**Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями по коррекции речевого развития детей с ТНР.**

*О. В. Афанасьева, учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,* [*afanasevaolga147@yandex.ru*](mailto:afanasevaolga147@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями группы компенсирующей направленности по совершенствованию речевого развития детей с ТНР.

**Ключевые слова:** родители, взаимодействие, педагоги, дети, нетрадиционные формы.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. Целенаправленная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения. [1]

Из-за недостатка знаний и времени родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов. Отсюда возникает проблема:родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

Противоречие заключается в следующем: работу с семьей учителя – логопеды считают необходимой и в то же время не все к ней готовы. Чаще общение строится на уровне взаимных претензий или формально. Для благополучного речевого развития ребенка требуются иные взаимоотношения семьи и учителя – логопеда, а именно - сотрудничество, взаимодействие, доверительность. Все это требует пересмотра содержания и форм работы с родителями. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и помощниками.

Содержание работы с родителями реализуется через разнооб­разные традиционныеинетрадиционныеформы. Главная цель – донести до родителей знания. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда, создана атмосфера взаимоуважения.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами*,* такими как «Устный журнал», «Педагогическая гос­тиная», «Круглый стол», «Консультации», «Семинары», «Мастер-классы». Такие неформальные формы позволяют привлечь родителей к решению проблем, развивают плодотворное сотрудничество, так как современные родители не желают слушать назидательных докладов педагога. Но не стоит увлекаться, при работе с родителями, поведением коллективных мероприятий в виде развлечений. В таких случаях не несется педагогическое просвещение родителей, которое необходимо многим родителям.

В своей работе мы стараемся сочетать разные формы работы по взаимодействию педагогов с родителями детей с ТНР.

«Буклеты и методички для родителей» После проведенного Мастер-класса родителям раздаются буклеты и методички с комплексами упражнений. Также обращается внимание, где можно пополнить знания по интересующим вопросам.

«Выставка пособий и игр» К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, игры со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки и т.д.

«Презентация педагога» Педагогами нашей группы практикуется презентация – ознакомления родителей с методиками средствами обучения детей. Так как основная проблема, которую я выбрала, является ИКТ – интерактивные коммуникационные технологии в обучении дошкольников, родителей знакомлю с авторскими презентациями используемые в работе с детьми. Так же рекомендую интерактивные познавательные порталы в интернете. «Мультфильмы с пользой» родителям рекомендуются просмотр и дальнейшее обсуждение мультфильмов с детьми.

«Показ видео фрагментов логопедических занятий» Просмотрев предложенные видеосюжеты, родители, знакомятся с методическими приемами педагога, а так же видят, как ребенок ведет себя в организованной деятельности, внимательно слушает, или наоборот отвлекается, мешает сверстникам.

Нетрадиционна форма работы с родителями «Фронтальные открытые занятия». Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Мною практиковалась и такая форма, как подключение родителей к работе с детьми. Например: в заключительной части, родителям и детям предлагалось совместно составить рассказ по серии сюжетных картин.

«Круглый стол – Умелые ручки» Собирались родители и делились своими увлечениями, давали мастер-классы, показывали свои творения.

«Знакомство родителей с результатами диагностического обследования ребенка» В рамках требований ФГОС до родителей доносятся диагностические результаты и сведения, согласовывается дальнейший маршрут по коррекции речевого и интеллектуального развития ребенка. Педагогом даются объяснения, на что необходимо обратить особое внимание, что удается ребенку выполнять хорошо. Затем родитель ставит свою подпись, что он ознакомлен.

50 % работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями носит индивидуальный или подгрупповой характер. Индивидуальные и подгрупповые консультации по ходу коррекционного обучения ребенка (Как лучше организовать закрепление полученных навыков правильно звукопроизношения у ребенка. На что стоит обратить внимание при проведении артикуляционной гимнастики.)

«Проектная деятельность» По лексической теме «Дикие животные жарких и северных стран» родителям предлагалось составить альбом по теме и подготовить презентацию – рассказ об одном животном, записать его в тетрадь. Ребенок сам выбирал животное, а в понедельник приносил альбом и рассказывал о своем животном.

«Письмо в детский сад» Изучая профессии, родителям и детям предлагалось написать и отправить письмо в детский сад. Ребенок совместно с родителем писал рассказ, рисовал рисунок, запечатывал письмо, относил его на почту. Когда письма приходили в детский сад, учитель-логопед с детьми раскрывали конверт и с увлечением читали письмо, рассматривали рисунки.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Приведенные приемы не исчерпывают всего многообразия нашей работы и общения с родителями. Это лишь незначительная их часть, которая может сделать встречи родителей и педагогов интересными и запоминающимися.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008., 21 с.