

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108 «Сказка»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 108» г.Чебоксары
_____ М.Е. Кириллова
Приказ № 260
от «31» августа 2022 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2022-2023 гг.**

**разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной
основной
образовательной программой дошкольного образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Чебоксары, 2022

№п/п	Содержание	стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с нарушениями речи	5
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи	7
1.2	Планируемые результаты	13
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста: - в образовательной области «Речевое развитие» - в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - в образовательной области «Познавательное развитие» - в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - в образовательной области «Физическое развитие»	14
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.2.3	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	19
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2	Познавательное развитие	26
2.2.3	Речевое развитие	30
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	36
2.2.5	Физическое развитие	40
2.2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	43
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	49
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	57
2.5.1	Способы реализации АООП ДО детей с нарушениями речи	88
2.5.2	Методы реализации АООП ДО детей с нарушениями речи	90
2.5.3	Средства реализации АООП ДО детей с нарушениями речи	90
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Кадровые условия реализации Программы	99
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	100
3.5	Планирование образовательной деятельности	101
3.6	Распорядок и/или Режим дня	102
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,	114

	кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	115

ВВЕДЕНИЕ

- **Определение и назначение Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО для детей с нарушениями речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

АООП ДО для детей с нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

- **Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи**

АООП ДО для детей с нарушениями речи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?». Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с нарушениями речи АООП ДО, а также систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?». Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, а также пути взаимодействия ДООУ с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей с нарушениями речи в ДООУ, структуру образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды групп для детей с нарушениями речи.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108» города Чебоксары Чувашской Республики разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249
- Письмо Минобрнауки России от 28. 02. 2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письма Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014

- Устава ДООУ;
- с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л.В. Лопатина

Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Цель АООП ДО для детей с нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На логопедических занятиях МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является

выравнивание речевого и психофизического развития детей. Специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

АООП ДО составлена на 1 учебный год, ориентирована на детей 3 -7 лет с нарушениями речи.

МБДОУ «Детский сад № 108» г.Чебоксары создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию АООП ДО для детей с нарушениями речи возлагается на администрацию ДОУ (заведующего, старшего воспитателя), ППк ДОУ.

Решение задач, поставленных в АООП ДО для детей с нарушениями речи, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Теоретической основой АООП ДО для детей с нарушениями речи являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в АООП ДО для детей с нарушениями речи учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП ДО на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП ДО для детей с нарушениями речи строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи ДОУ

АООП ДОУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Коррекционные занятия с учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары посещают дети с ОНР разного уровня.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы

животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тef, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и

множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекиевефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь

слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР четвертого уровня (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стулах*), нарушения в согласовании

числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумяи кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

АООП ДО для детей с нарушениями речи ДОУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические занятия ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АООП ДО для детей с нарушениями речи ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования по основным образовательным областям, опираясь на Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Л.В. Лопатина,

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные

движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры:

- имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края;
- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
- может рассказать о своём родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);
- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга (Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Методический комплект Т.Ю. Бардышевой, О.С. Гомзяк, Н. В. Нищевой») могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем

речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности,

как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке АООП ДО учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная АООП ДО является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных,

временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание АООП ДО, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы программы**, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
 - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- 4. Формирование основ безопасности.**
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Алямовская В Г Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно - гигиенических навыков-М,:ГЦ Сфера, 2005.
 Азбука вашей безопасности. 1999г., -224с.
 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2011. 144с.
 Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы игры с дошкольниками. 2004, 128с.

- Алексеев Г.В . Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей. 1993г. 160с
- Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом программа нравственно патриотического воспитания дошкольников. 2005. 136с.
- Багуславская З.М. Е.О Смирнова развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991г.207с.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). 1997- 192с.
- Волков С. Про правила дорожного движения. 2002. 63с.
- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников.1981г. 80с.
- Васильевой М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях.1986г.112с.
- Вдовиченко Л.А Ребенок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения. 2008. 64с.
- Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. 1985г.- 207с.
- ГельфанЕ.М. ,Б.С Рябин. Игры и упражнения для маленьких и больших. 1969г. 103с.
- Добрякова В. А . Н.В Борисова Три сигнала светофора дидактические игры ,сценарий вечеров,1989.-62с
- Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. 2006г. 208с.
- Елкина Н.В. .О.В Мариничева Учить детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г. 224с.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. 2002. 64с.
- Жукова О.С. Школа раннего развития. Игры на пляже. Для детей от 1 года до 3 лет. 2001 – 16с.
- Зорыгина Е.В .Первые сюжетные игры малышей. 1988. 96с.
- Иванова Н.В.,Бардинова Е.Ю., Калинина А. М. 2008. 128с.
- Извекова Н.А Правила дорожного движения. 1978. 47с.
- Извекова Н.А, А.Ф Медведева, Л.Б Полякова, А.Н Федотова занятие по правилам дорожного движения -М.: ТЦ Сфера ,2008.-64с.
- Кузнецова Т.Н ., Резюков И В., Резюкова И.И., Резюкова Л.В Основы безопасности жизнедеятельности. 1998г. 124с.
- Кириянов В. Н. Профилактика детского дорожного -транспортного травматизма. 2005. 251с.
- Козак О.Н.Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.-СПб.:СОЮЗ,1998.-96с
- Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников, 2003- 224с.
- Краснощекова Н.В Сюжетно-ролевая игры для детей дошкольного возраста 2006. 251с
- Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения 2010. 219с.
- Кононова И.В. Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников. 2007. 128с.
- Колобанова А.И. проект «Герои дней воинской славы»старший дошкольный возраст. 2012г. 63с.
- Козлова С.А. социальное развитие дошкольников.Советы родителям. 2004г. 32с
- Катаева А.А..Е.АСтребелева Дидактические игры и упражнения. 1993г.
- Кильпио Н.П 80 игр для детского сада. 1968. 86с.
- Михайленко Н., Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. 2009г. 96с
- Менджеричкая Д.В. воспитателю о детской игре. 1982г. 128с
- Мулько И.Ф. Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет методические пособия. 2004. 96с.
- Насонкина С.А. Уроки Этикета. 2003.40с.
- Новоселова С. Л., Н.А Реуцкая игры, игрушки и игровые оборудование для дошкольных образовательных учреждений. 1997, 64с.

