

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности *Службы практической психологии* в системе образования города Новочебоксарск (далее - Служба), а также устанавливает общие подходы к профессиональным стандартам, по которым могут быть оценены результаты деятельности работника Службы.

1.2. *Служба является* структурным подразделением системы образования города Новочебоксарск, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики и коррекции возможных отклонений.

1.3. Под *Службой* понимается *организационная структура*, в состав которой входят:

- педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов и видов;
- общественные профессиональные объединения педагогов-психологов (секция педагогов-психологов Новочебоксарского отделения общественной организации «Ассоциации учителей Чувашской Республики»);
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений (ПМПк);
- Отдел психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарск Чувашской Республики;
- другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса на территории города Новочебоксарск.

1.4. *Служба оказывает содействие* формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению.

1.5. *Служба способствует* формированию у детей и подростков адаптивных способностей к условиям социума, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.6. *Служба содействует* развитию образовательных учреждений, созданию в них психологически комфортных условий образовательно-воспитательного процесса, личностному и профессиональному индивидуальному развитию всех участников образовательного процесса, повышению психологической компетентности родителей.

1.7. *Основной объект Службы* (сфера компетенции) – психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) участников образовательного процесса (прежде всего учащихся). Все, что не входит в данный объект (например, расстановка кадров, организация учебного процесса и др.), не является сферой прямых полномочий Службы, вмешательство психологов в подобных случаях носит в основном рекомендательный характер.

1.8. Настоящее Положение исходит из того, что в Службе в целом и в отдельных ее звеньях могут быть реализованы различные модели работы педагогов-психологов и других специалистов, которые будут исходить из потребностей образовательного учреждения.

1.9. Руководители и сотрудники Службы могут вносить предложения и дополнения в настоящее Положение на рассмотрение и утверждение Отделом образования администрации города Новочебоксарск.

1.10. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Национальной доктриной образования РФ, Законами РФ и ЧР «Об образовании», Семейным кодексом РФ, нормативными документами и актами, приказами и инструкциями Отдела образования администрации города Новочебоксарск, Положением о Службе практической психологии в системе образования Министерства образования науки РФ, Положением о Службе практической психологии в системе образования Министерства образования и молодежной политики ЧР, положениями и уставами соответствующих звеньев службы, настоящим Положением.

## **II. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ**

2.1. *Деятельность Службы* в системе образования во всех ее звеньях строится на основе соблюдения *следующих принципов*, которые определяют идеологию и стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, сущность экологического подхода к психологическим проблемам, задают критерии качества психологической работы:

- безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности. Ни один человек не может рассматриваться как средство решения чьих-либо задач или, как помеха к осуществлению чьей-либо деятельности;

- любое, так называемое, психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития, поскольку каждое психологическое явление полезно для каких-то задач и ситуаций;

- всякое психологическое затруднение (например, задержка психического развития или ненормативное поведение) не есть негативное качество или свойство человека, а лишь состояние недостатка какого-либо ресурса;

- психологическое обследование - это не столько констатация положения дел, сколько выявление ресурсов для решения проблем, поиск путей развития человека;

- психологическая коррекция - это процесс повышения возможностей человека в обучении, в принятии решений, в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т.д. Это не процедура переделки человека, а дополнение того, что еще ему требуется, в чем он нуждается сам;

- всякое психическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или сохранении перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния Службы: воспитанника, учащегося, педагога, воспитателя, специалиста, родителя, администратора и т.д.

2.2 *Главной целью* деятельности Службы является психологическое обеспечение решения образовательных задач в соответствии с Законами «Об образовании» РФ и ЧР, федеральными, республиканскими и городскими программами развития образования.

2.3. *Целями службы* являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов;

- созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного

процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Независимо от выбора модели работы педагогов-психологов всех звеньев Службы, *задачами Службы являются:*

- психологический анализ социальной ситуации в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- психологическое обеспечение решения управленческих задач в системе образовательных учреждений города;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- участие в психологическом обеспечении образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий. Экспертиза проводится по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

3.1. Деятельность Службы обеспечивается Отделом образования города Новочебоксарск, в ведении которого находятся образовательные учреждения.

3.2. Основные направления совершенствования и развития Службы, повышение качества и эффективности ее деятельности определяются создаваемым при управлении образования муниципальным координационным советом Службы.

3.3 Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями системы образования РФ и ЧР, системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

3.4. *Научно-методическое обеспечение* деятельности Службы осуществляется руководителями по профессиональной линии (специалистами отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска), а также научными учреждениями ЧР и РФ.

