**Интенсив – курс для детей с кохлеарным имплантом.**

*А.В. Мелкова, А.В. Сотникова*

*г. Чебоксары*

**Аннотация:** У всех людей есть органы слуха. Но всегда ли мы слушаем и слышим других? Порой разговариваешь с человеком и понимаешь, что он тебя всего лишь слушает, но не слышит. И это нас очень огорчает. А как же быть людям, у которых имеются различные проблемы со слухом, как выживать в этом «глухом» мире, где невозможно ничего понять без сопровождающих нас звуков. Парадоксально, но ведь слышать – это понимать, что тебе говорят при помощи слов, эмоций и жестов, а слушать – это всего лишь воспринимать звуки. А как быть тем, кто в силу разных обстоятельств не может воспринимать окружающую слуховую действительность?

**Ключевые слова:** имплант, кохлеарная имплантация, реабилитация, абилитация, интенсив, интенсив- курс.

В последнее время все чаще говорят об инклюзивном и интегрированном подходах в работе с детьми с особыми потребностями в развитии. Такие дети могут включаться в образовательный процесс в массовых дошкольных учреждениях – новое направление реформы системы специального образования России.

Также и дети с нарушением слуха могут посещать массовые дошкольные учреждения. Благодаря новейшим технологическим разработкам в области медицины глухие и слабослышащие дети приобретают возможность полноценного общения со сверстниками после операции по вживлению импланта. На современном этапе кохлеарная имплантация (КИ) стала одним из самых эффективных методов реабилитации и абилитации таких детей. Кохлеарная имплантация – это сложная хирургическая операция, которая представляет собой введение системы электродов во внутреннее ухо пациента, которые в свою очередь обеспечивают восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. [1]

Но сделать операцию – это еще не гарантия полной успешности. Важную роль после операции играют процедуры по настройке процессора и обучению неслышащего ребенка слушать и слышать, понимать речь окружающих, обучать различать окружающие его звуки, воспринимать чужую речь, окружающую его действительность. [2]

И только после этого наступает самый сложный и длительный процесс работы с ребенком. Этот процесс включает в себя занятия со специалистами: сурдопедагогом, логопедом, психологом. Специалисты нашего ДОУ помогают ребенку с КИ освоить речь, учат полноценному общению не только со своими сверстниками, но и взрослыми, готовя их к дальнейшему обучению. На данный момент кохлеарный имплант является непосредственным выходом из "страны глухих".

*Кохлеарная имплантация* открыла широчайшие возможности для полноценного речевого развития и комфортной жизни в обществе слышащих. Многие знают, что операция полностью не вернет слух, однако она настолько существенно расширяет слуховую базу восприятия речи, что глухие с незначительными остатками слуха с помощью импланта понимают речь на слух и говорят значительно лучше многих слабослышащих детей. Кохлеарная имплантация «открывает двери» глухим детям для полноценного овладения речью. Но эти возможности реализуются только тогда, когда систематично и полноценно ребенок научится самостоятельно пользоваться своим слухом.

Практика работы с глухими и слабослышащими детьми показывают, что дети с недостатками слуха испытывают значительные трудности при включении их в социум не только слышащих людей, но и в микросоциум глухих и слабослышащих.

До последнего времени проблемы социального воспитания, социального развития ребенка с кохлеарным имплантантом не изучались и не разрабатывались специальные учебные и методические пособия. Поэтому нам в первую очередь важно было определить подходы к изучению основных показателей социального развития дошкольника с кохлеарными имплантантами, чтобы обеспечить дошкольникам наилучшие условия для социализации в дошкольный период.

Для этого нами были выделены факторы, способствующие решению проблемы:

1. Наличие квалификационных кадров. Так как ДОУ является единственным в республике учреждением для детей с нарушением слуха, кадры постоянно повышают свое профессиональное образование. В штате имеются 2 учителя – дефектолога (сурдолога) для работы с детьми с нарушением слуха.

2. Наличие разработанной программы воспитания и обучения неслышащих детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары ЧР (адаптированная). Составлена на основе «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова и «Программы воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова.

3.Собственные наработанные методические материалы (опыт работы).

4.Материальная база (учебная, методическая, возможности ДОУ) и современные обучающие программы.

Проанализировав факторы и получив на них положительный ответ, на базе нашего ДОУ в 2015-2016 году был организован интенсив- курс «Сквозь тишину» для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Какое же значение имеет слово «интенсив»? В переводе с латинского оно переводится как усилие, напряжение. Если же это слово перевести с английского языка, то смысл слова будет заключаться в усилении какого-либо процесса.

Так что же тогда означает наш интенсив - курс? Такой курс означает, что посещающие могут значительно приумножить и приобрести знания в сжатые, короткие сроки.

Следует отметить, что вся деятельность проводится в присутствии родителей с их активным участием. Мамы и папы выполняют все вместе с детьми – играют, рисуют, строят, бегают и прыгают. Особое место уделяется развитию навыков общения и развитию слухового восприятия детей. Здесь учителя – дефектологи помогают родителям в работе с детьми с нарушением слуха. Данный курс проходит 2 раза в неделю, посещают его неорганизованные дети 2-7 лет. Каждый родитель совместно с ребенком получает много интересного, полезного и необходимого теоретического, дидактического и раздаточного материала. Совместно с квалифицированными специалистами мамы учатся приемам воспитания и обучения детей с проблемами слуха, учатся понимать своего ребенка, прийти во время к нему в помощь.

Ранняя коррекционная работа поможет детям легко адаптироваться в обществе, в детском саду, дети учатся слышать, слушать и говорить.

Проанализировав год работы нашего интенсив – курса, мы заметили позитивные изменения. Мы увидели, как меняются дети: они стали более общительными, эмоционально открытыми и у детей легко прошла адаптация к детскому саду. Особенно ценно отношение родителей и их отзывы, которые рекомендуют нас своим знакомым и родителям других неорганизованных детей. Ведь каждый родитель с надеждой смотрит в будущее и радуется каждому успеху своего ребенка.

Мы надеемся, что при государственной поддержке особых детей и их семей общество придет к реальному улучшению качества жизни всего человечества.

**Литература:**

1. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода.- СПб.: КАРО, 2014. – 304с.
2. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: КАРО, 2012. – 752 с.