- Ольгин О.М. Приглашение к столу. 1989г. 158с
 Правила безопасности для детей подростков. 17с.
 Петрина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Приглашение к столу. 1986г.
 Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. 2010. 128с.
 Пегеева Л. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. 2003, 108с.
 Петрина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
 Рублях В.Э . Правила дорожного движения. 1988г. 47с
 Радиотехническая игрушка руководство по эксплуатации.
 Соковня -Семенова И.И Основа здорового образа жизни и первая медицинская помощь 1999-2008с
 Сеницина Е. Умные пальчики. 198г. 144с.
 Сухин И Г Мойдодыр, Черномор, Снеговик и др: Литературная викторина для дошкольников и младших школьников. -М.:Новая школа,1996.-176с.
 Саулина Т Ф Три сигнала светофора ознакомление дошкольников дорожного движения. 1989г. 62с.
 Социальное развитие детей в ДОУ- Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2008.-28с
 Сорокиной А.И., Е.Г Батуриной. Игры с правилами в детском саду. 1970. 192с.
 Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. 2008, 64с.
 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. 1987. 97с.
 Сушкова И.В Социально личностное развитие анализ программ дошкольного образования. 2008, 128с.
 Столяра А.А давайте поиграем математические игры для детей 5-6 лет. 1991г. 80с
 Тверитина Е. Н., Л.С Барсукова. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. 1986г. 112с.
 Усачов А. программа развития и обучения дошкольника. 2002
 Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. 2008- 188с.
 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развитие речи. 1988г, 64с.
 Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. 2008г. 64с.
 Щербакова Е.И .Формирование взаимоотношений детей 3-5лет в игре. 1984г. 80с
 Элькин Григорий Наумович Правила безопасного поведения на дороге.2008, 64с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Аверина Т.В., Николаева Л.А., Горина Л.А. Первоцвет. Познавательное развитие детей младшей средней группы детского сада. 2000. – 84 с.

Аркачев Ю. путешествие в удивительный мир. 1989. – 144 с.

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. 1998. -172 с.

Белая К. Ю. От сентября до сентября. 176 с. 1998 год

Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. 1995. – 96 с.

- Березина Р. Л. , Данилова В. В. и др. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. 175 с. 1987 год
- Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников. 256 с. 2005 год
- Борзова Н. И. , Степанов В. Р. Веселые цифры. 60 с. 1992 год
- Герасимова А. С. И др. Программа развития и обучения дошкольника. 16 с. 200 год
- Грин Р. , Лаксон В. Введение в мир числа. 192 с. 1982 год
- Глизерина Л.И. Природа - наш дом. Редакция журнала «Марий Эл учитель» 1996. 112 с.
- Гаврилов В.И., Яковлев В.А. Экология жилья: Информационно-аналитический сборник «Экологические проблемы городов и территорий» 2007. 67 с.
- Дрязгунова В.А. дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. 1981. – 80 с.
- Докучаева Н. Н. Головоломки своими руками. 224 с. 1997 год
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада/Под ред. Виноградовой Н.Ф. – 2-е изд. 1988. -159 с.
- Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно- методическое пособие. 2000. - 96 с.
- Каменова Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателя в детском саду. 1983. – 207 с.
- Коньков В.П., Пичугина Г.В. Путешествие на ферму: Научно-художественные рассказы. 1989. – 111 с.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. 88 с. 2002 год
- Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. 160 с. 2001 год
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарий по развитию математических представлений. 48 с. 2002 год
- Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. 80 с. 2008 год
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии по развитию математических представлений. 80 с. 2002 год
- Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. 80 с. 2002 го
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 1) 1997-576 с.
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 2) 1997-576 с.
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 3) 1997-576 с.
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 4) 1997-576 с.
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 5) 1997-576 с.
- Лопатина.А, Скребцова.М. Книга для занятий по духовному воспитанию, (книга 6) 1997-576 с.
- Люцис К. азбука здоровья в картинках. 2004. – 64 с.

- Леушина А. М. Занятие по счету в детском саду. 190 с. 1965 год
- Молодова Л.П. Нравственное экологического воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. 2001. – 112 с.
- Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2012. – 174 с.
- Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. 1997. – 28 с.
- Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. 1997. – 24 с.
- Марковская М.М. уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя в детском саду. 1984. – 160 с.
- Марковская М.М. уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя в детском саду. – 2-е издание. 1989. – 144 с.
- Монтессори- материал часть 1. Школа для малышей. 1992. – 80 с.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 94 с. 1990 год
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 2010. -112 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 -6 лет. 2010. – 152с.
- Николаева С.Н. эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. 2002. – 120 с.
- Никандров Н.Н. Малышам о природе. Мир физики и техники. Пособие для детского сада и начальной школы. 1993. -128 с.
- Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. 1996. – 48 с.
- Николаева С.Н. как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. 1993. – 64 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 -4 лет. 2010. – 80 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6 - 7 лет. 2010. – 168 с.
- Николаева С.Н. народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. 2010. – 144 с.
- Нищева. Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. 2013. – 304 с.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. 96 с. 2000 год
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. 112 с. 2000 год
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 104 с. 2010 год
- Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. 48 с. 2011 год
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. 88 с. 2010 год
- Пилюгина Э. Г. , перевод с немецкого Тайкиной Т. М.Цвет. Форма. Количество. 64 с. 1984 год
- Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. 144 с. 1996 год

