

Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9-х классов образовательных учреждений города Новочебоксарска в 2022-2023 учебном году

Дата проведения: февраль 2023 года

Выступили респондентами 566 обучающихся 9-х классов

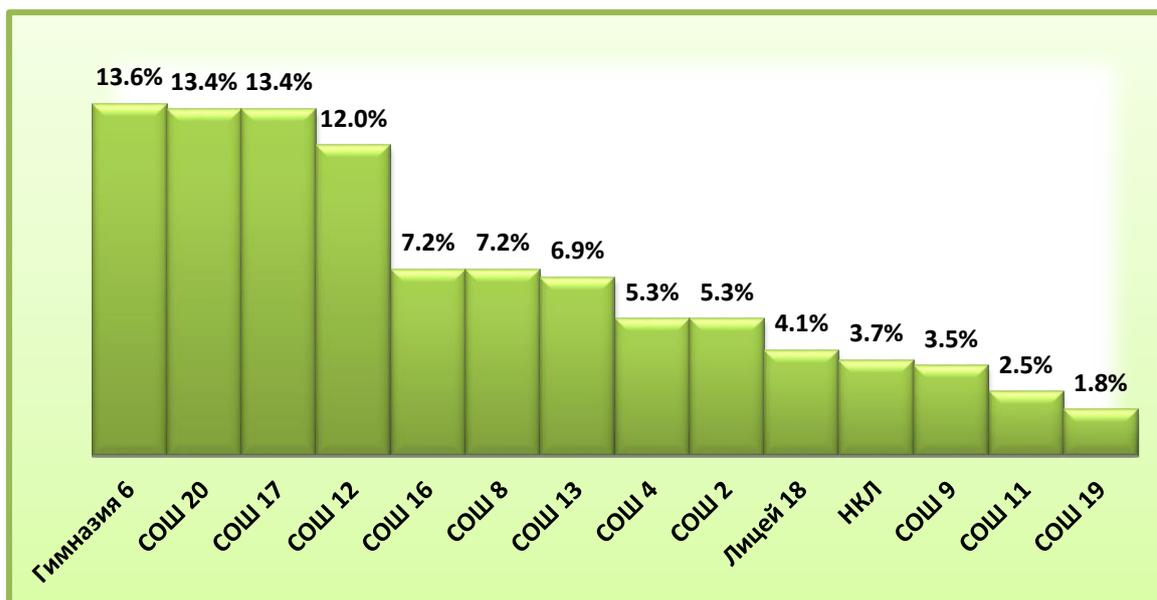
В мониторинге приняли участие 14 общеобразовательных учреждений города Новочебоксарска:
СОШ №№ 2, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, гимназия № 6, лицей № 18,
Новочебоксарский кадетский лицей

Цель: изучение актуального состояния личностного профессионального самоопределения учащихся 9-х классов школ города.

