**Логопедические настольные игры в речевом развитии детей с ТНР.**

***Афанасьева О. В., Сотникова А.В.***

*МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары*

*afanasevaolga147@yandex.ru*

**Аннотация:** В статье раскрывается эффективность использования настольных логопедических игр в речевом развитии дошкольников с тяжелым нарушением речи.

**Ключевые слова:** игры, речевое развитие, логопедические занятия, дошкольники, тяжелое нарушение речевого развития.

К сожалению, в наш век высоких технологий, снижается уровень речевого развития детей. Это связано с тем, что все больше в нашу жизнь входят компьютеризация и Интернет, вследствие чего люди, а особенно дети дошкольного возраста и школьники теряют интерес к чтению и настольно печатным играм. Дети развиваются больше физически, чем психически. При этом с каждым годом растет объем знаний, который дети должны не просто запомнить, но и понять. В настоящее время создаются новые обучающие программы и методики, которые помогают подготовить ребенка к школе. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, взрослым нужно позаботиться о своевременном и полноценном развитии у них речи, как основного средства общения и способа познания. [1]

В настоящее время вопросы организации логопедической работы по коррекции речевого развития носят приоритетный характер. Принципиально важным становится работа по созданию условий логопедического сопровождения, где используются не только традиционные методы коррекционного обучения, но и включаются новые формы. К одним из важных приемов работы можно отнести логопедические игры. Логопедические занятия, проводимые в игровой форме, носят коррекционно-развивающий характер. Именно игра делает обучение интересным и занимательным, а значит, и успешным. Для взрослого же игра является отличным средством всестороннего развития и воспитания ребенка.

На протяжении десятилетия в рамках проектной деятельности педагогами создавались различные интерактивные игры и обучающие презентации, что несомненно вызвало у детей повышенный интерес к информационной познавательной деятельности. Но излишнее использование компьютерной техники приводит к снижению интереса к книгам, настольно-печатным пособиям и играм. У детей сужается объем зрительного внимания, память, дети затрудняются в решении простых мыслительных задач.

В работе по автоматизации звуков в речи и формированию лексико-грамматического строя речи необходимо использовать больше разнообразных игр, что способствует практическому усвоению навыков грамотной чистой речи в обычном речевом общении во время игровой деятельности.

В целом, игры побуждают детей включаться в работу без принуждения, вызывают у них интерес, вносят разнообразие в занятия. Для того, чтобы они не были однотипными и поддерживали постоянно внимание детей, применяются различные логопедические игры, пособия и оборудование, которое учитель-логопед может не только приобрести, но и изготовить самостоятельно.

Игра «ДОББЛЬ».

Возраст: от 5 - ∞ лет. Количество игроков: от 2 до 6. Продолжительность: от 5-15 минут. Компоненты игры:игра содержит 31 круглую карту, по шесть картинок на карте. Каждая карта уникальна, но на каждой паре карт имеется только одна совпадающая для этих карт картинка. Настольная игра «Доббль» построена на поиске этого совпадения. (Название игры встречается в двух вариантах: Доббль и Дубль).

Цель игры: развитие объема зрительного внимания, мышления, реакции; автоматизировать звуков в словах; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Вариантов игры несколько: башня, колодец, горячая картошка. Самый простой – башня. Круглые карточки раздаются по одной каждому игроку, остальные карточки складываются стопкой посередине стола. Дети поочередно сравнивают объекты на своей карточке и карте лежащей сверху стопки, находят совпадающее изображение и забирают карточку себе. Игра проводится пока карточки из стопки не закончатся. В конце игры игроками пересчитываются карточки. В варианте игры на скорость побеждает тот, кто набрал большее количество карт.

Игра «Найди и пересчитай»

Возраст: от 5 - ∞ лет. Количество игроков: от 2 до 4. Продолжительность: от 10 минут. Цель игры: Упражнять в согласовании числительных с существительными по лексической теме. Упражнять в пересчете предметов, расположенных по-разному. Развивать зрительное внимание, мышление, быстроту реакции.

Игровая цель: собрать как можно больше карт.

Компоненты игры: 30 квадратных карт, на лицевой стороне которых одно крупное изображение предмета или цифра от 1-5, на оборотной стороне маленькие изображения этих же объектов в количестве от 1 до 5 (всего 15 маленьких объектов).

 Ход игры: Вариант 1. Карты лежат стопкой, вверх маленьким изображением разного количества предметов. Игроки поочерёдно переворачивают одну карту из стопки, находят и называют количество соответствующего изображения предмета или количество предметов, соответствующее цифре на карте.

Вариант 2. Все участники играют одновременно. Ведущий переворачивает верхнюю карту колоды и кладет ее рядом с колодой. Если на перевернутой карте изображен объект - предмет, то игроки должны сосчитать сколько таких объектов на верхней карте колоды, если написана цифра - то найти каких объектов такое количество и быстрее всех озвучить правильный ответ. Игрок, первым назвавший правильный ответ, забирает себе сыгранную карту. Ведущий переворачивает следующую карту стопки, и игра продолжается. Идеи игр принадлежит Хомяковой Е.Е. [2]

Представленные игры могут использоваться не только на логопедических занятиях, но и в играх дома, на вечеринках, в дороге.

Литература:

1. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. Москва: ОО «ИКДА», 2010г.
2. Хомякова Е.Е. Транспорт. Соглавование существительных с числительным. Дидактическое пособие. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.