**«Способы повышения речевой активности дошкольников»**

*Рекомендации для родителей.*

Работа с неговорящими деть­ми начинается с их родителей. А они по-разному относятся к этой проблеме. Одни не находят отклонений в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: «Он все понимает, только ленит­ся», или «Он весь в папу (тетю, дедушку), тот тоже поздно заго­ворил», или «с мальчиками все­гда так». Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5—3 лет. Но подобная задерж­ка уже сама по себе должна на­сторожить — значит, какие-то, пусть минимальные, но измене­ния в развитии есть.

Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя сове­там, не могут или не хотят при­знать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удив­ляются: «Я все делаю, как реко­мендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю   для    прослушивания аудиокассеты, а он по-прежнему молчит». Таким родителям следует объяснять, что они нагружают ребенка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и   легко потопает сам, без посторонний помощи , а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать корригировать походку. Так же и с речью.

Если родитель видит, что ребе­нок не справляется, он должен помочь ему, облегчить его задачу. Некоторые искренне удивляются совету использовать в общении с ребенком звукоподражания, лепетные слова: ку-ку, би-би, бай-бай».

Родителям, чьи дети долго не могут заговорить, необходимо давать следующие рекомендации.

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормле­ние, одевание, купание), коммен­тируя окружающее, не боясь по­вторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции. «Дай ручку. Где ножка?» Опирай­тесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрошенные варианты:  машина — «би-би», кукла — «ля-ля», упал — «бах».

4. Пойте ребенку перед сном.  Лучше не менять часто репертуар.

5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность, которые ребенок произносит  во время совместных игр (прятки — ку-ку, паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться уви­денному. - «Ух ты!». Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: «ой, ой, ух». Ребенку позволительно повторять только гласные: «О, А, У».

Чаще рассказывайте, читай­те первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

Не перегружайте ребенка те­левизионной, видео и аудио информацией. При чтении сокра­щайте текст до понятных фраз.

Не говорите при ребенке о его отставании.

Не раздражайтесь, не стесняй­тесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излиш­ней тревоги: у каждого свои сро­ки, свои проблемы.

Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький), соотно­сить цвета, форму (дай такой же), называть количество (один — много).

Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Со­рока- белобока».

Учитель-логопед Афанасьева О.В.