- Пилюгина Э. Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. 94 с. 1983 год
- Петерсон Л. Г. , Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... 256 с. 2003 год
- Петерсон Л. Г. , Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практических курс математики для дошкольников. 168 с. 2003 год
- Помораева И. А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 80 с. 2009 год
- Помораева И. А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 64 с. 2009 год
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 47 с. 1991 год
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 48 с. 1982 год
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 47 с. 1991 год
- Составитель Плечова З.Н. Научный редактор: академик Дмитриев А.Д. Школьный экологический словарь 1997. -64 с.
- Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. 97 с. 1987 год
- Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. 76 с. 2015 год
- Турилова Е. К., Фатьянова И. П. и др. Возрождение: Программа духовно-нравственного развития дошкольников. 177 с. 1999 год
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. 64 с. 1980 год
- Тихомирова Л. Ф. , Басов А. В. Развитие логического мышления детей. 240 с. 1995 год
- Усова А. П. Обучение в детском саду. 176 с. 1981 год
- Уланова Л.И., Пушкарева Л.Д., Ларина Г.Ф. экологическое воспитание детей дошкольного возраста. 1995. - 244 с.
- Фролова О. А. Сенсорное воспитание в детском саду. 192 с. 1981 год
- Фидлер М. Математика уже в детском саду. 159 с. 1981 год
- Шорыгина Т.А. беседа о воде и природе. Методические рекомендации. 2010. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. 2009. – 64 с.
- Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. 176 с. 2013 год
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. 2008. – 64 с.
- Экологический вестник Чувашии (информационно- справочный бюллетень). Выпуск 4. Чебоксары 1994

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб, 2004.

Агранович Зоя Евгеньевна Детство-Пресс Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками. ФГОС

С. В. Батяева, Е. В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких
Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозырь :Белый Ветер,2015

Громова О.Е. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет.

Долганюк Е.В., Конышева Е.А. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб – метод. пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.

Новиковская Ольга Андреевна АСТ Альбом по развитию речи для самых маленьких

Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках Школьная пресса

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картино-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий)

Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Учусь ориентироваться в пространстве. Дидактический материал в картинках

С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников

С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников

Кондратенко Ирина Юрьевна Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи

Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми наруш

Косинова Елена Михайловна Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками

Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие

Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие

Коноваленко Вилена Васильевна и др. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов

Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал

Коноваленко Светлана Владимировна Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня и т.д.

Материал для выполнения артикуляционной гимнастики:

- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: Детство-пресс, 2009
- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких
- Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках - М., 2008
- Крупенчук Ольга Игоревна Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков:

- Профили звуков
- Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: картинки, настольно-дидактические игры «Говори правильно звук С», пазлы на звук Ш и т.д.
- Пособия для работы над речевым дыханием
- Предметные картинки на все изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей» М. 1971
- Громова Ольга Евгеньевна Сфера Говорю правильно Ш-Ж
- Громова Ольга Евгеньевна Сфера Говорю правильно Р-Р'
- Громова Ольга Евгеньевна Сфера Говорю правильно Л-Л'
- Громова Ольга Евгеньевна Сфера Говорю правильно С-З-Ц
- Егорова Ольга Владимировна Гном Звуки Ф, Ф', В, В'. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Егорова Ольга Владимировна Гном Звуки Т, Т', Д, Д'. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Егорова Ольга Владимировна Гном Звуки П, П', Б, Б'. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Егорова Ольга Владимировна Гном Звуки М, М', Н, Н'. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов» М. 2007
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал
- Лопухина И. С. «550 упражнений для развития речи»

- Светлова И.Е. Домашний логопед. М. - Эксмо, 2010.
- Спивак Елена Николаевна Гном Звуки Ш, Ж, Ч, Щ: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Спивак Елена Николаевна Гном Звуки С, Съ, З, Зь, Ц: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Спивак Елена Николаевна Гном Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
- Ильякова Нелли Евгеньевна Гном Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет
- Т. А. Куликовская Загадки — добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц
- Т. А. Куликовская Загадки — добавлялки на сонорные звуки Л, Р
- Т. А. Куликовская Загадки — добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ
- Комплект Комарова Лариса Анатольевна Гном Автоматизация звука Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
- Нефедова Катерина Петровна Школьная пресса Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Дом. Квартира. Мебель
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 л. Город. Транспорт
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Противоположности
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Игры с прилагательными
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Игры с глаголами

Речевой материал для развития словаря (собственность дет.сада)

- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 9 Домашние, перелётные, зимующие птицы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 13 Профессии
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 30 Спортивный инвентарь
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 1 Фрукты, овощи
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 18 Одежда, обувь, головные уборы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 10 Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые, пауки.
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 2 Деревья, кустарники, грибы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 6 Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 4 Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 3 Транспорт
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 16 Мебель. Посуда.
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 27 Бытовая техника

Речевой материал для развития словаря (собственность логопеда):

- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек

- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек
- Нефедова Катерина Петровна Школьная пресса Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Дом. Квартира. Мебель
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные
- Русланова Наталья Сергеевна АРКТИ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 л. Город. Транспорт
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Противоположности
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Игры с прилагательными
- Кузьмина Марина Хатбер Развитие речи. Игры с глаголами

Речевой материал для развития словаря (собственность дет.сада)

- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 9 Домашние, перелётные, зимующие птицы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 13 Профессии
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 30 Спортивный инвентарь
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 1 Фрукты, овощи
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 18 Одежда, обувь, головные уборы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 10 Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые, пауки.
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 2 Деревья, кустарники, грибы
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 6 Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 4 Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 3 Транспорт
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 16 Мебель. Посуда.
- Н. В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 27 Бытовая техника

Предикативный словарь (картинки).