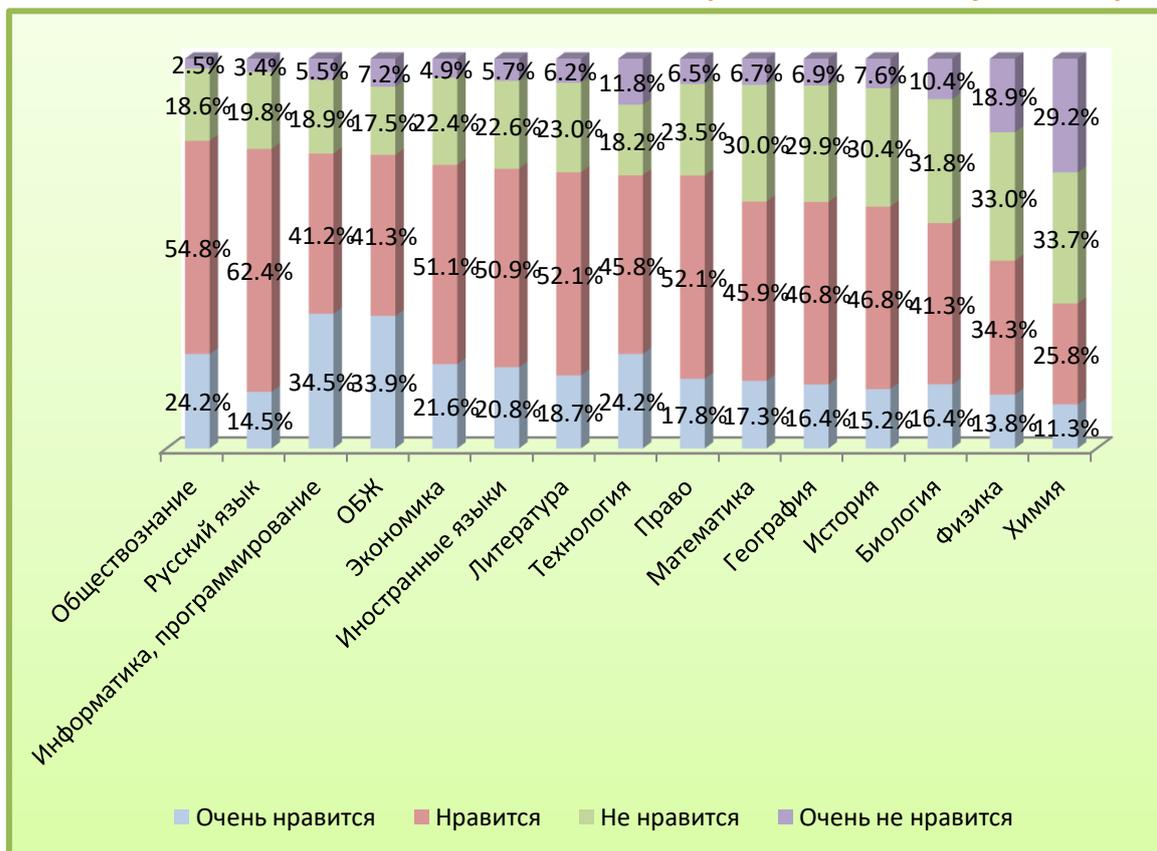
Задачи:

1. Изучение профессиональных интересов и мотивов выбора учащихся.
2. Выявление предпочитаемой области знаний и деятельности.
3. Изучение личностной перспективы профессионального образования учащихся.
4. Обобщение профориентационных запросов.

Процент участия обучающихся в анкетировании в разрезе образовательных организаций

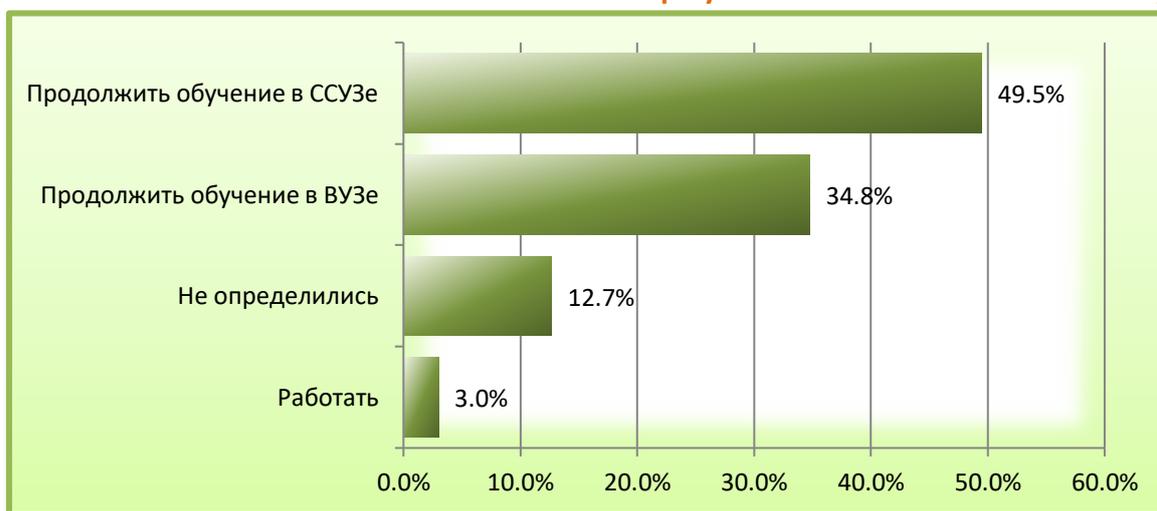


Показатели привлекательности учебных предметов



Наиболее популярными учебными предметами среди девятиклассников стали обществознание, русский язык и информатика (программирование). Самыми сложными предметами являются химия, физика и биология.

Выбор пути по окончании школьного обучения



После завершения школьного обучения 49,5% опрошенных собираются обучаться в техникуме или колледже, 34,8% намерены получить профессию в ВУЗе, 3% собираются работать, 12,7% еще не определились с выбором.

