

Мониторинг развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Дата обследования: сентябрь - ноябрь 2022 года.

Всего обследовано **1 438** детей старших и подготовительных к школе групп дошкольного возраста.

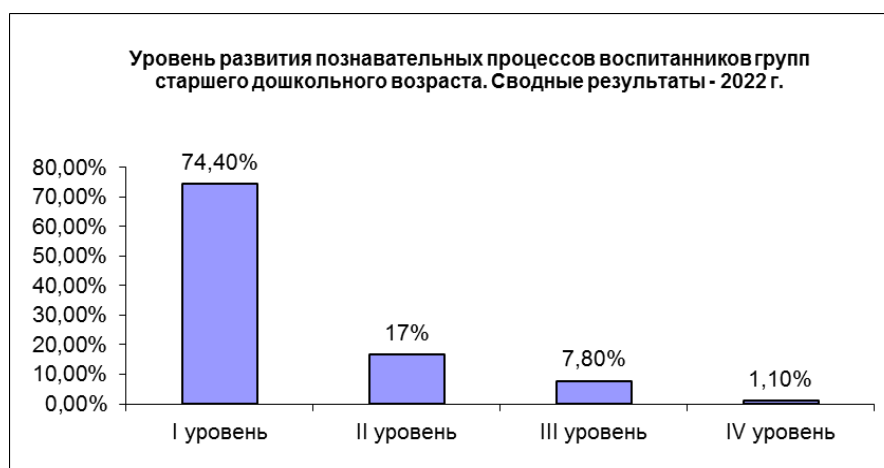
Сводные результаты психолого-педагогического обследования детей старших и подготовительных групп дошкольного возраста представлены педагогами-психологами муниципальных ДОУ.

Обобщенные результаты развития познавательных процессов детей старших групп дошкольного возраста

№ ДОУ	Всего обследовано	I уровень (выше среднего, средний)	II уровень (ниже среднего)	III уровень (низкий)	IV уровень (очень низкий)	Уровень успешности (в %)
№4	19	19	0	0	0	100%
№5	25	22	3	0	0	88%
№7	61	51	7	3	0	83,6%
№12	18	18	0	0	0	100%
№16 (16,29)	52	44	8	0	0	84,6%
№16(21)	13	10	2	1	0	76,9%
№16(28)	25	14	5	6	0	56%
№17	42	38	4	0	0	90,5%
№22	72	39	22	11	0	54,2%
№34	46	31	10	5	0	67%
№40(37)	36	0	10	18	8	0%
№40 (40)	35	26	9	0	0	74,3%
№43	58	40	15	3	0	68,9%
№44 (41)	40	35	4	1	0	87,5%
№44(42)	48	43	4	1	0	89,6%
№47	63	52	7	4	0	82,5%
№50	38	32	5	1	0	84,2%
Итого	691	514	115	54	8	74,4%

Сводные результаты развития познавательных процессов детей старших групп дошкольного возраста

Всего обследовано	I уровень (выше среднего, средний)		II уровень (ниже среднего)		III уровень (низкий)		IV уровень (очень низкий)		Уровень успешности (в %)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
691	514	74,4%	115	16,6%	54	7,8%	8	1,1%	74,4%

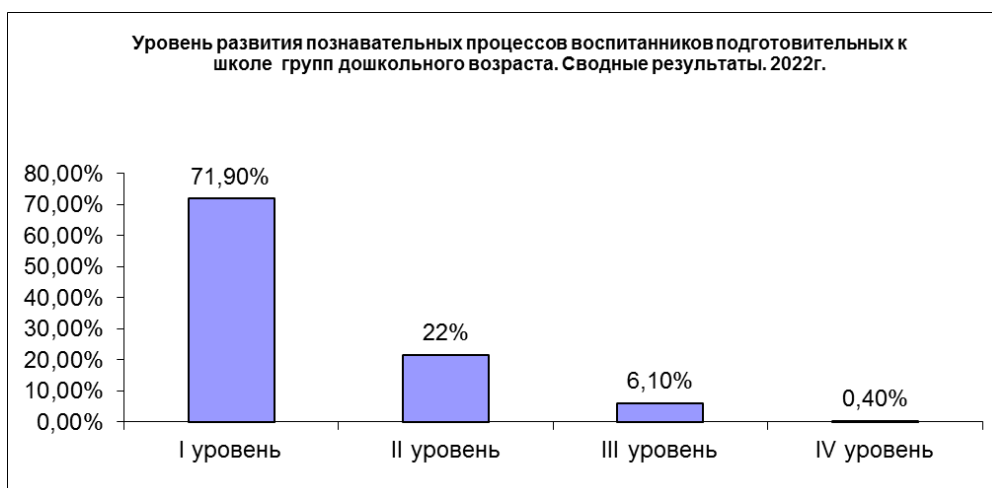


Обобщенные результаты развития познавательных процессов детей подготовительных к школе групп дошкольного возраста