Научно-методическое обеспечение Службы может осуществляться отдельными специалистами, чьи научные работы зарекомендованы и востребованы в практике по заказам Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР, управлений и отделов образования на договорной основе. При этом оно должно быть ориентировано как на выполнение актуальных повседневных запросов Службы, так и на перспективу ее развития.

3.6. *Первичная помощь* участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов оказывается педагогами-психологами или группой специалистов с ведущим участием педагога-психолога. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов определяется соответствующими должностными инструкциями (или устанавливается в соответствии с договором). Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного учреждения. Рабочее место педагога-психолога оснащается согласно утвержденной Отделом образования администрации города Новочебоксарск модели рабочего места. Ставки педагогов-психологов в образовательном учреждении вводятся согласно нормативам:

- в условиях дошкольного учреждения: 1 ставку педагога-психолога на учреждение;
- в условиях общеобразовательной школы: не более 500 учащихся на 1 ставку педагога-психолога.

3.7. *Взаимодействие сотрудников Службы* по профессиональной линии.

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска представляет в РГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики информацию о кадровом составе сотрудников отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска и педагогов - психологов образовательных учреждений города по установленной форме, а также готовит аналитические справки и служебные записки по запросу вышестоящих инстанций или по мере необходимости самостоятельно.

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска ежегодно до 1 июля представляет отчет о работе по установленной форме начальнику Отдела образования, копию отчета направляет в РГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по запросу.

Педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов представляют статистические и аналитические отчеты о своей работе руководителям ОУ и в МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска, в которых информируют об основных направлениях своей деятельности и потребностях в повышении квалификации, а также представляют анализ результатов своей деятельности, основных проблем и потребностей, вносят предложения по оптимизации работы по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Перечень необходимых аналитических и отчетных документов утверждается соответствующими инструктивными (информационными) письмами вышестоящих органов управления образованием.

#### **IV. УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ.**

4.1. *Административное руководство* деятельностью Службы осуществляется начальником Отдела образования администрации города Новочебоксарск.

4.2. *Профессиональную линию руководства* Службой осуществляет начальник отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска. Специалисты отдела психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» города Новочебоксарска в рамках своей базовой компетентности участвуют в определении стратегических направлений развития муниципальной системы образования города Новочебоксарска.

#### **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

5.1. *Научное направление* предполагает разработку методических вопросов Службы. Основная функция исполнителей - теоретические и экспериментальные исследования. Обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, проектных и развивающих способов, средств, методов работы Службы обеспечивается научными структурами РФ и ЧР, работниками Службы и психологами-исследователями.

5.2. *Прикладное направление* - предполагает создание условий для личностного и профессионального развития сотрудников Службы и участников образовательного процесса, разработку и реализацию различных обучающих программ и учебных модулей, создание справочных и учебно-методических пособий и др.

5.3. *Практическое направление* - обеспечивается практическими психологами, педагогами-психологами, специальными психологами, психотерапевтами и психотехниками, осуществляющими непосредственную работу с детьми и подростками, родителями, педагогами, руководителями и коллективами.

#### **VI. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ**

6.1. Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность *в режимах функционирования и развития*. Профессиональная деятельность в «режиме функционирования» включает в себя психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекционные и развивающие занятия, сопровождение участников образовательного процесса. Профессиональная деятельность в «режиме развития» включает в себя психологическое просвещение, психопрофилактику, психолого-педагогические исследования, психологическую экспертизу и психологическое проектирование.

6.2. *Психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода пребывания в образовательных учреждениях, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, определение психосоматического статуса, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (имеет научно-исследовательский и научно-практический аспекты, может носить групповой и индивидуальный характер).

6.3. *Психологическое консультирование* - оказание специальной помощи (посредством техник психоконсультирования) всем участникам образовательного процесса по индивидуальному запросу, профконсультирование учащихся в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры, планировании личностного и профессионального самоопределения учащихся и педагогов.

6.4. *Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс развития личности, на имеющиеся отклонения в развитии при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

6.5. *Психоразвивающая работа* - система профессиональных действий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуациях взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностнозначимых жизненных выборов.

6.6. *Сопровождение* - взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на эффективное разрешение проблемных ситуаций, когда результатом является активизация потенциала сопровождаемого, либо обучение сопровождаемого методам решения проблем, либо оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях.

6.7. *Психологическое просвещение* - формирование у воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6.8. *Психологическая профилактика и психогигиена* - предупреждение возникновения возможного неблагополучия в психическом развитии детей, явлений дезадаптации, нарушений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, сохранения психического здоровья.

6.9. *Психолого-педагогические исследования* - это поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов развития личности, группы, учреждения.

