиданное. Например



3. Инсценировки

Классическое задание по разыгрыванию сценок-диалогов. Ученики играют роли и говорят от лица своего персонажа. Чем необычнее герои, тем увлекательнее игра. Почему бы ни побывать на месте работника зоопарка, полицейского, мамы 10 детей, директора музыкальной школы и т.д.

4. Споры

Отлично прокачивают креатив обсуждения противоречивых ситуаций, когда студентам нужно принять прямо противоположные точки зрения: за и против поедания мороженого, например.

5. Фантазёр

Для такого задания снова понадобятся фотографии. Пусть учащиеся представят диалоги и мысли изображенных людей, их прошлое и будущее, их день на английском языке. К примеру:

What are they looking at?

What do they see?

What is the Queen pointing at?

How has she prepared for the event?



8. Любопытство

Для выполнения этого задания разделите класс на команды. Предложите одной группе учеников задать как минимум 15 вопросов к простой картинке. Вторая команда пусть придумывает ответы. Творческий подход обеспечен!



Творческий подход к делу позволяет выполнять его более качественно, на высоком уровне. Творческое, нестандартное мышление — путь к совершенствованию и прогрессу, дает возможность лучше понять логику иностранного языка, легче запомнить новую лексику и скорее начать использовать в речи новые конструкции.

Список литературы:

1. Т. Балан «Развитие творческого мышления на уроках английского языка»

<https://skyteach.ru/2019/01/17/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-na-urokax-anglijskogo-yazyka/>

2. <https://fioco.ru/PISA>

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка

Н.В. Коростелёва, учитель английского языка
МБОУ «Лицей №44»
г. Чебоксары

Аннотация: В статье рассматриваются понятия функциональной грамотности, грамотности чтения, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: функциональная грамотность, грамотность чтения, работа с текстом, стратегии чтения, коммуникативные способности.

В настоящее время роль иностранного языка возрастает. Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей. При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся. **Функциональная грамотность** — это готовность и способность к решению проблемы, это «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.)»

В первую очередь — это компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученным знания по разным предметам и жизненный опыт. Поэтому очень важно, какие учебные задания и как предлагает педагог учащимся задания.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Следовательно, мы сориентированы на развитие функциональной грамотности учащихся.

В работе по формированию функциональной грамотности у учащихся, я стараюсь соблюдать некоторые **правила отбора текстов к заданиям** на

функциональное чтение: текст должен быть ученику интересен, текст должен содержать неизвестную ученику информацию, текст должен развивать кругозор, текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста, иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности., уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст, незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках, объем текста не должен превышать норму, шрифт должен помогать ученику легко читать текст. текст должен быть структурирован, в тексте не должно быть ошибок. [1] Рассмотрим некоторые **виды заданий** при работе с текстом.

В предтекстовых заданиях мною делается упор на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания", умения прогнозирования. Например:

- прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото;
- опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
- дай определение следующим словам;
- соедини слова с их определениями;
- определи различные значения одного и того же слова;
- найди в тексте предложения с определенной грамматической формой;
- прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

В текстовых заданиях я предлагаю учащимся коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений. Например:

- прочти текст; раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них;
- выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию;
- составь план текста;
- заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме;
- передай основную идею текста несколькими предложениями.

Послетекстовые задания отбираются мною с целью проверки понимания прочитанного, а также для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации:

- ответ на вопросы по содержанию текста;
- выбери правильный ответ (тест по содержанию текста);
- заполни таблицу по содержанию текста;
- пронумеруй события в порядке их очередности;
- заполни предложения словами из текста;
- вырази свое отношение к прочитанному;
- составь вопросы к тексту;
- подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста.

Творческие задания могут входить в систему всех текстовых заданий в качестве завершающего этапа работы над текстом, так как они являются наиболее трудным.

Примеры проблемных заданий следующие:

- к тексту, в котором пропущена какая-либо композиционная часть, дать как можно больше вариантов этой части;
- скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова; дайте как можно больше вариантов, каждый раз вставляя пропущенные слова;
- составьте несколько текстов из перемешанных частей текста, каждый раз располагая эти части по-новому;
- найдите выход из ситуации (на базе рассказов-головоломок).

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление.

Список литературы:

Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUnQTq7TIPhKO/s/edit?pli=1>

Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>

Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013

Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры (из опыта работы)

*Л.М. Салмина, учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Чебоксары*

Аннотация: Для того, чтобы здоровый образ жизни стал не неким общественным эталоном, а осознанной индивидуальной потребностью, необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья. Помочь ребенку в этом деле должен педагог, используя личностно-ориентированные методы обучения и воспитания.

Ключевые слова: критическое мышление, глобальные компетенции, функциональная грамотность, естественно – научная, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Направления функциональной грамотности



Сегодня функционально грамотный школьник является показателем качества образования. В жизни ему одних теоретических знаний уже недостаточно. Особое внимание уделяется на умение применять полученную информацию и навыки на практике.

Отличительные особенности школьника, имеющего развитую функциональную грамотность:

- быстро ориентируется и решает различные бытовые задачи;
- коммуникабелен и способен найти выход из разных социальных затруднений;

- при общении пользуется основными навыками чтения и письма;
- создает межличностные связи при изучении одного и того же факта или явления, а потом оценивает их с разной стороны.

Значение функциональной грамотности

Функционально грамотное мышление позволяет человеку использовать накопленный запас информации, применять его на практике и находить выход из непростых жизненных ситуаций. Финансовая грамотность опирается на реальную грамотность человека, на его обширные знания о мире и способствует мышлению вне зависимости от массовой культуры.

Анализ результатов метапредметного обучения свидетельствует о том, что повышенное внимание на функциональной грамотности дает школьникам возможность с увлечением принимать участие в познавательном процессе, проводить анализ, разделять информацию, делать выводы и использовать полученную информацию в различных учебных областях.

Как развивать функциональную грамотность на занятиях физической культуры? Ведь урок отличается от других учебных предметов в школьной программе, где главной задачей является обеспечение максимальной двигательной активности детей во время занятий.

Учет естественнонаучных основ физической культуры. Без знания строения человеческого тела, закономерностей деятельности отдельных органов и функциональных систем организма, невозможно должным образом организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки. Например, составление комплексов упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки).



Читательская грамотность необходима на уроках физической культуры для работы с учебником и дополнительным материалом для изучения истории развития физической культуры и спорта, базовых видов спорта, правил подвижных игр.

Математические знания и их практическое применение используются в разных видах деятельности. Урок физической культуры не исключение.



Креативное мышление

Креативное или творческое мышление представляет собой навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом. Важно понимать различие между креативностью и нестандартным мышлением. Мыслить быстро нас учат различные игры. Например, эстафета «Крестики-нолики».



В статье использованы фотографии с участием учащихся МБОУ «СОШ № 45» города Чебоксары Чувашской Республики.

Список литературы:

1. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2016.
2. Статья «Что такое функциональная грамотность?», Институт непрерывного образования МГПУ, <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>

Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: модельный подход и практико-ориентированные задания (из опыта работы)

*Н.В. Царегородцева, учитель биологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье представлена теоретическая и практическая информация о формировании естественнонаучных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, на примерах экскурсий, акций, проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, внеурочная деятельность, модельный подход

Основная цель естественнонаучной грамотности - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Общая характеристика естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность (далее – ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления и процессы;
- понимать основные особенности естественнонаучных явлений и уметь интерпретировать полученные данные;
- использовать их для получения выводов.

Соответственно естественные науки должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как инструмент или форма для познания мира

Что мы используем для формирования ЕНГ

1. Модельный подход.

В нашей практике уже хорошо себя зарекомендовал модельный подход к изучению объектов и явлений окружающего мира. Модельный подход связан с представлениями изучаемого объекта в виде модели и способен дать учащимся не только новую информацию об объекте или явлении, но и обобщить объемный теоретический материал. Это становится важным в современном мире телефонов и компьютеров, где подавляющая часть населения являются типичными визуалами и воспринимают информацию наглядно. Здесь следует отметить учебную работу по описанию и представлению результатов в виде диаграмм, графиков, блочных схем и создание наглядных макетов. К этой работе следует отнести формы работы по умению составлять блок – схемы, работу над созданием моделей. Это формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Наиболее применимые в работе это:

Иконические модели (т. е. имеющих сходство с натурой) как более доступных для восприятия и понимания детьми. Картонные модели, из пластилина или каких-либо подручных материалов. Чаще всего эти модели используются на уроках в 5, 6 классах.

Абстрактные обобщающие модели. Создание абстрактных моделей можно использовать на любой части урока. Это всем хорошо знакомый метод, когда на основе изученной информации ученики создают абстрактную модель объекта. Например, собирается разнообразная информация о конкретной группе животных и формируется сводная схема. Это могут быть графики, диаграммы или блок –схемы.

Эту работу можно усовершенствовать. Например, создавать такие модели на основе работы учащихся с QR-кодами. В этом случае теоретический материал зашифровывается в виде QR-кода. И листы с QR-кодами вывешиваются в кабинете или раздаются учащимся, или просто отправляются через социальные сети. Учащиеся считывают информацию с этих кодов, а затем работают с ней. Учитель может заранее сам сформировать QR-коды по любой теме с помощью онлайн генератора QR-кода. Таким же образом можно сгенерировать вопросы для обобщения и повторения. Закодировать можно любую информацию в любом формате. Почти у каждого ребенка есть телефоны, которые считывают или сами создают такие QR-коды.

Ссылка на обучающее видео по теме «Бактерии»



Обучающий текст по теме «Бактерии. Как бактерии переносят неблагоприятные условия среды?»



Вопросы для закрепления и повторения.

У вас на столе лежат QR –коды, вам необходимо определить какого царства здесь не хватает (работа с QR –кодами по определению царства бактерии). Определите какого царства здесь не хватает



Таким образом, учащиеся под руководством учителя пользуются приемами моделирования в процессе получения новых знаний и обобщения.

2. Практико-ориентированные задания

Характер заданий для оценивания ЕНГ российских учащихся в рамках национального мониторинга основывается на материалах международного исследования PISA.

Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. При этом каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания..

Примеры заданий Института стратегии развития образования РАО

Оцениваемые компетенции, умения	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения	Примеры заданий из демоверсии Мониторинга ФЕНГ
Компетенция: научное объяснение явлений Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.		
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно)	Все задания составлены применительно к тем или иным жизненным ситуациям. Лыжи. Денис и Андрей

	или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.	увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.
Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель	Задание 1. Согласны ли вы с тем, что лыжи под Денисом должны скользить хуже, чем лыжи под Андреем, при условии, что сами лыжи у ребят совершенно одинаковые?
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.	

Банк заданий по 6 направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов (Институт стратегии развития образования РАО): задания, система оценивания, методические комментарии

1. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности для 7- 9 классов (ФИПИ)
2. Примеры заданий международного исследования PISA (ФИОКО)
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ).
4. Сборники заданий в формате международных и национальных исследований качества образования (пособия из библиотеки Московской электронной школы).

Список литературы

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. № 4 (61)
2. Фёдорова Елена Николаевна «Опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности»
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/22/opyt-raboty-po-formirovaniyu-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti>
3. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности Москва 17 декабря 2019 год
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary->

Развитие естественно – научной грамотности на уроках биологии (из опыта работы)

*И.И. Иванова, учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье приведены примеры заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 5-7-х классов на уроках биологии. Задания на развитие компетенций: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность; функциональная грамотность; практико-ориентированные задачи, компетенция.

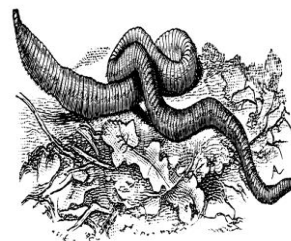
1. Прочитайте текст и представьте предложенную информацию в виде схемы. (Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств)

Химический состав клетки.

Большинство элементов в клетке находятся в виде соединений. Различают органические и неорганические вещества. Самое распространённое неорганическое вещество в живом организме - это вода. Входят в состав живых организмов и минеральные соли. Только в живых организмах содержатся органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. для получения выводов

2. Дети часто встречаются, работая на участке, с дождевыми червями, но не понимают, зачем они нужны в природе.

Текст: **Дождевые черви** (компетенции «научное объяснение явлений») Эти черви получили своё название дождевые черви, так как мы часто видим их на поверхности земли после дождя.



Вопрос 1. В чём причина такого поведения дождевых червей?

Вопрос 2. Какую пользу приносят дождевые черви?

Вопрос 3. С какой целью выпускают на поля дождевых червей?

3. Фотосинтез — процесс, при котором в клетках, содержащих хлорофилл, под действием энергии света образуются органические вещества из неорганических. При фотосинтезе растение поглощает

углекислый газ и воду, синтезирует органические вещества и выделяет кислород, как побочный продукт фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу живые организмы получают кислород, необходимый для дыхания, а сами растения создают полезные органические вещества для своей жизнедеятельности.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

Вопрос 1: Почему повар, даже самый искусный, не может приготовить сахар из углекислого газа и воды на свету, а растения могут?

Вопрос 2. С какой целью в теплицах используют искусственное освещение?

4. Листопад – естественный процесс отделения листьев от стеблей. В зимнее время он сохраняет растения от потери воды. Кроме того, листопад освобождает растения от вредных для них веществ, которые накапливаются к осени в клетках листьев. Без листопада на листьях растений задержалось бы много снега, а под его тяжестью могла произойти поломка ветвей и стеблей. Опавшие с деревьев и кустов листья, образуют растительный покров у корневой системы деревьев, который является естественной защитой от зимних морозов.

Вопрос 1: Почему вредно сжигать опавшие листья?

Вопрос 2: При листопаде листья накапливают вредные вещества, однако опавшие листья считаются хорошим удобрением. Почему?

Ответы: 1) Растение накапливает в листьях ядовитые вещества. Поэтому сжигать их категорически запрещено. Это отравляет не только окружающую среду, животных, но и самих людей. В подстилке из опавших листьев живут множество насекомых, подстилка удерживает влагу под деревьями.

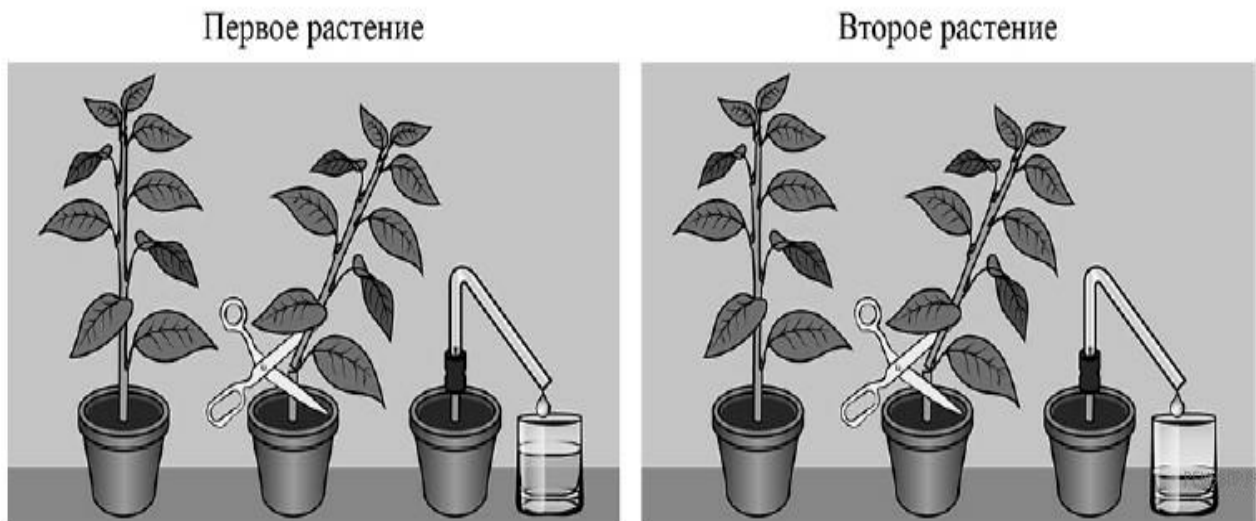
2) Потому что опавшие листья сравнительно быстро перегнивают. А перегной является хорошим удобрением для грунта и источником питательных веществ для растений. Вредные вещества, которые накопили листья, разлагаются и уже перестают быть ядовитыми.

5. Транспорт веществ в растениях. (Компетенция «Научное объяснение явлений».) Весной садовод обнаружил два поврежденных дерева. У одного мыши повредили кору частично, у другого зайцы обгрызли ствол «кольцом». Вопрос 1. Какое дерево может погибнуть?

Вопрос 2: Что необходимо сделать, чтобы спасти его?

6. Поглощение воды корнями растений. Известно, что поглощение воды корнями растений зависит от ряда условий. Николай решил убедиться в этом, проведя следующий опыт. Он у двух одинаковых комнатных растений бальзамина срезал стебли на высоте 3 см. На образовавшиеся пеньки Николай надел резиновые трубки, соединив их со стеклянными трубками, концы которых опустил в одинаковые по объёму прозрачные стаканы. Каждое из растений он стал поливать водой одинакового объёма. Первое растение Николай поливал водой комнатной температуры, а второе – холодной водой. Через некоторое время он обратил внимание на разные объёмы жидкости в стакане.

1. Какую задачу ставил Николай, проводя данный опыт? 2. Почему Николай удалил часть стебля с листьями у бальзамина? 3. Какую рекомендацию по результату опыта можно сделать цветоводам? Обоснуйте свой ответ.



Ответы: 1. Подтвердить зависимость поглощения растением воды от её температуры.

2. Чтобы исключить испарение воды с поверхности листьев.

3. Поливать растения следует тёплой водой; обоснование: тёплая вода лучше поглощается корнями растений.

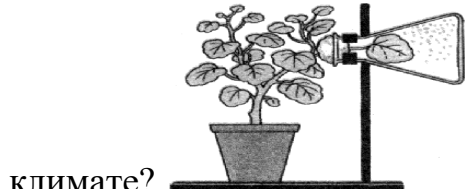
Задание относится к компетентностной области «понимание особенностей естественно - научного исследования», По описанию предложенного эксперимента обучающимся необходимо сформулировать цель данного исследования, дать рекомендации и обосновать их.

7. На представленном ниже рисунке ученик увидел один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите рисунок 1, ответьте на вопросы.

1. Как называют данный процесс?

2. Какой метод позволит ученику доказать, что интенсивность данного процесса зависит от влажности и температуры воздуха?

3. Какое значение имеет данный процесс для растений в жарком



климате?

Рис.1

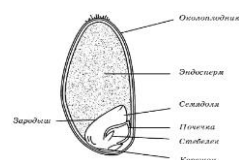


Рис.2. Семя пшеницы в разрезе

8. Семя пшеницы в разрезе (Компетенция «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов») Вопрос: Рассмотрите рисунок 2: семя пшеницы в разрезе. Что из

перечисленного формируется при прорастании семени из зародышевой почечки? 1) побег 2) корень 3) стебель 4) всё растение

Естественно - научная грамотность формирует у учеников способность применять знания в реальной ситуации, развивает любознательность и исследовательские склонности.

Список литературы:

1. Г.С. Ковалева. Методические рекомендации по формированию естественно - научной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе/ Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. -143с

2. В. И. Сивоглазов. Биология: учебник 6 класс/ В. И. Сивоглазов, А.А.Плешаков.— М.: Изд-во Просвещение, 2022. -15

Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка

*Т.В.Игнатьева, учитель иностранных языков
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Чебоксары*

Аннотация. Статья посвящена формированию читательской грамотности и развитию критического мышления и является обобщением опыта работы над формированием функциональной грамотности на уроках английского языка учителями МБОУ «СОШ № 19» г. Чебоксары.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, критическое мышление.

При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка. В процессе обучения учителя иностранного языка часто сталкиваются с определенными проблемами. В чем же причина подобных затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся. В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, обучение должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Основная задача обучения английскому языку заключается в развитии у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи. Для этого мы используем такие

интерактивные методы как: деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, взаимообучение, исследования, проекты, использование ИКТ и образовательных платформ «Учи.ру», «Skysmart», песни, аудиозаписи, театрализация и конечно мультфильмы. Они позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, способствуют долгосрочным навыкам и умениям, выработке общих ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, помогают осваивать учебное содержание не только через информацию, но через чувства и действия.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, связанных с читательской грамотностью. Они включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; пользоваться источниками и ссылаться на них; читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов.

Чтобы сформировать и развить эту грамотность учителю необходимо подобрать и составить соответствующие задания по работе с текстом:

найти ответы на предложенные вопросы; подтвердить правильность или ложность утверждений или выяснить, что в тексте не упомянуто; расставить предложения по порядку; найти соответствия; выполнить задание на множественный выбор; подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев; вставить подходящее по смыслу слово или предложение, пропущенное в тексте; выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями, идиоматическими выражениями и так далее; прочитать описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо; догадаться о значении слова по контексту или понять, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте; предложить, как будут развиваться события в следующей главе; прочитать отрывок и пересказать его; восполнить недостающую информацию итд.

Для развития критического мышления мы используем следующие приёмы и методы: кластер, инсёрт, бортовой журнал, перекрестная дискуссия, зигзаг, бином фантазии, метод континиума, диаграмма Венна, синквейн, дерево предсказаний, ромашка Блума.

Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по заданной теме, проблеме, расширяет лексический словарь, помогает лучше усваивать грамматические явления, развивает коммуникативные компетентности. Инсёрт позволяет сделать процесс накопления информации зримым, проследить путь от "старого" знания к "новому". Важным этапом работы является обсуждение записей, внесенных в таблицу или маркировки текста. Во время чтения текста просим учащихся делать на

полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Прием «Зигзаг» можно использовать при изучении и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то и в группах должно быть по 5 человек.

- 1 этап. Ознакомительное чтение.
- 2 этап. Осмысление текста. Обсуждение, работа с лексикой, поиск ответов на вопросы к тексту.
- 3 этап. Учитель задает вопросы по тексту каждой группе.
- 4 этап. Переформирование групп. Поскольку каждая группа владеет только частью информации, ученикам необходимо ею обменяться.
- 5 этап. Заключительный. Учитель задает обобщающие вопросы по всему тексту или учащиеся составляют краткий план текста.

Ценность данного приема заключается в использовании всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение. За короткий срок перерабатывается большой объем информации. При работе задействован каждый учащийся. Трудность приема может проявиться в том, что при обсуждениях дети часто будут переходить на русский язык. Задача учителя контролировать этот процесс и призывать не бояться делать ошибок «Mistakes are OK».

Прием «Бином фантазии» основан на создании чего – то нового, абсолютно неизвестного никому, что никогда не существовало в природе. Данный прием целесообразно использовать при работе над лексикой. Дети придумывают, к примеру монстра, подписывают его части тела и рассказывают о нём. Диаграмма Венна используется, когда нужно чётко разграничить понятия, представления, знания о чём-либо для развития устной речи. При этом развиваются познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия учащихся. Метод синквейна можно использовать при изучении и закреплении лексики, с помощью данного метода можно учить составлять мини-рассказы.

Применяя такие задания на формирование функциональной грамотности на уроках английского языка, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это всё необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

<https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-34.html>

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе в форме устного экзамена как средство формирования функциональной готовности к ГИА-

*И.Н. Карпова, Н.В. Лаврова, учителя английского языка
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс формирования функциональной готовности к ГИА через подготовку к промежуточной аттестации в 8 классе.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, принцип избыточности, функциональная готовность.

Одной из главных целей обучения в языковой гимназии все участники образовательного процесса, безусловно, видят успешную сдачу государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе, что, в свою очередь является необходимым условием для прохождения индивидуального отбора в 10 класс. Данная цель в нашей гимназии достигается, в том числе, и посредством повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе подготовки к устному экзамену по английскому языку по окончании 8 класса. В МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары данная форма промежуточной аттестации является традиционной, но в последние годы содержание экзамена видоизменялось с целью дополнительной подготовки к устной части ОГЭ по английскому языку в части отработки навыков чтения вслух небольшого текста, условного диалога-расспроса и тематического монологического высказывания с вербальной опорой. Таким образом, при выработке формата устного экзамена в 8 классе, мы также старались соблюдать баланс в отборе заданий продуктивного и репродуктивного характера и решать задачи функциональной грамотности обучающихся при овладении английским языком. Кратко остановимся на процедуре экзамена.

Экзамен по английскому языку в 8 классе является формой итоговой промежуточной аттестации, который проверяет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области говорения, а именно: умение читать вслух небольшие английские тексты, переводить их на русский язык, умение пересказывать английские тексты большего объема от 3-го лица с использованием косвенной речи, умение высказываться по теме согласно плану.

Подготовка к экзамену внесена в рабочие программы учителей с учетом специфики и уровня подготовки классов. Согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся нашей гимназии, в содержание экзамена включены следующие задания:

1. чтение вслух небольшого отрывка из текста;

2. перевод данного отрывка на русский язык;
3. пересказ всего прочитанного текста;
4. монологическое высказывание по теме.

Тематическое монологическое высказывание является заданием «билетного» типа. В течение учебного года ведётся систематическая работа по отработке навыков связного высказывания по 20 основным темам (в 2-х вариантах) согласно приложенным пунктам плана. Эти темы, наряду с текстами и будут представлены в традиционных «билетах», которые обучающиеся «вытягивают». Время на подготовку ответа – 30 минут, время устного ответа – 8-10 минут. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области говорения определяется комиссией, состоящей из учителей английского языка, преподающих в этом классе, и заместителя директора школы, курирующего данный предмет. Ответы участников экзамена оцениваются на основе специально разработанных для экзамена критериев и дополнительных схем оценивания. Максимальное количество баллов, которые можно получить за экзамен – 20.

Следующей немаловажной функцией экзамена в 8 классе является психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе, направленная на снижение тревоги и выработки устойчивости к стрессу. В ходе систематической работы над темами в форме зачетов, формируется предметная, а с ней и психологическая готовность к испытаниям. Ученик многократно переживает ситуацию подготовки и сдачи экзамена.

Обращаем ваше внимание на наличие определенных отличий в концепции нашего экзамена. Мы, учитывая специфику углубленного изучения английского языка, делаем упор на работу со связным художественным текстом, на основе которого и проверяются навыки чтения, перевода и пересказа с согласованием времён. Обучающиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную и формулировать основную мысль текста, т.е. анализировать его. В некоторой степени мы реализуем принцип избыточности, направленный на развитие личности ребёнка и самостоятельности его мышления, что в конечном итоге, способствует успешности ребенка в любой жизненной ситуации, включая экзамен. Приведем в качестве иллюстрации результаты экзамена в 8-х и 9-х классах за прошлый 2021-2022 учебный год:

Таблица 1. Экзамен в 8-х классах:

Класс	Кол-во уч-ся	5"	4"	3"	2"	% качества	% успеваемости	Сред балл
8А	27	10	14	3	0	88,9	100,0	4,3
8Б	28	15	6	4	3	75,0	89,3	4,2
Итого	55	25	20	7	3	81,8	94,5	4,2

Таблица 2. Экзамен (ОГЭ) в 9 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	"5" (58-68 балл)	"4" (46-57 балл)	"3" (29-45 балл)	"2" (0-28 балл)	% качества	% успеваемости	Сред балл
9А	24	13	5	6	0	75	100	4,3
9Б	20	11	6	3	0	85	100	4,4
Итого	44	24	11	9	0	79,5	100	4,34

Анализ результатов ОГЭ по английскому язык:

В 2021-2022 учебном году 44 обучающихся гимназии из 49 (89,8%) выбрали ОГЭ по английскому языку. 3 обучающихся сдали экзамен, получив 67 баллов из 68 возможных.

Таким образом, функциональная готовность к государственной итоговой аттестации достигается не путём натаскивания на отдельные задания, а систематическим формированием иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы:

1. М.В. Вербицкая, К.С. Махмуран, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года: английский язык (устная часть)

Федеральный институт педагогических измерений, 2022

Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики в 7 классе как средство формирования математической грамотности

*Н.А. Павлова, учитель математики
МБОУ «Гимназия № 1»
г. Чебоксары*

Аннотация: В Федеральном Госстандарте одним из основных требований к усвоению знаний у учащихся является умение применять их в

реальных жизненных ситуациях. Реализовывать данные требования на уроках математики помогают практико-ориентированные задания. В работе приведён анализ результатов мониторинга по математической грамотности при решении практико-ориентированных заданий в параллели 7 классов используя открытый банк заданий РЭШ.

Ключевые слова: ФГОС, математическая грамотность, практико - ориентированная задача.

Одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, умеющего применять знания в реальных ситуациях. Умение применять теорию на практике выдвигается на первый план. Реализовать данное требование ФГОС на уроках математики помогают практико-ориентированные задачи. Это задания, которые позволяют обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний. При этом они повышают интерес к предмету, способствуют развитию любознательности и творческой активности.

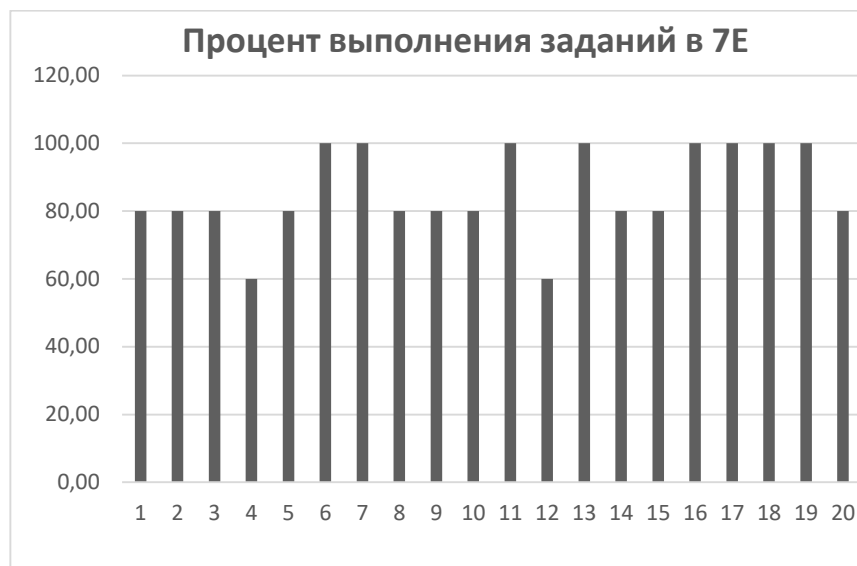
В рамках недели функциональной грамотности в целях диагностики сформированности математической грамотности среди учеников 7 класса был проведён мониторинг по решению практико-ориентированных заданий открытого банка заданий РЭШ. В нем приняли участие 85 учащихся.

Работу ученики писали 40 мин. Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой. По форме ответов были следующие задания: задание с кратким ответом, задание с выбором ответа и записью ответа в виде числа, задание с комплексным множественным выбором

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился процент выполнения заданий

Тестовая работа «Наборы к чаю»

№ задания	Объект оценки:
1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше)
2	вычислять процент от числа, выполнять сравнение чисел
3	вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу
4	вычислять процент от числа, интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений: выбирать решения, попадающие в заданный числовой интервал



Тестовая работа «Продажи по регионам»

№ задания	Объект оценки:
1	сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая)
2	читать круговые диаграммы
3	вычислять, какую долю одно число составляет от другого, проводить округление до заданного разряда
4	извлекать информацию, представленную на круговой диаграмме, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач



Тестовая работа «Анализ продаж»

№ задания	Объект оценки:
1	читать и интерпретировать данные графиков
2	извлекать информацию из графиков
3	извлекать информацию, представленную на графиках, интерпретировать представленные данные
4	использовать выявленную закономерность (линейная аппроксимация, среднее арифметическое, пропорция) для прогноза (вычисление, при каком значении абсциссы ордината будет равняться нулю).



Тестовая работа «Финальные матчи турнира»

№ задания	Объект оценки:
1	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице и в тексте, заполнять таблицу на основе полученной информации, выполнять сложение и вычитание чисел
2	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице и в тексте
3	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице и в тексте, вычислять среднее арифметическое и медиану набора чисел



Тестовая работа «Коробки на поддоне»

№ задания	Объект оценки:
1	использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота), переводить одни единицы измерения длины в другие (сантиметры в метры), вычислять объем прямоугольного параллелепипеда
2	решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях
3	составлять числовые выражения по условию задачи, вычислять значения числовых выражений



Вывод: Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся справилась с заданиями и процент решаемости по параллели 7 классов – 76%, что указывает на хорошую сформированность математической грамотности. Однако из параллели седьмых классов 6 человек смогли решить ниже 50 % заданий. Проанализировав ошибки можно сделать вывод, что ученики не всегда дочитывают условия задач, делают ошибки вычислительного характера, не умеют анализировать и оценивать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Заключение

Для решения проблемы сначала учащийся должен увидеть математическую природу проблемы практико-ориентированной задачи, а далее сформулировать ее на языке математики.

Это преобразование требует математических рассуждений и является центральным компонентом того, что значит быть математически грамотным.

Таким образом, обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Обучающихся захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Систематическая работа по решению практико-ориентированных задач обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Список литературы:

1. Андреев, А. Знания или компетенции? Текст. / А. Андреев // Высшее образование в России. 2020. - № 2.
2. Лебедев, О. Е. Ситуационные задачи: что они могут изменить в учебном процессе? Текст. / О. Е. Лебедев // Учимся вместе решать проблемы. Ч. 1: Образование культура. - СПб. , 2016.

Эффективные методы при обучении чтению на уроках английского языка (из опыта работы)

*М.А. Павлова, Е.В. Тихонова, учителя английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»
г. Чебоксары*

Аннотация. В условиях динамически развивающегося современного общества и технологий необходимо много внимания уделять всестороннему развитию, воспитанию, адаптации подрастающего поколения к реальности, но уже не к той, в которой мы сейчас существуем, а к той, в которой им придется жить после окончания школы. Большое значение приобретают межпредметные и метапредметные знания и навыки, которые становятся базой для развития функциональной грамотности школьников, особенно в области изучения иностранных языков.

Ключевые слова: функциональная грамотность, методы обучения, эффективность.

Известно и не требует доказательств тот факт, что знания без использования или применения в реальной жизни теряются частично или полностью. В связи с этим в педагогике появился термин «функциональная грамотность», который впервые был использован в 1957 году ЮНЕСКО [2]. В толковом словаре Д. Н. Ушакова дается как основное такое определение: «Грамотность – это умение читать и писать» [4], в то время как в Большом энциклопедическом словаре мы видим более развернутое определение: «Грамотность – это определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка» [1]. В этом же источнике упоминается о том, что грамотность является одним из базовых показателей социально-культурного развития личности, а также включает в себя переход от элементарных умений читать, писать, считать к овладению комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, что позволяет человеку сознательно участвовать в социальных процессах, а это как раз и входит в понятие «функциональная грамотность». Обучение ребенка иностранному языку, в частности, не может происходить без практического применения получаемых знаний и навыков, что обеспечивается УМК по данному предмету (так как СОШ № 36 общеобразовательная, то основным является «Spotlight»), однако сейчас все больше уделяется внимания развитию жизненных, «внешкольных» навыков обучающихся.

В связи с этим возникает проблема, какие методы обучения применять и какие из них будут эффективными в данном случае. В педагогике существует много определений понятия «метод обучения», но самым подходящим нам кажется этот: «Метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления

запрограммированных изменений в личности учащихся» [3], поэтому самыми эффективными нам представляются «объяснительно-иллюстративный», «проблемный», «частично поисковый» и «исследовательский», так как именно таким образом достигается та самая «функциональная практика» языка.

Очевидно, что применить все методы и подходы в течение одного урока не всегда возможно, именно поэтому мы приводим пример одного урока, посвященного развитию «функциональной грамотности» учащихся.

Урок был проведен с учащимися 6а класса в рамках школьной недели функциональной грамотности по роману Л. Стивенсона «Остров сокровищ» (адаптированное издание).

Презентация в начале урока с именем автора и годами его жизни, а также изображение острова из романа стали хорошим поводом для беседы. Это не первый урок, на котором мы в качестве дополнительного материала знакомимся с данным произведением, поэтому ученики сразу вспомнили название и автора, а также некоторых героев и события из предыдущей главы.

Все обучающиеся данного класса разделились на 3 команды по своему желанию, так что весь урок был выстроен как командное соревнование. Урок начался с отработки фонетических навыков учащихся, для чего каждой команде был предоставлен список английских слов из книги с их переводом на русский язык.

Следующим этапом после повторения данных слов и их значений стало конкурсное задание на сопоставление некоторых из этих слов с их значением на английском языке, причем работа выполнялась на доске учениками, выбранными своими командами. Подсчет баллов для каждой команды также осуществлялся на доске, чтобы это было наглядно и не терялся соревновательный дух.

Третьим этапом было повторение грамматики простого прошедшего времени (что изучается по программе в этот период), чтобы они могли лучше воспринять, понять и передать содержание текста, над которым мы будем работать на уроке. Для этого ученики вместе с учителем повторили правило и привели несколько примеров употребления глаголов в прошедшем времени, пользуясь таблицей неправильных глаголов. Эти примеры также были отражены на доске. Конкурсное задание было записать и озвучить форму простого прошедшего времени для данного каждой команде списка глаголов из текста. Дублирование этого задания было на экране презентации. Время на выполнение этого задания 3 минуты.

После повторения лексики и грамматики учащимся был выдан фрагмент текста, который предстояло прослушать дважды: первый раз для ознакомления с содержанием, а второй раз для выполнения задания, которое заключалось в расстановке частей текста, напечатанных на отдельных листочках, в правильном порядке, то есть по сюжету произведения.

Затем учащимся было дано задание ознакомиться за 3 минуты с указанным для каждой команды отдельно отрывком текста, который потом выбранный член команды должен был прочесть вслух, соблюдая правила чтения английских слов и интонацию.

Основным и главным этапом данного урока был пересказ всего текста с опорой на список слов, грамматические выкладки, а также порядок основных сюжетных моментов произведения. Учащимся было предложено несколько вопросов, а их ответы записывались на доске в краткой форме учителем. Если же члены команды не знали ответа на вопрос, то он передавался следующей команде, которая и получала балл за правильный ответ.

Когда все ответы на вопросы были представлены на доске, у соревнующихся команд забрали основной текст, с которым они работали на уроке, и им дано было время на подготовку краткого пересказа. Таким образом, команда получила свой заключительный балл перед подсчетом общего количества очков и объявлением победителя и призера данного соревнования.



Рис. 1

В конце урока был представлен небольшой видеофрагмент из мультипликационного фильма по изучаемому произведению. На вопрос «Хотелось бы вам чаще проводить уроки в данной форме?» ответ учеников был положительным, и это приятно.

Для оценивания уровня сформированности функциональных навыков у школьников нужно и важно определить критерии: могут ли учащиеся применять свои предметные знания и жизненный опыт при решении предложенных им задач, которые носят проблемный характер, имеют много решений, выходят за рамки школьной программы [5].

Очевидно, что овладение функциональной грамотностью является одной из актуальных проблем подрастающего поколения, потому что никто не может рассчитывать на однажды приобретенные знания и навыки в постоянно меняющихся жизненных условиях.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь в 2 томах, М.: Советская энциклопедия, 1991. - С. 334
2. История развития функциональной грамотности [Электронный ресурс] // infourok.ru: информ.-справочный портал. URL: <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-funkcionalnoy-gramotnosti-1828861.html#:~:text=> (дата обращения: 12.02.2023)
3. Методы обучения в педагогике [Электронный ресурс] // infourok.ru: информ.-справочный портал. URL: <https://infourok.ru/metodi-obucheniya-v-pedagogike-2929627.html> (дата обращения: 12.02.2023)
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка – М.: «Аделант», 2014. - С. 102
5. Что такое функциональная грамотность и как ее оценивать?// Вести образования, 1 декабря 2021 [Электронный ресурс]// URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education/18673-cto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_otseivat (дата обращения: 13.02.2023)

Формирование естественнонаучной грамотности через решение химических задач с гуманитарным содержанием (из опыта работы)

*Т.П. Иванова, учитель химии
МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары*

Аннотация: Естественные науки, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, методы исследования, практическая значимость веществ и материалов, жизненные задачи.

Решение химических задач является неотъемлемой частью химического образования школьников. Решая химические задачи, учащиеся не только постигают основы химической науки, но и расширяют свой кругозор, осознают роль химии в развитии различных областей науки и искусства, усваивают экологическую культуру, овладевают общеучебными умениями и навыками.

На уроках и во внеурочной деятельности я использую задачи с гуманитарным содержанием, а именно: историко-искусствоведческим, экологическим, литературным, практическим, региональным. Рассмотрим каждый из видов химических задач.

Задачи с **историко-искусствоведческим содержанием** способствуют формированию у учащихся представлений об исторически сложившихся

связях химической науки с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и т.д., вызывают интерес к произведениям искусства и самому искусству. Примеры задач.

1. Одной из самых древних красок считается охра (в переводе с греч.- «желтая»). Охра применялась для росписи фресок и икон в монастырях. Эту краску использовал и великий Рембранд при создании своих шедевров. Охры бывают светло-желтые (12-14 % Fe_2O_3), золотисто-желтые (70-75 % Fe_2O_3) и красные (Fe_3O_4). Вопрос: как бы вы объяснили способность желтой охры приобретать красный оттенок при прокаливании?

2. На рубеже XVIII-XIX вв. появились желтые краски, получаемые на основе сульфата кадмия, например, кадмопон. Масляная краска на основе кадмопона («кадмиевая желть») дает красивую блестящую поверхность. К тому же этот пигмент огнеупорен, что делает его пригодным не только в живописи, но и для расписывания фарфора. Эту краску можно получить, соединяя и перемешивая растворы сульфата кадмия и сульфида бария. Полученный осадок представляет собой кадмопон.

Вычислите, какая масса кадмопона может быть получена при смешивании 30%-го раствора сульфата кадмия массой 208 г и 25%-го раствора сульфида бария массой 400 г.

Задачи с **экологическим содержанием** акцентирует внимание учащихся на актуальных экологических проблемах и путях их решения на основе химических знаний. Примеры задач.

1. Человек начинает ощущать едкий запах оксида серы (IV), если в 1 м³ воздуха содержится 3 мг этого вредного газа. При вдыхании воздуха с таким содержанием газа в течение 5 мин у человека начинается ларингит – воспаление слизистой оболочки гортани.

Какое суммарное количество вещества оксида серы (IV) приводит к этому неприятному заболеванию? Примите объем легких человека равным 3,5 л, а периодичность дыхания – 4.

2. В результате вулканической деятельности образовалась смесь газов объемом 2000 м³ (н.у.), в которой объемная доля сероводорода составила 0,15. Сероводород полностью растворился в соседнем водоеме, объем воды в котором $5 \cdot 10^6$.

Можно ли использовать воду из данного источника в хозяйственных целях, если ПДК (H_2S) = 0,05 мг/л?

Задачи с **литературным содержанием** пробуждают у учащихся эмоционально-эстетическое отношение к химической науке. Пример задачи.

1. В сказке «Хрустальный лак» П.П. Бажов рассказывает о замечательном лаке, которым нижнетагильские мастера покрывали расписные железные подносы: «А лак такой, что через него все до капельки видно, и станет та рисовка либо картинка как влитая в железо... Ни жаром, ни морозом ее не берет. Коли случится какую домашнюю кислоту на поднос пролить либо вино всплеснуть – вреда подносу нет... Паяльную кислоту, коей железо к железу крепят, и ту, сказывают, доброго мастерства подносы выдерживали. Ну, конечно, ежели царской водкой либо купоросным маслом

капнуть – дырка будет. Тут не заспоришь, потому как против них не то что лак, а чугун и железо выстоять не могут». Объясните, о каких химических соединениях ведет речь рассказчик.

Задачи с **практическим содержанием** помогают учащимся понять, какие химические законы и теории, свойства наиболее распространенных веществ, химические методы исследования можно использовать в повседневной жизни при решении практических задач – в быту, на производстве и т.п. Пример задачи.

1. Вы, пролив раствор йода на белую салфетку, попытались вывести пятно с помощью отбеливателей: персоли $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 1,5 \text{H}_2\text{O}$, затем хлорной извести, но неудачно – ни одно из этих средств не обесцветило пятно. Однако через несколько дней пятно пропало.

Объясните, почему пятно не исчезло под действием персоли или хлорной извести. Если вам нужно все же быстро удалить пятно йода с ткани, то какое вещество следует использовать – с окислительными или восстановительными свойствами? Ответ подтвердите уравнением реакции.

Задачи с **региональным содержанием** предполагают изучение химических производств, расположенных в данном регионе. При этом внимание учащихся акцентируется на практической значимости производимых веществ и материалов. Пример задачи.

1. На территории региона промышленные выбросы сернистого газа в среднем составляют от 2 до 5 кг/км². Одним из способов очистки газовых выбросов от сернистого газа является его поглощение водным раствором аммиака. Образующийся сульфат аммония используется в сельском хозяйстве в качестве минерального удобрения.

Определите, какая масса сульфата аммония может быть получена путем утилизации сернистого газа с каждого квадратного километра площади.

Методика составления химических задач с гуманитарным содержанием включает:

- выявление химических знаний и умений, которые формируются или отрабатываются в результате решения данной задачи;
- составление «химической части» условия задачи;
- отбор содержания «гуманитарной части» условия задачи;
- достижение полного соответствия гуманитарного компонента условия задачи ее химическому содержанию;
- составление полного текста условия задачи и ее решение.

Такой подход к составлению и использованию химических задач способствует формированию у учащихся интереса к химической науке и мотивации изучения предмета.

Список литературы:

1. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

2. Титова И.М. Вещества и материалы в руках художника: Пособие для учителей химии. –М.: МИРОС, 2000. -80 с.

3. Аликберова Л.Ю., Хабарова Е.И. Сведения об экологии в химических задачах // Химия в школе. 2000. №6. С. 55-57.

4. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении иностранному языку

*А.Н.Рыбкина, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Чебоксары*

Аннотация: в статье рассматриваются понятия функциональной грамотности, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении английскому языку, приводятся примеры заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, направления функциональной грамотности, задания, английский язык.

Функциональная грамотность позволяет применять полученные знания иностранного языка на практике и извлекать информацию из различных источников.

Цель формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка – совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Направления формирования функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Проанализировав задания из учебника УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), непосредственно с которым мы работаем, я нашла множество примеров, как можно формировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Математическая грамотность – это способность индивидуума производить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Рассмотрим несколько упражнений на формирование математической грамотности на уроках английского языка на примере УМК Spotlight 5.

В начале курса 5 класса дается понятие «Количественные и порядковые числительные» и в рамках этой темы предлагается задания такого типа, как «Do the sums» или «Which floor are the people on?», где нужно подсчитать сумму и количество этажей.

По теме «В магазине сувениров» проводится ролевая игра, где учащиеся играют роль продавца и покупателя, тем самым развиваются навыки диалогической речи. И здесь без математической грамотности детям не обойтись, так как покупатель выбирает разные сувениры из предлагаемого ассортимента в любом количестве и продавцу приходится быстро подсчитать стоимость товара. Покупателя же, можно озадачить тем, сколько это будет стоить в рублях, так как стоимость сувениров дается в фунтах (денежная единица Англии).

В рамках темы «Дом» дается упражнение с текстом о необычном здании, целью которого является способствовать развитию навыков поискового и изучающего чтения. В данном задании для понятия роли математики в мире необходимо обратить внимание ребенка на то, что высота здания в тексте дается в футах и предложить ему посчитать ее в обычной для нас мере измерения в метрах с помощью ссылки под текстом (1 foot = 0.3048 metres).

Читательская грамотность – это одно из базовых направлений функциональной грамотности, так как прежде чем выполнить задание учащимся нужно прочесть задание. К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся: информация представленная в виде рисунков, схем, диаграмм; интегрированные задания; «несплошные тексты» – театральные билеты, афиши, проездные документы и т. д. Например, в УМК Spotlight 5 размещены такие упражнения, как «Read the text and decide which of the fact are not stated in the text», «Read the article and complete the profile», «Read and complete the plan below», «Read the text and fill in the missing words».

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные методы, необходимые для понимания для окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Среди тематических областей, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность, можно выделить здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологии. В УМК Spotlight 5 предлагаются следующие задания для лучшего понимания мира: «Study the facts and complete the fact file», «Check the fact file and answer all the questions about koalas», «Study the Alaskan climate and choose clothes you need for each season», «Study the information about the danger and make a list of dos and don'ts for the kitchen».

Финансовая грамотность – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. В УМК Spotlight 5 показан пример финансового текста «British Coins». Для реализации задачи на формирование финансовой

грамотности учащимся нужно выполнить следующие упражнения: суммировать номинал всех изображенных монет и сказать, чтобы смогли купить на эту сумму; какими монетами удобнее всего рассчитаться за покупки; разыграть диалог, просчитать сумму приобретенных товаров; нарисуйте постер с номиналами монет своей страны.

Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Одна из глобальных проблем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, – вопросы экологии. Данная тема выделяется в содержательном аспекте «Глобальные проблемы» в УМК Spotlight 7, где представлены такие варианты заданий, как «Make notes under the headings and give a talk about acid rain», «Explain some of the things we can do to solve the problem of acid rain», «Explain the meaning of an Eco-helpers group and write a list of activities for the group», «Make notes about each nature reserve under the headings», «Explain the food chain, using this diagram».

Креативное мышление – способность размышлять и мыслить креативно, которая базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала у учащихся в разделе Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, проекты, постеры, альбомы, коллажи. В УМК Spotlight 7 рассматриваются примеры упражнений, как «Find information about famous people from your country», «Make a radio advert about a famous theme park», «Do a survey on favourite teenage magazines for boys and girls», «Write a short paragraph about your favourite character in a book».

Стремительно развивающаяся жизнь заставляет двигаться вперед каждого педагога и осознавать новые задачи. Для повышения мотивации учащихся и расширения их кругозора учитель применяет задания на формирование функциональной грамотности. Тем самым он помогает им развивать творческие способности и осознать ценности современного мира. Таким образом, развитие функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку возможно поможет перейти на новый уровень образования и решить проблемы обучения детей в различных образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Панфилова Е.И. К вопросу формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск № 3. – 2015.

2. Рыбкина Ю.Г. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/13 /razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti>

3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана, 2013.

4. Бодрова А.Ю. Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка для формирования функциональной грамотности обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/407/89728/>

5. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организации / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2022.

6. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организации / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2022

Эффективные методы и практики, обеспечивающие результативность работы по формированию различных видов функциональной грамотности школьников на уроках английского языка

*Л.Р. Осипова, Т.Л. Харитоновна учителя иностранных языков
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: В современном мире важно обладать способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях реальной жизни. Именно поэтому на уроках английского языка особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности. В данной статье проводится описание и анализ заданий на формирование функциональной грамотности на разных этапах обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Формирование **математической грамотности** проходит на всех этапах обучения. Во втором классе ученики знакомятся с числами от 1 до 10. Учатся не только называть свой возраст, но и также считать предметы,

называть числа в обратном порядке и писать эти числа. В 3 классе ученики знакомятся с числами до 100, учатся производить простые вычисления на иностранном языке. В 4 классе ученики знакомятся с количественными и порядковыми числами, приобретают навыки диалогической речи на основе математической грамотности. На уроке по теме «В магазине продуктов» без математической грамотности детям не обойтись, т.к. покупатель выбирает разные продукты, а продавцу приходится быстро посчитать стоимость товара. В 6-7 классах идет развитие знаний и умений. Ученики учатся отвечать на более сложные вопросы, учатся определять точное время. Это достаточно сложная тема, потому что сначала приходится научиться определять время на механических часах. В старших классах идет совершенствование знаний и умений. Ученики строят свою речь используя даты, проценты, диаграммы.

Кроме математической грамотности, на уроках английского языка формируется и **финансовая грамотность**. В 4 классе ученики знакомятся с национальной валютой Соединённого Королевства Британии и Северной Ирландии. Это: фунт, пенни, пенс. Уже в 4 классе ученикам интересно узнать, сколько это в рублях. Дети высчитывают и сравнивают цены на продукты. В 8 классе изучая тему «Путешествия» учащимся необходимо найти информацию в интернете о самых выгодных турах за границу и доказать, сравнив цены на билет, жилье, экскурсии и т.д. Как мы видим, математическая грамотность и финансовая грамотность тесно связаны между собой.

Естественнонаучная грамотность реализуется в следующих тематических областях:

- 1 здоровье;
- 2 природные ресурсы;
- 3 окружающая среда;
- 4 опасности и риски;
- 5 связь науки и технологий.

Все указанные темы, учащиеся изучают на уроках английского языка. УМК Spotlight предлагает разнообразные задания для формирования и развития **естественнонаучной грамотности**. В начальной школе ученики знакомятся с названиями животных, учатся их описывать. Знакомятся с англоговорящими странами и их столицами. Вспоминают правила поведения в зоопарке и в школе. В 5 классе расширяются знания и умения учеников. Работая с текстом о Тажд Махал, ученики знакомятся с новыми названиями строительных материалов. В 5 классе ученики уверенно описывают части тела насекомых, узнают о жизни и пользе насекомых. В 6 классе мы ведем беседу о пользе еды, разбираем пищевую пирамиду. Ведем диалог по теме безопасность на дороге, виды дорожных знаков. Говорим о видах транспорта в Лондоне и в нашем регионе, о том, что обозначает красный цвет в разных странах и многое другое. Каждый год темы повторяются расширяясь и усложняясь. В старших классах ученики получают более углубленные знания по всем этим темам. Например, в 10

классе ученики узнают о вторичном сырье, используемом для повторной переработки и готовят более сложные доклады. И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить естественнонаучную грамотность.

Глобальная компетенция на уроках английского языка начинается со знакомства с названием стран изучаемого языка. Школьники учатся кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни, научатся составлять небольшие описания предмета, картинки. В старших классах происходит совершенствование знаний и умений глобальной компетенции. Учащийся становится глобально компетентной личностью, способной изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими. На чтение и обсуждение выносятся большие по объему тексты с широкой тематикой и кругом экологических, этнических, межкультурных и др. проблем. Задания еще больше усложняются по структуре, по форме. Старшеклассник способен самостоятельно выделять проблемы окружающей среды, найти способы, чтобы их решить и тем самым защитить окружающую среду.

Привычка **размышлять и мыслить креативно** — важнейший источник развития личности учащегося. Здесь важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Ученики демонстрируют свои творческие способности, активно предлагают свои идеи, выражают свое мнение, аргументируют его. Учитель здесь является наставником, который помогает усовершенствовать все творческие способности ученика.

Читательская грамотность еще одна важная составляющая функциональной грамотности. К выпускному классу ученики приобретают навыки чтения текстов разных жанров и стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) преимущественно с полным и точным пониманием основного содержания. Ученики умеют оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Не только задания из учебника дают возможность развивать функциональную грамотность. Мы используем платформу skysmart, где можно найти самые разнообразные задания в качестве обработки навыков дома. На уроках используются различные педагогические технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, игровая технология, информационно-коммуникативная технология. Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает их творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для решения максимально широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49–51.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. – С. 35.

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка

*А.В. Егорова, заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Чебоксары*

Аннотация В статье рассматривается актуальная проблема формирования читательской грамотности обучающихся. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Работа с текстом является ключевой для воспитания культуры речи учащихся и формирования читательской компетенции ученика.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, речевые упражнения и игры, метапредметность.

В современных условиях обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы одного конкретного предмета и в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Ученик, владеющий навыками функциональной грамотности, сможет нормально жить в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – умение понимать прочитанное, интерпретировать его, использовать информацию из прочитанного текста. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Сегодня школьник должен уметь одновременно работать с разными источниками информации, понимать графические формы текстов. Читатели в эпоху

цифровых технологий также должны освоить несколько новых навыков: быть грамотными в области информационных и коммуникационных технологий, чтобы понимать, как работать с электронными устройствами и приложениями; уметь искать и получать доступ к нужным им текстам с помощью поисковых систем, меню, ссылок, вкладок и других функций браузера. Из-за неконтролируемого потока информации в Интернете читатели также должны быть компетентны в выборе источников информации и способны правильно оценивать качество и достоверность найденной информации. Обучение этому должно быть под контролем взрослых.

Основным средством оценивания читательской грамотности и основным средством, на основе которого происходит процесс её формирования, является текст. Именно текст является связующим звеном всех учебных предметов, правильно организованная работа с ним позволяет добиваться оптимального результата. Целью работы учителя-предметника становится научить ребенка осмысленному чтению, умению анализировать, синтезировать информацию и создавать на его основе новую информацию.

Каковы же критерии сформированности читательской грамотности? Прежде всего, это умение свободно ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, а также уметь находить в нем нужную информацию. Ученик должен уметь разделить текст на микротемы и определить их главную мысль, составить простой или цитатный план, создать сравнительную таблицу. То есть уже при чтении происходит осмысление текста. «Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта», – утверждал Л. Выготский.

