

Исследование уровня комфортности в школе обучающихся 6-х классов города Новочебоксарска в 2022-2023 учебном году

Период проведения: январь 2023 года.

Цель: исследование уровня комфортности обучающихся в школе.

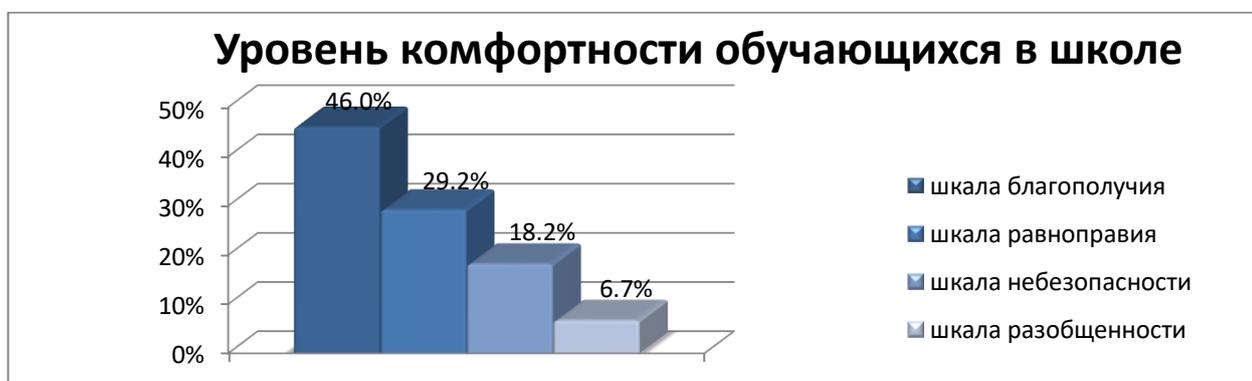
В анкетировании приняли участие 1046 обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений города Новочебоксарска.

Исследование проводилось анонимно, с помощью опросника атмосферы в школе (сост. А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов).

Социально-психологическое самочувствие в классе определялось по четырем шкалам:

- шкала благополучия;
- шкала равноправия;
- шкала разобщенности;
- шкала небезопасности.

Результаты исследования уровня комфортности обучающихся в школе



Большинство опрошенных обучающихся оценили атмосферу в школе по шкале благополучия (481 человека – 46%).

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга. Шкала благополучия выявляет факторы, способствующие доверию и открытому диалогу в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию.

29,2% опрошенных (305 обучающихся) оценили атмосферу пребывания в школе по шкале равноправия.

Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогичные отношения. Это снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов. Шкала равноправия также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то, что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

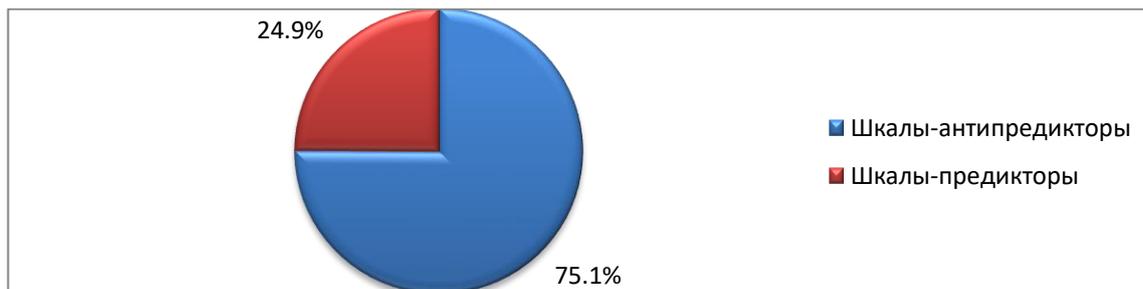
Социально-психологическое самочувствие 18,2% опрошенных (190 человек) оценивается по **шкале небезопасности**.

Шкала небезопасности измеряет степень распространенности в классе неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят о высоком субъективном ощущении небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой (в том числе травли, других форм агрессивного поведения). Шкала небезопасности отражает негативные характеристики психологической атмосферы, уровень фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения правил общения. Это ведет к негативным установкам в общении: привлечении обид из прошлого; раздражении, негативизме и разобщенности в настоящем; подозрительности относительно перспектив общения.