- Пособия для закрепления названия цвета: Настольно-дидактическая игра «Цвет и форма»
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Антонимы: Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
- Коноваленко Светлана Владимировна Карточка предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Различаем парные твердые - мягкие согласные. Пособие для логопедов
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие

- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
- Учусь ориентироваться в пространстве. Дидактический материал в картинках

Речевой материал для развития связной речи (собственность логопеда):

- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий)
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий
- Гомзяк Оксана Степановна Гном Говорим правильно в 6-7 лет Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Гомзяк Оксана Степановна Гном Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе
- Гомзяк Оксана Степановна Гном Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе
- Гомзяк Оксана Степановна Гном Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Гном Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме "Зима". Картинный материал
- Коноваленко Вилена Васильевна и др. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме "Зима" для детей с ОНР
- Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. Некоторые методы и приемы
- Ткаченко Татьяна Александровна Эксмо Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша

Демонстрационные картины

- Раздаточные карточки "Фрукты" (63x87мм)
- Раздаточные карточки "Транспорт" (63x87мм)
- Раздаточные карточки "Птицы России" (63x87 мм)
- Раздаточные карточки "Птицы домашние и декоративные" (63x87 мм)
- Раздаточные карточки "Продукты питания" (16 штук)
- Раздаточные карточки "Посуда" (16 штук)
- Раздаточные карточки "Одежда" (16 штук)
- Раздаточные карточки "Насекомые" (63x87мм)
- Раздаточные карточки "Игрушки" (63x87мм)
- Раздаточные карточки "Животные жарких стран"

Собственность дет сада:

- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей (дети)
- Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей (животные)

Материал для развития фонематического восприятия

- Миронова Наталья Михайловна Гном Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- Миронова Наталья Михайловна Гном Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений
- Миронова Наталья Михайловна Гном Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений
- Игра «Божья коровка», «Домики схемы», «Зажги свет», «Самолёт-паровоз»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия / авт.-сост. О.Н. Арсеневская. – Волгоград : Учитель, 2012. – 251 с.

Акцынова А.В. Акцынова Л.М. По стерне босиком Документальная повесть, 1992г.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.

Азбука живописи: Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста/ Авт.кол. Н.В. Смирнова, С.В. Краснова, А.В. Фирсова. – Чебоксары, 2011. – 51 с., ил.

Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. Для воспитателя детского сада. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003. – 123 с.

Басинина Н.Э., Сулова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 144 с.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. 1986г. 207с.

Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. 1982г. 175с

Бекина С.И. и др. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз. Руководителей дет.садов / Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с

Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов -символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005. – 88 с

Васильева Л.Г. ПРОГРАММА художественно – эстетического развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, 1994г., 24с.

Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое Время», 1015. – 39 с.

Выгонов В.В. Мир оригами 3-4 . – М.: Новая школа, 1996. – 56 с.

Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно – методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 96 с: цв.ил.

Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2006. – 104 с.: цв.вкл.

Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 92 с.: 16 ил.

Васильева Л.Г. Чувашское прикладное искусство. 1992

- Васильева Л.Г. Чувашиское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. 2001г.
- Васильева Л.Г. Чувашиское прикладное искусство. 2000г.
- Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет. 2010. 80с.
- Гульянцев Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.: ил.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
- Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада. – М.: 1979. – 143 с., ил.
- Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками (Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 1112 с. (Серия «Вместе с детьми»).
- Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. 2002. 40с.
- Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников/ Художники В.Х. Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000. – 112 с.: ил. – (Серия: «Детский сад: день за днем»).
- Девятова Т.Н. Звук-волшебник / Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
- Егоров Н.И. Чувашиские праздник и обряды, 1991г.
- Живая коллекция Сборник художественных репродукций Миротворческая живопись – детям
- Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (2).
- Искусство в жизни детей: Опыт худож. Занятий с младшими школьниками: Кн. Для учителя: Из опыта работы/А.П. Ершова, Е.А. Захарова, Т.Г. Пеня и др. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- Иванова В.А. Акционы Каталог. К 100-летию со дня рождения.
- Костина Э.П. Теоретические и методические основы музыкального развития ребенка в образовательном процессе ДОУ: Методические материалы к семинару и практическим занятиям для квалифицированных курсов музыкальных руководителей. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. – 50с.
- Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. – Н.Новгород: Талам, 2000. – 96 с.
- Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 2. – Н.Новгород: Талам, 2000. – 96 с.
- Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. – Н.Новгород: Талам, 2000. – 88 с.
- Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 1. – Н.Новгород: Талам, 2000. – 92 с.

- Комарова Т.С., Савенкова А.И. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агенство», 1998. – 106 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – 112с
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.: цв.вкл.
- Куревина О.А., кандидат философских наук, доцент Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. Руководителей дет. Садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. Руководителя. - : Просвещение, 1982. – 96 с.,
- Контарева О.Г. Костюмы детских праздников. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 256 с
- Куцаково Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
- Компанцева Л.В. Поэтические образы природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с., ил.
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. – 88 с
- Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лаб. Практикум: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с
- Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно- конструкторской деятельностью со старшими школьниками. 2003г., 48с.
- Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. 1987г. 128с.
- Коптские ткани. Собрание государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 1991г. 176с.
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада.)
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. ИЗОЖЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.2009.144с.
- Метлов Н.А. Музыка – детям: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с
- Никологорская О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная Пресса, 2003. 48 с.: ил. – (Программа «Я - человек»). – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 35).
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
- Никитина Е.А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотными приложениями для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40 с.

- Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224 с.
- Образцова Т.Н. Музыкальные игры детей. – М.: ООО «ИКТЦ “ЛАДА”», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с. –
- Панфилов Т.Ф. Веселые самоделки из разных материалов, 1995г.
- Приложение к журналу «Обруч» Что такое театр – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 40 с
- Пименов В.А. Театр на ладошках: репертуарный сборник для дошкольников и школьников. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета. – 1998. 128 с.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. – 256 с.
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.
- Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н., Ушакова З.Н., Царькова В.Г. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Е. П. Раевская и др. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с
- Рылькова А.Н., Амбарцумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
- РАСПАХНИ ОКНО В МИР ПРКРАСНОГО: Методическое пособие. Выпуск 3: Программно-методическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей седьмого года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 96 с.
- РАСПАХНИ ОКНО В МИР ПРЕКРАСНОГО: Методическое пособие. – Выпуск II: Технологическое обеспечение формирования у детей пятого года жизни духовно-художественных способностей. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 92 с.
- Салмин А. Народная обрядность чувашей. 1994г., 339с.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова и др. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.
- Художественное творчество и ребенок. Монография. Под. ред. Н.А. Ветлугиной. М., «Педагогика», 1972
- Холден А. Веселые уроки цвета. 2000г.,30с.
- Ходакова Н., Бревнова Ю. От точки до пейзажа. 2012. 112с.
- Царенко Л.И. От потешки к Пушкинскому балу... - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 160 с
- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
- Шахтин А. Музыкальный сборник для детей Кузнечик Кузя г.Чебоксары
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с
- Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструкторской деятельности. 2008. 128с.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
- 367 развлечений для ребенка \ Сост. Е.А. Беляков. – М.: Рольф, 2000. – 224с

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

1. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
2. **Физическая культура.**
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: 1992.-159с.

Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе « Остров здоровья» 2007.-151с.

Андерсон В.А., Вике Л.А.: Физическое воспитание детей дошкольного возраста. 1991.-63с.

Айдашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. 1992.-159с.

Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от3до7лет. 1987.-143с.

Борисова М. М Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г,-48 с.

Вавилова Е.Н.Учить бегать, прыгать, лазать, метать.1983.-144с.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. 1986.-128с.

- Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. 1996.-176с.
- Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. 1977.-96с.
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. 1982.-96с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольника. Младший возраст. 2000.-272с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольника.2001.-144с.
- Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте.1981.-127с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольника. Старший возраст. 2000.-264с.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура -дошкольника. Средний возраст. 2000.-304с.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7лет 2007.-304с.
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» 1999.-256с.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей6-7 лет. 2004.-128с
- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. 2012.-80с.
- Кисляковская В.Г. Пусть ребёнок растёт здоровым. 1979-80с.
- Картушкина М. Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ.2009.-96с.
- Картушкина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет.2009.-96с.
- Кенеман А.В., Кистяковской М.Ю. Осокиной Т.И. Физическая подготовка детей5-6лет к занятиям в школе. 1980.-141с.
- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы. 2005.-144с.
- Кенеман А.В., Осокин Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. 1989.-239с.
- Кенеман А.В., Осокин Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. 1989.-239с.
- Каралашвила Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей6-10лет.2002.-64с.
- Краснов М.В., Березенцева Е.В., Краснов В.М. Закаливание детей дошкольного возраста 1988.-76с.
- Кузьмина Р.Б. Растить здоровым малыш. 2001.-122с.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.2003.-256с.
- Кистяковской М.Ю. Физическое воспитание дошкольника.1978.-160с.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.1986.-79с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей1987.-160с.
- Ладдингтон Э., Дейль., Гамлешко. Ключи к здоровью. 1997.-192с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей1978.-160с.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников: 2015.-128с.
- Малохова И. В. , Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. 2006.-164с.
- Малохова И. В. , Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. 2006.-164с.
- Маханёва М.Д. Здоровый ребёнок: 2004.-264с.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. 2003.-256с.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.2014.-192с.

- Олимпийская Слава Чувашии. Комплект на 34 карточках.
- Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.1983.-224с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет. 2003.-112с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми3-4лет 1983.-95с.
- Полтавцева Н.В., ГордоваН.А. Физическая культура в дошкольном детстве.2006.-271с.
- Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. 1979.-80с.
- Спирина В.П. Закаливание детей. 1972.-
- Сепаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.2009.-64с.
- Уроки здоровья. Для детей дошкольного и младше школьного возраста.2004.-68с.
- Фролова В.Г., Юрко Г.П.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. 1983.-191с.
- Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. 2010.-112с.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: 2011.-160с.
- ШебекоВ.Н., ЕрмакН.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников, 1997.-176с.
- ШорыгинаТ.А. Беседы о здоровье.2010.-64с.
- Шишкина В.А. Движения+ движения. 1992.-96с.
- Широкова Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.2009.-222с.
- ШебекоВ.Н., ЕрмакН.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников, 1999.-160с.
- Шишкина А.В. Движения + движения. 1992.-96с.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. 2001.-72с.
- Щебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст.2003.-100с.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: 2003.-320с.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.2003.-208с.