Еще одним критерием сформированности читательской грамотности является умение определять достоверность прочитанной информации, сравнивать с ранее полученными знаниями, личным читательским и жизненным опытом. Ученик должен уметь давать оценку прочитанному, высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте. Таким образом, формирование критического мнения – показатель читательской компетенции. Поэтому из большого разнообразия способов чтения на первый план в основной и особенно в старшей школе выходят критический или оценочный способ. Его цель – оценить авторский текст и определить свое мнение по поводу прочитанной информации.

Работа с текстом при изучении русского языка и литературы направлена не только на метапредметные, предметные результаты, но и на личностные результаты. Достижение личностных результатов, в частности формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, невозможно без работы с лучшими образцами русской и зарубежной литературы. Поэтому при анализе текстов, включенных в упражнения учебников, и литературных произведений много

работы проводится над нравственными понятиями: патриотизм, дружба, милосердие, сострадание, ненависть и т.д.

Для того чтобы ученик научился извлекать основную мысль текста и определить его микротемы, часто на уроках в основной школе используют речевые упражнения и игры.

Игра «Глухой телефон». Количество игроков от 8 до 11 человек. Один игрок команды остаётся в классе, остальные выходят из кабинета. Ведущий передаёт оставшемуся (первому) игроку определённую информацию, содержащуюся в тексте. Задача игрока – передать следующему (второму) вошедшему в аудиторию игроку эту информацию без искажений. Затем, по приглашению ведущего, в класс заходит третий игрок, и второй передаёт информацию ему и т.д. Как правило, последнему игроку информация передаётся в очень искажённом виде. Класс наблюдает за происходящим, отмечает ошибки. Ребята замечают, что запоминаются совершенно бессистемно отдельные факты, чисто случайно привлёкшие внимание слушателей. Иногда информация теряется полностью. Игра даёт повод для размышления о нашем умении слушать и понимать информацию, выделять в ней главное.

Игра «Десять слов». Каждый участник в течение одной минуты должен написать 10 слов (любых существительных), затем в парах участники обмениваются списками этих слов. С полученными от партнёра словами нужно составить устный текст. Задача не просто соединить слова, а сделать это так, чтобы текст стал интересным для всех присутствующих. Игра учит созданию текста с учётом адресности, удержанию темы, предмета речи и основной мысли через тематическую цепочку. И, конечно же, она развивает творчество.

Игра «Разные рассказчики» (по идее Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской). [1, с.63] Учащиеся составляют тексты по предложенным заглавиям: «Рассказ о футбольном матче с точки зрения футбольного мяча и футбольных ворот», «Рассказ о приготовлении супа с точки зрения кастрюли и плиты», «Рассказ о походе с точки зрения рюкзака и компаса», «Интервью с Дюймовочкой о побеге из дома Полевой Мыши», «Аквариум глазами его хозяина, золотой рыбки и кота», «Дорога в школу глазами ученика и его обуви».

«Интерес к учению, - писал Сухомлинский, - появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» [2, с.9]. В этой фразе названы два главных ключа, которые открывают дверь к успеху: интерес и вдохновение. Ведущим принципом обучения русскому языку и литературе является принцип креативности (от лат. Create – «создавать», «творить»). Он вытекает из объективных закономерностей усвоения родного языка, отмеченной ещё А.А. Потебней: «...язык есть средство не выражать готовую мысль, а создавать ее, он не отражение сложившегося мировоззрения, а слагающая его деятельность». [3, с.212]. Таким образом, речевая деятельность – творческий процесс, результатом которого является неповторимая, личностно-окрашенная индивидуальная речь.

Работа по формированию функциональной грамотности – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.

Список литературы

1. Долинина Т. А. Формирование коммуникативной и речевой компетентности при подготовке выпускника к итоговой аттестации. - Екатеринбург: ИРРО, 2006. - 63 с.
2. Коротаева Е.В. Ситуация успеха на уроках развития речи.// РЯШ.- 1992. - № 5 – 6. – С.9
3. А.А. Потебня Мысль и язык//Хрестоматия по истории русского языкознания.-М.: Просвещение, 1973. С 212

Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

*Ю.А. Васильева, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются понятия функциональной грамотности, смыслового чтения, анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя на уроках, приводятся примеры заданий и упражнений, направленные на формирование навыка смыслового чтения.

Ключевые слова: читательская грамотность, смысловое чтение, Timeline, инсерт, продуктивное чтение.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Требования ФГОС такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения как чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста:

- осмысление цели чтения;

- извлечение необходимой информации;
- деление её на основную и второстепенную;
- формулирование проблемы и главной идеи текста.

При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Проблемы:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий;
- зачастую ученики не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;
- затрудняются кратко пересказать содержание;
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания;
- редко обращаются к текстам познавательного характера

В своей работе я использую несколько методов, с которыми я хочу с вами поделиться.

На уроках литературы я часто использую такой метод, как Timeline (лента времени) — это графическое описание последовательности произошедших событий в хронологическом порядке. Техника, давно известная учителям: это отличный способ наглядно представить себе историю развития личности, эпохи, какого-либо художественного стиля или культурного явления. Обычно этот метод использую при изучении биографии писателя и объемного произведения.

Работая с учащимися 5-6 классов, я заметила, что многие дети читают произведения, но при том не понимают, что они читают. Когда у них спрашиваю пересказ, они говорят, «я читал, но не запомнил» или же «я читал, но пересказать не могу». В таком случае я даю ребятам разные задания. Одни должны прочитать и подготовить письменно вопросы по содержанию произведения (обычно такое задание выбирают дети, которые умеют пересказывать), другие должны просто прочитать произведение. Те ребята, подготовившие вопросы, сами выбирают учеников, кто должен на их вопросы ответить. Тут каждый ребенок имеет право выбирать. Отвечающий на вопросы может выбрать устно ему отвечать или же письменно.

Также в своей работе использую прием «Инсерт». Учащимся предлагается текст, работая с которым, они помечают на полях условными обозначениями те или иные отрывки, предложения или слова.

v	Знакомая информация
+	Новая информация
-	Я думал (думала) иначе
?	В этом материале есть что-то непонятное для меня, Нужны объяснения, уточнения

Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, чтобы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии продуктивного чтения – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».

Список литературы:

1. Галактионова Т.Г, Филиппова ЕС. Приобщение к чтению как педагогическая задача в реализации стандартов нового поколения. Чтение детей и взрослых. Книга и развитие личности. – СПб. АППО, 2012.
2. Техника активно-продуктивного чтения
<http://IS1577.Blogspost.RU/P/Blog-Page> 18. НТ
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/09/24/smyslovoe-chtenie-kak-sredstvo-formirovanie-funktsionalnoy>

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка с применением ТРИЗ технологий (из опыта работы)

*Е.В. Лышова, А.Г. Щеглова, учителя русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1»
г. Чебоксары*

Аннотация: В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус

современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, онлайн доски, LearningApps.org, Joyteka, «Академ. Тест», ТРИЗ технологии.

*Неграмотным человеком завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет читать,
а тот, кто не научился при этом учиться*
Э.Тоффлер

Современное общество нуждается в функционально грамотной личности, поэтому согласно приказу Росособнадзора №590 и Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» педагоги уделяют этому вопросу пристальное внимание. Речь идёт о формировании 5^{ти} этапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПР, ГИА, НИКО – национальные исследования качества образования, международные исследования), так и новое направление – общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA*, проверяющую уровень владения 15-летними подростками функциональной грамотностью (ФГ).

Актуальность данной процедуры обусловлена задачей попадания России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году.

Современный урок невозможен без использования цифровых информационных технологий. Использование ЦИТ позволяет заинтересовать детей, путём яркого, наглядного представления материала, привлечь учащихся к созданию собственных ЦИТ при выполнении проектов, осуществлять объективный контроль за уровнем успеваемости учащихся. Все эти составляющие должны привести к повышению уровня заинтересованности учащихся к изучению предмета, к повышению функциональной грамотности и, как следствие, к повышению уровня успеваемости.

Использование цифровых ресурсов в обучении не только формирует навык работы с технологиями, но и интегрирует их во все сферы жизни. Если ребёнок учится, применяя доступные современные технологии, он привыкает к тому, что их можно использовать не только для отдыха, но и для получения необходимых знаний.

Цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания, что отлично актуализирует развитие функциональной грамотности обучающихся.

Время - главная ценность, поэтому возможность тратить его эффективно часто становится главным аргументом. Представители сегодняшней молодежи не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 10-15 минут, потом оно ослабевает. Мы считаем, что необходимо хорошо структурировать учебный процесс, потому что сейчас дети растут в весьма «упорядоченном» мире и требуют такого же порядка и логичности от учебы. Для современных подростков текстовые материалы должны быть простыми для восприятия, структура текста - соответствовать его содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально. Именно такой текст позволит развить читательскую грамотность, показать высокие результаты в исследованиях PISA. Следует также отметить, по причине того, что дети растут в среде, когда всё можно уточнить в интернете, плохо воспринимают длинные сообщения. Письменная задача поможет вспомнить нюансы. Необходимо сделать урок ярким, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, мел) и новые технологии обучения (проекторы, онлайн доски, компьютеры), а также подготовить обучающихся к решению нестандартных новых задач, научить критически мыслить, в чем и помогут методы ТРИЗ технологий.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Задача педагога подготовить функционально грамотную личность, которая умеет ориентироваться в современном мире, жить среди людей и применять свои знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий можно использовать такие средства развития функциональной грамотности, как доски-онлайн, LearningApps.org, Joyteka, «Академ. Тест».

Например, во время урока обобщения и повторения изученного по теме «Степени сравнения прилагательных», тема которого «Быстрее! Выше! Сильнее!», возможно использовать планшеты и /ноутбуки, чтобы у каждого ученика была возможность выйти в интернет и работать с онлайн доской.

Доступ к виртуальной доске очень простой — прямо из браузера, он не требует никакой регистрации.

Задание выглядело следующим образом. «Вам предложен список из 12 фраз. Выберите только 10 ответов, в которых форма степени сравнения прилагательного образована верно. Отметьте в квадратах правильный ответ. «Кликните» на квадратиках с теми номерами, которые вы выбрали. Завершив задание, кликните «Ответ готов» (рис. 1).

Рисунок 1. Онлайн доска

Александр Большунов самый быстрый	Анастасия Смирнова счастливая	Олимпиада в Пекине более интересная
Наталья Непряева удачливее	Российские прыгуны с трамплина более техничнее	Камила Валиева самая неповторимая
Анна Щербакова лучшая	Денис Спицов моложе, чем другие участники	Олимпийский комитет России самый любимейший
Руслан Захаров наиболее	Олимпийская медаль самая желанная	Фигуристы самые пластичные

В результате работы должна получиться буква «О», с которой начинаются такие слова, как олимпийские игры, олимпийский огонь, олимпийцы.

Еще одно задание по данной теме нужно было выполнить на платформе LearningApps.org (распределить прилагательные в зависимости от степени сравнения). Это полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий как создавать интерактивные упражнения для проверки знаний, так и использовать уже готовые (рис. 2)

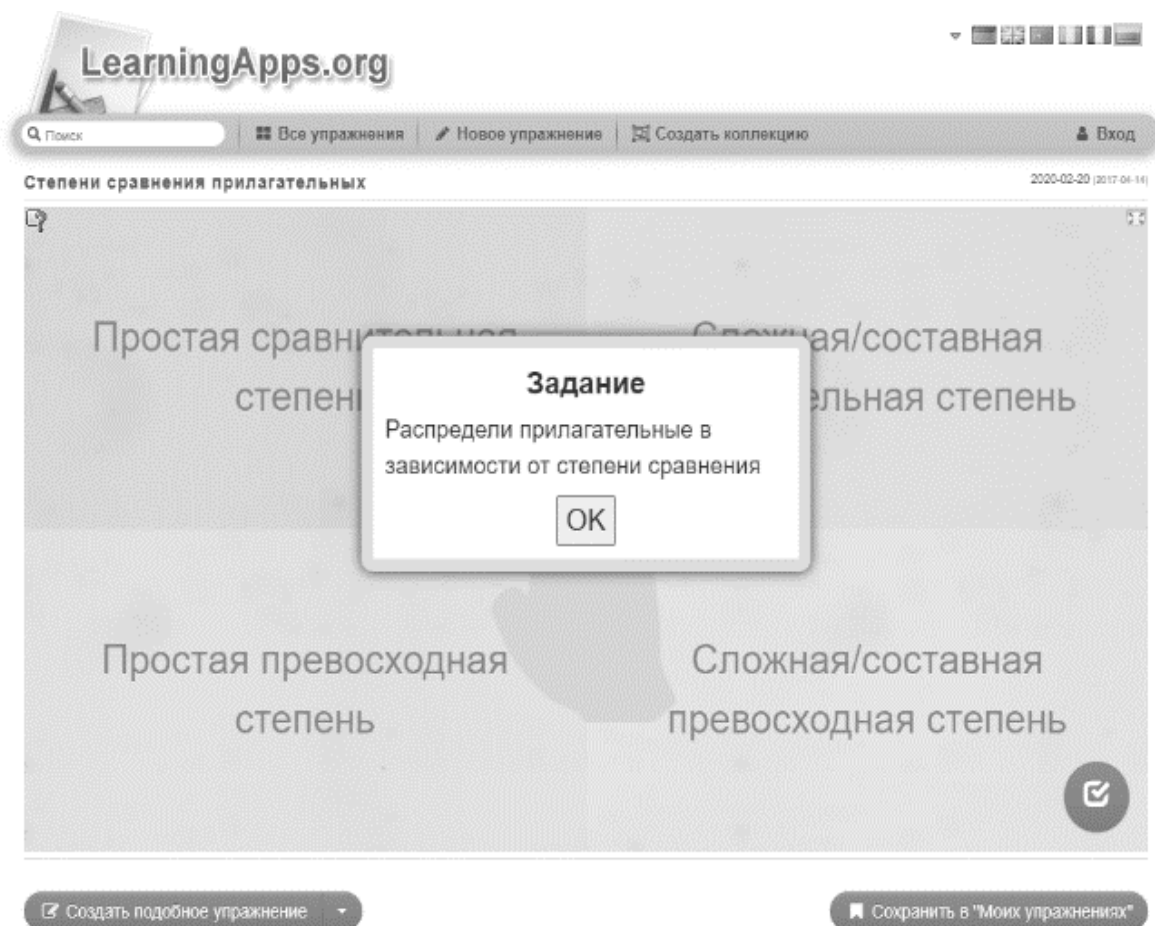


Рисунок 2. LearningApps.org

Многие учителя используют в своей работе платформу Joyteka, чтобы создавать игровые задания для уроков. Например, квесты, тесты, но не обязательно выбирать только один формат. Здесь можно составлять тесты, викторины, можно организовать работу с терминами или проводить квесты.

Данный сервис помогает заинтересовать детей на уроке, развивает креативность и логику. Это именно те, что позволяет формировать функциональную грамотность учащихся. На уроке ребята выполняли задание на данной платформе, чтобы повторить свои знания по пройденной теме (рис. 3)

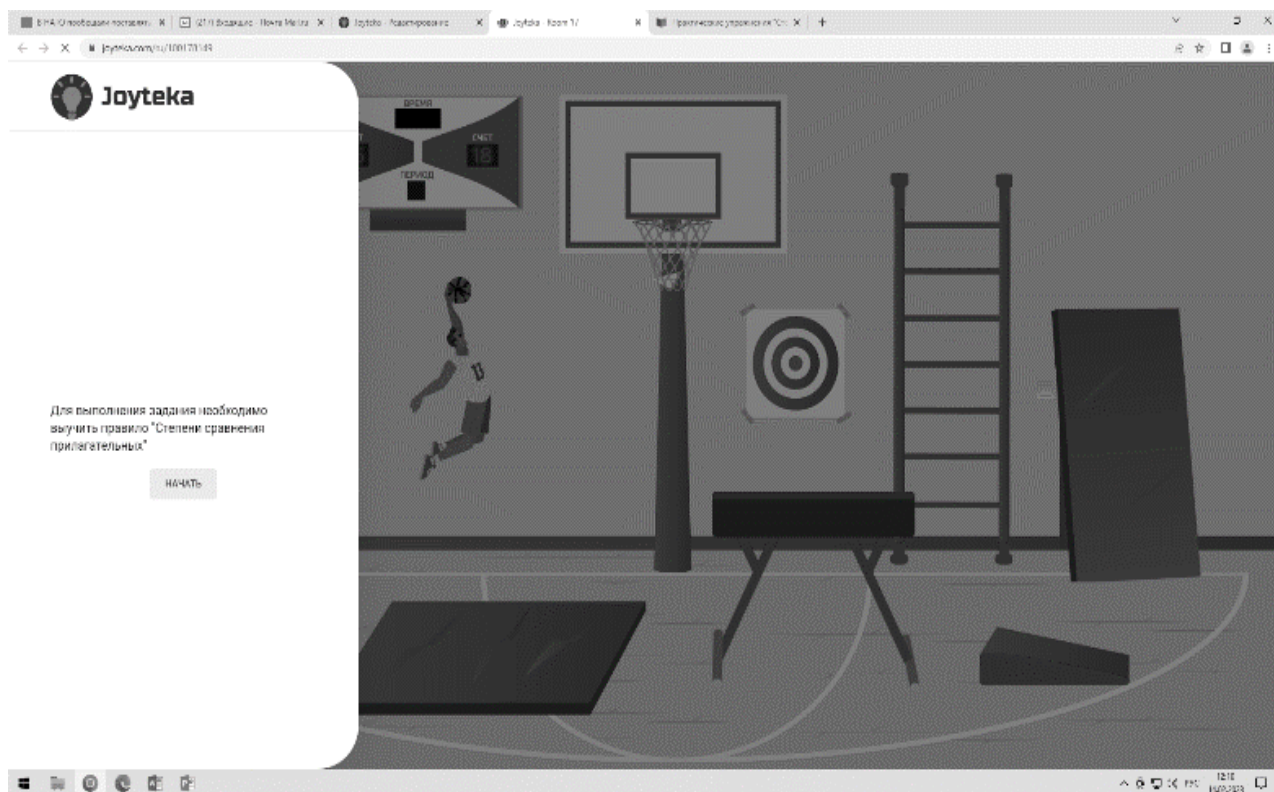


Рисунок 3. Joyteka

В конце урока ребята проверили свои знания на платформе Академтест (рис. 4). Выполнение подготовленного теста на сайте минимизирует возможность списывания, исключает возможность пользования дополнительными вкладками во время работы над тестом

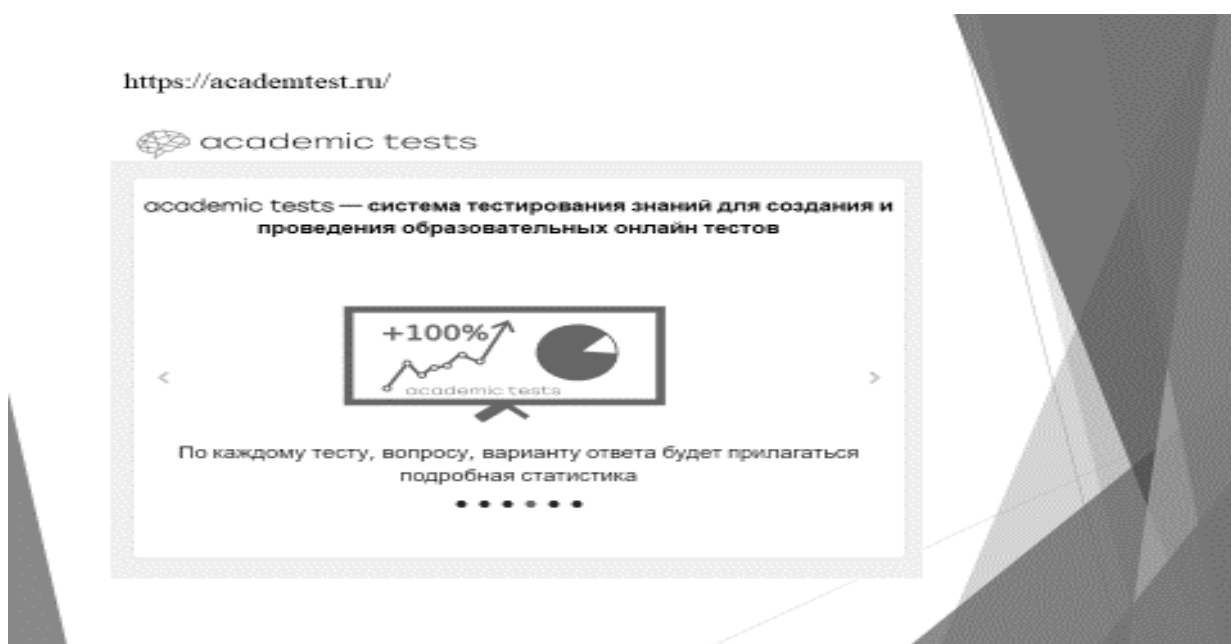


Рисунок 4/ Академ Тест

Использование ТРИЗ технологий позволяет развить у учащихся умение предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Таким образом, использование ТРИЗ- технологии в школе позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную, творческую, талантливую личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

Эффективные методы и практики по формированию функциональной грамотности школьников на уроках математики и русского языка (из опыта работы)

*К.А. Ильина, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются понятия о функциональной грамотности. Анализируются особенности формирования функциональной грамотности на уроках математики и русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, функциональная грамотность на уроках русского языка.

Понятие функциональной грамотности является одним из ключевых инструментов, который учитель применяет на своих уроках. Функциональная грамотность подразумевает совокупность навыков и знаний, получаемых на уроках чтения, письма и математики, применяемых для решения определенных задач в жизни.

В этой статье математическая грамотность определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики непосредственно в жизни. Рассмотрим понятия, открывающиеся в математической грамотности:

- **Пространство и форма** – понятие, относящееся к геометрическим фигурам и плоскостям.

- **Изменение и отношения** – понятие, которое в основном относится к алгебре, а также помогает решать сложные задачи.

- **Количество** – понятие, которое чаще всего относится к арифметике и решениям арифметических задач.

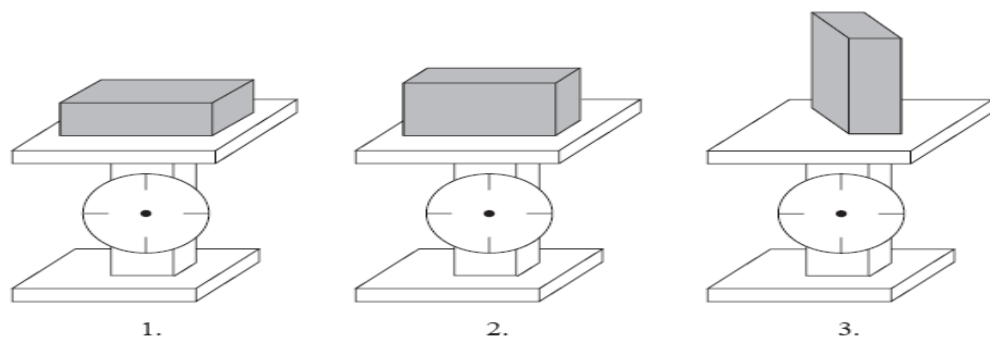
- **Неопределенность** – включает в себя понятие изучения разделов статистики и вероятности.

В начальной школе используются определенные приемы для развития логического мышления на уроках математики:

- анализ
- синтез
- сравнение
- обобщение
- классификация
- умозаключение
- систематизация
- отрицание
- ограничение

Для примера возьмем задание на логику по математике (рис.1):

Один и тот же кирпич положили на весы тремя разными способами.



Что покажут весы?

- (A) Весы 1 покажут самый большой вес.
- (B) Весы 2 покажут самый большой вес.
- (C) Весы 3 покажут самый большой вес.
- (D) Все весы покажут одинаковый вес.

Рис. 1

Современные дети приходят в школу с желанием действовать, к тому же, действовать успешно, им нравится на уроке не просто слушать, а ставить вопрос, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решение, придумывать, фантазировать и тому подобное. Если учитель постоянно организует на своих уроках такую деятельность, то учеба будет успешной, а добытые знания — качественными. На уроках русского языка в начальной школе для формирования функциональной грамотности используется прием «Лови ошибку», учащимся предлагается текст или предложение, где намеренно допущены ошибки. Обычно ученики очень любят такие задания: «У танюши в саду много цветов. За ними ухаживает бабушка лена».

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

«Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность ученика

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.

3. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

4. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет в жизни полученные знания

5. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

6. Говорите детям о том, что запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным.

Список литературы и источники

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

2. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12

3. В.Н. Русанов Математические олимпиады младших школьников. Москва «Просвещение» 1990 год

Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энцикл

Эффективные практики формирования функциональной грамотности при обучении аудированию на уроках английского языка.

*Н.А. Чеснокова, учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются практики формирования функциональной грамотности через обучение аудированию на уроках английского языка. Раскрываются причины возникновения сложностей в понимании иностранной речи. В основе успешного обучения

аудированию лежит поэтапная работа с аудиотекстом, использование аутентичных текстов, реальных ситуаций.

Ключевые слова: аудирование, обучение, понимание, работа с аудиотекстом, функциональная грамотность.

Перед учителем иностранного языка, а также следуя требованиям, поставленным перед выпускником школы, стоит задача давать ученикам не только знания по изучаемому предмету, но и осуществлять их практическую направленность, их активное применение в реальной жизни. Достичь функциональной грамотности в процессе изучения английского языка можно различными способами. Учитель должен чётко представлять для какой цели выполняется то или иное задание, и понимать какие приёмы методы помогут достичь конечной цели-научить учащихся говорить на иностранном языке. Предметные результаты обучения функциональной грамотности подразумевает развитие коммуникативной компетенции; говорение, аудирование, чтение и письмо. Свою статью я хочу посвятить развитию аудирования на уроках английского языка, т. к. эта компетенция чаще всего доставляет трудности как учащимся, так и учителям.

Есть несколько основных причин, по которым возникают сложности с пониманием английской речи на слух:

- Мы стараемся услышать и понять текст слово в слово;
- Мы не учитываем контекст ситуации;
- Мы не принимаем во внимание признаки связной речи (слияние звуков, ударение, скорость речи);
- Мы не знакомы со стратегиями успешного аудирования.

Давайте рассмотрим основные составляющие успешного аудирования. Нельзя услышать слово, которое ты не знаешь. Мы слышим только те слова, которые знаем. Все звуки, которые мы слышим звуки, мы пытаемся трансформировать во что-то знакомое и воспроизвести это. Автоматическая расшифровка — это навык, обусловленный, как правило, лексическим запасом, практикой слушания и уровнем владения языком в целом. Поэтому необходимо сменить фокус с того, о чем может быть разговор, кто и где находится, на ту лексику, которая может появиться в данном разговоре.

Также для успешного обучения понимания иностранной речи необходимо соблюдать три этапа работы с аудиотекстом.

Стадия 1. Pre-listening

Можно взять несколько вопросов из диалога и предложить ученикам угадать, в каком порядке они появятся в аудио. Уже на этой стадии мы вовлекаем учеников в работу с лексикой и активируем ее. В продолжение, можно предложить придумать два варианта ответов на вопросы.

Стадия 2. Listeningfordetail

Прослушайте аудио еще раз и вместе со учениками проверьте, оказались их предположения верны или нет. При этом не довольствуйтесь

просто ответом «да» или «нет», а помогите объяснить выбор, почему это верно или почему это неверно: *How do you know that?* Здесь нас как преподавателей интересуют два вопроса: услышал ли студент это и понял ли он? обратил ли он внимание на то, как именно это сказали, на лексику?

Стадия 3. *Work with the tape script*

На этом этапе предлагается послушать аудио со скриптом, в котором будет несколько пропусков. Например, шесть-восемь пропусков по три-четыре слова для уровня *Pre-Intermediate*, для уровней выше — больше.

Когда ученики проверяют задание и читают ответы, учитель записывает их на доске, обращая внимание на особенности произношения: ассимиляцию, редукцию — и отрабатывает их в речи.

И когда студенты переслушивают текст после такой работы, они лучше слышат, потому что уже более уверены в лексике и в том, как эти слова и фразы звучат в речи.

Еще одним немаловажным фактором для успешного овладения аудированием является использование реальных текстов и жизненных ситуаций в обучении. Например, для работы по теме «В кафе» или «Как сделать заказ еды» будет уместно использовать реальное меню (рисунок 1). Когда мы воспринимаем на слух информацию в реальной жизни, то предполагается, что после прослушивания последует определённая реакция на полученное сообщение. Так и в аудировании на уроке. У учеников должна появиться определённая реакция на прослушанный текст. Проверить эту реакцию можно в таких заданиях как «ответить на вопросы», «сравнить с ситуацией из жизни», «разыграть подобную ситуацию».