Продолжение обучения после 9-го класса



Почти половина респондентов (47,9%) намерены завершить обучение в школе по окончании 9-го класса и продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище. Еще 32,2% опрошенных собираются продолжить обучение в профильном 10-м классе школы, 8,5% продолжают обучаться в универсальном классе. Не определились с выбором 10% респондентов.

Область деятельности или знаний, с которой связывается будущая профессия



Анализ ответов свидетельствует о наличии способности к профессиональному самоопределению, основанному на личном интересе к определенной сфере деятельности у большинства опрошенных учащихся. Наиболее популярные сферы деятельности среди респондентов это:

- Информационные технологии (21,7%);
- Медицина (9,4%);
- Искусство (8,7%);
- Экономика, организация и управление (7,4%);

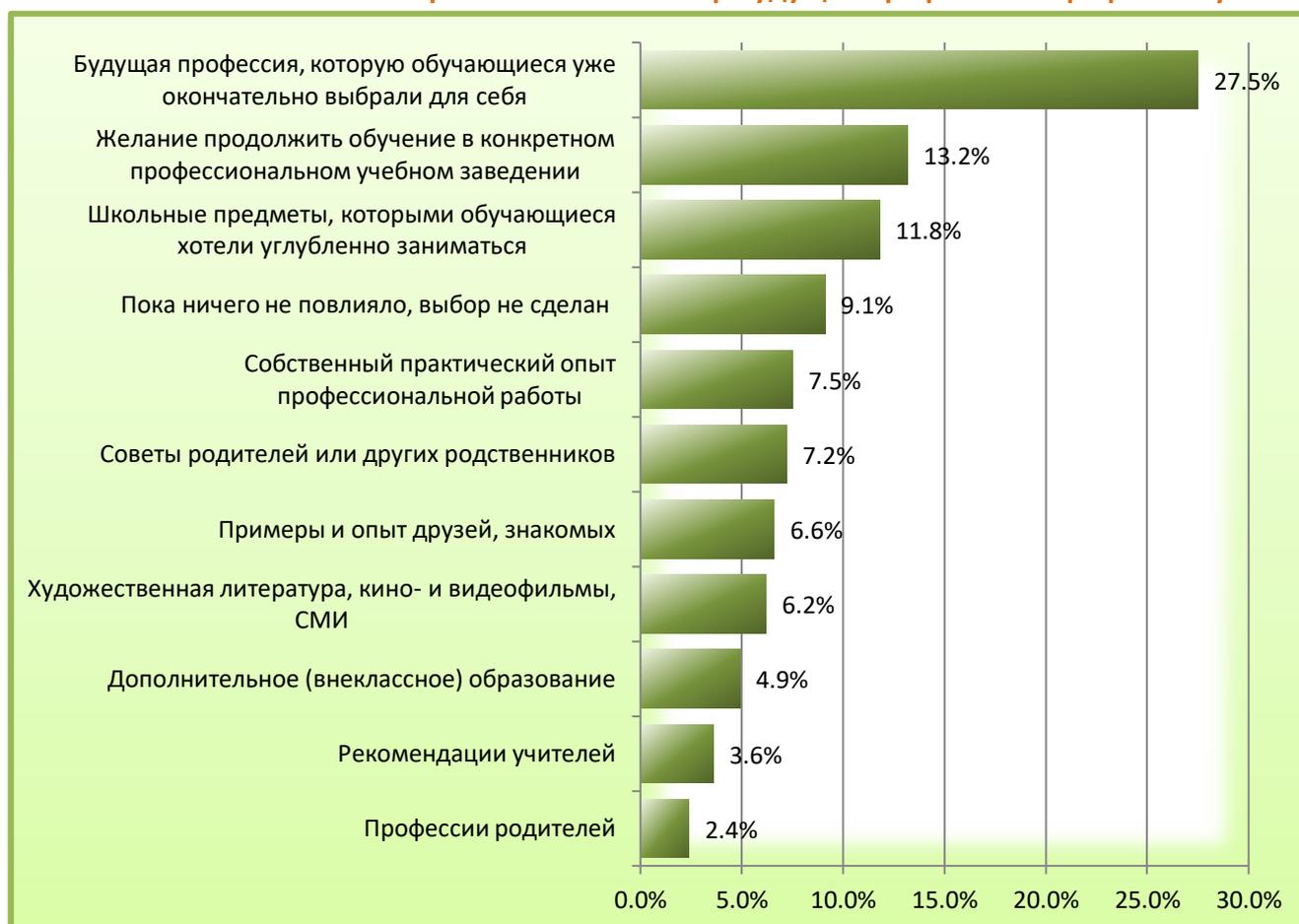
Группа не определившихся респондентов составляет 13,6% учащихся. Эти обучающиеся нуждаются в индивидуальной профконсультационной помощи, рекомендациях по выстраиванию личной профессиональной перспективы.

