

Мониторинг уровня тревожности у учащихся 9-х и 11-х классов.

Дата проведения: апрель 2023 г.

Используемая методика: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына).

Цель диагностики: определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний учащихся 9 и 11 классов.

Обобщенные результаты по каждой школе представлены специалистами образовательных учреждений.

В анкетировании приняли участие 918 учащихся 9-х классов и 332 учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 2, 4, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19», «Новочебоксарский кадетский лицей», «Гимназия № 6», «Лицей №18», «ВСОШ № 1». Всего участие приняли 1250 учащихся 9, 11-х классов.

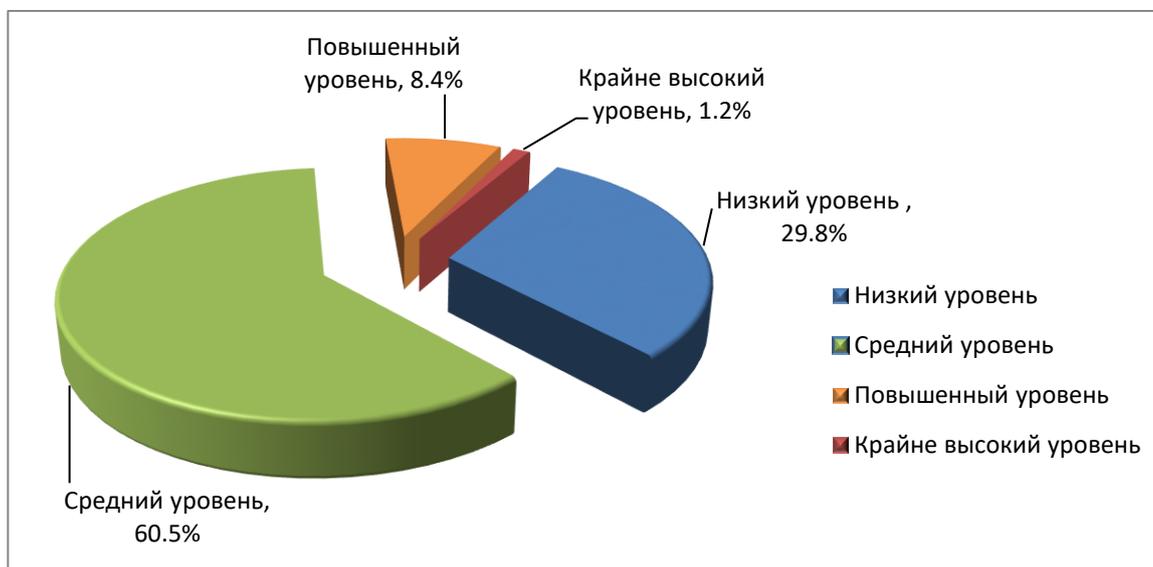
Уровень тревожности у учащихся 9-х классов

Средний показатель по городу Новочебоксарску



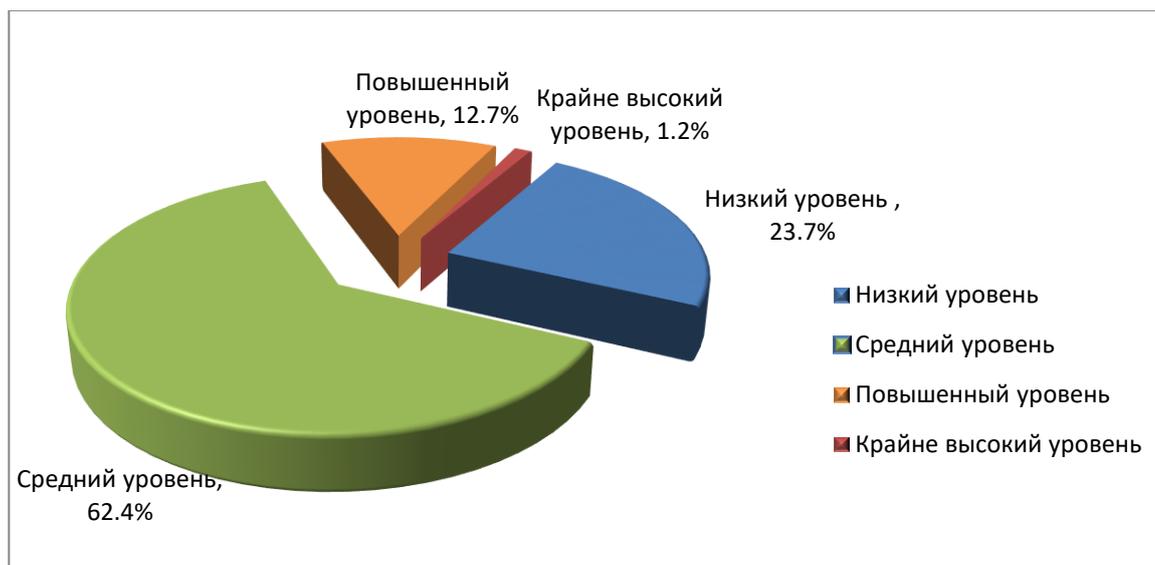
Уровень тревожности у учащихся 11-х классов

Средний показатель по городу Новочебоксарск



Общие данные

Средний показатель по городу Новочебоксарск



Анализируя выше представленные данные можно сделать следующие выводы:

1. Крайне высокий уровень тревожности был выявлен у 11 (1,2%) учащихся 9-х классов. Повышенный уровень тревожности имеют 131 (14,3%) учащихся 9-х классов. Средний уровень тревожности был выявлен у 579 (63,1%) учащихся. Низкий уровень тревожности имеют 197 (21,5%) учащихся.

2. Крайне высокий уровень тревожности имеют 4 (1,2%) учащихся 11-х классов. Повышенный уровень тревожности был определен у 28 (8,4%) учащихся 11-х классов. Средний уровень тревожности имеют 201 (60,5%) учащихся. Низкий уровень тревожности у 99 (29,8%) учащихся.

3. Общий показатель уровня тревожности у учащихся выпускных 9, 11-х классов.

Крайне высокий уровень тревожности был выявлен у 15 (1,2%) учащихся выпускных классов. Крайне высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Их отличает склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обуславливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

Повышенный уровень имеют 159 (12,7%) учащихся выпускных классов. Переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него не трудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, т.к. теряет, и поэтому ничего не может вспомнить. В то же время они достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка».

Средний уровень был определен у 780 (62,4%) учащихся выпускных классов. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля.

Низкий уровень тревожности имеют 296 (23,7%) учащихся выпускных классов. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученик стремится

вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Он любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов.

Рекомендации:

1. Особенное значение придать группе с крайне высоким уровнем и с повышенным уровнем тревожности в ситуации проверки знаний у учащихся.

2. Педагогам-психологам продолжить работу на снижение тревожности у учащихся выпускных 9, 11-х классов.

Ведущий специалист
отдела психолого-педагогического
сопровождения образования
МБУ «Центр мониторинга образования и
психолого-педагогического сопровождения
города Новочебоксарска Чувашской Республики»

Борисова Л.Е.