Таким образом, использование на уроке современных стратегий обучения аудированию обеспечивает развитие коммуникативных способностей обучающихся, необходимую базу для овладения устной речью на английском языке, а также развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности (умение анализировать, отделять важное от второстепенного, определять основную мысль).



MAIN COURSES		PIZZA		DESSERTS		FRUIT		DRINKS	
CHEESE BURGER.....	£4.39	MUSHROOM PIZZA.....	£4.60	ICE CREAM.....	£1.99	APPLE.....	£0.59	TEA.....	£0.59
DOUBLE CHEESE BURGER.....	£4.99	FOUR CHEESES PIZZA.....	£4.10	(VANILLA, CHOCOLATE, STRAWBERRY)		ORANGE.....	£0.59	COFFEE.....	£0.59
CHICKEN CURRY WITH RICE...	£3.99	MEAT PIZZA.....	£4.75	BANANA CAKE.....	£2.39	BANANA.....	£0.69	WATER.....	£0.49
MACARONI CHEESE.....	£4.19	SEAFOOD PIZZA.....	£4.75	FRUIT CAKE.....	£2.29	PEAR.....	£0.69		
SEAFOOD SALAD.....	£4.49					MIXED FRUITS.....	£1.29		
EGG SALAD.....	£3.99					(3 FRUITS)			
FISH AND MUSHROOM PIE.....	£4.69								

Рисунок 1

Список литературы:

1. <https://skyteach.ru/2021/11/03/successful-listening/>
2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>

Читательская грамотность – ключ успеху в жизни

*Т.В. Никифорова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация: определить значение термина «читательская грамотность», выделить уровни читательской грамотности, составить вопросы разных уровней читательской грамотности к тексту.

Ключевые слова: чтение, информация, читательская грамотность, приемы.

Читательская грамотность – основа успешной учебной деятельности. От того, насколько хорошо освоен ребенком навык чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Читательская грамотность включает широкий спектр компетенций: от обычного перевода букв в звуки и слова, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире.

В современном мире, к сожалению, уровень владения чтением у многих учеников оставляет желать лучшего. Читательская грамотность включает значение слов и означает понимание смысла слова в определенном контексте. Значит, работа над словом – обогащение словаря школьников – необходимая работа с учетом современных реалий развития языка.

Формирование читательской грамотности состоит из следующих этапов: чтение, понимание, интерпретация, оценка. Исходя из этого можно выделить три группы читательских умений:

1) нахождение и извлечение информации, заданной в явном виде (иногда эта связь буквальная по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная - синонимическая)

2) интерпретация и обобщение информации (извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте)

3) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нем информацию)

Для формирования читательской грамотности используются разные приемы и методы: «письмо с дырками (пробелами)», «ассоциация», «толстый и тонкий вопросы», «кластер», «синквейн» и другие.

Рассмотрим примеры заданий для формирования читательских умений.

Задание 1. Прочитайте текст

Акулы-драйверы

Международная группа ученых из США, Канады, Саудовской Аравии, Ирландии, Испании, Малайзии и Багамов опубликовала исследование в журнале Nature о том, как тигровые акулы поддерживают крупнейшую в мире экосистему водорослей. Пытаясь измерить протяженность багамских подводных лугов, авторы работы прикрепили камеры и трекеры к спинным плавникам морских хищников.

По словам исследователей, это крупнейшая в мире известная экосистема морских водорослей, простирающаяся на 92 000 квадратных километров карибского морского дна. Это открытие увеличивает общий известный глобальный охват морских водорослей более чем на 40%. «Это открытие показывает, насколько далеки мы от изучения океанов, причем не только на глубине, но даже на мелководье», — сказал соавтор доклада профессор Карлос Дуарте из Университета науки и технологий имени короля Абдуллы.

Картографирование лугов морских водорослей — чрезвычайно сложный процесс: водоросли в глубокой воде не всегда могут быть обнаружены самолетами или спутниками, в то время как более мелкие могут быть редкими или переплетаться с другими морскими растениями, что затрудняет их идентификацию. Задействовать дайверов для фотografiрования дна дорого и сложно с точки зрения логистики.

Тигровые акулы же — высокоподвижные животные, способные достигать значительных глубин, имеющие обширный ареал обитания и проводящие много времени на водорослевых лугах. В период с 2016 по 2020 год исследователи прикрепили камеры, оснащенные спутниками и радиометками, к спинным плавникам семи акул. Ловили хищников крупными круглыми крючками за челюсть.

На «оснащение» каждой рыбы уходило примерно 10 минут. Все ненужные для акул приспособления всплывали после их погружения и никак на них не влияли.

Подобное использование морских животных открывает «окно в морской мир» и может помочь ответить на вопросы о климатических кризисах и кризисах биоразнообразия. Исследователи надеются, что их открытие поможет защитить морские водоросли на Багамах, которым угрожают дноуглубительные работы для прибрежной застройки.

(По материалам интернета)

Задание 2. Какие из следующих утверждений верны? В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов

- 1) **«насколько далеки мы от изучения океанов»**
- 2) **тигровые акулы поддерживают крупнейшую в мире экосистему водорослей.**
- 3) водоросли в глубокой воде могут быть обнаружены самолетами или спутниками
- 4) **Подобное использование морских животных открывает «окно в морской мир»**

Задание 3. Сопоставьте предложения с данными словами и словосочетаниями. Обратите внимание на место пропуска глаголов в предложениях. (Используем прием «Письмо с дырками» - реставрация текста - для формирования умения интегрировать и интерпретировать информацию, полученную из текста)

А) Все ненужные для акул приспособления...после их погружения	1) опубликовала
Б) Авторы работы ... камеры и трекеры к спинным плавникам морских хищников.	2) выяснили
В) Международная группа ученых из США, Канады, Саудовской Аравии, Ирландии, Испании, Малайзии и Багамов ... исследование в журнале Nature	3) всплывали
Г) Недавно ученые .., как чешутся рыбы.	4) прикрепили

Ответы: А3, Б4, В1, Г2

Задание 4. Что обозначает словосочетание «экосистема водорослей»? (Используем прием «Толстый и тонкий вопрос» при выполнении заданий 4,6. Данный прием помогает формировать умение формулировать вопросы и соотносить понятия).

- 1) **совокупность совместно обитающих организмов**
- 2) группа неживых существ
- 3) экологическая группа наземных существ

Задание 5. Предложите свое название текста, объясните свой выбор.

Задание 6. Как использование акул может помочь сохранить морские водоросли на Багамах? Запишите ответ.

Итак, для формирования читательской грамотности учащихся необходимо предлагать им специальные учебные задания, направленные на обучение:

- 1) умению найти и извлечь информацию из текста;
- 2) умению связывать и толковать прочитанное; 3) умению осмыслить и оценить прочитанное.

Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ (из опыта работы)

М.А. Николаев, преподаватель- организатор ОБЖ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары

Аннотация: Формирование функциональной грамотности у учащихся- это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе, способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач, а где еще как не на уроках ОБЖ готовить детей к жизни?

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, читательская грамотность, системно - деятельностный подход, игровые технологии, «ситуация успеха».

*«Если мы сегодня будем учить детей так,
как вчера, мы украдем у них завтра»
(Джон Девей)*

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую системно - деятельностный подход.

Передо мной, как учителем, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету реализую с помощью средств активизации, в качестве которых выступают, наряду с применением приемов и методов обучения, современные образовательные технологии.

Низкий уровень функциональной грамотности является предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Каковы условия формирования функциональной грамотности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»?

Во-первых, это профессиональная компетентность учителя.

Во-вторых, основой формирования является системно-деятельностный подход: это организация учебного процесса, в котором

главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ориентация на достижение цели и основного результата образования.

В третьих - продуктивный характер учебной деятельности на уроке.

Продукт урока - самостоятельно сформулированные правила безопасного поведения: определение опасной (чрезвычайной) ситуации; выявление поражающих факторов, выбор мер защиты от их воздействия, определение последовательности (алгоритма) безопасных действий, формулировка правил безопасного поведения.

На уроках ОБЖ имеется возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим отводятся целые разделы в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких, активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Приведу пример развития читательской грамотности. Предлагаю учащимся решить на уроке следующую задачу: во время прогулки в лесу ваш друг, споткнувшись о выступающий корень коряги, упал. Поднявшись, он пожаловался на резкую боль в бедре. После того как провели первичный осмотр, вы обнаружили, что в верхней части бедра у него торчит обломок палки, кровотечение отсутствует. Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность обычно допускают следующие ошибки: приводят пострадавшего в чувства, накладывают жгут выше места ранения, извлекают инородное тело из бедра. И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что практически все вышеперечисленные действия могут привести либо к летальному исходу, либо к ампутации конечности. Они начинают более вдумчиво вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.

Про развитие функциональной грамотности на уроках ОБЖ можно говорить еще очень долго, но мне хотелось бы затронуть еще одну актуальную тему. Ни для кого не секрет что все дети разные, у всех разные наклонности к учебе, разная мотивация. Особенно ярко эта разница начинает проявляться в подростковый период, когда учащиеся у которых не получается проявить себя в учебе начинают плохо вести себя на уроках, мешать образовательному процессу. Как же помочь им в этот непростой период жизни? Необходимо создать для них «ситуацию успеха». И самым подходящим, на мой взгляд, для этого является проведение общешкольных соревнований, таких как «Юный турист», «Зарница», «Орленок», «Смотр строя и песни». В ходе подготовки к соревнованиям и участия в них детский коллектив сплачивается, зачастую на место лидера выходят учащиеся, не проявляющие успехов в учебе. Таким образом, попав в «ситуацию успеха», ребенок уже не хочет из нее выходить и как следствие начинает подтягивать сначала свое поведение на уроках, а за тем учебные достижения.

Изложенные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

Список литературы:

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности. Региональное образование: современные тенденции.- 2020.

2 Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования.

Чăваш чĕлхи урокĕсенче ФГОС па ирттермелли ĕç тĕсĕсем

*Н.Н. Герасимова, учитель чувашского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Аннотаци: Ачасен чăваш чĕлхине вĕренес туртăмĕ пысăклантăр, вĕсен ĕс-тăннĕнче тăван чĕлхене лайăхрах, тĕплĕрех, тарăнрах пĕлес туйăм çуратас тесен вĕрентекенĕн сĕнĕ технологисене алла илмелле.

Тĕп сăмахсем: технологи, мел, меслет, урок, пĕлÿ.

Юлашки вăхăтра шкулсенче чăваш чĕлхи урокĕсене тĕрлĕ сĕнĕ технологисемпе ирттересси анлă сарăлса пырат. Вĕсен шутне çаксене кĕртме пулат:

сывлăха çирĕплетекен технологи;

2) проект технологийĕ;

3) вайă технологийĕ;

модульлĕ вĕрентÿ технологийĕ;

ачасен хастарлăхне, хăвăртлăхне ÿстерекен (интерактивлă) технологи;

6) харкамлăха аталантарас технологи;

7) системăллă- ĕçлевлĕхлĕ технологи тата ытти те.

Урокра сĕнĕ технологисемпе усă курни ачасен активлăхне, тавракурăмне ÿстерет, ушкăнпа хутшăнса ĕçлеме, шыравпа тĕпчеве вĕрентет. Уроксене илĕртÿллĕрех тума, вĕренекенсен тимлĕхне тата пĕлÿ пухас туртăмне ÿстерме пулăшат. Тĕпчев ĕçсем йĕркелени ачана творчествăлла шухăшлама, хай тĕллĕн ĕçлеме хистет, ĕс – тăнне, пуплевне аталантарать.

Чăваш чĕлхи урокĕсенче те, класс тулашĕнче иртекен тĕрлĕ ĕçсенче те асаннă технологисен мелĕсемпе эпĕ анлă усă куратăп. Вĕсен шутĕнче: синквейн, кластер, диамантăпа даймонд мелĕсем, хокку мелĕ, Венн унки, Блум чечек, Клоуз- тест, Фишбоун мелĕ тата ытти те.

хатёрленё ёс тёсёсемпе паллаштаратӑп.

Предмет: Чӑваш чӗлхи

Класс: 6 класс

Кёнеке авторё: Абрамова Г. В.. Чӑваш чӗлхи: ырӑс шкулён 6- мёш класё валли. – Шупашкар: Чӑваш кёнеке издательстви, 2016. – 271 с.

Шкул: ырӑс чӗлхиллӗ шкул

Модуль, блок (пай): Ыёнё ҫул

Урок теми: Ыёнё ҫул апачё

Синквейн мелё

Сётел.

Тёп, пуян.

Лар, ҫи, чён.

Тёп, пуян сётел пурне те ҫиме ларма чёнет.

Апат.

Клоуз- тест

(1) Кашни ҫемьере Ыёнё ҫул _____ пысӑк ырӑн йышӑнать (занимает).

(2) Пурте тёп уява _____ сётел хушшинче кётсе илме тӑрӑшаҫҫё.

(3) Польшӑра Ыёнё ҫул сётелё ҫинче _____ тёрлӗ апат курма пулать.

(4) Какайран _____ хатёрлемесҫё.

(5) Сётел ҫине кӑмпа яшки. борщ, торт, пулӑ лартаҫҫё. _____ ҫемье телейён символё шутланать.

(6) Великобританире Ыёнё ҫул сётелё ҫине пӑспа пёҫернё кӑрка, _____ лартаҫҫё.

(7) Французсен сётелё ҫинче _____, кӑрка, сыр курма пулать.

(8) Нидерландра сётел ҫине кролик, пӑлан, _____ какайё лартаҫҫё.

) Бельги ҫыннисем Ыёнё ҫулта кӑлпасси _____ ҫиеҫҫё.

(10) Ирландире сётел ҫинче кӑрка, _____ тёп ырӑн йышӑнаҫҫё.

(11) Португали ҫыннисем типётнӗ _____ ҫиеҫҫё.

(12) Австрире Ыёнё ҫул сётелё ҫине хур, _____ кӑрка, чӑх апачё лартмаҫҫё.

(13) Германире Ыёнё ҫул сётелё ҫине _____ майӑртан, изюмран тунӑ апат лартаҫҫё.

(14) Итали ҫыннисем Ыёнё ҫулта _____, майӑр ҫиеҫҫё. «Кам нумай ҫиет, ҫав пуян пулать», – теҫҫё.

Сённӗ вариантсем

(1) сётелё, пуканё, кёреке

(3) апат, ҫимёс, майӑр

- (4) пудинг, пёлём, кукаль
 (5) рак, краб, устрицәсем
 (6) кәркка, кайәк, хур
 (7) торт, яшка, сыр
 (8) сәтелә, пуканә, кәреке

- (10) апат, җимәс, майяр
 (11) пудинг, пёлём, кукаль
 (12) рак, краб, устрицәсем
 (13) кәркка, кайәк, хур
 (14) торт, яшка, сыр

Фишбоун «Пула шәмми» мел

Пула пуҗә ыраһәнчә – проблема: Җәнә җул апачә.

Пулаң җүлти шәммисем ыраһәнчә: Җәнә җул- сәтел. Польша. Португали. Нидерланды. Австри. Венгри. Югослави. Германи. Итали.

Пулаң аялти шәммисем ыраһәнчә: Тәп уяв- җәмьә. Яшка, кәмпә, борщ, торт, пула- телей. Типәтнә треска. Кролик, палан, кайәк- какайә. Хур, кәвакал, чәх ашә- телей. Пан улми, майяр, иҗәм- пурнаҗ. Җамарта, майяр.

Пула хури ыраһәнчә – пәтәмлетү: Җәнә җула пуян сәтел хушшинчә кәтсә илни җулталәкәпех җакән пек пурнаҗ пулатә тәсә ёненнинчен килет.

Виҗә енлә дневник

Т ёп самах	Автор сырать	Эпә шуһашлатәп
с етел	Кашни җәмьере Җәнә җул пысак ыраһән йышанатә (занимает). Пурте тәп пуян сәтел хушшинчә кәтсә илме тәрашасә.	Җәнә җула пуян сәтел хушшинчә кәтсә илни, җулталәкәпех җавән пек пурнаҗ пулатә тәсә ёненнинчен килет.
җ ул	Великобританире Җәнә җул сәтелә җине пәспа пәҗернә кәркка, пудинг, лартаҗә. Бельги җыннисем Җәнә җулта кәлпасси җиеҗә.	Хәш җәршыв мәнпә паллә тата пуян, Җәнә җула җав апатпа кәтсә иләҗә.
а пат	Германире Җәнә җул сәтелә җине пан улмирен, майяртан, иҗәмрен туна апат лартаҗә. Майяр пурнаҗ вәрттәнләхән символә шутланатә.	Сәтел җине лартна апат-җимәс символлә пәлтерешлә шутланатә.

«Ансăр» тата «Анлă» ыйтусем

«Ансăр» ыйтусем	«Анлă» ыйтусем
1. Мёнле-мёнле Çĕнĕ çул апачĕ хатĕрлеççĕ? 2. Çĕнĕ çул апатне ытларах мёнрен-мёнрен хатĕрлеççĕ? 3. Ытти çĕршывсенчи халăх Çĕнĕ çул апатне мён пирки хатĕрлет?	1. Раççейри тата ытти çĕршывсенчи Çĕнĕ çул апачĕ мёнпе уйрăлса тăрат? 2. Мёншĕн Çĕнĕ çул апатне кашни халăх тĕрлĕн хатĕрлет? 3. Раççейра Çĕнĕ çулта мёнле апат хатĕрлеççĕ? Мёншĕн? Анлантарса парăр.

Урока хальхи технологи элеменчĕсем кĕртсе тĕрлĕ мелсемпе меслетсемпе усă курсан çеç вĕренекекенсене кăсăклантарма, пĕлӳ шайне ўстерме, çирĕп те тарăн пĕлӳ пама май пур.

Список литературы:

1. Абрамова Г. В.. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 6- мĕш класĕ валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 271 с.
2. Брусова Г.Ф. Тăван чĕлхене çĕнĕлле вĕрентес уйрăмлӓхсем: вĕренӳ пособийĕ / Г.Ф. Брусова, М.А. Гришина. – Шупашкар: ЧПУ, 2017. – 113 с.
3. Иванова Н. Г. Тăван (чăваш) литератури урокĕсене çĕнĕлле ирттермелли урок çул-йĕрĕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/>

Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из опыта работы)

*Е.И. Белова, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чебоксары*

Аннотация: Формирование функциональной грамотности на уроках – одна из основных задач современного образования. Она призвана развивать способность человека решать жизненные задачи в различных сферах и деятельности с помощью прикладных знаний. Ключевая роль в развитии способности восприятия информации принадлежит математике.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, практико-ориентированные задачи, технология совместной деятельности.

Функциональная грамотность – способность человека максимально быстро приспособливаться и функционировать в мире, где он живет. Это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное

функционирование личности в системе социальных отношений, которые необходимы для реализации жизнедеятельности личности. Математическая грамотность – способность человека понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В связи с приоритетными задачами образования, формирование функциональной грамотности у учащихся становится очень важной целью для любого учителя. В рамках темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет хорошие возможности для рассмотрения подобных задач. Передо мной возникает задача в том, чтобы создать условия, при которых ученик мог бы получить развитие по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Я считаю, что обучение по-настоящему эффективно только тогда, когда у ученика появляется внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках,. Поэтому часто использую метод проблемного обучения: создание различных практических ситуаций. У учащихся возникает познавательный интерес к изучаемому предмету, преодолевается психологический барьер боязни ученика сказать что-то не так, сделать ошибку. Ученики легко и свободно вступают в диалог, учатся рассуждать, развивая коммуникативные навыки. Так, при изучении темы «Теорема Пифагора», предлагаю начертить на нелинованной бумаге проект будущего собственного дома, начиная с фундамента и завершая крышей дома. Сообщая цель урока, обращаю внимание учащихся на то, что ещё в глубокой древности было замечено свойство сторон прямоугольного треугольника.

Математическая грамотность ученика – это в первую очередь хорошо сформированные вычислительные навыки и навыки устного счета. Работая над развитием вычислительных навыков, применяю различные технологии устного и быстрого счета.

С 2020 года произошли изменения в КИМах ОГЭ по математике, появился новый блок – «практико-ориентированные задачи», объединённые одной тематикой. Поэтому уже с 5-ого класса с учениками решаем задачи, с которыми они могут встретиться в повседневной жизни. Для решения таких задач нужно мобилизовать не только теоретические знания из предметных областей, но и применить сведения, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося.

Для формирования функциональной грамотности применяю технологию проектов, технологию совместной деятельности, ИКТ и различные цифровые инструменты. Анализ ситуаций, выработка модели практического действия является эффективным средством применения знаний, умений и навыков решения практических, жизненно важных задач. Технологии совместной деятельности, групповые и парные формы работы в

классе позволяют в процессе совместного анализа решить проблемы, связанные с изучением какого-то вопроса. Учащемуся для совместного решения кейса, выполнения группового проекта нужно проявить функциональную грамотность, задавать вопросы, уточнять, переформулировать как свои высказывания, так и высказывания собеседника и многое другое.

Используемые мною на уроках формы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей самостоятельность в приобретении знаний. При условии успешности решения поставленных задач, мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, т.е. воспитание и обучение интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

Список литературы:

1. Л.О. Денищева и др. Математическая грамотность. – М.: «Просвещение», 2023.
2. Е.Л. Рутковская и др. Финансовая грамотность. - М.: «Просвещение», 2022.
3. И.В. Яценко. Сборник ОГЭ. Математика. 9 класс.– М.: «Национальное образование», 2023.

Формирование функциональной грамотности школьников посредством изучения историко-культурных понятий на уроках истории

*Е.В. Михайленко, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Чебоксары*

Аннотация. Социально-экономические преобразования в России, ставят перед обществом новые цели и задачи. Новые условия ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

Ключевые слова: функциональная грамотность, работа с понятиями, систематизация знаний, формирование системы понятий, выявление существенных признаков.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Чтобы овладеть основами любой науки – необходимо усвоить систему её понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических понятий. В общей системе процесса познания истории формирование понятий – важное звено. Так как, усвоив понятия, школьники могут приступать к изучению наиболее высокого уровня понимания истории – к закономерностям. Но подведение школьников к пониманию закономерностей невозможно без системы понятий и терминов, которые они могут использовать при изучении нового исторического материала.

Кроме того, подготовка учащихся к успешной сдаче Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена предполагает освоение историко-культурного материала. Его проверке посвящены специальные задания на экзамене. Это обуславливает необходимость обращения учителей к проблеме формирования у школьников знаний в целом, и историко-культурных в частности. В связи с этим возрастает значение формирования историко-культурных понятий.

Для целенаправленной работы с историческими понятиями, во-первых, необходимо четко представлять себе их структуру. Условно её можно определить как: понятие – это термин и определение, где под термином понимается слово или сочетание слов, обозначающее понятие, а под определением – краткое или развернутое перечисление признаков понятия в их иерархической последовательности: родовые, видовые, дополнительные.

Во-вторых, в обучении истории речь должна идти о формировании системы понятий, которая складывается из последовательно организуемых этапов: сначала введение частноисторических понятий (летописи, иконопись, зодчество); затем соотнесение единичных признаков и обобщение их в понятия более высокого уровня (культура Древней Руси); потом абстрагирование особенных признаков, восхождение к общим (культура).

В-третьих, работа над основными понятиями (то есть теми, которые определяют основу исторических знаний школьников) предполагает несколько последовательных шагов: во-первых, создание целостной картины явления, процесса. Затем, на основе созданного представления – выявление его существенных признаков, после чего следует определение понятия и термина его закрепляющего. Следующим этапом формирования понятий являются разнообразные упражнения по использованию нового понятия на данном и последующих уроках. Завершает процесс работы над понятием – создание учебных ситуаций для оперирования новыми понятиями для познания качественно нового материала.

Например, при изучении темы «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках» вводится понятие феодальная раздробленность. На уроке учитель подводит учащихся к пониманию данного понятия путем объяснения нового материала и организации беседы

с ними. В начале урока перед учащимися ставится проблемный вопрос: «Почему возникает феодальная раздробленность и был ли этот процесс закономерным?», на который ребята должны ответить после изучения данной темы. В конце урока учащиеся самостоятельно составляют схему «феодальная раздробленность», делают вывод о том, что такое феодальная раздробленность, в чём причины, и каковы особенности феодальной раздробленности в истории Европы и дают объяснение понятию «феодальная раздробленность».

Для того чтобы отработать новые понятия, можно предложить учащимся после изучения темы выполнить следующие задания.

Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) период в истории государства, когда происходит распад его территории на отдельные более мелкие самостоятельные владения	1) феодал
Б) феодал, получивший от более крупного феодала земельное владение за несение службы	2) феодал
В) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения за него службы	3) феодальная раздробленность
Г) владелец наследственного земельного владения	4) сеньор
Д) крупный земельный собственник, имевший в подчинении зависимых крестьян	5) вассал
Е) войны между крупными феодалами внутри страны	6) междоусобные войны

На сегодняшний день в преподавании истории преобладает дедуктивный метод формирования понятий. Сначала дается теория, а затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, далее понятия обогащаются и конкретизируются.

В научной литературе сформулированы методические условия формирования у школьников исторических понятий:

1. Усвоение теоретических обобщений на базе усвоения учащимися взаимосвязанных и взаимозависимых фактов.

2. Систематизация и обобщение фактов в логике изучаемого понятия или закономерности.

3. Определение наиболее целесообразных ступеней формирования понятий, позволяющих углублять и расширять знания о них от урока к уроку.

4. Постоянный учет роли представлений и типичных образов в формировании новых понятий.

5. Оптимально раннее введение термина и признаков понятия в изучаемый материал и на этой основе его систематизация.
6. Учет специфики разных групп исторических понятий, а в связи с этим и различный характер работы над ними.
7. Раскрытие понятий не изолированно, а во взаимосвязи.
8. Организация активной познавательной деятельности учащихся для использования ими новых понятий.
9. Правильное соотношение эмоционального и логического факторов в изложении учебного исторического материала.
10. Развитие мышления школьников в процессе работ над понятиями.

Эти условия необходимо соблюдать и при формировании историко-культурных понятий. При этом следует помнить, что процесс формирования историко-культурных понятий имеет ряд особенностей.

Заметим, что современное школьное образование развивается, введены новые образовательные стандарты и историко-культурный стандарт, внедряются новые технологии. Однако проблема формирования знаний и умений у учащихся остается актуальной. Сегодня возрастает роль историко-культурных понятий в формировании системы исторических знаний школьников, в создании целостной картины мира. Именно поэтому процессу их формирования должно уделяться большее внимание как в теории, так и практике обучения истории.

Список литературы:

1. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 192 с.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории / М.В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 175 с.
3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Владос, 2000. – 242 с.

The background of the entire page is a complex, semi-transparent overlay of financial data. It includes various types of charts: a candlestick chart on the right side, several line graphs with different colored lines (white, yellow, green) across the bottom and middle, and numerous numerical data points scattered throughout. The overall color palette is dominated by shades of blue and teal, with some white and yellow highlights from the charts and text.

Направление:
«Использование возможностей современной цифровой среды для развития функциональной грамотности обучающихся».

Использование возможностей облачного хранилища для отработки и закрепления идиоматических выражений в речи

Аннотация. Статья рассматривает использование облачного хранилища как дополнительного инструмента для работы с устойчивыми выражениями в ходе их закрепления и отработки в письменной и устной речи.

Ключевые слова: облачное хранилище, идиомы, дистанционное обучение, закрепление лексики, автоматизированная проверка, иностранные языки.

Облачные хранилища – виртуальные хранилища данных, позволяющие пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в интернете. В настоящее время существует много разных видов облачных хранилищ.

Их можно открыть на любом компьютере, ноутбуке, смартфоне. Таким образом, исчезает необходимость хранить данные на физическом носителе информации.

На странице хранилища файлы отображаются в виде папок и значков, где их можно сортировать по любому удобному критерию: по дате, теме и т.д. Загрузить на него можно тексты, документы, таблицы, видео- и аудиофайлы, презентации и опросы, а также другие файлы.

В частности, Google диск дает возможность сделать материалы доступными для обучающихся путем создания ссылки на них. Ссылка отправляется ученикам любым удобным способом, они проходят по ней и выполняют предложенные им задания.

В своей статье я бы хотела рассмотреть способы закрепления и отработки устойчивых выражений с использованием аккаунта Google и Google Диска..