Наиболее предпочтительный для обучающихся 9-х классов профиль 10-11-х классов



Самыми предпочтительными профилями среднего образования девятиклассники назвали физико-математический (15%), технико-технологический (инженерный) (12%) и социально-экономический (11,5%).

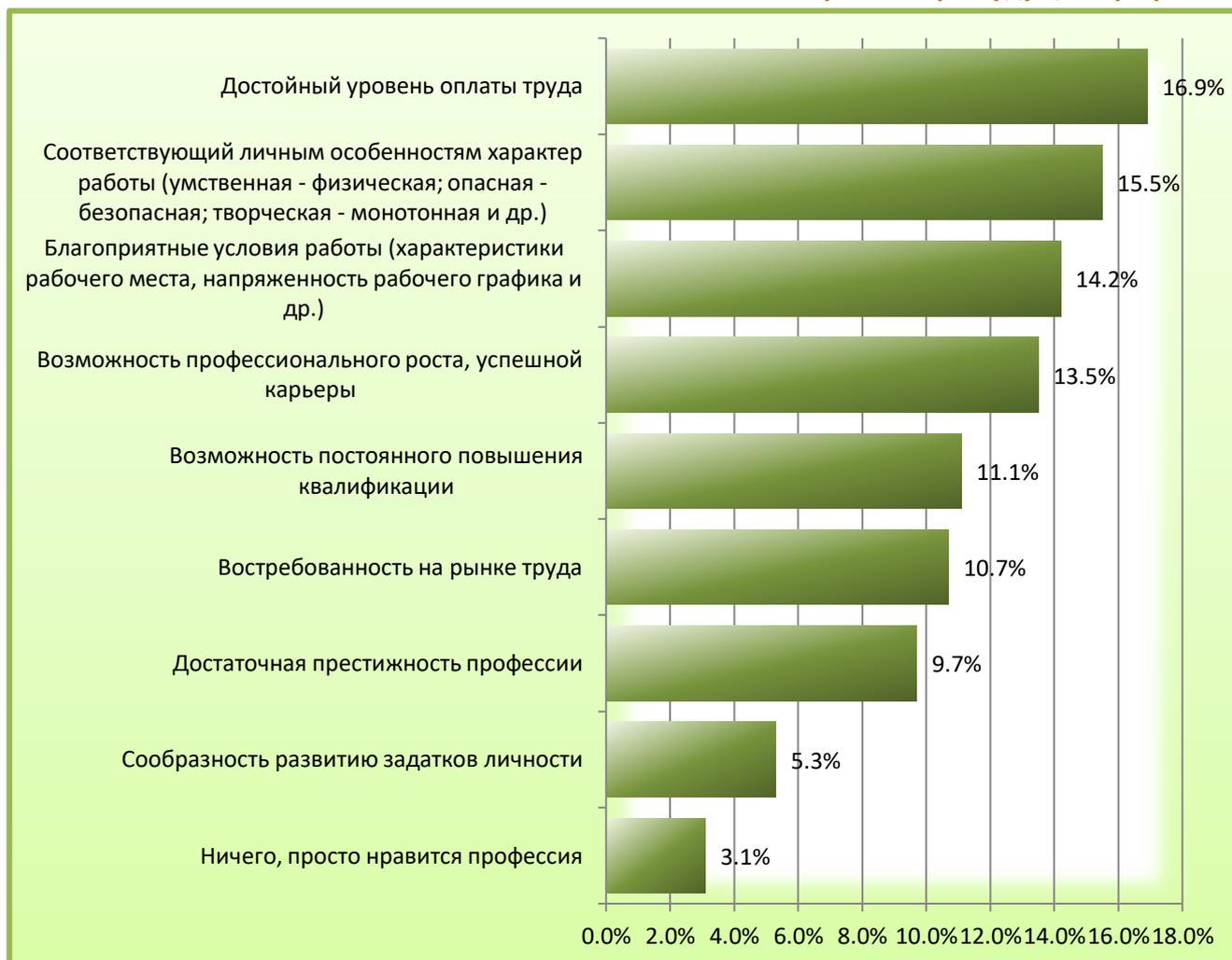
Факторы влияния на выбор будущей профессии и профиля обучения



Результаты ответов учащихся на данный вопрос анкеты позволяют сделать вывод об осознанном профессиональном самоопределении, основанном на знании своих возможностей, не

менее чем у 27,5% опрошенных. Трудности с построением личной профессиональной перспективы испытывают 9,1% учащихся. Актуальная задача психологического сопровождения требует оказания индивидуальной профориентационной помощи.

