

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 108 «Сказка» г. Чебоксары Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 26.08.2021  
МБДОУ «Детский сад № 108»  
г. Чебоксары

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 108»  
г. Чебоксары  
М.Е.Кириллова  
Приказ № 41/П от 31.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
по обучению английскому языку для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Срок реализации:  
октябрь 2021 г.- май 2022 г.

Составитель: Егорова О.В.  
педагог дополнительного образования

Чебоксары, 2021

## 1. Пояснительная записка.

### Актуальность.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Данная программа рассчитана на 1 год. Занятия по английскому языку проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Таким образом, в месяц - 4 занятия; в год - около 36 занятий.

В программе учтены возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

## 2. Цели и задачи программы.

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

**Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:**

1. привить элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения)
2. приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
3. побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
4. развивать познавательные и языковые способности;
5. подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

**Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:**

### 1. Языковая деятельность

Фонетика:

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

Грамматика:

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном процессе большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

Лексика:

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

## 2. Лингвострановедческий компонент

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

## **3. Виды и формы работы.**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## **4. Содержание занятия.**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются стихи и песни на английском языке.

## **5. Структура и содержание программы.**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по

развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Счет”
3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Глаголы движения”

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данная программа знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала.

## 6. Предполагаемый результат.

### Ожидаемые результаты обучения дошкольников английскому языку:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;
- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью.

## 7. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

месяц	№ п/п	Тема занятия
Сентябрь- Октябрь	1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.
	2	Фонетическая сказка о язычке. Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня “Hello”
	3	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо
	4	Разучивание стихотворения “Goodbye, my doll”
	5	Разыгрывание мини диалогов
	6	Повторение
Ноябрь	7	Цифры. Счет от 1 до 5
	8	Счет от 6 до 10
	9	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»
	10	Повторение. Разучивание песенки «Let’s count». Договорки про цифры

Декабрь	11	Праздники
	12	Праздничный стол, подарки
	13	Праздник новый год
	14	Закрепление. Разучивание стихотворения “New Year”
Январь	15	Знакомство «Животные»
	16	Мое любимое животное
	17	Домашние животные. Разучивание рифмовка “Little mouse”, повторение животных
	18	Повторение и закрепление лексического материала
Февраль	19	Знакомство с новым материалом «Цвета»
	20	Какой твой любимый цвет. Песенка “Red and yellow”
	21	Игра «Let’s draw”. Договорки про цвета
	22	Повторение и закрепление лексического материала
Март	23	Моя семья
	24	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка, братья, сестры
	25	Моя семья. Стихотворение “My family”
	26	Повторение лексического материала.
Апрель	27	Что я умею делать? Я умею.... Глаголы движения
	28	Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk»
	29	Я не умею делать
	30	Обобщающее занятие
Май	31	Еда
	33	Мои любимые овощи. Договорки про овощи
	33	Фрукты. Песенка про фрукты
	34	Повторение. Игра «Найди фрукт, овощ»

8. Кадровое обеспечение: - 1 ставка преподавателя.

#### 9. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для проведения занятий, столы, стулья, канцелярские принадлежности, обучающие плакаты, иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи.

10. Технические средства обучения: планшет, аудиозаписи.

#### 11. Информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Средняя группа. – Волгоград: «Корифей», 2007.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2014.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2015.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2011.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2012.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2011.