На своем диске я создала серию Google - форм в виде тестирования, где распределила идиомы по различным темам: Family, Animals, Food, Health, Metals и т.д. (Рис.1)

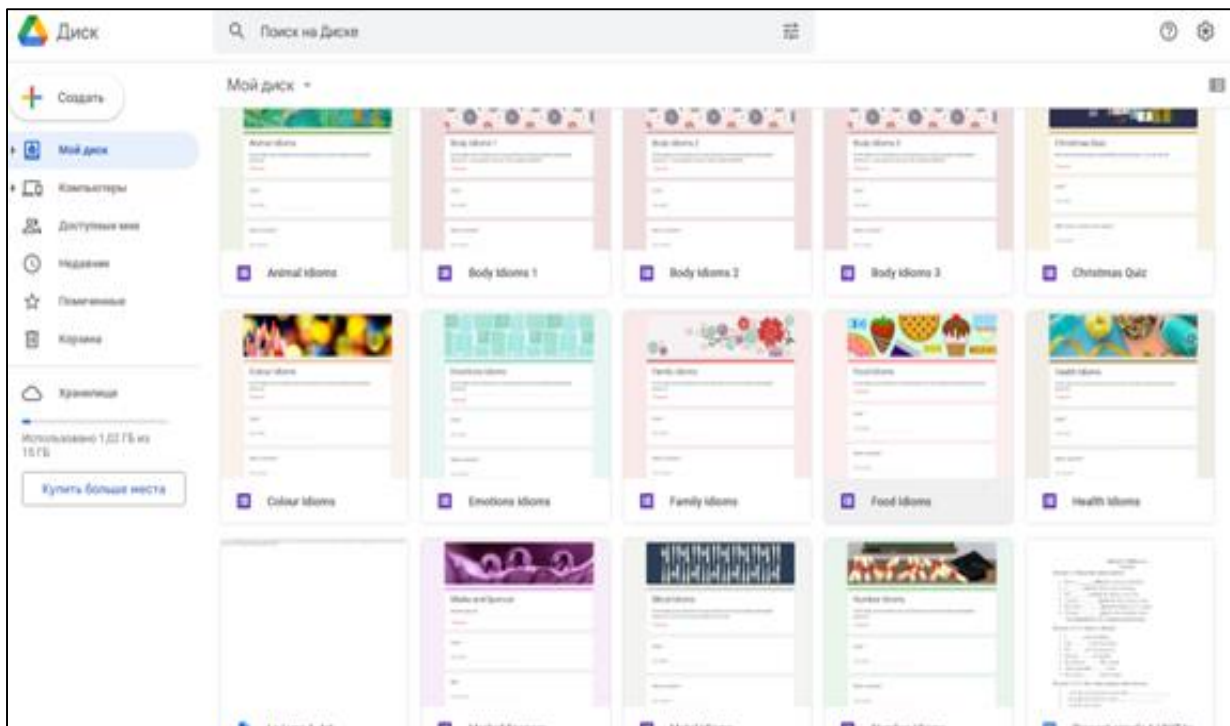


Рис. 1

Вопросы в Формах могут быть девяти типов – пять простых и четыре сложных. Созданные таким образом тесты идеально подходят для выполнения домашнего задания, самостоятельной работы на уроке, при индивидуальной подготовке к итоговой аттестации обучающихся или при работе с детьми с ограниченными возможностями. (Рис. 2)

Рис.2

При создании формы автоматически создавалась таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы учениками. Учителю предоставляется удобная сводка ответов, которые приходят на электронную

почту педагога. Происходит автоматическая проверка ответов учеников, что существенно минимизирует затраты времени и ресурсов.

Я при работе с идиомами даю ученикам выполнять задания в облачном хранилище в качестве домашнего задания. Первичное введение идиом происходит на уроке, а закрепление - дома. Отчеты с набранными баллами за правильные ответы накапливаются и видны в моем аккаунте в виде графиков. (Рис.3)

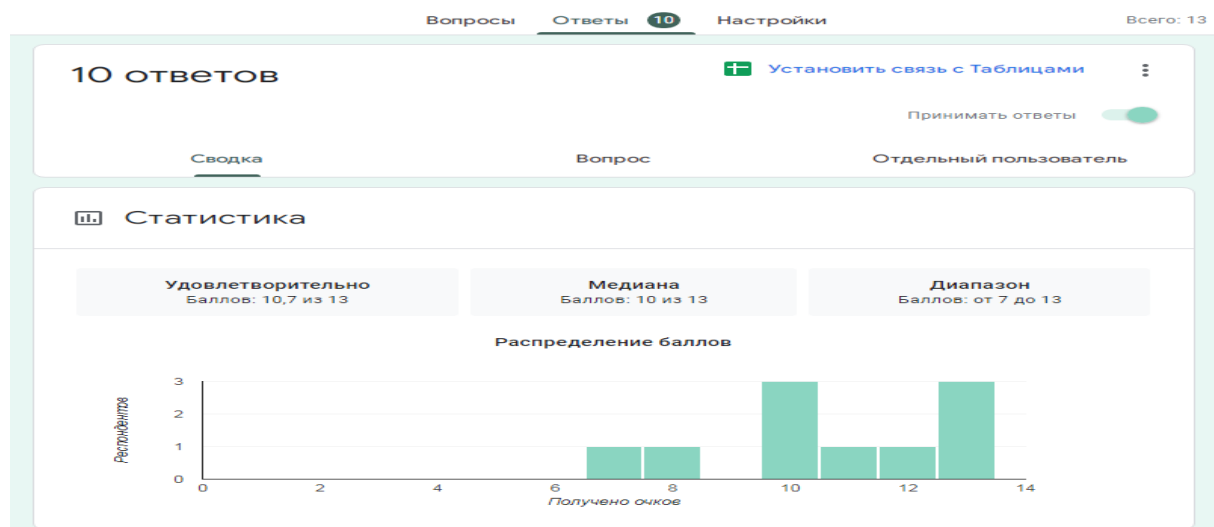


Рис.3

В дальнейшем на уроках происходит дополнительная отработка тех идиом, которые были заданы на дом: в форме выполнения письменных заданий, тестов и в устной речи. В завершении работы с идиомами на уроке проводится проверочная работа.

В данном контексте отработка идиом при помощи облачного хранилища очень удобна и эффективна и позволяет наглядно увидеть результаты учеников.

Данные формы с устойчивыми выражениями можно активно использовать при организации дистанционного обучения, при подготовке к олимпиадам или в качестве дополнительных заданий.

В заключение хочется сказать, что современный учитель должен учитывать развитие информационных технологий и быть готовым использовать эти технологии в своей практической деятельности.

Список литературы:

1. Облачная система хранения <https://ru.wikipedia.org/>
2. Лучшие сервисы облачного хранения данных в 2022 году <https://dzen.ru/a/YpBtVm1cVzQzOVzE>
3. Маркелов А.А. OpenStac. Практическое знакомство с облачной операционной системой. М.: ДМК-Пресс, 2020 - с.306
4. Онлайновые хранилища данных // ComputerBild : журнал. — 2019. — № 4. — С. 62—67.

5. RomWeb (Кондратьев Роман). 10 самых больших бесплатных облачных хранилищ данных. Актуальный обзор 2022 года.URL: <http://romweb.ru/web-servisy/10-samyx-bolshix-besplatnyx-oblachnyx-xranilishh-dannyx-2022/> (дата обращения: 27.01.2023).

6. ТопОбзор. Обзор 10+ облачных хранилищ данных.URL: <http://topobzor.com/obzor-10-oblachnyx-xranilishh-dannyx/.html> (дата обращения: 27.01.2023).

Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся

*А.В. Узянова, Т.В. Страхова,
учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация: ЦОР не только помогает учителям в работе, систематизирует знания учащихся, помогает в приобретении новых знаний и умений, но и повышает интерес учащихся при освоении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, интерес, образовательные платформы, саморазвитие, самомотивация, дистанционные образовательные технологии.

На федеральном портале проектов нормативных правовых актов Минпросвещения России опубликован проект постановления правительства РФ о проведении эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Этот эксперимент по внедрению в российских школах и колледжах цифровой образовательной среды было запланировано начать с сентября 2020 года. Также постановлением утверждена целевая модель цифровой образовательной среды.

Как сказано в документе:

Провести с 1 сентября 2020 г. по 31 декабря 2022 г. эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

«Цифровая образовательная среда» — один из федеральных проектов национального проекта «Образование». В его рамках еще в 2019 году планировали выделить 3 миллиарда рублей на развитие необходимой для эксперимента инфраструктуры в 1,7 тысячи российских школ. По проекту федерального бюджета, финансирование проекта составит более 44 миллиардов рублей в 2020-2022 годах.

Что такое цифровая образовательная среда?

Из проекта следует, что цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Иными словами, это все те инструменты, которые уже есть у

российских школ, и которых еще нет (их сильно не хватало при дистанционном обучении):

- электронные журналы и дневники;
- платформы для получения и обмена информацией;
- сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций;
- инструменты для создания проектов и презентаций;
- платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Одна из важнейших задач современного учителя – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды и вызвать интерес у учащихся к данному предмету. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного и воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательской деятельности.

Каждый из нас в педагогической практике использует различные пути активизации познавательного интереса. Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании детей на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и т. д. Интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Многие думают, что у ученика на первом месте должны быть такие понятия как долг, обязанность, прилежание, а с помощью ЦОС это воспринимается менее обязывающим и с элементами игры.

В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного интереса является использование на уроках **цифровых образовательных ресурсов**. (ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствующие поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.), что является элементами функциональной грамотности.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;
- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;
- при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, и совершенствовать методы обучения.

Обучающимся электронная среда дает:

- доступ к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно – исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций и т.д.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы, с помощью которых можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно.

В нашей стране реализованы различные виды ЦОР:

Учи.ру.

Для поддержания интереса к учебе важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Учи.ру это еще и возможность нам участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения, как ребята радуются, когда класс занимает первое место в школе, а особенно когда обходят даже старшеклассников. Это позволяет не только проверить знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы, что является для них моральным поощрением их трудов и возможностью пополнить свое портфолио. Также на данном сайте есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы.

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

Новый инструмент для учителей — интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня.

Задания по школьной программе: Вы отправляете ученикам ссылку на задания — прямо на уроке или как домашнюю работу. Они могут заниматься с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона. Нужен только интернет.

Автоматическая проверка облегчает нелегкий труд учителя.

Интерактивная рабочая тетрадь оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

Таким образом, уроки с использованием ЦОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным. Использование ЦОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

Список литературы:

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
- 3) Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- 4) Дербак, Н.В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н.В. Дербак // Информатика в школе. - 2019. - № 10. - С. 31-35.
- 5) Диков, А.В. Социальные сервисы инфографики для школьного образования / А.В. Диков // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 39-46.

Опыт исследования сформированности читательской грамотности

*Е.И. Вишневская, В.А. Андриянова,
учителя русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье рассматривается первый опыт проведения диагностической работы по выявлению уровня сформированности читательских компетенций школьников 5-6 классов. Анализируя результаты, авторы обозначают направление работы учителей для формирования читательской самостоятельности.

Ключевые слова: читательская грамотность, диагностика, компетенция, метапредметное умение, смысловое чтение.

Важность диагностики читательской грамотности

В связи с принятием Министерством Просвещения приказа от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» появилась необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ШМО учителей русского языка и литературы нового МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары осознает важность требований сегодняшнего дня. В связи с этим 23 и 24 января 2023 года была проведена первая диагностика сформированности читательских умений обучающихся 5-6 классов.

Диагностическая работа ориентирована на смысловое чтение и формирование метапредметных навыков, необходимых для успешного освоения различных дисциплин. Работа с такими текстами направлена на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п. на доступном уровне для восприятия школьников 5-6 классов.

Характеристика диагностических материалов.

В диагностической работе ученикам 5-6 классов давалось по одному варианту. Варианты включали тексты художественного и публицистического стилей и по 6 заданий, различающихся по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Формат заданий соответствовал заданиям государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Характеристика заданий

1	▪ Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию ▪ Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста
2	▪ Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию ▪ Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
3	▪ Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию ▪ Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
4	▪ Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию ▪ Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
5	▪ Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию ▪ Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
6	▪ Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию ▪ Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

Общая статистика результатов и выводы по ним.

Результаты, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что приблизительно 51,2% учащихся справились с заданиями диагностической работы. Следует отметить, что результаты диагностики не соответствуют нашим ожиданиям.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что в среднем читательские умения на базовом уровне освоили чуть больше половины (51,2%) обучающихся 5-6 классов школы.

Наиболее успешно большая часть участников диагностики справились с заданиями, направленных на проверку следующих умений:

- определение основной мысли и цели текста;
- поиск и выделение в тексте явной информации;
- на основе прочитанного делать несложный вывод;
- объяснение значения встретившихся в тексте слов и выражений;

- формулирование логичного умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта.

Менее успешны обучающиеся были при выполнении заданий, направленных на обобщение и систематизацию имеющейся в тексте информации

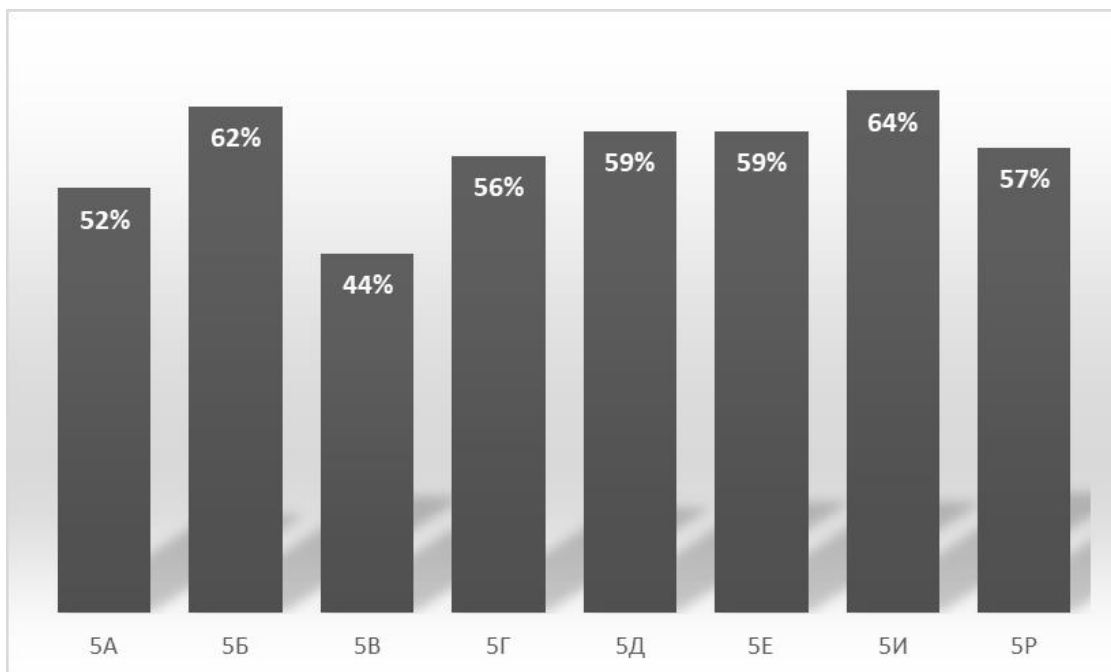


Рис. 1. Средний показатель выполнения диагностической работы в 5 классах

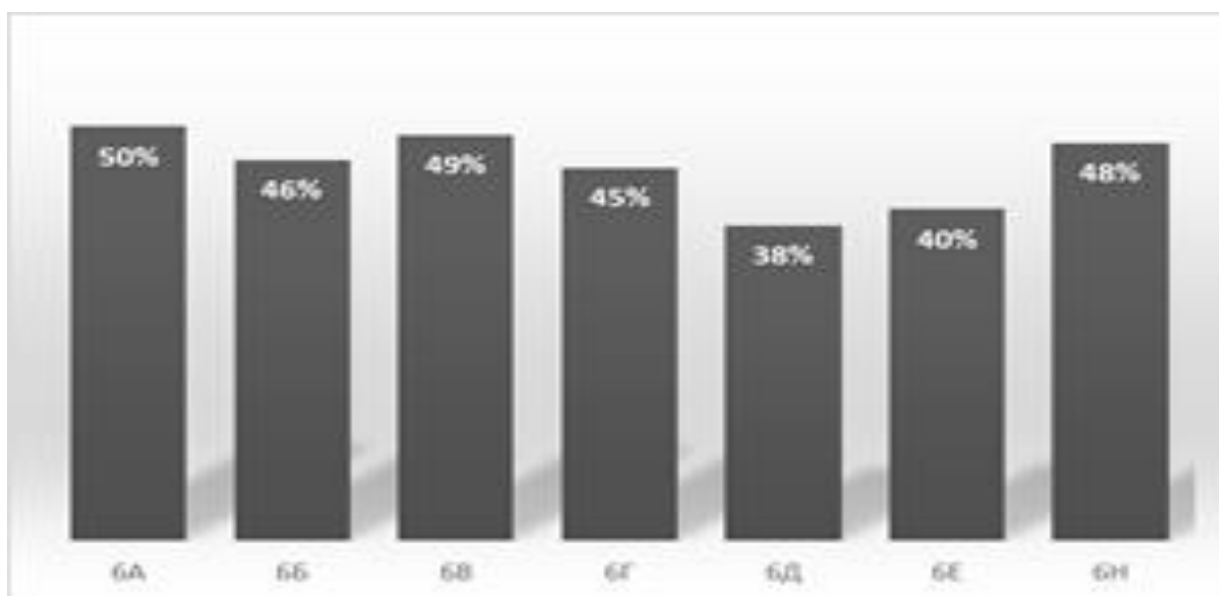


Рис. 2. Средний показатель выполнения диагностической работы в 6 классах

Читательская грамотность – метапредметное умение.

Таким образом, для формирования читательской грамотности необходимо использовать разные методы и приемы, включая те, которые

практикуются уже давно. Применяя различные формы урочной и внеурочной деятельности, систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, но и на каждом уроке, добывать и вычленять информацию, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя. На уроках проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно развивать на всех школьных дисциплинах. Тогда будет сформирована читательская самостоятельность школьников.

И мы, филологи, несем большую ответственность за формирование читательских компетенций, которые лежат в основе работы с текстом. В связи с этим ШМО учителей русского языка и литературы нашей школы выстраивает работу в этом направлении.

Использование возможностей современной цифровой среды для развития функциональной грамотности обучающихся

*А.А. Кабуркин, учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой творческой личности, способной использовать полученные знания в повседневной жизни для решения практических задач, включая навыки картографической деятельности, в том числе с применением достижений науки и современных технических, электронно-цифровых средств.

Ключевые слова: общее образование, функциональная грамотность, навыки картографической деятельности, технические, электронно-цифровые средства.

В современном мире, принимая во внимание значительные достижения всех наук, а также высокий уровень научно-технического прогресса, самыми насущными и злободневными становятся вопросы образования, освоения компьютерных технологий, цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека. Эти вопросы актуальные и для российского общества.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность основного общего образования, которое является обязательным, при этом на родителей и лиц, их заменяющих, возложена обязанность по обеспечению получения детьми основного общего образования.

Кроме того, статья 63 Семейного кодекса РФ также возлагает на родителей обязанность по воспитанию своих детей, обеспечение получения детьми общего образования.

Федеральными, региональными государственными органами, а также органами местного самоуправления принимаются необходимые меры по сопровождению и обеспечению исполнения родителями вышеуказанных обязанностей. Эти меры предусматривают, кроме прочего, нормативно-правовое регулирование сферы образования.

Так, статья 66 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, включая овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, а среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, подготовку обучающегося к жизни в обществе.

Помимо этого, государством проводятся мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, к примеру, на развитие данного вопроса направлено письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 г. № ТС-2176/04, изданное в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., для чего в том числе запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (далее - Проект), задачей которого является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Проект имеет целью создание инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, а его задачами являются в том числе: разработка общих подходов к формированию функциональной грамотности учащихся основной школы, методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности.

Обращаясь к определению функциональной грамотности, стоит отметить распространенное определение, которое дано российским лингвистом и психологом Леонтьевым А.А.: функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA. В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Географические знания, а потому, соответственно, функциональная грамотность по предмету география имеют весьма важное и актуальное значение в настоящее время. С древних времен именно географические

знания позволяли исследовать, покорять и завоевывать новые территории.

В современном мире именно знания указанной и смежной с ней наук имеют существенное значение в народно-хозяйственной, военной и иных видах деятельности. Открытие и освоение новых месторождений позволяет государствам выходить на лидирующие позиции в мировом сообществе по уровню социально-экономического развития, военные кампании немыслимы без тщательного планирования операций на картах. И подобных примеров можно привести множество. Учитывая злободневность вопроса, в том числе существенную роль как географических, так и конкретно картографических знаний и навыков, особенно значимым встает вопрос использования современных технических, электронно-цифровых средств.

Правительством РФ данный момент также не оставлен без внимания, о чем свидетельствует наличие соответствующего постановления от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», которым создана система, обеспечивающая доступ к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами.

В настоящее время широко в обучении используются аудиовизуальные средства (экранные, звуковые и экранно-звуковые: учебное кино, телепередачи, диафильмы, магнитофон, проигрыватель, др.), а также последние достижения в области информатизации и компьютерных технологий (включая как непосредственно аппаратные, электронные и иные устройства, так и различные программы, приложения и т.д.). Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий, в том числе в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения. В настоящее время существуют два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач (овладение компьютерной грамотностью). Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни - неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Потому возможности современной цифровой среды необходимо широко использовать по этому предмету для развития функциональной грамотности обучающихся в средней школе.

Список литературы и использованных Internet-ресурсов:

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – С. 445.
2. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сб. статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – С. 16.
4. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – С. 7598 (Часть I).
6. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации (Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 15 мая 2019 г.) / ред. кол.: С.В Куликова, Н.В. Болотникова и др. – Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 124 с.
7. <https://mcko.ru/articles/2264>
8. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-28.html>
9. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>
10. https://stav11.ru/DswMedia/2_12-09-2019_ts-2176-04.pdf
11. <https://studfile.net/preview/3305981/page:17/>

Формирование читательской грамотности с помощью цифровых ресурсов (из опыта работы)

*Ж.В. Терентьева, учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматривается развитие основных типов чтения с помощью онлайн-платформ. Приводятся типы упражнений и способы их реализаций через шаблоны платформы Взнания.

Ключевые слова: онлайн-платформа, конструктор уроков, поисковое чтение, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение.

В мире цифрового образовательного контента очень много программ, дублирующих друг друга по функционалу. Когда педагог начинает

заниматься онлайн, особенно с целыми классами, он погружается в электронные ресурсы.

Применение электронного образовательного ресурса в учебном процессе в основном определяется его свойствами:

- комплексность,
- возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса получением информации, практическими занятиями и аттестацией (контролем учебных достижений). При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации;
- интерактивность – обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;
- коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа;
- применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизации различных видов учебных работ;
- возможность более полноценного обучения вне класса, в том числе дистанционно.

Для проведения онлайн-уроков наиболее актуально последнее свойство.

Подтипы материалов для онлайн-уроков:

- готовые учебные материалы по темам школьной программы (учи. ру, сайты издателей учебников).
- онлайн-доски (миро, jamboard и их отечественные аналоги **Pruffme**, **SBoard**, [getLocus](#)). Заменяют обычную доску, позволяют писать, вывешивать стикеры, работать на доске одновременно. Предоставляют возможность подгрузить фоном рабочий лист – страницу учебника – вписывать слова, рисовать схемы и выполнять письменные задания одновременно всем участникам онлайн-занятия. Функцию онлайн-доски могут выполнять в том числе и презентации, например, яндекс - презентации. После урока можно скачать получившийся рабочий лист с выполненными заданиями и раздать ученикам (например, как образец решения задачи, словарик или таблицу с правилом);
- конструкторы заданий для уроков. Не так давно были популярны зарубежные сервисы вроде kahoot, quizlet и wordwall. Их можно было использовать на уроке для отработки различного материала: карточки с вопросами, появляющиеся в случайном порядке, викторины, кроссворды, поиск слов. К сожалению, некоторые из этих сервисов ушли с российского рынка, их бесплатный функционал ограничен, а оплатить их проблематично;
- платформы для уроков с полноценным функционалом для статистики результатов учащихся. На российском рынке их несколько, но основная по функционалу – это Взнания.

Взнания – это конструктор онлайн-уроков. Платформа позволяет создавать разные типы уроков с автопроверкой, отслеживать результаты как отдельных учащихся, так и всего класса. Изначально платформа была создана для учителей английского языка, но функционал позволяет создавать уроки и по другим предметам. Платформа предоставляет следующие задания.

Заучивание. Для учителей иностранного языка – это интерактивный словарь с отработкой лексики. Учитель может создать автоматически двенадцать типов упражнений на нужные слова с тестом на автопроверку. При этом может задать нужное количество повторений каждого типа упражнений. Оформление словарика остается за учителем (при желании можно добавить картинки, предложения с контекстом или толкование слова без перевода). Словарь позволяет отработать с учащимися незнакомые, но важные для понимания текста слова и обеспечить полное понимание текста.

Интерактивный урок предполагает больше пятнадцати типов заданий. Рассмотрим их использование для развития читательской грамотности.

Просмотровое чтение заключается в выделении основной идеи текста. Для этого достаточно понять общую мысль текста, не вникая в содержание. Короткие абзацы можно соотносить с разными темами, определяя общую мысль отрывка в шаблоне «Классификация». Можно подставлять заголовки к отрывкам с помощью шаблона «Вставь в пропуски». Можно использовать шаблон «диаграмма», вставив текст картинкой и соотносить заголовки с нужным текстом. Можно использовать шаблон «найди пару» и совмещать текст с основной идеей.

Ознакомительное чтение может развиваться с помощью шаблона «расставь абзацы по порядку» или с помощью шаблона «верно/не верно/в тексте нет информации».

Поисковое чтение предполагает поиск определенной информации в тексте. Проверить понимание текста можно с помощью шаблона «тест», «выбери правильный ответ». Ребенок находит информацию в тексте и соотносит ее с предложенными вариантами ответов в тесте.

Полное понимание текста проверяется с помощью шаблона «запись голоса» или «открытый вопрос». Ребенок аргументирует свой ответ в письменной или устной форме, учитель вручную оценивает запись ответа.

Таким образом, онлайн-конструктор уроков является удобным инструментом для автоматической проверки домашних заданий, усвоенности материала и для работы онлайн.

Список литературы:

1. <https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni>
2. https://studme.org/167156/pedagogika/klassifikatsiya_vidov_chteniya
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ.

Применение современных цифровых онлайн-платформ для развития функциональной грамотности у обучающихся

*Н.В. Иванова, учитель истории
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье описываются современные цифровые онлайн-платформы, которые могут применять учителя для развития функциональной грамотности у обучающихся в условиях современных глобальных вызовов. Описанные в статье цифровые сервисы учитывают визуальное восприятие информации современными школьниками.

Ключевые слова: функциональная грамотность, цифровые онлайн-платформы, читательская грамотность, социальная грамотность, коммуникативная грамотность, креативное мышление.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо давать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

В настоящее время нужно развивать такие виды функциональной грамотности обучающихся, как читательская грамотность, социальная грамотность, коммуникативная грамотность и креативное мышление.

Подробнее остановимся на применении современных цифровых онлайн платформ для развития данных видов функциональной грамотности.

Последние исследования ученых показывают, что большинство детей поколения Z – это интроверты. Для них основная сложность заключается в том, что зачастую они не могут удерживать внимание даже в течение небольшого промежутка времени, не обладают необходимой для данного возраста усидчивостью и с трудом воспринимают текстовую информацию. В то же время, современные школьники хорошо разбираются в гаджетах, способны быстро находить информацию. Получая образование в современной школе и обрабатывая большие объемы информации, дети вынуждены быстро прочитывать текст, выделяя основную мысль.

Сейчас в школе происходит столкновение двух подходов. С одной стороны, обучение проходит с опорой в большей степени на текстовую

информацию, чем на визуальную. Те дети, которые являются «визуалами», лучше воспринимают информацию через картинку или фильм, не могут учиться в том темпе, которого от них ожидают взрослые. И в этом случае, нужно понимать, принимать и перестраивать технологии обучения для того, чтобы идти в ногу со временем. С другой стороны, если ребенок способен быстро прочесть текст и выделить основную информацию, значит, нужно идти по пути обучения чтению с пониманием имплицитно выраженной информации.

В связи с этим, в современных условиях глобальных вызовов необходимо применять современные цифровые он-лайн платформы для того, чтобы не только развивать навыки функциональной грамотности у обучающихся, но и учитывать при этом особенности их визуального восприятия информации.

Какие же цифровые он-лайн платформы я применяю для развития функциональной грамотности у обучающихся?

1.Padlet – бесплатный он-лайн сервис на русском языке для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме урока. Для развития навыков функциональной грамотности применение данного сервиса актуально потому, что он позволяет развивать навыки критического мышления и навыки работы в команде; навыки глобальной компетентности, а также умения моментально реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.