№ ДОУ	Всего обследовано	I уровень (выше среднего, средний)	II уровень (ниже среднего)	III уровень (низкий)	IV уровень (очень низкий)	Уровень успешности (в %)
№4	22	21	1	0	0	95%
№5	25	23	1	1	0	92%
№7	61	56	5	0	0	92%
№12	49	43	2	4	0	87,7%
№16 (16,29)	69	58	11	0	0	84%
№16(21)	15	13	2	0	0	86,7%
№17	41	38	3	0	0	92,7%
№22	104	8	80	15	1	7,7%
№34	45	28	14	3	0	62%
№40(37)	37	0	14	21	2	0%
№40 (40)	54	49	5	0	0	90,7%
№44 (41)	40	35	4	1	0	87,5%
№44(42)	71	64	7	0	0	90,1%
№47	69	62	7	0	0	89,8%
№50	45	39	5	1	0	86,7%
Итого	747	537	161	46	3	71,9%

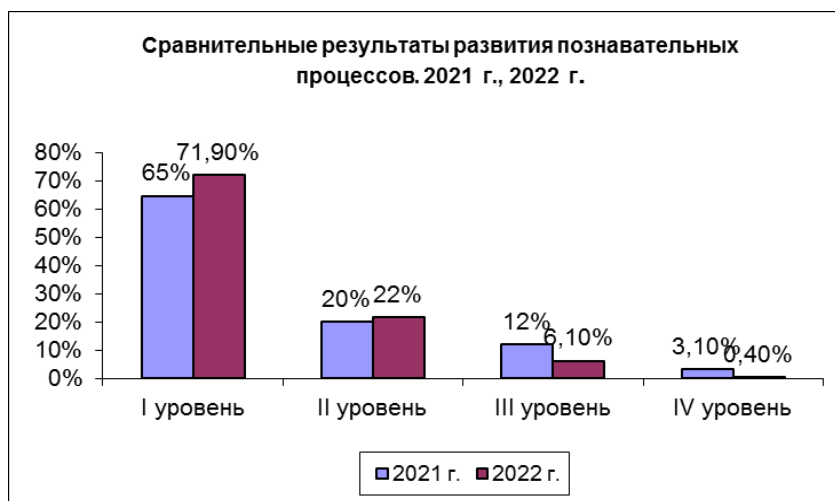
Сводные результаты развития познавательных процессов детей подготовительных к школе групп дошкольного возраста

Всего обследовано	I уровень (выше среднего, средний)		II уровень (ниже среднего)		III уровень (низкий)		IV уровень (очень низкий)		Уровень успешности (в %)
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
747	537	71,9%	161	21,5%	46	6,1%	3	0,4%	71,9%



Обобщенные результаты развития познавательных процессов за 2021 г. (старшие группы дошкольного возраста), 2022 г. (подготовительные к школе группы дошкольного возраста)

Год обследования	I уровень (выше средн., средний)	II уровень (ниже среднего)	III уровень (низкий)	IV уровень (очень низкий)
	%	%	%	%
2021 г.	64,6%	20%	11,9%	3,1%
2022 г.	71,9%	21,5%	6,1%	0,4%



Результаты проведенного психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют:

1. Уровень развития познавательных процессов большинства воспитанников старшего дошкольного возраста соответствует возрастной норме – 74,4% (в старших группах) и 71,9% (в подготовительных к школе группах).

2. Группа детей, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи по развитию отдельных познавательных процессов, составляет 16,6% в старших группах и 21,5% в подготовительных к школе группах.

3. Дети «группы риска», актуальный уровень развития, которых свидетельствует о необходимости комплексной коррекционно-развивающей помощи, составляют 7,8% среди дошкольников старших групп, 6,1% среди дошкольников подготовительных к школе групп.

4. Группа детей, требующих индивидуального сопровождения, нуждающихся в углубленной коррекции познавательного развития по всем содержательным направлениям составляет 1,1% в старших и 0,4% в подготовительных к школе группах.

5. Сравнительный анализ результатов развития познавательных процессов за 2021 год (дети старшего дошкольного возраста) и за 2022 год (дети подготовительных к школе групп) свидетельствует о наличии позитивной динамики развития, что свидетельствует об эффективности организуемой коррекционно-развивающей помощи, с обязательным отслеживанием динамики изменений психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Главный специалист
отдела психолого-педагогического сопровождения образования
МБУ «ЦМО и ППС города Новочебоксарска ЧР»

Л.С.Романова