70 обучающихся (6,7% опрошенных) негативно характеризуют психологическую атмосферу в классе – по **шкале разобщенности**.

Шкала разобщенности выявляет отсутствие сплоченности, величину дистанции между подростками, а также между ними и учителями, что связывается с отсутствием инструментов взаимодействия и взаимовлияния. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы, отсутствие возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе низка взаимовыручка и поддержка. Шкала разобщенности оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению друг к другу, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

Соотношение шкал-предикторов и антипредикторов

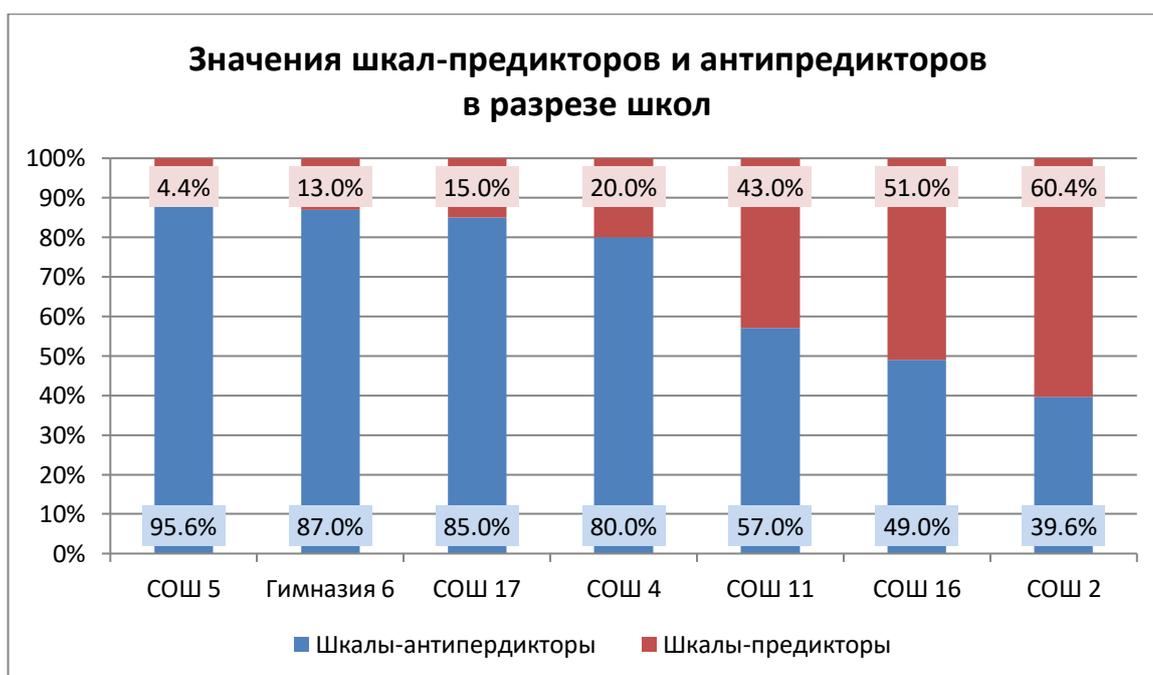


В целом, 75,1% опрошенных оценили обстановку в школе как благоприятную и комфортную по шкалам-антипредикторам (шкала благополучия и шкала равноправия) – таковых 786 человек.

Лидирующие значения по шкалам-антипредикторам определены в МБОУ СОШ № 5 (95,6%), Гимназия № 6 (87%), СОШ № 17 (85%), СОШ № 4 (80%)

24,9% всех опрошенных определили обстановку в школе негативно по шкалам-предикторам (шкала небезопасности и шкала разобщенности). Таковых 260 обучающихся.

Наиболее тревожные показатели по шкалам-предикторам определены в МБОУ СОШ № 2 (60,4%), СОШ № 16 (51%).



Специалистам сопровождения образовательных организаций рекомендовано расширить профилактическую работу, направленную на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, проводить профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работу с детьми группы риска, следить за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Ведущий специалист
Отдела психолого-педагогического
Сопровождения образования
МБУ «Центр мониторинга образования
Города Новочебоксарска»

Борисова Л.Е.