Данный сервис я использую как на уроках, так и в дополнительном образовании. С помощью досок на сервисе Padlet провожу дистанционную работу инклюзивной типографии «Доброе слово» МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, в рамках которой ребята (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья) могут обсуждать совместные выпуски статей газеты «Доброе слово», комментировать друг друга, предлагать свои идеи. Обучающиеся при этом должны проанализировать большой объем информации и представить его в виде набора комментируемых карточек, благодаря чему развиваются навыки функциональной грамотности.

2.PosterMyWall – онлайн-платформа для создания графики, плакатов и видеороликов для обучения или проведения школьных проектов. позволяет создавать высококачественные пользовательские изображения, плакаты, листовки, цифровые вывески, инфографику и сообщения в социальных сетях.

PosterMyWall поставляется с библиотекой шаблонов изображений и видео на различные темы. Платформа предлагает разнообразные плакаты, листовки, графику для социальных сетей, печатные баннеры, веб-баннеры, шаблоны онлайн-рекламы и многое другое. Шаблон можно изменить и отредактировать. Для учителей PosterMyWall предлагает бесплатные учетные записи в классе, которые не содержат рекламы и позволяют организовывать проектную работу.

Например, можно попросить обучающихся сделать плакат с использованием шаблонов этого сервиса по определенной теме (по любому предмету).

Это развивает у обучающихся навыки критического мышления, помогает через создание детьми графических плакатов осмысливать и анализировать большой объем информации, продумать заголовки, структурировать большой объем информации в одном созданном ими плакате. По завершении работы ребята представляют созданные графические плакаты и рассказывают о своей работе.

3. Book Creator – сервис, который помогает самостоятельно создавать книги. Это один из самых популярных образовательных инструментов, где можно создать цифровые книги. Возможность размещать изображения, видео- и аудиосопровождения помимо текста превращает приложение в прекрасную форму для отчёта о практическом задании — например, для наблюдений за природными явлениями или проведённых экспериментах в домашних условиях. Очень удобно записать на камеру свои наблюдения и комментарии и встроить их в свою интерактивную книгу. Миссия сервиса состоит в том, чтобы дать возможность учителям создавать контент следующего поколения и улучшить таким образом результаты обучения.

Данный сервис очень актуален для развития навыков читательской грамотности, критического мышления, креативного мышления, социальной и коммуникативной грамотности, так как процесс создания цифровой книги будет проходить у обучающихся в команде.

4. XMind – инструмент для создания ментальных карт.

Интеллект-карта (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) — это древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Данный цифровой инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей. При использовании интеллектуальных карт активизируется ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе; можно собрать все материалы по определённой теме на одной информационной панели; можно конспектировать сложные темы, анализировать, готовить доклады, разрабатывать творческие проекты. Главные достоинства программы в том, что можно фиксировать идеи, организовывать мысли, делиться сформированными документами с другими пользователями, проводить мозговой штурм (в ходе штурма единомышленники выявляют проблему и намечают пути решений).

Таким образом, все названные онлайн-платформы имеют большое значение для развития функциональной грамотности у обучающихся. Педагогу важно выбрать те из них, которые наиболее целесообразны для преподавания его предмета. Описанные в статье он-лайн платформы универсальны и могут применяться не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, на классных часах. Можно применять данные он-лайн платформы и в дополнительном образовании: например, я применяю их в

работе школьной медиастудии «Новый взгляд». Они могут применяться и для развития навыков функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья, очень удобны в рамках как дистанционного, так и смешанного обучения.

Список литературы:

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся /Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш.Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова.
3. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс //Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
4. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

Электронные ресурсы, обеспечивающие результативность работы по формированию финансовой грамотности школьников на урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы)

*М.М. Васильева, Ф.П. Крюшников, учителя истории и обществознания
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 36"
г Чебоксары*

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые электронные ресурсы, обеспечивающие результативность по формированию и развитию финансовой грамотности школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, электронные ресурсы.

Актуальность данной темы заключается в том, что функциональная грамотность, в том числе финансовая, становится главной темой для обсуждения на всех уровнях: в школах, и в Министерстве просвещения. Сегодня мир стал гораздо сложнее, чем был тридцать лет назад, это связано с появлением новых технологий, профессий, сфер экономики и социально-психологическими изменениями человека.

Цель: познакомить педагогов с различными электронными ресурсами по формированию финансовой грамотности.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить электронные ресурсы по формированию и развитию финансовой грамотности.

2. Создать методические рекомендации по использованию электронных ресурсов по формированию и развитию уровня финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Финансовая грамотность среди школьников формируется целым комплексом предметов, таких как математика, информатика, технология, обществознание.

На уроках предлагается в основном теоретический материал, что является недостаточным для успешного пользования финансовыми услугами. На проведение практикумов не хватает времени, тогда на помощь приходят электронные ресурсы.

Рассмотрим некоторые из них.

Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации – Банк России.

Проект помогает школьникам России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт, правилах безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Уроки по каждой теме проходят в формате «один лектор – много участников». Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Учащиеся 8-11 классов, студенты техникумов и колледжей со всей России смогут подключиться к онлайн-урокам по более чем двадцати темам.

Кроме того, на сайте содержатся ссылки на «Полезные ресурсы по финансовой грамотности»:

1) Игры по финансовой грамотности.

2) Финансовая культура.

Сайт «Финансовые грабли»

Интерактивный игровой практикум, который научит уверенно обращаться с личными финансами и отстаивать свои права.

Интерактивный практикум включает три типа практических заданий - упражнений, которые школьники могут выполнить на сайте; справочные материалы, которые содержат основные термины и понятия; контрольные интерактивные задания; методические рекомендации по трем темам финансовой грамотности «Ежедневные траты и расчеты» «Сбережения и инвестиции» «Кредиты и заимствования».

Кроме того, сайт содержит конкурсы, проверочные задания, методические материалы для преподавателей, справочные материалы.

Сайт «Мои финансы.РФ»

Мои финансы.РФ – информационно-просветительский проект Дирекции финансовой грамотности НИФИ Министерства финансов России, персональный навигатор по финансам. Сайт рассказывает, как держать финансы в балансе. О планировании и инвестициях, налогах и льготах, займах и ипотеке, экономии и дополнительном доходе.

Проект предназначен для максимально широкой аудитории с разным уровнем финансовых возможностей и знаний в области экономики. Сайт содержит контент современных форматов для удобного знакомства с темой финансовой грамотности. На данной платформе представлены экспертные статьи, инструкции, лайфхаки, подкасты, трекеры, видеотрансляции, библиотека книг, статьи по финансовой грамотности, а также учебно-методические материалы для общеобразовательных организаций.

Сайты с мультфильмами о финансовой грамотности

На примере героев мультфильмов дети знакомятся с базовыми правилами финансово грамотного человека: необходимостью составлять списки покупок, планировать расходы и т.д. Большая часть образовательных мультфильмов создана при поддержке Министерства финансов Российской Федерации, среди них:

1. Смешарики. Азбука финансовой грамотности
2. Богатый бобренок
3. Азбука денег. Уроки тетушки Совы
4. Фиксики
5. Три кота

Таким образом, электронные ресурсы способны сделать занятия по финансовой грамотности яркими, интересными, а самое главное их можно применить в практической деятельности, что повысит уровень сформированности финансовой грамотности.

Список использованных Интернет-источников:

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности: [Электронный ресурс]. URL: <https://dni-fg.ru/>.
2. Финансовые грабли: [Электронный ресурс]. URL: <https://fingrabli.inp.ru/>.
3. Мои финансы: [Электронный ресурс]. URL: <https://моифинансы.пф/index/>.
4. Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»: [Электронный ресурс]. URL: <https://моифинансы.пф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/>.
5. Азбука денег. Уроки тетушки Совы: [Электронный ресурс]. URL: <https://rutube.ru/metainfo/tv/14820/>.

Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием мультимедийных средств (из опыта работы)

Р.Л. Григорьева, учитель информатики

Т.В. Федорова, учитель физики

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № № 64"

г. Чебоксары

Аннотация Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В статье представлена практика работы учителей, направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся посредством мультимедийных средств на примере LearningApps.org и Яндекс.Учебник.

Ключевые слова: функционально грамотный ученик, мультимедийные средства, полезные интернет-ресурсы для обучающихся, LearningApps.org, Яндекс.Учебник.

В наше время появилось большое количество форм и методов обучения для привлечения внимания к любому предмету у обучающихся с помощью цифровых ресурсов. Занятия, построенные с использованием мультимедийных средств, помогают в решении многих учебных задач, таких как освоение нового материала, систематизация ранее изученного, повышение уровня учебной мотивации, при закреплении пройденного материала и развития функциональной грамотности.

Для развития функциональной грамотности структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". Это подразумевает использование учителем готовых знаний, а построение на уроках таких ситуаций, в ходе которых дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение в нестандартной ситуации.

Так или иначе, детей необходимо учить существовать в рамках цифры. Такой навык - это один из подвидов функциональной грамотности, умения применять полученные знания в жизни. Как никогда сегодня важна цифровая компетентность детей, и на нее так или иначе направлены все цифровые средства, подвластные учителю.

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения в игровом формате или использовать уже существующие, разработанные ранее. Задания разработаны в различных форматах, направленных на развитие у обучающихся логического,

алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Задания носят творческий характер, которые учат анализу, синтезу, способствуют развитию познавательного интереса детей, что является эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности.

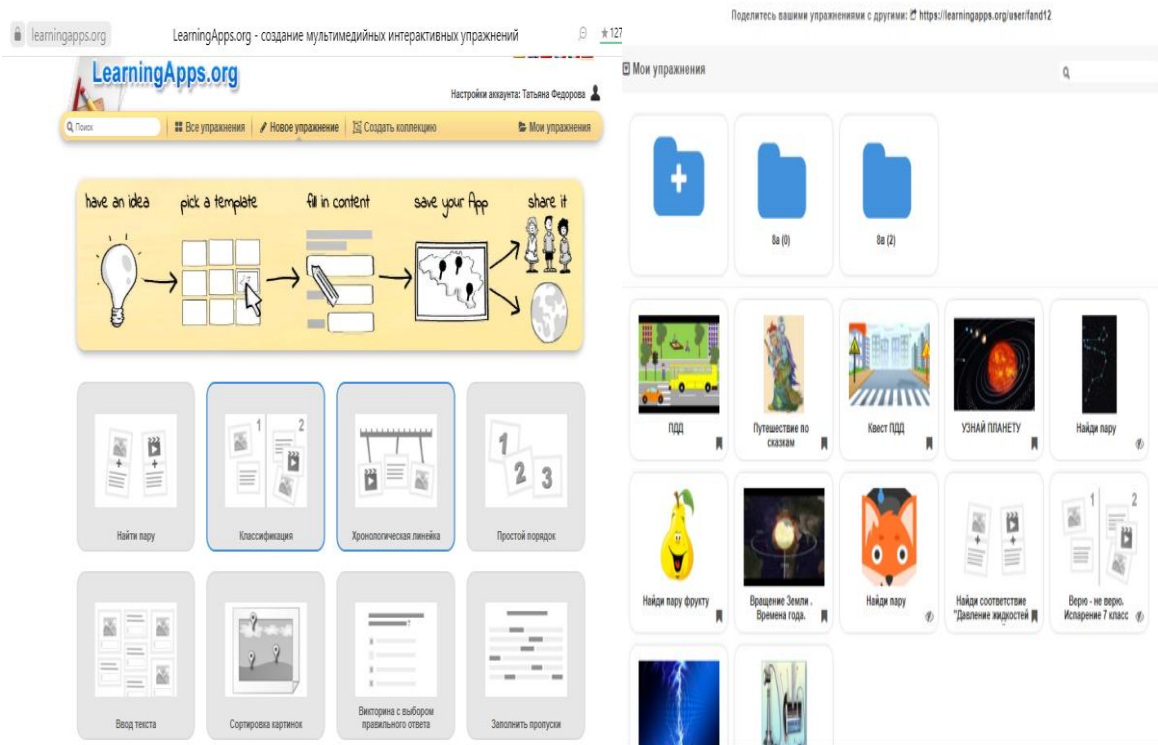


Рис.1

Рис.2

Функциональная грамотность связана с жизненными задачами во всех сферах человеческой деятельности. И для её формирования во всех этих сферах сегодня присутствуют цифровые решения. Для быстрой интеграции в предметные задачи элементов, направленных на развитие функциональной грамотности, мы так же используем сервис Яндекс.Учебник.

В этом сервисе есть нетипичные учебные задачи, которые сформулированы в виде контекстной проблемной ситуации, для решения которой, нужно суметь сформулировать ситуацию, а затем решить, используя свои знания.

Пример задачи в Яндекс.Учебнике, при изучении темы «Электронные таблицы» в 8-м классе:

«Катя мечтает о велосипеде. В начале месяца у Кати на карточке было 5000 руб. Катя сделала покупки, и у неё осталось 2115 руб. Эти деньги она отложила на велосипед. Он стоит 12 500 руб. Если Катя будет откладывать каждый месяц по 2115 руб., то сколько месяцев ей понадобится, чтобы накопить на велосипед?».

Решение представлено в виде электронной таблицы Excel(рис.3)

Расходы Кати за июнь			
Сумма на карточке в начале месяца			5 000,00 Р
№	Дата	Покупки	Цена
1	05.06.2021	Мороженое, шоколадка	130,00 Р
2	07.06.2021	Футболка	750,00 Р
3	12.06.2021	Кофе, булочка	200,00 Р
4	13.06.2021	Билет в кино	250,00 Р
5	14.06.2021	Шоколадка	55,00 Р
6	20.06.2021	Электронная книга	150,00 Р
7	22.06.2021	Кепка	900,00 Р
8	23.06.2021	Мороженое	40,00 Р
9	25.06.2021	Лимонад, печенье	85,00 Р
10	29.06.2021	Билет в кино	325,00 Р
Сумма на карточке в конце месяца			2 115,00 Р
Цена велосипеда			12 500,00 Р
Понадобится откладывать (месяцев)			5,91

Рис.3

Практическая значимость данной статьи заключается в том, что используя данные сервисы можно создать задания, приближенные к реальной жизни, что направлено на развитие функциональной грамотности.

Список литературы:

- 1.URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 13.02.2023).
2. Яндекс.учебник URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 13.02.2023).

Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: приёмы и формы

*М.О. Филиппова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2» г. Чебоксары*

Аннотация: *Языковая функциональная грамотность* – это владение разными аспектами культуры речи. Речевая направленность курса формирует и воспитывает у учащихся владение важными нормами русского языка при его использовании в жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая грамотность, грамотность на уроках русского языка и литературы, приемы и формы.

Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка. Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. Часто уровень сформированности функциональной

грамотности определяют как индикатор общественного благополучия. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов.

На уроках русского языка и литературы мы формируем не только читательскую, но и языковую функциональную грамотность.

Языковая функциональная грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи.

В своей педагогической практике активно применяем различные инновационные технологии: технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии критического мышления и другие. О них говорим и знаем мы все очень много, поэтому мы не останавливаемся на этом.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют *три группы* понятий:

1. **Признаки текста:** смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).

2. **Стили речи:** разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.

3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – описание чего-либо, оценка предметов, их свойств, явлений, событий, рассуждение-размышление, рассуждение-доказательство и т.д.

Речевая направленность курса формирует и воспитывает у учащихся чуткость к красоте и выразительности родной речи, гордость за русский язык, интерес к его изучению и что не менее важно: владение нормами русского языка при его использовании в жизни. А это нечто иное, как языковая функциональная грамотность, о которой сегодня мы и говорим.

Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;

- 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему;
- 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Приёмы и формы. Одним из важных компонентов курса является *работа с лингвистическими текстами*, которые формируют умения работать с научными текстами, структурировать текст, рассуждать на лингвистические темы.

При изучении лингвистической информации мы активно используем такой прием, как *сворачивание текста в кластер*, при этом эффективно формируется читательская функциональная грамотность. Воссоздание информации по составленному кластеру формирует не только лингвистические компетенции, но и умение составлять собственный связный текст, и здесь мы формируем уже языковую функциональную грамотность.

Таким образом, в материале УМК уже заложено в решении одной из задач языковой функциональной грамотности: умение работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

Формирование языковой функциональной грамотности с учетом требований ФГОС начинается с самостоятельного целеполагания на занятиях обучающимися.

Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре урока: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностьную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. Как известно, цель деятельности – это ее предвосхищаемый результат.

Одним из любимых и часто используемых приемов является прием *создания проблемных ситуаций*. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема.

Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, целью данного урока.

Наиболее содержательные с точки зрения учебного предмета цели учитель должен записать на доске, ученики записывают их в тетради, что привлечет к ним внимание учеников, которые не сумели поставить свои цели. Фиксация целей позволяет учителю обращаться к ним в течение урока и в его конце для анализа их достижения.

В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

И мы предлагаем *новый взгляд на домашние задания*.

Развитию языковой грамотности должны способствовать и домашние задания. Формы домашних заданий могут быть универсальными для всех предметов. Такие формы развивают универсальные учебные действия, среди которых ключевыми являются готовность выстраивать устное и письменное высказывание на заданную тему, умение обрабатывать, присваивать и использовать полученную информацию.

Отметим, что домашние задания должны быть вариативными, учитывающими способности, интересы школьника. Так, нельзя навязывать ученику то, что ему неинтересно (например, сочинять оду или сценарий, иллюстрировать прочитанное и т.п.). Нужно учитывать, что дети по-разному могут выполнить одно и то же задание. Так, одному ученику на выполнение упражнения потребуется пять минут, а другому двадцать. Если не придерживаться этого, задание, как это бывает часто, будут выполнять родители.

Важнейшей задачей формирования языковой функциональной грамотности является соблюдение обучающимися этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц; умение с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли.

Список использованных источников

1. <http://www.eidos.ru/>
2. <http://mc-krkam.edusite.ru/>
3. <https://znanio.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://brodude.ru/>

Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии (из опыта работы)

*Л.Ю. Энтина, учитель химии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Чебоксары*

Аннотация- в работе представлены задания, которые помогут учителю на уроке химии, для формирования навыков естественнонаучной грамотности.

Ключевые слова -функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, компетенция.

Для оценки качества общего образования используют международную программу по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В данной программе исследуется функциональная грамотность, которая имеет 6 направлений:

читательская грамотность,
математическая грамотность,
естественнонаучная грамотность,
глобальные компетенции,
финансовая грамотность,
креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Функциональная грамотность учащихся по предметам естественнонаучного цикла — это уровень образованности учащихся, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемыми образовательным стандартом по предметам естественнонаучного цикла общего среднего образования, позволяющий эффективно действовать в учебной и внеучебной деятельности.

Поэтому для организации учебной деятельности обучающихся на уроках химии необходимо подобрать такие методы и педагогические технологии, которые способствуют формированию функциональной грамотности, а в частности – естественнонаучной грамотности.

Так как я являюсь учителем химии, то мне необходимо на своих уроках формировать естественнонаучную грамотность учащихся, то есть научить их эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

В наше время – время информационных технологий – бывает очень сложно уловить ту или иную информацию, а детям особенно. Учащиеся не в состоянии принять и переработать поток информации, который они получают в школе, интернете; в связи с этим традиционное преподавание уже не эффективно. На своих уроках я использую активные методы обучения, например, часто использую работу в малых группах. Работа в парах и группах имеет свои достоинства:

во-первых, учащиеся обучаются сообща, учатся коммуникативному взаимодействию, обучаются, обучая других;

во-вторых, работая в группе, каждый учащийся может находиться в своей зоне ближайшего развития.

Чтобы приучить детей к самостоятельности, умению логически мыслить, устанавливать взаимосвязь между изучаемыми темами, я использую различные методы и приёмы, требующие наблюдения, в связи с этим я даю учащимся задания на дом, предусматривающие различные умения.

1. Умение научно объяснять явления.

Задание №1. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции (рисунок 3 — раскатывание теста). Объясните сделанный вами выбор.

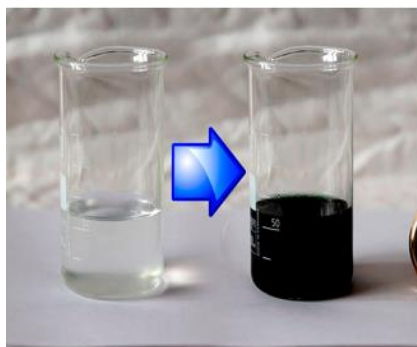


Рис. 1

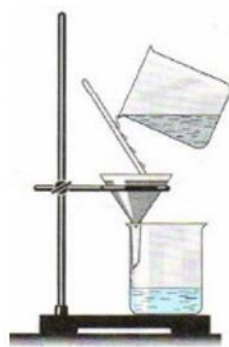


Рис. 2



Рис. 3 РЕШУПРРФ

Решение.

Протекание химической реакции изображено на рисунке 1. Эта реакция называется «египетская ночь».

Фильтрация и раскатывание теста не являются химическими процессами, так как химические соединения не претерпевают никаких изменений в составе.

Ответ: 1.

Задание №2. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Образование налёта на бронзовых изделиях.
2. Вращение детской скалки.
3. Рисование карандашом на бумаге.

Решение.

Процесс, при котором протекает химическая реакция указан под пунктом 1, потому что при образовании налёта на бронзовых изделиях образуются новые химические вещества.

Ответ: 1.

2. Умение понимать естественнонаучное исследование.

Задание №1. В одной из московских торговых книг 1725 г. было записано о покупке «турецкого купороса» по цене один фунт за гривну. «Турецким», «турским», «синим» или «медным» купоросом называли пентагидрат сульфата меди(II) $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. До 1725 г. его производство было организовано на медеплавильных заводах Урала. Медный купорос уже в 1679 г. применяли в медицине для состава мазей. Как считали в те времена, он «нечисть скорее объедает». Позднее медный купорос стали применять для протравы семян и в борьбе с вредителями сельскохозяйственных культур. Алхимики, не зная состава медного купороса, считали, что его водный раствор может превращать железо в медь. Если полоску железа опустить в раствор медного купороса, то почти немедленно на поверхности железа начнётся отлагаться медь. *Проведите опыт алхимиков с медным купоросом и железным предметом.*

3. Умение научно интерпретировать данные и использовать доказательства для выводов.

Задание №1. Структура этого вещества аналогична структуре алмаза. Его используют в качестве полупроводника. При высокой температуре восстанавливает многие металлы из оксидов. Второй по распространенности элементов на Земле. Входит в состав речного песка.
Ответ: *Кремний.*

Задание № 2. Этот металл известен человеку примерно 7 тысяч лет. С его помощью соорудили 147-метровую пирамиду Хеопса. Из него изготовили щит Троянской войны Ахиллесу. Он очень музыкален, к тому же умеет исцелять. Без него у человека развивается малокровие, слабость.
Ответ: *Медь.*

Такие задания способствуют повышению мотивации, развитию навыков анализа, воспитанию ответственности, самостоятельности, они вовлекают в работу учащихся разной степени обученности, что важно при работе со слабоуспевающими учениками.

Формируя естественнонаучную функциональную грамотность у одарённых и сильных учащихся, я привлекаю их к участию в дистанционных олимпиадах разного уровня, очных и заочных конкурсах, к участию в предметных олимпиадах, научной деятельности. Важнейшей формой работы с одаренными детьми в практике моей работы является участие в различных конкурсах и олимпиадах по предмету. Так в 2020 - 2021 учебном году мы участвовали в различных конкурсах:

- Обучающиеся 9А, 9Б классов участвовали в I Республиканском Химическом марафоне, посвященном 60-летию образования ПАО «Химпром»: Диплом за 1 и 3 места, сертификаты конкурсов: «Черный ящик, Кейс от ЧГУ, Химическая разминка».
- Заочный городской Эко – фестиваль «Экология города в наших руках» 1 место, участвовали обучающиеся 6 А класса.
- Квиз – ХимикУм (ЧГУ им.И.Н. Ульянова): сертификат.

В 2021- 2022 учебном году мы участвовали в различных конкурсах:

- Экодиктант: Дипломы 2 степени.
- Команда «Эндорфины»: 9Б класс, 3 место во II Республиканском Химическом марафоне, посвященном 80-летию образования АО «ЧПО им. В.И. Чапаева».
- Регионального этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы – команда «Зеленый патруль»: сертификат.
- II Республиканского Химического марафоне, посвященного 80-летию образования АО «ЧПО им. В.И. Чапаева»: сертификат команде «Эндорфины» за участие в конкурсе «Химическая разминка»
- В рамках Республиканского проекта: «Точные науки сквозь призму искусства», обучающиеся 10А класса приняли участие в мастер-классах, викторинах.

- Обучающиеся 10А приняли участие в Республиканском видео-конкурсе исследовательских работ проекта «Точные науки сквозь призму искусства»: победители.

- Обучающийся 10А класса стал победителем интернет-олимпиады «Химия и изобразительное искусство» в рамках проекта «Точные науки сквозь призму искусства».

Систематическая работа по разработке, созданию и применению на уроках творческих заданий приводит к следующим результатам: дети активны, положительно эмоциональны, мечтательны, любознательны.

Список литературы:

1. И.В. Маркина «Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных заданий.» - Ярославль: Академия развития. 2008.

2. Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк «Полезная химия: задачи и истории». – М.: Дрофа, 2008

3. <https://chem8-vpr.sdamgia.ru/>

Формирование функциональной грамотности младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях

*С. А. Чернова, учитель – логопед
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматриваются нейропсихологические приёмы в работе школьного логопеда как один из способов формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях с детьми ОВЗ (нарушение речи).

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающиеся с ОВЗ, нейропсихологические приёмы.

Сфера образования не стоит на месте, в неё добавляются всё новые и новые навыки, которые необходимы школьникам для того, чтобы стать успешным человеком в будущем. Ученики нашего времени должны обладать многогранными знаниями. Один из таких навыков – функциональная грамотность (интеллект). Этот навык актуален и для детей с особыми образовательными потребностями. Так каким же должен быть функционально грамотный (интеллектуальный) человек? Он должен уметь ориентироваться во внешней среде и действовать в соответствии с правилами общества; быть достаточно самостоятельным и, в зависимости от ситуации, самостоятельно принимать решения; уметь отвечать за свои действия и слова; нести ответственность за себя и окружающих; уметь легко вливаться в любой коллектив и высказывать своё мнение; хорошо владеть устной и письменной речью; иметь богатый активный и пассивный словарь;

владеть основными современными информационно – коммуникативными средствами общения.

Обучающиеся с речевыми нарушениями (устная, письменная) имеют затруднения в освоении школьной образовательной программы. Это связано с незрелостью различных отделов головного мозга. В таких случаях на помощь приходит нейропсихология. Она позволяет узнать причины нарушений и выстроить коррекционную линейку для обучения чтению и письма. Работу в таком случае выстраивается в таких направлениях как развитие всех компонентов речи, крупной или мелкой моторики и занятия могут проводиться как индивидуально, так и группой (подгруппой). Упражнения для развития мелкой моторики улучшают внимание и память, формируют пространственные представления, гармонизируют работу головного мозга («Кулак – ребро – ладонь», «Лягушка», «Кавказский танец», «Ухо – нос», «Колено – локоть», «Дерево», «Яблоки в саду», «Кулачки» и другие..

Целью же использования нейропсихологических приёмов является возможность эффективно формировать функциональную грамотность детей с ОВЗ (нарушение речи). Вытекающие задачи позволяют: узнать уровень развития, выявить «точку отталкивания» (логопедическая диагностика) и составление индивидуального коррекционного плана работы; определиться с нейропсихологическим приёмом, который скорректирует речевые нарушения, чтение и письмо; оценить динамику проведённой коррекционной работы; привлекать родителей (законных представителей) к работе над проблемой.

Нейропсихологические приёмы могут быть использованы на разных этапах логопедического занятия (в начале, в середине, в конце).

Упражнения при зеркальном написании букв: «Графический диктант» (копирование образца, зеркальное копирование образца, рисование по плану), «Упавшие буквы».

Упражнения при слитном написании слов между собой, предлогов со словами: «Лишние буквы», «Цифровой диктант», «Найди «спрятавшиеся» слова».

Упражнения при несоблюдении правил переноса: «Собери слово из слогов», «Составь слово по схеме».

Упражнения при пропуске букв на письме и при чтении: игра «Азбуки-веди», «Квест по квадратам» (письмо в квадратах от 1 до 10).

При проведении нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях параллельно проводится диагностика (речь, письмо, чтение); составляется индивидуальный план коррекции обучающегося; создается перечень действенных нейропсихологических упражнений для конкретного ученика, а также для остального педагогического состава. Затем проводится мониторинг, где выявляется достигнутая динамика в речевом и письменном развитии. Важно участие родителей (законных представителей) в сопровождении обучающихся с

речевыми проблемами (посещение консультаций (индивидуальное, групповое), тематических тренингов.