6.10. *Психологическая экспертиза* - особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющей целью обнаружение в них потенциала развития, как для отдельной личности, так и для группы и для учреждения. Главная цель любой экспертизы - это ответ на поставленный заказчиком вопрос, который оформляется в виде экспертного заключения.

6.11. *Психологическое проектирование* - анализ образовательной среды конкретного образовательного учреждения, целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий образования, участие в разработке стандартов для предлагаемой модели обучения и воспитания.

## **VII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

7.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают ранний онтогенез.

*Ключевыми подходами* становятся:

- сопровождение адаптационных периодов;
- участие в создании здоровьесберегающей среды развития;
- своевременная диагностика, раннее выявление и предупреждение нарушений развития;
- участие в обеспечении психологической готовности к школьному обучению и формировании ведущего вида деятельности;
- психолого-педагогический анализ развития.

7.2. *Задачи педагога-психолога в ДОУ.*

- обеспечение психологического сопровождения развития дошкольника в раннем онтогенезе;
- содействие созданию психолого-педагогических условий, развивающей среды для

воспитания дошкольников, формирования у них игровой деятельности как ведущей;

- разработка и реализация совместно с педагогами и родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и выбранной ДОО технологической модели воспитания;

- решение проблемы кризисных периодов развития в дошкольном детстве;

- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;

- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений дошкольников;

- определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;

- консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;

- содействие созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, семье, близком окружении ребенка;

- совместный с медицинской службой ДОО анализ данных по состоянию здоровья дошкольников, планирование совместных медико-психологических мероприятий и исследований.

## **VIII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

8.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учреждении (ОУ) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают средний и поздний онтогенез детского возраста.

*Ключевыми подходами* становятся:

- антропологический (возрастной) подход к планированию и организации деятельности;

- участие в создании психологически безопасной и здоровьесберегающей среды развития в ОУ;

- своевременная диагностика, выявление и предупреждение нарушений развития, трудностей в обучении или поведении детей и подростков;

- адаптация к обучению на каждой ступени школьного образования;

- содействие педагогам и родителям в формировании ведущего вида деятельности у детей и подростков;

- анализ социальной ситуации развития учащихся в условиях инновационного развития ОУ.

8.2. *Задачи педагога-психолога в ОУ.*

- обеспечение психологического сопровождения развития детей и подростков на каждой ступени обучения по следующим направлениям:

*1) в начальной школе (1-4 класс):*

- подготовка к обучению;

- адаптация к школе;

- развитие познавательной мотивации;

- развитие учебной мотивации;

- развитие самоорганизации;

- развитие творческих способностей;

*2) в основной школе (5-8 класс):*

- помощь в социализации;

- профилактика неврозов;

- профилактика неконструктивного общения;

- помощь в личностном самоопределении;

- помощь в предпрофильной подготовке;

- профилактика девиантного поведения;

- профилактика аддиктивного поведения (в том числе наркозависимости и табакокурения);

3) в старшей школе (9-11 класс):

- профильная ориентация;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем;
- развитие временной перспективы;
- помощь в осознании «Я-концепции»;
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика аддиктивного поведения (в том числе наркозависимости и табакокурения).

- разработка и реализация совместно с педагогами и родителями коррекционных, развивающих и реабилитационных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков и выбранной ОУ технологической модели воспитания; решение проблем кризисных периодов развития детей и подростков;

- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;

- выявление психологических причин нарушений межличностных отношений школьников;

- определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;

- консультирование администрации ОУ, педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;

- способствование созданию благоприятного психологического климата в школе, семье, близком окружении ребенка;

- участие в проведении мониторинговых исследований и проектов по запросам органов управления образования;

- совместный с медицинскими работниками и учителями-логопедами анализ данных по состоянию здоровья школьников, планирование совместных медико-психологических мероприятий и исследований;

- совместный с социальными педагогами анализ данных по причинам девиантного поведения детей и подростков.

## **IX. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

9.1. *Объектом специальной психологии* являются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в специальном психологическом сопровождении.

9.2. *Целью специального психологического сопровождения* детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является содействие обеспечению условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную социокультурную среду, первичного профессионального самоопределения.

