**Мониторинг**

**благоприятности социально-психологического климата в ученических коллективах среди учащихся 8-9 классов в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с планом организации профилактической работы в системе образования города Новочебоксарска в рамках профилактики социально-педагогической дезадаптации детей и подростков в общеобразовательных организациях города проведен мониторинг благоприятности социально-психологического климата в ученических коллективах среди учащихся 8-9 классов.

Период проведения: декабрь 2022 года.

Цель: исследование психологического климата в ученическом коллективе в рамках профилактики социально-педагогической дезадаптации детей и подростков как существенного фактора жизнедеятельности человека, который оказывает влияние на личность, на интеллектуальную, эмоциональную и волевую ее стороны.

Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. И поэтому, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В диагностическом исследовании приняло участие 1539 обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений города Новочебоксарска.

***Процент участия обучающихся в диагностических исследованиях в разрезе образовательных организаций***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 79,3% | **НКЛ** | 0% | **СОШ 17** | 88,3% |
| СОШ 3 | 0% | **СОШ 11** | 77,2% | **Лицей 18** | 77,4% |
| СОШ 4 | 91,7% | **СОШ 12** | 90,1% | **СОШ 19** | 0% |
| СОШ 5 | 100% | **СОШ 13** | 82,6% | **СОШ 20** | 0% |
| Гимназия 6 | 89% | **СОШ 14** | 0% | **ВСОШ**  | 31,6% |
| СОШ 9 | 87% | **СОШ 16** | 92,4% |

Для проведения городского мониторинга была рекомендована единая для всех школ города методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина. Данная методика представляет собой карту-схему, описывающую психологический климат в школе или ином коллективе. Это 13 пар противоположных характеристик психологической атмосферы группы, представленных в виде таблицы: в левом столбце – благоприятные характеристики, в правом – неблагоприятные. Респондентам необходимо самостоятельно оценить коллектив по степени выраженности каждой характеристики с использованием семибалльной шкалы (от +3 до -3) и затем путем получения среднего арифметического по каждому параметру сделать вывод об уровне сформированности группы и благополучии психологического климата в школе. Данная методика диагностирует уровень сформированности коллектива и позволяет при повторных исследованиях проследить динамику его развития, что важно при планировании и организации воспитательной работы.

***Анализ результатов мониторинга***

1. Высокая степень благоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 0% | **СОШ 9** | 19% | **СОШ 16** | 24% |
| СОШ 4 | 32% | **СОШ 11** | 42% | **СОШ 17** | 24% |
| СОШ 5 | 67,8% | **СОШ 12** | 6,5% | **Лицей 18** | 44,5% |
| Гимназия 6 | 49% | **СОШ 13** | 31,1% | **ВСОШ**  | 22% |

Наибольшее количество респондентов, учащихся 8-9 классов, определивших степень благоприятности социально-психологического климата как высокую, в МБОУ «СОШ №5» (67,8%), МБОУ «Гимназия №6» (49%), МБОУ «Лицей № 18» (44,5%).

Таблица 1. Высокая степень благоприятности социально-психологического климата

2. Средняя степень благоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 85,4% | **СОШ 9** | 41% | **СОШ 16** | 50% |
| СОШ 4 | 57% | **СОШ 11** | 22% | **СОШ 17** | 32% |
| СОШ 5 | 29,5% | **СОШ 12** | 43% | **Лицей 18** | 27% |
| Гимназия 6 | 48% | **СОШ 13** | 21,8% | **ВСОШ**  | 56% |

Таблица 2.1. Средняя степень благоприятности социально-психологического климата

Ранжирование данных по определению учащимися степени благоприятности социально-психологического климата как высокую и среднюю

|  |  |
| --- | --- |
| СОШ | % |
| СОШ 5 | 97,3% |
| Гимназия 6 | 97,0% |
| СОШ 4 | 89,0% |
| СОШ 2 | 85,4% |
| ВСОШ  | 78% |
| СОШ 16 | 74% |
| Лицей 18 | 71,5% |
| СОШ 11 | 64% |
| СОШ 9 | 60% |
| СОШ 17 | 56% |
| СОШ 13 | 52,9% |
| СОШ 12 | 49,5% |

Таблица 2.2. Ранжирование данных по определению учащимися степень благоприятности социально-психологического климата как высокую и среднюю:

3. Низкая (незначительная) степень благоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 0,0% | **СОШ 9** | 25,0% | **СОШ 16** | 13,0% |
| СОШ 4 | 7,6% | **СОШ 11** | 22,0% | **СОШ 17** | 23,0% |
| СОШ 5 | 2,0% | **СОШ 12** | 27,0% | **Лицей 18** | 17,5% |
| Гимназия 6 | 1,0% | **СОШ 13** | 28,6% | **ВСОШ**  | 13,0% |

Таблица 3. Низкая (незначительная) степень благоприятности социально-психологического климата

4. Начальная степень неблагоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 0% | **СОШ 9** | 9% | **СОШ 16** | 5% |
| СОШ 4 | 1,4% | **СОШ 11** | 8% | **СОШ 17** | 8% |
| СОШ 5 | 0,7% | **СОШ 12** | 10,5% | **Лицей 18** | 6,6% |
| Гимназия 6 | 1% | **СОШ 13** | 13,4% | **ВСОШ**  | 8% |

Таблица 4. Начальная степень неблагоприятности социально-психологического климата

5. Средняя степень неблагоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 14,6% | **СОШ 9** | 6% | **СОШ 16** | 5% |
| СОШ 4 | 1,4% | **СОШ 11** | 3% | **СОШ 17** | 5% |
| СОШ 5 | 0% | **СОШ 12** | 8,5% | **Лицей 18** | 0,7% |
| Гимназия 6 | 0% | **СОШ 13** | 0,8% | **ВСОШ**  | 0% |

Таблица 5. Средняя степень неблагоприятности социально-психологического климата

6. Высокая степень неблагоприятности социально-психологического климата (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОШ | % | СОШ | % | СОШ | % |
| СОШ 2 | 0% | **СОШ 9** | 0% | **СОШ 16** | 3% |
| СОШ 4 | 0,6% | **СОШ 11** | 3% | **СОШ 17** | 8% |
| СОШ 5 | 0% | **СОШ 12** | 4,5% | **Лицей 18** | 3,6% |
| Гимназия 6 | 0% | **СОШ 13** | 4,2% | **ВСОШ**  | 0% |

Таблица 6. Высокая степень неблагоприятности социально-психологического климата

7. Ранжирование данных по определению учащимися степени благоприятности социально-психологического климата как неблагоприятного (средней и высокой степени неблагоприятности):

|  |  |
| --- | --- |
| СОШ | % |
| СОШ 2 | 14,6% |
| СОШ 17 | 13% |
| СОШ 12 | 13% |
| СОШ 16 | 8% |
| СОШ 11 | 6% |
| СОШ 9 | 6% |
| СОШ 13 | 5% |
| Лицей 18 | 4,3% |
| СОШ 4 | 2% |
| ВСОШ  | 0% |
| Гимназия 6 | 0% |
| СОШ 5 | 0% |

Таблица 7. Ранжирование данных по определению учащимися степени благоприятности социально-психологического климата как неблагоприятного

Полученные данные позволяют специалистам сопровождения и класным руководителям скорректировать работу по формированию благоприятной детской и подростковой среды, которая позитивно оказывает влияние на личность, на интеллектуальную, эмоциональную и волевую ее стороны.

Рекомендации:

Специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам) обобщить результаты диагностики, организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению классов, где выявлены следующие уровни благоприятности социально-психологического климата:

- степень благоприятности социально-психологического климата низкая (незначительная),

- начальная степень неблагоприятного социально-психологического климата,

- средняя степень неблагоприятного социально-психологического климата,

- высокая степень неблагоприятного социально-психологического климата,

а также с детьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке.

В деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей использовать наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе:

- находить общие интересы, объединяющие детей класса, на их основе организовывать общие занятия;

- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных мероприятиях;

- привлекать ребят к совместному проведению досуга в свободное время

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремления каждого ребенка к эмоциональному включению в жизнь класса;

- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно положительных отношений между учителями и учащимися;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

- развивать эмпатичные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

Январь 2023 года.

Ведущий специалист отдела психолого-педагогического

сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования

и психолого-педагогического сопровождения

города Новочебоксарска Чувашской Республики» Борисова Л.Е.