Для выявления оценки эффективности применения нейропсихологических приёмов используется «Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников» Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. Проводится сравнение мониторинга в начале, середине и в конце рабочего периода.

В процессе коррекции и развития речи важно использовать информационно – коммуникативные технологии. Они дают возможность ребёнку с ОВЗ наглядно увидеть то, о чём идет речь и применить их в своей работе.

Систематическое применение учителем – логопедом в своей работе нейропсихологических приёмов даёт положительный результат для формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ; повышает интерес и мотивацию к занятиям, развиваются все когнитивные функции; способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений; способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Нейропсихологическая работа на логопедических занятиях является игровой и здоровьесберегающей технологией и дополняет коррекционную работу.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.- П., 2008
2. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников/под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.-М.: В. Секачева, 2008

Формирование читательской грамотности с помощью цифровых ресурсов (из опыта работы)

*Ж.В. Терентьева, учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары*

Аннотация: В статье рассматривается развитие основных типов чтения с помощью онлайн-платформ. Приводятся типы упражнений и способы их реализаций через шаблоны платформы Взнания.

Ключевые слова: онлайн-платформа, конструктор уроков, поисковое чтение, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение.

В мире цифрового образовательного контента очень много программ, дублирующих друг друга по функционалу. Когда педагог начинает

заниматься онлайн, особенно с целыми классами, он погружается в электронные ресурсы.

Применение электронного образовательного ресурса в учебном процессе в основном определяется его свойствами:

- комплексность,
- возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса получением информации, практическими занятиями и аттестацией (контролем учебных достижений). При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации;
- интерактивность – обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;
- коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа;
- применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизации различных видов учебных работ;
- возможность более полноценного обучения вне класса, в том числе дистанционно.

Для проведения онлайн-уроков наиболее актуально последнее свойство.

Подтипы материалов для онлайн-уроков:

- готовые учебные материалы по темам школьной программы (учи. ру, сайты издателей учебников).
- онлайн-доски (миро, jamboard и их отечественные аналоги **Pruffme**, **SBoard**, [getLocus](#)). Заменяют обычную доску, позволяют писать, вывешивать стикеры, работать на доске одновременно. Предоставляют возможность подгрузить фоном рабочий лист – страницу учебника – вписывать слова, рисовать схемы и выполнять письменные задания одновременно всем участникам онлайн-занятия. Функцию онлайн-доски могут выполнять в том числе и презентации, например, яндекс - презентации. После урока можно скачать получившийся рабочий лист с выполненными заданиями и раздать ученикам (например, как образец решения задачи, словарик или таблицу с правилом);
- конструкторы заданий для уроков. Не так давно были популярны зарубежные сервисы вроде kahoot, quizlet и wordwall. Их можно было использовать на уроке для отработки различного материала: карточки с вопросами, появляющиеся в случайном порядке, викторины, кроссворды, поиск слов. К сожалению, некоторые из этих сервисов ушли с российского рынка, их бесплатный функционал ограничен, а оплатить их проблематично;
- платформы для уроков с полноценным функционалом для статистики результатов учащихся. На российском рынке их несколько, но основная по функционалу – это Взнания.

Взнания – это конструктор онлайн-уроков. Платформа позволяет создавать разные типы уроков с автопроверкой, отслеживать результаты как отдельных учащихся, так и всего класса. Изначально платформа была создана для учителей английского языка, но функционал позволяет создавать уроки и по другим предметам. Платформа предоставляет следующие задания.

Заучивание. Для учителей иностранного языка – это интерактивный словарь с отработкой лексики. Учитель может создать автоматически двенадцать типов упражнений на нужные слова с тестом на автопроверку. При этом может задать нужное количество повторений каждого типа упражнений. Оформление словарика остается за учителем (при желании можно добавить картинки, предложения с контекстом или толкование слова без перевода). Словарь позволяет отработать с учащимися незнакомые, но важные для понимания текста слова и обеспечить полное понимание текста.

Интерактивный урок предполагает больше пятнадцати типов заданий. Рассмотрим их использование для развития читательской грамотности.

Просмотровое чтение заключается в выделении основной идеи текста. Для этого достаточно понять общую мысль текста, не вникая в содержание. Короткие абзацы можно соотносить с разными темами, определяя общую мысль отрывка в шаблоне «Классификация». Можно подставлять заголовки к отрывкам с помощью шаблона «Вставь в пропуски». Можно использовать шаблон «диаграмма», вставив текст картинкой и соотносить заголовки с нужным текстом. Можно использовать шаблон «найди пару» и совмещать текст с основной идеей.

Ознакомительное чтение может развиваться с помощью шаблона «расставь абзацы по порядку» или с помощью шаблона «верно/не верно/в тексте нет информации».

Поисковое чтение предполагает поиск определенной информации в тексте. Проверить понимание текста можно с помощью шаблона «тест», «выбери правильный ответ». Ребенок находит информацию в тексте и соотносит ее с предложенными вариантами ответов в тесте.

Полное понимание текста проверяется с помощью шаблона «запись голоса» или «открытый вопрос». Ребенок аргументирует свой ответ в письменной или устной форме, учитель вручную оценивает запись ответа.

Таким образом, онлайн-конструктор уроков является удобным инструментом для автоматической проверки домашних заданий, усвоенности материала и для работы онлайн.

Список литературы:

1. <https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmognostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni>
2. https://studme.org/167156/pedagogika/klassifikatsiya_vidov_chteniya
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ.

**Использование методов критического мышления
в формировании функциональной грамотности
на уроках истории и обществознания
в 5-8 классах
(из опыта работы)**

*М.Н. Кумалякова, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Чебоксары*

Аннотация: В данной статье описывается опыт использования на уроках истории и обществознания в 5-8 классах приёмов критического мышления, которое развивает интеллектуальные компетенции учащихся, необходимых для формирования функциональной грамотности.

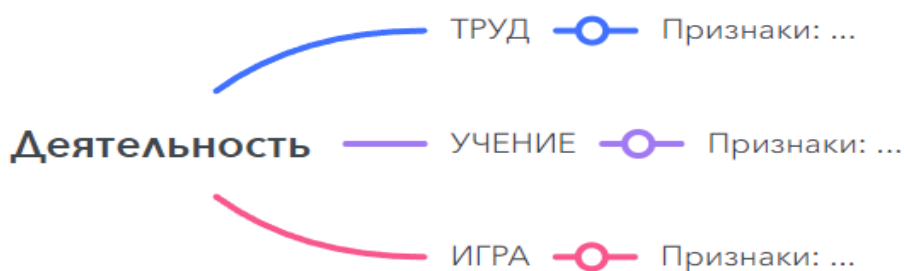
Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, ментальная карта, диаграмма Венна, денотатный метод.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения устанавливают общесистемные требования к реализации программ основного общего образования. Одним из условий является формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Функциональная грамотность помогает синтезировать все предметные знания для решения конкретных задач в любой области. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является критическое мышление, которое способствует объективному взгляду на идеи, решения и поступки, позволяет определять слабые места и устанавливать правдивость фактов и предположений, опираясь на логику и причинно-следственные связи. Главная цель технологии критического мышления – это развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Критическое мышление предполагает сформированность таких рациональных способностей, как: умение работать с информацией (сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации); рассмотрение учебной задачи или проблемы

в целом, а не отдельных ее моментов; выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов; выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

В процессе преподавания я сталкиваюсь с тем, что обучающимся сложно структурировать изученный материал. Помочь с этой проблемой может интеллектуальная или ментальная карта – техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В центре листа рисуется ядро – основное понятие (тема, ключевой образ). Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения. Записываются только ключевые слова, а не предложения. Различные уровни или ветки можно выделять цветом. Например, в шестом классе при изучении темы «Деятельность», учащиеся должны уметь приводить характерные признаки видов деятельности. Можно предложить ученикам составить следующую ментальную карту.

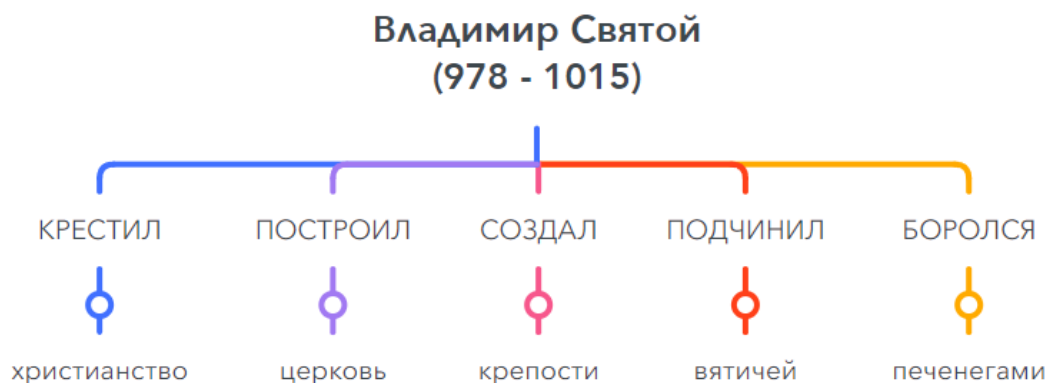


Для сравнения исторических или обществоведческих понятий, явлений, процессов хорошо подходит приём критического мышления «Кольца Вена», который развивает такие навыки, как: методы исследования, анализа и синтеза, экспертиза информации, выстраивание неожиданных связей между изучаемыми объектами, принятия и аргументации решений.

Например, при изучении темы «Человек» учащимся восьмого класса необходимо найти сходство и отличие человека и животного. Так у нас два понятия, то рисуем два кольца и вписываем в них понятия. Потом в каждом кольце записываем отличительные особенности понятий, а на пересечении колец составляем список общих свойств.



Формированию навыков работы текстами способствует технологический приём денотантный граф (от латинского *denoto* – «обозначаю» и греческого «пишу») – это способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. К одному тексту можно составить несколько графов. Суть этого приёма заключается в том, что в изучаемом тексте выбирается ключевая тема, затем через точные глаголы раскрывается её содержание, которое конкретизируется через существительные. Денотатные графы могут быть положительными и отрицательными. Для положительного графа выписываем действия и характеристики, которые ведут к позитивным изменениям, для отрицательного – то, что отделяет от них. Например, при изучении темы «Правление Владимира Святого» в шестом классе можно построить следующий граф.



В завершении хотелось бы отметить, что вышеперечисленные графические методы могут использоваться на разных этапах урока.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ [Электронный ресурс]: одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.01.2023).
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя – Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2009.

3. Методика «ментальной карты» - «карты памяти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dou8.siteedu.ru/media/sub/691/documents>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.01.2023).
4. Диаграмма Венна (Кольца Венна) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/lib/15>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.01.2023).
5. Денотантный граф: примеры применения для работы с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ir-mm.ru/denotatnyj-graf-primery-primeneniya>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2023).

Функциональная грамотность учителя географии – условие формирования функциональной грамотности обучающихся

*А.О. Гаврилов, учитель географии и истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Аннотация: Формирование функциональной грамотности обучающихся зависит от функциональной грамотности учителя географии. В данной статье рассматривается важность функциональной грамотности педагога, как необходимость для развития современного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, химическая грамотность, методические компетенции учителя географии, формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность ученика – один из важнейших элементов развития современного образования. В последнее время появляется масса различных ситуаций, когда ученик не может теоретический материал использовать на практике. Современные требования заставляют нас искать варианты использования теоретических знаний на практике в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во многом от качеств педагога зависит конечный результат формирования функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что учащиеся не могут реализовать на практике полученные знания в учебных заведениях.

Функциональной грамотностью считают способность человека к свободному использованию навыков и умений чтения и письма с целью получения информации из текста любого формата и назначения. При этом важно не только понимание текста, но и его трансформация, сжатие и интерпретация, а также передача в реальном общении или при письме. Функциональная грамотность включает в себя интегративные компоненты (читательскую, коммуникативную, информационную и социальную грамотность, при этом базовым навыком является читательская грамотность) и предметные, в число которых входит естественно-научная грамотность. Под естественно-научной грамотностью понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по

вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Важнейшим компонентом естественно-научной грамотности является географическая грамотность, обусловленная умением человека объяснять работу с географической картой, навигационными приборами, объяснять и оценивать явления окружающего мира. Географическая грамотность включается в число результатов обучения географии в общеобразовательной школе, что зафиксировано в новом федеральном государственном образовательном стандарте. Здесь важно отметить, что учащиеся должны, используя знания по географии, уметь ориентироваться на местности, пользоваться картами, оценивать климатические особенности территорий и т.д. Очевидно, что указанные умения являются примером функциональной грамотности обучающихся. Обеспечить формирование географической, а значит естественно-научной и функциональной грамотности может только функционально грамотный учитель.

Нельзя не согласиться с мнением Е.В. Бахаревой, что одной из причин существующих трудностей в формировании функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы, является низкий уровень профессиональной компетентности педагогов, придерживающихся традиционной педагогики, из-за чего они не могут «эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе, которая требует оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, недостаточная надежность информации, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к её математической или естественнонаучной модели» [2, с. 55].

Большую значимость имеет обучение детей различным познавательным действиям при работе с научными и научно-популярными материалами по географии. Учащиеся организуются на выбор какой-либо темы по географии и осуществляют поиск соответствующей информации, готовят доклад и электронную презентацию к нему, составляют вопросы по своей теме. Таким образом развиваются навыки критического мышления, коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, не бояться выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссиях, конференциях и других мероприятиях.

Подводя итоги, можно сказать, что современные требования в образовании делают необходимыми актуализацию знаний педагогов и приемов ведения занятий. Функциональная грамотность требуется не только учащимся, но и педагогам. При выполнении данного условия мы сможем серьезно улучшить показатели финансовой грамотности среди учащихся.

Список литературы:

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 42–57.
2. Бахарева, Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы / Е.В. Бахарева // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 54–55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15320542> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.
3. Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования // Академия Просвещение: сайт. – URL: <https://academy.prosv.ru/teachers2019#about> (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021. № 287. // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 02.08.2021). – Текст: электронный.
6. Шалашова, М.М. Новые средства достижения требований ФГОС / М.М. Шалашова, П.А. Оржековский // Химия в школе. – 2013. – № 4. – С. 8–13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18857885>. (дата обращения: 18.01.2023). – Текст: электронный.

Роль учебной дисциплины «Обществознание» в формировании функциональной грамотности школьников

*Н.В. Ятрушева, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Аннотация: Функциональная грамотность позволяет школьнику использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В деле ее формирования значительным потенциалом обладает учебная дисциплина «Обществознание».

Ключевые слова: функциональная грамотность, учебная дисциплина, системно-деятельностный подход, индивидуально-дифференцированный подход, интенсификация изучения обществознания, практико-ориентированное обучение.

Функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно

прикладных знаний. По определению педагога и психолога А.А.Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Для формирования функциональной грамотности необходима системная работа всех учебных дисциплин. В этом отношении значительным потенциалом обладает учебная дисциплина «Обществознание».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Целостность и преемственность изучения учебной дисциплины «Обществознание» позволяет обучающимся овладеть системой знаний о человеке и обществе, о взаимоотношении человека с природой, с другими людьми, обществом в целом, сформировать практические навыки, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, и компетенции, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире, решать повседневные бытовые задачи в общении с другими людьми. Учебная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное российское общество: дисциплина позволяет системно раскрывать учащимся особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия. Специфика учебной дисциплины «Обществознание» предполагает включение в содержание курса целого ряда компонентов, к которым относятся:

- фундаментальные научные знания и целостное понимание социальной жизни;
- опыт истории (как важной части социального опыта);
- система ценностей;
- социальные нормы и образцы социально-одобряемого поведения;
- знания о современном российском обществе с включением регионального компонента;
- язык социально-экономической и политической коммуникации;
- модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей;

- опыт применения полученных знаний и умений в познавательной и практической деятельности.

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют:

1. Системно-деятельностный подход, направленный на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:

- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень обществоведческой подготовки;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, с использованием заданий разного уровня сложности;
- содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. Подходы, способствующие интенсификации изучения обществознания:

- укрупнение тем в рамках содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости;
- увеличение практической составляющей дисциплины «Обществознание»; планирование интегрированных уроков и форм контроля в форме практической подготовки; использование модельных заданий;
- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- перераспределение времени на уроке с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие студентов более активно;
- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения:

Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);

Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);

Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);

Проектная технология (исследовательский метод);

Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);

Информационные (компьютерные) технологии.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках лекционной подачи материала) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение). Интенсификация изучения дисциплины «Обществознание» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 50% учебного времени.

Список литературы:

1. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И.Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.

2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. — М., 2002.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.

Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе

*Е.Н. Романова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Чебоксары*

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития читательской грамотности в образовательных учреждениях на уроке литературы в 5 классе. Приведен анализ эффективных методов формирования интереса к чтению.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, художественный текст, способы смыслового чтения.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская

грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[1, С.142]. В настоящее время читательская грамотность подразумевает практические умения работы с текстом – умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определенных задач. Иными словами, информация, которую человек получает из текста, должна расширять кругозор и возможности в жизни.

На уроках литературы читательская грамотность формируется через информационные тексты (биографии писателей, статьи по теории литературы), публицистические тексты (литературные статьи, критические статьи) и художественные тексты (тексты художественной литературы). Работая с художественным произведением как с текстом для отработки читательских умений, учителю необходимо применять различные приемы, при реализации которых учащиеся составляют памятки, схемы, работают с цитатами, составляют словари устаревших слов, то есть формируют свои читательские навыки. Рассмотрим основные приемы повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе.

1. Прием «Шесть шляп» (необходимо разделить на шесть групп, исходя из того, какая на вас шляпа). Данный прием включает в себя шесть различных типов мышления. Каждая цветная шляпа обозначает роль, определенный тип мышления и деятельности. Белая шляпа – объективные факты, информация; желтая шляпа – это положительное, позитивное мышление; черная шляпа – выявление противоречий, недостатков, их причины, называние только отрицательных черт; красная шляпа – изучение эмоции, возникшие при чтении текста, определение, как изменяются эмоции; зеленая шляпа – обладает творческим началом, предполагает поиск новых граней в изучаемом материале; синяя шляпа – обобщение и анализ полученной информации, оценивание работы каждой творческой группы в соответствии с поставленной перед данной группой целью. Прием «Шести шляп» позволяет применять все ресурсы мышления, формирует умение менять тип мышления и деятельности в зависимости от поставленной задачи. Этот прием работает над формированием и развитием способов работы с информацией: способность осознавать потребность в информации, умение разрабатывать стратегии поиска информации, способность систематизировать, обрабатывать и воспроизводить информацию. Данный прием можно использовать при изучении на материале рассказа В.Г. Короленко «В дурном обществе» (таблица 1).

2. Прием «Концептуальная таблица». Используется при необходимости сравнения нескольких аспектов, вопросов или героев произведения. Способ построения: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали — отличительные свойства, по которым происходит сравнение. Например, на уроке литературы по теме «Л.Н. Толстой «Кавказский

пленник» Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика» целесообразно использовать прием «Концептуальная таблица». «Линией сравнения» выступали три события из рассказа: встреча героев, поведение в плену, первый побег. Учащимся можно предложено описать в таблице личностные качества, поведение героев в указанные сюжетные моменты. Данная работа помогает учащимся не только провести параллели в характеристике героев и провести их сравнение, но и способствовать развитию умения выделять ключевые слова, обобщать информацию о героях рассказа.

3. Прием «Тонкие и толстые вопросы». Данный прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимного опроса. Взаимный опрос предполагает деление учащихся на две группы, которые в дальнейшей работе будут формулировать и задавать друг другу вопросы. Учащиеся учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов приведены в таблице 2. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать сложные вопросы, требующие анализа текста, и формулировать ответы, основываясь на прочитанном тексте.

4. Прием «Ромашка Блума». Данный приём представляет собой систему вопросов, основанных таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). «Ромашка Блума» состоит из шести лепестков – шести типов вопросов: простые, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию. Для ответа на простые вопросы необходимо знать и помнить фактическую сторону произведения; уточняющие, целью которых является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Уточняющие вопросы могут быть заданы как учителем, так и самими учащимися; интерпретационные (объясняющие), направленные на установление причинно-следственных связей; творческие, такие вопросы содержат частицу бы, элементы условности, предположения, прогноза, фантазии; практические, позволяющие установить взаимосвязь между теорией и практикой.

Данный прием можно использовать на материале повести И.С. Тургенева «Муму». Учащимся можно предоставить следующие вопросы «Ромашки Блума»:

- простые: «Кто такой Герасим?», «Кем Герасим служил в доме барыни?», и другие вопросы, отражающие факты из рассказа;
- уточняющие: «Почему Герасиму не нравилось жить в городе?», «Почему Герасим исполняет приказ барыни?» и другие вопросы, подталкивающие учащихся к формулированию ответов с опорой на собственное мнение, отстаивание своей точки зрения;

- интерпретационные: «Почему Герасим так сильно привязался к собаке?», «Почему барыня невзлюбила Муму?», «Почему собаку зовут именно Муму?» и другие вопросы, которые требуют от учащихся рассуждений, предположений на основе текста;

- творческие: «Каков смысл немоты Герасима?», «Почему Герасим уходит в деревню?». Данные вопросы помогают учащимся включать в работу фантазию, применение жизненного и читательского опыта;

- практические: «Какой исторический период изображен в повести, что вы о нем знаете? В каких произведениях мы встретились с этой эпохой?». Такие вопросы требуют применения не только литературоведческих знаний, но и знаний других дисциплин, что способствует расширению кругозора, рассмотрению произведения в различных контекстах.

Данный прием способствует развитию мышления, воображения, а также развивает умение отвечать сложные вопросы, требующие анализа текста, его интерпретации, применения жизненного и читательского опыта.

При использовании на уроках литературы указанных приемов работы у обучающихся формируются различные умения и навыки читательской грамотности, а также развивается мышление, воображение, которые, несомненно, являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Приложения

Таблица 1 (прием «Шесть шляп»)

«Белая шляпа»	«Расскажите о событиях в повести (сюжет)».
«Черная шляпа»	«С какими трудностями сталкивается Вася в повести?»
«Желтая шляпа»	«Какие уроки извлек Вася из дружбы с семьей Тыбурция?»
«Красная шляпа»	«Какие чувства испытывал Вася на протяжении повести?»
«Зеленая шляпа»	«Что бы вы изменили в сюжете повести?»
«Синяя шляпа»	«Какими качествами обладает «хороший» человек?»

Таблица 2. Ключевые слова «тонких» и «толстых» вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему
Что?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы думаете...?
Может?	Почему вы считаете...?
Будет?	В чём различие...?
Зачем?	Предположите, что будет, если...?
Как зовут?	Что, если...?
Было ли ..?	Мог ли...?
Верно ли?	Согласны ли вы...?

Список литературы

1. Абрамовская, Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л.Н. Абрамовская // Человеческий капитал, 2013. №11 – 185 с.
2. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев – Москва: Педагогика, 2002. – 356 с.
3. Колганова, Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н.Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II 54 Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – 228 с.
4. Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО: сборник тезисов международной научно-практической конференции. 7 апреля 2016 года // Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2016. – URL: http://irost45.ru/materialy_konferencij_i_pedagogicheskikh_chtenij/ (дата обращения: 27.01.2023)
5. Шапиро, Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5 – 9 классы: - Москва: Издательство «Первое сентября», 2002 – 112 с.

Формирование читательской грамотности учеников начальной школы на уроках английского языка при помощи сказок (из опыта работы)

*Д. В. Николаева, учитель английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация. Читательская грамотность может формироваться с помощью различных заданий на уроках английского языка. В статье представлен возможный урок по формированию читательской грамотности в 4 классе на основе сказки «Little Red Riding Hood».

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, сказки, упражнение.

Функциональная грамотность – это знания, которые помогают учащимся в течение жизни решать быденные ситуации на основе прикладных знаний. Советский лингвист Леонтьев А. А. отмечал, что «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Одним из основных направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Именно это направление признано центральным показателем успешности страны и именно это направление можно развивать на каждом предмете в школе.

В данной статье мы рассмотрим развитие читательской грамотности младших школьников на уроках английского языка с применением сказки.

Урок английского языка – это всегда креативность. Мы можем использовать песни, рассказы, магические истории, мультфильмы, сказки. Обсуждая все эти виды активностей, героев, персонажей, действия, учитель может столкнуться с главной проблемой учащихся – это страх говорить. Выявляются следующие страхи:

- стеснение учащегося, не позволяющее говорить на английском языке, непреодолимая боязнь сделать ошибки и таким образом подвергнуть себя критике со стороны учителя и/или одноклассников [1];
- учащиеся могут считать, что им нечего сказать по теме, у них нет достаточной информации по представленной ситуации и на родном языке;
- учащиеся не понимают, что необходимо сделать, они могут быть рассеяны или невнимательны;
- у учащихся не хватает языковых и речевых средств;
- использование на уроке преимущественно родного языка и в малой степени иностранного.

Как решение этих трудностей мы видим использование сказок. Именно сказки воспринимаются учащимися как игра, удовлетворяющая их интересы, делающая учебный процесс более интересным, увлекательным и предотвращающим быструю утомляемость. Сказки позволяют учащимся почувствовать себя персонажами, прочувствовать их эмоции, прожить кусочек их жизни, то есть сказки удовлетворяют познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Чтобы максимально достичь нашей цели, использовать воспитательные и обучающие возможности сказок, отбор сказок происходил по нескольким критериям:

1. наличие нравственных идей, понятных младшим школьникам;
2. композиционная прозрачность;
3. аутентичность;
4. возможность изменения сказки, дополнение её некоторыми лексическими единицами и изменение грамматических структур;
5. наличие ярких образов;
6. возможность разыгрывания по ролям;
7. возможность использования и создания иллюстраций;

8. прозрачность сказки. Здесь мы руководствовались знакомыми сказками на русском языке, чтобы дети могли догадаться о некоторых лексических единицах. Ведь наша цель также, чтобы дети получили удовлетворение от работы со сказками не только через интересный сюжет, но и через понимание сказки.

В работе с УМК Spotlight 4 («Английский в фокусе») в рамках первого юнита ‘Friends’ мы предлагаем провести работу на основе сказки «Little Red Riding Hood». На первом этапе мы вводим лексические единицы, перевод которых учащиеся понимают по представленным картинкам (short, tall, plump, slim, fair hair, dark hair, red hair, funny, kind, friendly). Выполняем упражнение на имитацию (Repeat after the teacher). Далее на предтекстовом этапе мы также работаем с лексическими единицами. Предлагаем ввести упражнение на идентификацию и дифференциацию и упражнения на постановку.

Find the antonyms to the words.

1. kind a) boring
2. funny b) unfriendly
3. friendly c) angry

Fill in the gaps.

Fair, kind, slim, funny, friendly, dark, plump, tall, short

1. My mom is ____.
2. I have a lot of friends. I am ____.
3. She has fair skin and ____ hair.
4. Monika is a model so she is ____.
5. John is strong and ____.
6. Her eyebrows are dark and she has ____ hair.
7. He eats too much that is why he is ____.
8. I like his jokes, he is ____.
9. Jessica is small and ____.
10. All the family has ____ hair and freckles.

На текстовом этапе мы непосредственно читаем текст. Мы предлагаем добавить в текст прилагательные для описания персонажей и поменять Past Simple на Present Simple, так как на данном этапе учащиеся не знакомы с прошедшим временем достаточным образом. Также цель нашего чтения не есть само чтение, а поиск информации – Who saves Little Red Riding Hood? Учащимся следует догадаться и найти в тексте перевод слова «дровосек».

На послетекстовом этапе мы предлагаем ввести упражнения на понимание прочитанного текста. Здесь можно предложить упражнения на true/false, упражнение на трансформацию: находим ошибку в предложенном предложении по тексту, исправляем на правильный вариант (предложения обязательно произносим), выбор правильного варианта ответа, основываясь на текст и изученные лексические единицы на предтекстовом этапе.

И, как итог такой работы, мы предлагаем условно-речевое упражнение – развернутый ответ на вопрос: Why does Little Red Riding Hood go to the

wood? What does the wolf do to Granny? How does a woodcutter save Little Red Riding Hood and her Granny?

Также возможным итоговым заданием будет описать полюбившегося героя – его внешность, характер, любимые занятия.

Мы видим сказки хорошим способом развития читательской грамотности, они расслабляют учеников и заставляют их говорить и использовать лексические и грамматические единицы, включаться в работу с текстом, так как для них урок такого формата – это игра.

Список литературы:

1. Куркова Д. Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28 (3). – С. 355-362.
2. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 11.10.22).