Факторы выбора будущей профессии



Большинство респондентов при выборе профессиональной деятельности ориентированы на достойный уровень оплаты труда (16,9%), соответствующий своим особенностям характер работы (умственная - физическая; опасная - безопасная; творческая - монотонная и др.) (15,5%) и благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.) (14,2%). Недостаточное понимание своих личностных ресурсов, ориентация лишь на внешние факторы при выборе профессии может привести к ошибочным вариантам построения профессиональной стратегии.

Факторы, мешающие осуществлению профессиональных планов



Уверены в правильности принятого решения о продолжении профессионального образования и наличии внутренних и внешних ресурсов для реализации профессиональных целей лишь 9,9% респондентов (выбор фактора - «Ничто не может помешать»). Остальные позиции выборов учащихся занимают факторы, свидетельствующие о личностных сомнениях в своих силах, способностях, правильности принятия решения, тревожности по поводу нестабильности рынка труда. Это говорит о необходимости продолжения профориентационной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в 10-11 классах.

Выводы:

1. В большинстве школ явных предпочтений учащихся к определенной области знаний не выявлено. Наиболее часто выбираемыми предметами являются: обществознание, русский язык, информатика, ОБЖ, экономика. Самыми сложными предметами являются химия, физика и биология.

2. Подавляющее большинство учащихся (84,3%) предполагают после окончания школы продолжить обучение в различных образовательных учреждениях. Наличие группы учащихся, не определившихся со своими жизненными и профессиональными планами (12,7%) - свидетельствует о необходимости продолжения целенаправленной профориентационной работы.

3. После окончания 9-го класса большинство учащихся (47,9%) желают обучаться в учреждениях начального и среднего специального профессионального образования. 40,7% предпочитают продолжить обучение в школе, из них 32,2% от общего числа опрошенных хотят продолжить обучение в профильном классе общеобразовательной школы. Среди опрошенных учащихся 9-х классов присутствует группа не определившихся респондентов (обобщенный результат по городу – 10%). Это подтверждает необходимость реализации комплексной модели профессионального и личностного самоопределения в рамках психологического сопровождения предпрофильного и профильного обучения.

4. Результаты мониторинга свидетельствует о наличии способности к профессиональному самоопределению, основанному на личном интересе к определенной сфере деятельности у большинства опрошенных учащихся. Группа не определившихся респондентов составляет 13,6% учащихся, нуждающихся в индивидуальной профконсультационной помощи, рекомендациях по выстраиванию личной профессиональной перспективы.

5. Самыми предпочтительными профилями среднего образования девятиклассники назвали физико-математический (15%), технико-технологический (инженерный) (12%) и социально-экономический (11,5%). Выбор основан на самоопределении учащихся.

6. Об осознанном профессиональном самоопределении, основанном на знании своих возможностей, свидетельствуют мотивы выбора, представленные в ответах не менее чем у 27,5% опрошенных. Трудности с построением личной профессиональной перспективы испытывают 9,1% учащихся. Актуальная задача психологического сопровождения требует оказания индивидуальной профориентационной помощи.

7. Большинство респондентов при выборе профессиональной деятельности ориентированы на достойный уровень оплаты труда (16,9%), соответствующий своим особенностям характер работы (умственная - физическая; опасная - безопасная; творческая - монотонная и др.) (15,5%) и благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.) (14,2%). Недостаточное понимание своих личностных ресурсов, ориентация лишь на внешние факторы при выборе профессии может привести к ошибочным вариантам построения профессиональной стратегии.

8. Уверены в правильности принятого решения о продолжении профессионального образования и наличии внутренних и внешних ресурсов для реализации профессиональных целей лишь 9,9% респондентов. Остальные испытывают личностные сомнения в своих силах, способностях, правильности принятия решения, тревожность по поводу нестабильности рынка труда. Это говорит о необходимости продолжения профориентационной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в 10-11 классах.

Ведущий специалист отдела психолого-педагогического сопровождения образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»

Борисова Л.Е.