2.2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве парциальных программ в ДОУ используется:

Программа воспитания ребенка – дошкольника/Под ред. О.В. Драгуновой-Чебоксары, 1995г.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный

процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Методическая литература:

* Васильева Л.Г. *Чувашиское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие.* - Ч., 2001.

* Васильева Л.Г. *Чувашиский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие.* - Ч., 2005.

* Васильева Л.Г. *Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: Учебно – методическое пособие.* - Ч., 2015.

* Васильева Л.Г. *«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет,* Ч., 2015

* Л.Б. Соловей *«Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента.* –Ч., 2015

* Е.И. Николаева *«Рассказы солнечного края» Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе.* Ч., 2015.

* Махалова И.В., Николаева Е.И. *Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие.* - Чебоксары, 2003.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашской Республики.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, производство декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и</p>

Сложившиеся традиции Организации.

Дни открытых дверей для родителей воспитанников.

Объявление меню перед едой, **приглашение** детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Проведение тематических выставок совместных детско-родительских творческих работ в фойе и родительской гостиной ДОУ.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в

разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является

то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые

нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Сбор и анализ информации

Сбор информации:

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
 - выявление детей и семей группы «риска»
 - О семье:
 - состав семьи
 - материально-бытовые условия
 - психологический микроклимат, стиль воспитания
 - семейные традиции, увлечения членов семьи
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги
 - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),
- совместное оформление групп и учреждения,
- работа родительского комитета и Попечительского совета.

3. **Образование родителей**

- Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

4. **Совместная деятельность ДОУ и родителей**

- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа ДОУ с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

Образовательная область	Направления работы с семьей
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию

взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи 112).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком

	<p>чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности.

	<p>деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисованию, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям, прогулкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения с окружающим миром, увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). - Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр. 	творчески (рисованию, экскурсиям, по по культуре
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению 	

	<p>здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности;
- с семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, коррекции речевого и психического развития;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета отцов ДОО.
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На базе детского сада функционирует родительский клуб «Понимание», целью которого является методическая, психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми речевыми нарушениями и отставанием в психическом развитии.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары

<i>Участие</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета отцов ДОУ, совет родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, заседание родительского совета; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ,	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Участие родителей в заседаниях ППК ДОУ.	По плану

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР 1 уровня)

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного

восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР первого уровня.

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми с ОНР первого уровня.

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.

- ✓ Установление контакта с ребенком.
- ✓ Повышение эмоционального тонуса ребенка.
- ✓ Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
- ✓ Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.
- ✓ Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- ✓ Привлечение внимания ребенка к предметам.
- ✓ Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
- ✓ Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).
- ✓ Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме).
- ✓ Развитие стереогноза.
- ✓ Соотнесение формы предмета со словом.
- ✓ Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).
- ✓ Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.
- ✓ Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
- ✓ Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).
- ✓ Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).
- ✓ Соотнесение цвета предмета со словом.
- ✓ Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- ✓ Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
- ✓ Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- ✓ Воспитание слухового внимания к речи.
- ✓ Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).

- ✓ Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.
- ✓ Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- ✓ Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
- ✓ Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- ✓ Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.
- ✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- ✓ Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).
- ✓ Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

4. Формирование мыслительных операций.

- ✓ Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
- ✓ Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.
- ✓ Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- ✓ Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.

✓ Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

✓ Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.

✓ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.

✓ Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

✓ Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.

✓ Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

✓ Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

✓ Воспитание чувства ритма.

✓ Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.

✓ Прохлопывание простого ритма по подражанию.

✓ Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.

✓ Отстукивание ритма детских песен.

✓ Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

6. Развитие импрессивной речи.

✓ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

✓ Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

✓ Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

✓ Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит,

а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

✓ Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослому.

✓ Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

✓ Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «*му*»; *мышка* — «*пи*»; *пальчик* — «*бо-бо*»; *машина* — «*би-би*»; *гусь* — «*га-га-га*»; *курица* — «*ко-ко-ко*»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «*бух*»; *собака* — «*ав-ав*»; *гномик* — «*ням-ням*»; *чайник* — «*пых-пых*»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «*ква*», «*ква-ква*»; *уточка* — «*кря*», «*кря-кря*»; *поросенок* — «*хрю*», «*хрю-хрю*» и т. п.

✓ Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

✓ Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

✓ Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

✓ Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми с ОНР первого уровня.

1. Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

- Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).
- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2. Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- Уточнение значений слов.
- Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — снимь, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*.
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
- Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
- Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже сокончаниями – *ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).
- Обучение изменению существительных по падежам:
 - винительный падеж существительных единственного числа сокончанием –*у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
 - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).
 - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –*е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).
 - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием –*ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.
- Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое

формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числано настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

- Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).
- Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).
- Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).
- Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения спомощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

6. Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
- Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Б] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).
- Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
- Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры в работе с детьми с ОНР первого уровня.

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР второго уровня

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
- Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза.
- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
- Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов.
- Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
- Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления предметов.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).

- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Обучение выявлению и пониманию инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домикедядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
 - Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
 - Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
 - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
 - Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
 - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
 - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
 - Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
 - Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
 - Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
 - Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: — существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -ьк-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*); — звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); — глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); — глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*); — притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*); — относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
 - Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
4. **Формирование синтаксической структуры предложения.**
- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мыостались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папасказал, что купил арбуз*).

5. **Формирование связной речи.**

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных

слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР второго уровня

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание логопедической работы с детьми с ОНР третьего уровня.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня и 4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР третьего уровня

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, с ОНР третьего уровня

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- Совершенствование навыка стереогноза.
- Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов.
- Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов.
- Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.

- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

2. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления.
- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

3. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: // // //; // // //; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

4. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми с ОНР третьего уровня

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, гдебусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово-сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. **Формирование синтаксической структуры предложения.**

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

5. **Формирование связной речи.**

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед - него и первого звука в слове).

- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

- Совершенствование фонематических представлений.