Формирование математической грамотности на уроках английского языка в начальной школе (из опыта работы)

*И.А. Мареева, Н.А. Фомина, учителя английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: в статье рассматривается понятие функциональной грамотности, приводятся примеры использования игровой технологии, направленной на формирования математической грамотности на уроках английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, межпредметные связи, математическая грамотность, социальные отношения, игровые технологии, жизненные ситуации.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3]. Другими словами, обучающиеся должны быстро адаптироваться во внешней среде и функционировать в ней, применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях.

Иностранный язык является очень важным инструментом становления и развития функционально грамотной личности. Именно использование иностранного языка в речевой деятельности является ключевым фактором налаживания международной коммуникации и социальных отношений.

Более того, успешный человек имеет в своём багаже один или несколько языков. Как говорил классик, сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек!

В наши дни математика и английский язык остаются первостепенными дисциплинами. Изучение математики, решение задач, примеров развивает мышление детей, учит: обобщать и выделять важное; анализировать и систематизировать; находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать выводы.

Упражнения, которые мы используем при чтении или прослушивании текста, а также разбор грамматических правил требуют развития тех же мыслительных операций, что и решение примеров.

Английский язык, как и любой иностранный, дает обучающимся уникальную возможность – использовать математические знания не только на русском языке, но и на иностранном. Обучающиеся начальной школы оперируют различными категориями: пространством, формой и количеством. Такими же категориями они вполне успешно оперируют и на английском языке, ведь они относятся к заданиям, использующим пространственные и плоские геометрические формы, а также к заданиям, связанным с числами и отношениями между ними, т. е. арифметическим действиям. Обучающимся мы предлагаем не просто учебные задачи, а ситуации, решаемые средствами математики, интересные и актуальные для учеников начальной школы. Задания представлены как в текстовой, так и графической форме, соблюдается требование визуализации предлагаемого материала.

Рассмотрим формирование математической грамотности на уроках английского языка на примере учебно-методического комплекта УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) (далее – УМК).

Данный УМК является завершённой линией учебников по английскому языку для обучающихся начальной школы. Во втором классе на уроках английского языка обучающихся мы знакомим с числительными от 1 до 12, изучаем названия геометрических фигур. Таким образом, дети могут рассказывать о своём возрасте и о возрасте своих членов семьи и друзей, называть форму предметов и их количество.

В третьем классе обучающиеся знакомятся с арифметическими действиями и порядковыми числительными. Они учатся производить простые вычисления на английском языке. Кроме того, они изучают время и могут рассказать о своём распорядке дня. В четвертом классе ученики знакомятся с мерами физических величин и могут рассказать о разных предметах, используя данную информацию.

Приведем примеры использования игровой технологии на уроках английского языка в начальной школе для формирования математической грамотности.

Игра «Комары». Напишите на доске 10 числительных, обведите каждое в кружочек, дорисуйте крылышки и жало. Объясните детям, что это комары. Попросите одного из обучающихся выйти к доске, дайте ему «хлопушку» (это может быть свернутый листок бумаги). Остальные обучающиеся, по очереди называют числа, написанные на доске. Ведущий должен ударить по «комару» с названным числом.

Игра «Водяной». Напишите на доске мокрым пальцем число. Обучающиеся должны вспомнить и назвать это число. Как только дети освоят принцип игры, можете предложить им самим писать «мокрые» числа.

Игра «Сколько букв?» Обучающимся необходимо записать свои имена и посчитать количество букв в слове.

Игра «Какая по порядку?» Обучающимся необходимо записать свои имена и назвать, какая по порядку в английском алфавите каждая буква в имени.

Игра «Какой у меня номер?» Учитель вызывает одного ученика и прикрепляет ему на спину листочек с номером (в пределах изученных цифр). Задача ученика отгадать свой номер, указанный на спине, задавая вопросы типа ‘Is it three?’, ‘Is it four?’, ‘Is it nineteen?’

Игра «Назови номер телефона». Для игры необходимо приготовить различные номера телефона, положить их в коробочку. Задача обучающихся выбрать номер телефона и назвать его на английском языке. Также можно предложить ученикам назвать номер своего мобильного телефона, что повышает их интерес к выполнению задания.

Игра «What can a shape be?» Дети должны нарисовать, чем может быть данная геометрическая фигура. Например, a circle can be a sun (круг может быть солнцем).

Игра «Сколько фигур?» Обучающимся нужно нарисовать рисунки с использованием изученных геометрических фигур (или взять готовые рисунки). Затем в парах им нужно разыграть диалог типа: How many squares can you see? – I can see ...squares.

Кроме того, для развития математической грамотности обучающихся на уроках английского языка в начальной школе мы используем онлайн-игры на различных образовательных платформах (к примеру, Wordwall, learningapps.org и других).

Используя игровую технологию, мы не только формируем математическую грамотность школьников, но и решаем одну из главных задач учебного процесса – повышение мотивации обучающихся на уроках. На уроке создается положительный эмоциональный настрой, который способствует устранению отрицательного отношения к учебе.

Список литературы:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина // Молодой 179 ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305–306. – URL: [http:// moluch.ru/archive/295/67066](http://moluch.ru/archive/295/67066) (дата обращения: 14.09.2021).

3. Камзеева, Е. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования / Е. Камзеева // mcko.ru : [сайт], 2020. – URL: <https://mcko.ru/articles/2264> (дата обращения: 14.09.2021).

**Формированию читательской грамотности через использование
несплошных текстов на уроке литературы
на примере изучения рассказа Л. Андреева «Кусака»
(из опыта работы)**

*Э.В. Краузе, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация. Функциональная грамотность на уроках литературы может формироваться с помощью различных заданий, с использованием многих приемов. В статье представлен урок литературы по рассказу Л. Андреева «Кусака», на котором формируется умение учащихся составлять самостоятельные устные и письменные речевые высказывания на основе «несплошного текста», а также понимать их практическую значимость.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, речевые высказывания, творческая мастерская, несплошной текст, учебная ситуация, система блоков и опорных карточек.

Понятие «функциональная грамотность» не относится к какому-либо конкретному учебному предмету, оно метапредметно, формы его проявления также различны. Приемы развития коммуникативной компетенции на уроках литературы могут быть разнообразными, чаще всего они направлены на то, чтобы организовать взаимодействие между учащимися: формировать умение учащихся составлять самостоятельные устные и письменные речевые высказывания, а также понимать их практическую значимость.

Ежедневно педагоги сталкиваются с проблемой недостаточно глубокого понимания учащимися различных текстов, будь то учебное задание на уроке или в экзаменационном тесте, неумением обучающихся найти в тексте ключевые слова, интерпретировать текст, выявить ключевую проблему, поднятую автором и т. д. Традиционно развитие смыслового чтения осуществляется с помощью сплошных текстов – обычный печатный материал. Но в то же время сегодня читатель всё чаще сталкивается с так называемыми несплошными текстами. Это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом. Работа с

несплошными текстами требуют несколько иных читательских навыков, так как организованы эти тексты иначе, содержат особые связи единиц текста и особые формальные указатели на эти связи.

Согласно результатам исследования PISA, в нашей стране существует тенденция увеличения разрыва в понимании сплошных и несплошных текстов. На уроках развития речи и внеклассного чтения предлагается учащимся следующая работа в данном методическом направлении:

- создать текст – описание или повествование на основе несплошного текста: блок-схемы, литературные карты, фотоколлажи и т.д.;
- умение найти и извлечь информацию (по ключевым словам, фразам);
- умение интегрировать и интерпретировать информацию (включать информацию в тему урока, изменять ее по заданиям, создавая другой вид текста (информации));
- умение осмыслить и оценить информацию (найти аналогии по другим текстовым источникам, использовать информацию в жизни).

Главной задачей такого урока становится подбор интересного и значимого для ребенка задания, качественная подготовка к уроку, регулярность использования этих приемов.

При работе с несплошным текстом особо важным является умение перевода сплошного текста в несплошной. В программе 7 класса по литературе предусмотрено знакомство с классиками XX века, в частности, с русским писателем Л. Андреевым. Вся тематическая подборка текстов тесно связана с темой сострадания и милосердия. Система уроков построена таким образом, что учащиеся, знакомясь с очередным произведением писателя, ищут аналогии с уже прочитанными рассказами. Грустные, трогательные, пронзительные, глубокие рассказы Леонида Андреева «Петька на даче», «Ангелочек», «Кусака» учат доброте и ответственности. Почти всегда идейный смысл понятен ученикам, но трудность заключается в том, что современные семиклассники не соглашались с теми выводами, которые необходимо извлечь из текста. Также трудно бывает им сделать какой-то пересказ по определенно заданному вопросу, расширить его или сжать, добавить в высказывание собственное мнение и свое изменение сюжета и финала произведения.

В таких случаях и приходит на помощь учителю использование на уроке приема «несплошного текста». В разборе рассказа «Кусака» можно применить умение учеников найти нужную информацию и извлечь ее из текста, а также создать текст (в данном случае составить устный ответ по типу описания и повествования на основе картинного коллажа), извлекая ненужное, лишнее, не относящееся к конкретному произведению.

На уроке проводилась работа с извлечением информации из коллажа репродукций, связанных с жизнью собаки. Причем, были включены и изображения, взятые из других литературных источников, главными героями которых были животные. Необходимо было составить по картинкам рассказ, используя максимально близко к тексту исходное содержание. Надо заметить, что это второй урок по рассказу. На предыдущем было

прослушивание теста, исполненное мастерами слова – актерами. Задание было усложнено приемом интерпретации полученной через картины информации в другую литературную форму - составление монолога собаки. Это помогает формированию навыка составления нового текста, с иными литературными задачами. Также, видя картины, не соответствующие содержанию рассказа «Кусака», включается «литературная память» и извлекается знание, полученное ранее. На данном уроке это был рассказ А. Чехова «Каштанка». Комбинирование приёмов, которые используются для восприятия текстовой информации и её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей, формируют навык как читательской, так и информационной функциональной грамотности, актуальность которых диктует нам обновлённый ФГОС.

Таким образом, рассмотренные выше методы и приёмы обучения нацеливают деятельность каждого учителя на повышение функциональной грамотности учащихся, на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к перерастанию потенциальных умений в развившуюся читательскую компетентность.

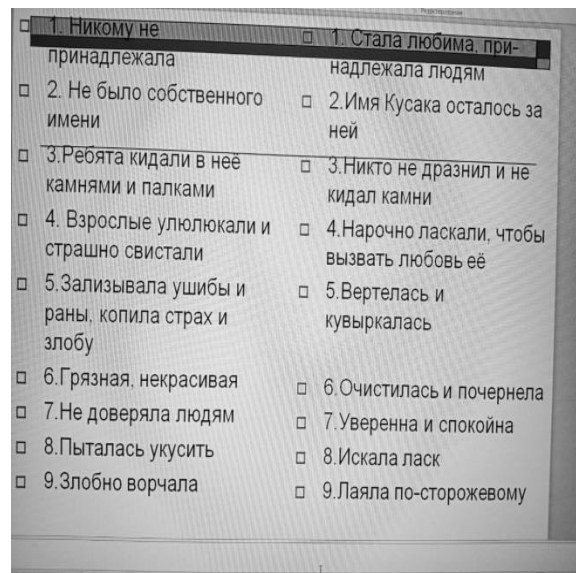
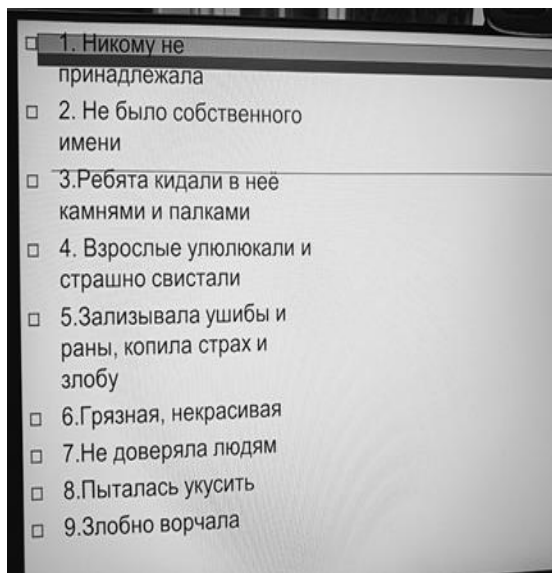
Список литературы:

1. Астафьева Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы. - [Электронный ресурс] // URL:<http://stmgggu.ru/aoc15.hdf>
2. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2016. – 88 с.
3. Андреев Л.Н. Кусака. Рассказы. – Санкт-Петербург: Команда-А. 2014. – 286 с.

Приложение 1

Проведение урока в 7а классе МАОУ СОШ «40





Обучение читательской грамотности на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе»

*Н.Н. Васильева, учитель английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация. Читательская грамотность может формироваться на уроках английского языка с помощью различных средств. В статье представлены возможные приемы по формированию читательской грамотности на уроках английского языка с использованием УМК «Английский в фокусе».

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы, упражнения.

*Чтение - ничто; осмысленное чтение - кое-что;
чтение и осмысленное, и прочувственное – совершенство.
А.С. Пушкин*

Как известно, язык является важнейшим средством человеческого общения. При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей, навыка свободного общения и практического применения любого иностранного языка.

Каждый вид деятельности на уроке английского языка должен быть направлен на формирование компетенций, которые ученик может перенести в другие сферы своей жизнедеятельности, что в дальнейшем будет способствовать его саморазвитию и реализации как успешной личности.

И одним из показателей успешности образовательного процесса является выполнение государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности регламентируется как одна из приоритетных задач.

Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности. Под этим понятием мы понимаем способность ученика понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества. По мнению А.А. Леонтьева «Функционально грамотный человек, это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Хорошо, что разнообразие текстов в учебниках английского языка дает возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка включает в себя: умение учащихся находить и извлекать необходимую информацию из текста; умение интегрировать и интерпретировать информацию; умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

В своей работе для формирования читательской грамотности на уроках английского языка я использую такие упражнения, как статьи, рассказы, эссе, письма, таблицы, схемы, использую разные ситуации, например, биографии известных личностей или даже родственников, примеры из школьного учебника. Вот, например, несколько моих приемов использования читательской грамотности на уроках. Работая над текстом, например, предлагается учащимся делить текст на абзацы в парах/группах/индивидуально и найти ответы на вопросы, выделять при этом основную мысль текста, составить краткое содержание. Конечно, вопросы необходимо менять в зависимости от содержания текста, все зависит от ситуации, контекста.

Я давно практикую такое задание: выписать из прочитанного текста глаголы в нужном времени с указанием неопределенной формы глагола в зависимости от изучаемой темы. Учащимся очень нравится такой вид упражнений. Далее выполняются упражнения по тексту с применением этих глаголов.

Очень увлекателен вид упражнения по нахождению фраз. Фразы написать, перемешать и раздать ученикам. Они должны их пронумеровать по содержанию текста и собрать в один текст. Данный вид работы обычно выполняется в группах, предварительно должна вестись по разбору текста, иначе это трудновыполнимая задача.

В любом тексте есть ключевые слова. Ознакомившись с текстом, ученики называют их, а учитель или кто-нибудь из учеников записывают эту лексику на доске. Используя данные слова, каждый ученик должен

придумать свой небольшой рассказ. Рассказы можно послушать на уроке или задать как домашнее задание в зависимости от ситуации. После того, как прослушали всех, можно приступить к настоящему тексту (по содержанию).

Следующий вид работы «Консультант (мой помощник)». Сначала я проверяю сильных учеников на роль помощника, чтобы на уроке успеть проверить всех учащихся. Консультанты (обычно 2-3) занимают места на последних партах и приглашают к себе одноклассников. Выполнив то или иное задание, ученики подходят к исполняющим роль консультантам. Как заметила, с этой ролью прекрасно справляются мои младшие «коллеги». В конце урока они отчитываются по оценкам, которые поставили (обычно на листочках).

Широко использую работу над грамматическим материалом с целью нахождения ошибок в тексте. Путем сравнения двух похожих текстов дети находят различия, которые исправляются ими же. Для данного вида упражнения нужны знания не только грамматики, но и лексики. Также очень важно такое качество, как внимательность.

Также распространенным видом заданий является такой прием, как “True/ False/ Does not say” («Верно/ Неверно/ Не сказано»). При этом задании ученики должны найти конкретную информацию в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует. Как я заметила, «Не сказано» дается нелегко, дети часто путают с «Неверно».

Еще может быть выделена парная или групповая работа по составлению вопросов к тексту: ученики сообща думают над вопросами, записывают на листочке и сдают учителю или прикрепляют вопросы на доску. После окончания выполненного задания, в первую очередь, сильный ученик берет или открепляет вопрос, читает вслух и отвечает на вопросы. И так остальные по желанию или очереди.

Хотелось бы подчеркнуть, что это далеко не все приемы, которые я использую на уроках английского языка. Да, достичь развития функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Самое главное, что учащиеся с большим интересом учатся и легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении.

Конечно, можно применять разные приемы работы с текстом на уроке, и хотела бы сказать из своего опыта, что использование этих приемов позволяет не только разнообразить работу с текстом, но и является одним из способов формирования читательской грамотности как одного из направлений формирования функциональной грамотности. Достижение функциональной грамотности в процессе изучения английского языка можно различными способами, но главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность и сам учитель.

В заключение хочу подчеркнуть еще раз, что развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение и ведет к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий, связанных с жизнью.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Обучение читательской грамотности на уроках английского языка. Кузовлев В.П. и другие, издательство «Просвещение», 2021.

Формирование математической грамотности через решение комплексных задач (из опыта работы)

*О.А. Антонова, учитель математики
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Чебоксары*

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие функциональной грамотности. Особое внимание уделено математической грамотности, ее развитию на уроках математики, приведены примеры заданий на ее формирование у обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая, компетентность, учебная деятельность, метапредметный результат.

Способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях – есть формирование функционально грамотного человека.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных и практических контекстах [1]. Она помогает людям понять роль математики в мире, обосновывать суждения и принимать решения.

В основу формирования математической грамотности легли задачи следующего содержания:

1. Изменение и зависимость – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, то есть с алгебраическим материалом;

2. Пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим фигурам и отношениями, то есть к геометрическому материалу;

3. Количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике это материал чаще всего относится к курсу арифметики;

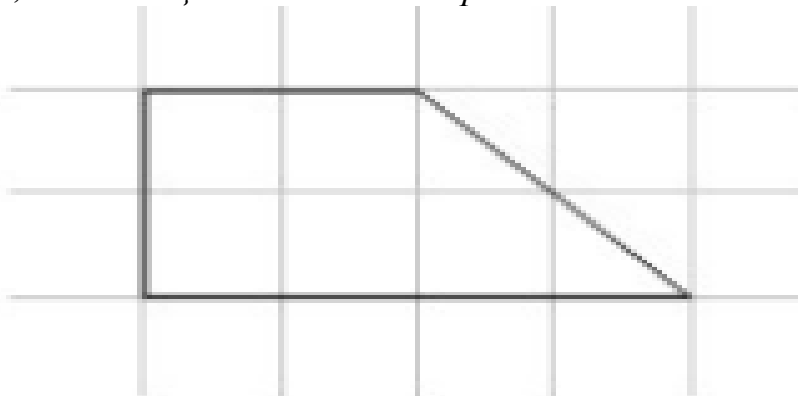
4. Неопределенность и данные – задания, которые охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, также являющиеся предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Для определения уровня математической грамотности (МГ) среди обучающихся шестых классов, а также для ее развития на уроках математики были использованы задания из следующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <https://100ballnik.com>, <https://resh.edu.ru>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>.

Приведем несколько примеров (диагностическая работа, <https://100ballnik.com>) заданий на формирование МГ обучающихся по математике, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок.

Задание 2 (Площадь фигуры на квадратной решетке)

На клетчатой бумаге изображен четырехугольник. Найдите его площадь в см^2 , если площадь одной клетки равна 1 см^2 .



Задание 3 (задача практического характера)

Рассмотрите рисунок и решите задачу.

Покупатель решил купить полкилограмма кураги и полкилограмма чернослива и дал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить покупатель?



КУРАГА
330 руб. за 1 кг



ЧЕРНОСЛИВ
410 руб. за 1 кг



ФИНИКИ
350 руб. за 1 кг



ГРЕЦКИЙ ОРЕХ
790 руб. за 1 кг

Задание 8.2 (Умение извлекать и интерпретировать необходимую информацию)

На выходные папа, мама и их 12-летняя дочь решили поехать в центр Москвы погулять. За 11 рублей га всех они могут заказать такси, либо добраться до места начала прогулки метро или на магистральном автобусе. Каждому из них доступны следующие виды проездных билетов и услуг

Способ оплаты	Карта «Тройка»	Банковская карта	Банковская карта «Мир»	Билет на 1 поездку
Метрополитен	42 рубля	46 рублей	36 рублей	60 рублей
Наземный транспорт	42 рубля	46 рублей	46 рублей	60 рублей

Во сколько рублей им обойдется оплата проезда в одну сторону при условии выбора самого дешёвого варианта проезда?

Задание 9 (Умение извлекать необходимую информацию, анализировать, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, строить логические умозаключения, делать выводы)

Во всех подъездах дома одинаковое число этажей, а на всех этажах одинаковое число квартир. При этом число этажей в доме больше числа квартир на этаже, число квартир на этаже больше числа подъездов, а число подъездов больше двух. Всего в доме 84 квартиры. В каком подъезде и на каком этаже находится квартира 38?

Ответ: _____ подъезд, _____ этаж.

Задание 10.3 (Умение извлекать, интерпретировать информацию в ситуациях, приближенных к реальным)

Вася подарил Артему подарочный сертификат минимального номинала. Артем собирается купить два билета: на спектакль «Малыш и карлсон» 1 мая в 15.00 на 2-й ряд в бельэтаже и на «Чучело» 6 мая в 18:30 на 13 ряд партера. Сколько рублей Артему нужно будет доплатить за эти билеты после того, как он применит сертификат?

Всего диагностическая работа содержала 13 заданий, рассчитанных на урок (40 минут). После проведения и проверки ответов обучающихся состоялся урок анализа решений, в ходе которого приводились обоснования тем, предложенных для определения уровня МГ в повседневной жизни. Ребята пришли к выводу, что знания элементарных математических понятий, фактов помогают лучше ориентироваться в жизненных ситуациях: приобретении товаров в магазине, посещении кинотеатров и театров, в работе с геометрическими фигурами.

Кроме того, домашним заданием было составление заданий, аналогичных тем, в которых большинство обучающихся допустили ошибки.

После проверки домашних работ на последующем уроке состоялась проверочная работа по заданиям, которые ребята готовили ранее дома. Самоанализ задач, поиск путей решения, а также творческий подход дал результат.

3 этап – повторная работа по МГ для обучающихся проводилась с использованием заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/> (Институт стратегии образования развития РАО), где структура заданий отличается от ранее использованного ЦОРа.

По завершении цикла уроков, направленных на формирование математической грамотности у обучающихся можно сделать следующий вывод: на каждом уроке математики должны быть задачи практического характера, взаимосвязь (метапредметность) с другими науками, ситуациями повседневной жизни, которые дают возможность вырастить коммуникабельную, креативную личность, а это есть основа функционально грамотного человека.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. [Электронный ресурс].
2. <https://100ballnik.com>,
3. <https://resh.edu.ru>,
4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>.

Формирование читательской компетенции как предметного образовательного результата

*Т.М. Кудряшова, педагог-библиотекарь,
учитель чувашского языка*

*Е.Н. Смотрина, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары*

Аннотация. Читательская компетенция относится к личности ученика и проявляется в процессе его деятельности, выражается в знаниях, умениях и способностях, формируется в школьном возрасте как ключевая.

Ключевые слова. Читательская компетенция, патриотическое воспитание, различные культуры и национальности, проектная деятельность, воспитательная деятельность.

«Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях», - так определяют

читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Чтение рассматривается как разновидность познавательной деятельности, целью такой деятельности является извлечение из текстов информации, что соответствует информационной потребности читателя.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить обучающихся понимать прочитанный и прослушанный текст произведения, научить их самостоятельно выбирать необходимую литературу, тем самым прививая эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе.

На уроках литературы, на внеклассных мероприятиях мы показываем особенность России, её неисчислимы природные богатства, неизмеримые и безграничные духовные ценности, воплощенные в национальных культурах народов России, тем самым прививая патриотические чувства обучающимся.

Патриотизм и культура межнациональных отношений являются частью морального воспитания личности. На основе такого воспитания возникает любовь и уважение к родине, ее духовным и материальным ценностям, ответственность за могущество и независимость своего государства, формируется бережное отношение к традициям своего народа, уважение к особенностям культуры других народов и наций. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству».

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений не может быть сформировано без понимания духовной сущности произведения. Таким образом, читательская компетенция относится к личности ученика и проявляется в процессе его деятельности, выражается в знаниях, умениях и способностях, формируется в школьном возрасте как ключевая.

Истинный патриотизм имеет гуманистическую природу и связан с пониманием и сознанием значения общечеловеческих ценностей и идеалов, их ролью в прогрессивном развитии общества, а всё это заложено в художественных произведениях.

Воспитание культуры межнациональных отношений осуществляется на уроках, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы. Начиная работу по патриотическому воспитанию необходимо прививать любовь и преданность к тем местам, где человек родился и вырос. Например, на внеклассных мероприятиях мы знакомим ребят с творчеством Якова Ухсяя – талантливого, самобытного чувашского поэта, переводчика, отлично знающего жизнь, людей; писателя, слагающего гимн земле; драматурга - истинного сына своей родной земли.

В целях популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в молодежной среде изучаем и творческое наследие академика РАО, писателя-публициста, основателя этнопедагогике Г.Н.

Волкова, создавшего условия для развития межкультурного взаимодействия. Рассматривая творчество Геннадия Никандровича Волкова, мы показываем, что чуваша – добрый и честный народ, неутомимые труженики, а чувашский язык – один из богатейших в мире. На уроках обучающиеся знакомятся с культурой татар, якутов, калмыков, с традициями и обычаями немцев. Подобные мероприятия формируют культуру межэтнического общения, создают условия для взаимодействия представителей различных культур и национальностей, формируют читательскую компетенцию.

Интересны внеклассные мероприятия, посвященные жизни и творчеству Дмитрия Сергеевича Лихачёва — крупнейшего ученого и защитника русской культуры: «Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Множество мероприятий посвящаем строительству Волжско-Сурского рубежа, подобные встречи формируют целостное понимание духовных основ героизма тружеников тыла, внесших неоценимую роль в освобождение страны от фашистских захватчиков. Такая работа активизирует чувства патриотизма и гордости за героизм русского народа, поэтапно формирует читательскую компетенцию.

Участие в конкурсах и проектах различного уровня позволяет вовлекать молодежь в социально значимую деятельность. В этом отношении уникальна проектная деятельность. Это актуальная форма работы, так как идеи в массы несут сами подростки на понятном и доступном своим сверстникам языке: ровесник – ровеснику, одноклассник – однокласснику, друг – другу. Это позволяет вовлечь молодежь в социально значимую деятельность. Реализация проектов позволяет развивать межкультурное взаимодействие молодёжи разных национальностей и культур в едином коммуникативном пространстве.

Таким образом, развитие мотивационной сферы человеческой личности является основной частью читательской компетенции, поскольку воспитание только тогда будет иметь успех, когда воспитанник ощутит в нем внутреннюю потребность, а педагог поможет реализовать ее. Анализ технологий, которые мы используем на уроках и мероприятиях, показал, что наиболее эффективными в формировании читательской компетентности является применение технологий критического мышления и продуктивного чтения. Среди приемов технологий критического мышления наиболее продуктивными являются: кластер, синквейн, фишбоун.

Итак, организуя воспитательную деятельность, мы создаем условия, побуждающие учеников овладевать новыми знаниями и умениями. Благодаря читательской компетенции мы формируем патриотические убеждения и взгляды, такая работа создает условия для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.

Список литературы:

1. Колганова Н.Е. Педагогическая модель формирования основ читательской компетентности младших школьников // Вестник ТГУ. 2013. Выпуск 2. N118. С. 67-71.
2. Вырщиков А.Н. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград: Изд-во Волгоградского. гос. ун-та, 2008. – 90 с.
3. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей// Дошкольное воспитание. - 2006.-№ 1. – 14с.
4. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2001. – 145с.
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.-273с.
6. Поздеева С.И., Прудникова О.И. Ресурсы использования приема «синквейн» на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2013. No7. С. 21-25.

Электронное издание

**«Чебоксары PRO: «Функциональная грамотность –
императив времени»**

Сборник статей Единого городского методического дня

Составитель: **Евтихеева Нина Григорьевна**

г. Чебоксары, 2023