9.3. *Основными задачами* являются:

### Диагностические:

- дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

- диагностика сохранных аспектов психики ребенка в его психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии при реализации целостного реабилитационного процесса,

- диагностика индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

### Коррекционно-реабилитационные:

- коррекция первичных недостатков в развитии детей;
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера;
- обеспечение психологической поддержки родителей и близких детей;
- разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психологической поддержки педагогических работников, работающих в СКОУ;

Профилактические:

- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогического и медицинского персонала по вопросам, касающимся общих специфических закономерностей психосоциального развития проблемных детей, и учета этих закономерностей в целостном реабилитационном процессе;
- консультирование детей и подростков по их запросам с целью удовлетворения потребности в личностном и профессиональном самоопределении;
- обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции;

Организационно-просветительские:

- подготовка интеграционных процессов со стороны нормально развивающихся детей и подростков, их близких;
- координация усилий всех участников реабилитационного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья или приемного ребенка.

## **X. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ**

10.1. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с утверждаемыми МО РФ образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций.

10.2. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется на кафедре педагогики и психологии ЧРИО в соответствии с разработанной концепцией переподготовки и повышения квалификации практических психологов образования, а также в других образовательных учреждениях, имеющих образовательную лицензию на повышение квалификации в области компетентности специалистов службы.

10.3. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования ЧР.

10.4. Деятельность педагогов-психологов, претендующих при аттестации на вторую квалификационную категорию, проходит экспертизу в образовательном учреждении по месту работы. Процедура прохождения аттестации и перечень необходимых документов утверждается соответствующими инструктивными (информационными) письмами вышестоящих органов управления образованием.

## **XI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ**

11.1. Профессиональная деятельность специалиста Службы характеризуется особой ответственностью перед обществом, семьей, системой образования. Специалист Службы несет ответственность:

- за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и никакими действиями не были ущемлены права ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности специалист стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции отношений в школе, в ДОУ, в семье;
- за правильность психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник,

программ, обоснованность рекомендаций;

- за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

11.2. *Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность* в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасное и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

11.3. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

- должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;
- осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;
- руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные (надежность и валидность) методики;
- опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

## **ХII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ**

12.1. В профессиональной деятельности *специалист Службы обязан*:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции;
- в решении всех проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов жизни и эмоционального благополучия ребенка;
- постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;
- быть в курсе достижений психологической науки;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, если они не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

12.2. Выполнять следующие *должностные обязанности*:

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско-взрослой общности для сохранения психического, соматического, социального благополучия детей и подростков;
- пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;
- участвовать в работе педагогических советов, иных общественных формирований;
- проводить психологическую диагностику различных видов и назначения;
- составлять психологические заключения по материалам исследовательских и практических работ;
- проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;
- оказывать различного вида практическую помощь: профилактическую, коррекционно-реабилитационную, психоразвивающую, консультативную;
- вести документацию по установленной и рекомендуемой форме, использовать ее по назначению;
- взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;
- осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- осуществлять психологическую поддержку одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и поиску;
- определять степень отклонений в развитии, а также различного рода нарушений

социального развития;

- проходить квалификационные испытания в период аттестации на повышение категории.

12.3. Педагог-психолог имеет *права*.

- быть независимым, самостоятельно формулировать специальные профессиональные задачи по работе с детьми, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, согласовывать решения с руководителями по профессиональной линии;

- выходить с предложениями в муниципальный и республиканский координационные советы Службы;

- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- знакомиться с жалобами, другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;

- требовать от администрации учреждения образования выделения отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в материально-техническом оснащении и обеспечении труда, в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);

- участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов;

- осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного образования;

- заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);

- участвовать на совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;

- получать льготы, предусмотренные для работников образования в соответствии с законами РФ и ЧР «Об образовании», а также поощряться за заслуги в области образования;

- проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы учреждения образования или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;

- учиться в очно/заочных аспирантурах, быть соискателем по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;

- вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами учреждения образования, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;

- выступать с профессиональными комментариями по различным вопросам и публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.

### **ХIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ**

*Специалист Службы владеет следующими профессиональными знаниями и умениями:*

- осознает личностную и социальную значимость своей профессии, обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

- обладает научно-гуманистическим мировоззрением, знает основные закономерности развития природы, общества, человека;

- владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

- владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;
- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества;
- обладает культурой мышления, речи, общения;
- владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знает концептуальные основы и принципы развивающего, экологического, здоровьесберегающего образования, умеет реализовывать их в профессиональной деятельности;
- владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способен в условиях развития психологической науки и изменяющейся социально-культурной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладает организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- умеет строить позитивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- психологически и методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний (в условиях интеграции психологической службы с медико-социальными службами);
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности развития и жизнедеятельности;
- свободно владеет языком, на котором ведет профессиональную деятельность;
- обладает развитой системой общественных взглядов и идей;
- имеет представление об историческом многообразии культуры, типах и формах культурной и социальной жизни, этнических особенностях социума, а также действующих в социуме конфессий.