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок),

трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания.

- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих шелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

- Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение».

- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в

предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР третьего уровня
В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Формы реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Реализация АООП ДО для детей с нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 108 «Сказка» города Чебоксары Чувашской
Республики на 2022-2023 учебный год**

Содержание		Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели		2	3	2	2	3
Начало учебного года		1 сентября 2021 г.				
Окончание учебного года		31 августа 2022 г.				
Продолжительность учебного года		с 1 сентября по 31 мая 39 недель				
		с 1 июня по 31 августа 13 недель				
Продолжительность учебной недели		5 дней				
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	01.09.22-31.05.23	90	150	200	325	420

Недельная дополнительная образовательная нагрузка (в минутах)	-	-	-	-	-
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня			1 половина дня 2 половина дня	
Сроки проведения мониторинга	с 12 по 16 сентября 2022 г., с 15 по 19 мая 2023 г.				
График каникул	с 1 июня по 31 августа 2023 г.				
Праздничные дни	4-6 ноября 2022, 1 января – 8 января 2023, 23 февраля 2023, 8 марта 2023, 1 мая 2023, 9 мая 2023, 12 июня 2023, 4 ноября 2023				

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
- Закаливающие процедуры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- Физкультурно-познавательные развлечения
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- Дидактические игры
- Строительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Игры-тренинги
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- Экскурсии, целевые прогулки
- Элементарные опыты и исследования
- Экологические акции
- Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- Создание коллекций
- Изготовление макетов
- Трудовые поручения и дежурство
- Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- Прослушивание аудиозаписей
- Песенное, танцевальное творчество
- Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов

- Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
- Музыкальная гостиная
- Концерты и спектакли для детей младших групп
- Вечера загадок
- Викторины
- Индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

2.5.1. Способы реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

К способам реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5.2. Методы реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта используются следующие группы методов реализации АООП ДО:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации).
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.
- наглядное моделирование: по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий – методики Л.А. Венгер, О.Г. Ивановской, Л.Я. Гадасиной, С.Ф. Савченко, Т.А. Ткаченко, Л.Е. Белоусовой, Е.М. Косиновой, О.С. Яцель, по обучению грамоте – методики Т.А. Ткаченко, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.
- технология коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения (И.И. Волкова, О.Г. Волков);
- технология речедвигательной ритмики Мухиной А.Я.

- логоритмические занятия М.Ю. Картушиной.
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная и звуковая гимнастика Нестерюк Т.В.; биоэнергопластика Р.Г. Бушляковой; технология В.Ф. Базарного (технология свободы и психомоторного раскрепощения, зрительные тренинги); методика С.И. Веневцева “Алфавит телодвижений” (обучение грамоте); комплексы физминуток Н.В. Нищевой, подобранные согласно лексической теме недели; су джок терапия южно-корейского профессора Пак Чжэ Ву; технология О.А. Зажиговой развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования; артикуляционная гимнастика З.А. Репиной, А.В. Доросинской; психогимнастика М.А. Чистяковой; релаксационные упражнения по Э. Джекобсону.
- основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркиной.
- проект «Волшебные ёжики» су джок терапия

2.5.3. Средства реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Средства реализации АООП ДО:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия),
 - аудиальные (для слухового восприятия),
 - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных

особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная коррекционная помощь с детьми проводится учителем – логопедом в кабинете учителя-логопеда в первой и во второй половине дня согласно расписанию. Кроме этого проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

В младшей группе для детей с ОНР продолжительность подгрупповых занятий 10 минут, в средней группе для детей с ОНР – не более 20 минут. В старших группах для детей с ОНР – не более 25 минут. В подготовительных группах для детей с ОНР не более 30 минут. Длительность коррекционной организованной образовательной деятельности сокращена за счет увеличения их количества, что не превышает рекомендованную СанПиН-ом недельную нагрузку

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающая деятельность
Понедельник	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность с 1-ой подгруппой детей
	9.40-9.55	Непосредственная образовательная деятельность со 2-ой подгруппой детей
	10.05-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-10.45	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
	12.00-12.15	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
Вторник	9.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-10.45	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
	12.00-12.15	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
Среда	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность с 1-ой подгруппой детей
	9.40-9.55	Непосредственная образовательная деятельность со 2-ой подгруппой детей
	9.35-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-10.45	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
	12.00-12.15	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
Четверг	9.00-9.15	Непосредственная образовательная деятельность со 2-ой подгруппой детей
	9.25-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-10.45	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
	12.00-12.15	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
Пятница	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность с 1-ой подгруппой детей
	9.40-9.55	Непосредственная образовательная деятельность со 2-ой подгруппой детей
	9.35-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.30-10.45	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.
	12.00-12.15	Проветривание кабинета, отведение детей, смена дидактического материала.

При планировании ООД педагоги учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется

словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок детского сада		
Прогулочные участки	- прогулки; - наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность;	- Прогулочные площадки для детей; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Спортивная площадка; - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - Огород, цветники, теплица.
Мини-стадион	- организованная	- Спортивное оборудование;

	образовательная деятельность по физической культуре; - спортивные игры; - досуговые мероприятия, праздники	- Оборудование для спортивных игр.
Помещения детского сада		
Групповые комнаты	- Игровая деятельность; - Учебная деятельность; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе; - Экспериментально-исследовательская деятельность	- Детская мебель для практической деятельности; - Различные уголки для организации самостоятельной и совместной деятельности (описание см.ниже) - Игровая мебель; - Игрушки, дидактические игры; - Конструкторы, паззлы, головоломки и др.
Спальное помещение	-Дневной сон -Корригирующая гимнастика после дневного сна	Спальная мебель
Раздевательные комнаты	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; - Работа с детьми по формированию навыков самообслуживания	- Шкафчики для детей; - Информационные стенды для родителей и сотрудников ДОУ; - Выставки детского творчества
Кабинеты учителей логопедов	- Занятия по коррекции речи; - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Описание оснащения см.ниже
Музыкальный, спортивный залы	- Занятия по музыкальному воспитанию; - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре - утренняя гимнастика - педагогические советы - родительские собрания и прочие мероприятия	- Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино -баян - Детские музыкальные инструменты, - Различные виды театра, ширмы, - Спортивное оборудование, модули, физкультурное оборудование, - Шкафы для пособий и игрушек.

Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда. Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало
2. Стол для детей
3. Стулья детские
4. Стол для логопеда
5. Стулья для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Полка настенная для книг
9. Уголок детский с зеркалом
10. Полка напольная для пособий
11. Полка детская для картотек и игрушек
12. Стенды для наглядности
13. Тумбочка
14. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Центр подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
- ✓ Ягоды;

- ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
 - 2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 - 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 - 4. Многозначные слова;
 - 5. Предметные картинки «один-много»;
 - 6. Схемы предлогов;
 - 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 - 8. Пособия на согласование слов;
 - 9. Деформированные тексты и др.
- Для развития связной речи:**
- 1. Серии сюжетных картинок;
 - 2. Сюжетные картинки;
 - 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 - 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают **23 педагога:**

- 1 старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальный руководитель;
- 19 воспитателей.

Сведения о квалификации педагогических кадров Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектовано кадрами	21	100%

2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	14	66,6
		14 - - 7 6 - 1	
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие зан. должн. • без категории	-	38,1 28,6 57,1
		8	
		6	
		12	
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет с 2016 по 2022 год)	21	100

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПО СТАЖУ РАБОТЫ

Менее 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2	4	1	5	2	2	5

2 педагога прошли курсы в ЧРИО.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Коллектив работает стабильно, слажено. Этому способствует моральное стимулирование: награждение Почетными грамотами управления образования администрации г. Чебоксары (10 человек), Министерства образования и МП ЧР (3 педагога), Министерства образования РФ (2 педагога).

Таким образом, необходимым для функционирования Учреждение полностью укомплектовано.

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группах

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды ДОО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из

особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.6. Распорядок и/или Режим дня

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим дня (Первая группа раннего возраста)

<i>Дома</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.00	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	17.25-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-18.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

Режим дня (Вторая группа раннего возраста)

<i>Дома</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период</i>
-------------	---------------------------	------------------------

		<i>года</i>
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-7.30	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.20	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.35	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.10-16.20	16.25-16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-16.40	16.40-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	17.25-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-18.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

Режим дня (младшая группа)

<i>Дома</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-7.30	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	-	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.45-11.15	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.35	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.10-16.20	16.25-16.40

Самостоятельная деятельность, игры	16.20-16.40	16.40-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	17.25-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-18.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

Режим дня (средняя группа)

<i>Дома</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-7.30	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	-	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-9.20 9.20-9.30 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-11.30	9.50-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.30	15.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры		-
Чтение художественной литературы	16.10-16.20	16.30-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.30-16.35	-
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.35-17.05	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	17.25-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-18.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)
-------------------------	-------------------	-------------------

Режим дня (старшая группа)

<i>Дома</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-7.30	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	-	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	-	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-11.45	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-11.55	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.45	15.25-16.00
		16.25-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	-	-
Непосредственно образовательная деятельность	-	16.00-16.25
Чтение художественной литературы	16.05-16.25	16.35-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.40	-
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.40-17.10	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30	17.30-18.30
Игры, уход детей домой		18.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня (подготовительная к школе группа)

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6:30-8.35	6:30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	-	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	-	9.00-10.50

Второй завтрак	10:25-10:30	10:25-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-12.00	11:00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.55	15.15-16.10
		16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры		-
Возвращение с прогулки, игры	16.50-16.45	-
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.45-17.20	16.12-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.30	-
Самостоятельная деятельность		16.40-17-40
Игры, уход детей домой		17.40-18.30

Организация (структура) образовательного процесса в группах с детьми с нарушениями речи

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Дети в группах, как правило, представляют собой разнородную группу с различными диагнозами (ОНР различных уровней).

Образовательная деятельность с детьми по АООП ДО для детей с нарушениями речи рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 5 сентября 2022г. по 31 мая 2023г. в группах, в кабинете учителя-логопеда.

Диагностика уровня знаний и умений детей по всем разделам программы проводится два раза в год на основе Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Методический комплект Т.Ю. Бардышевой, О.С. Гомзяк, Н. В. Нищевой»)

Период 05.09.2022 по 18.09.2022 отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени воспитатель и учитель-логопед проводит комплексную диагностику каждого ребенка на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

С 17.05.2023. по 31.05.2023 – заключительная диагностика.

Количество и порядок логопедических занятий определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

В летний период организованная образовательная деятельность не организуется. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования*.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Праздничные дни: с 4.11.2023г по 06.11.2023г, с 31.12.2022г по 8.01.2023г, с 23.02.2023г по 26.02.2023г, 8.03.2023г, с 29.04.23г по 01.05.23г, с 06.05.2023г по 09.05.2023г, с 01.06.2023г по 31.08.2023г - летние каникулы.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБДОУ «Детский сад №108 «Сказка» города Чебоксары
на период с 05.09.2022 по 31.05.2023 г.г.**

Дни недели	Первая группа раннего возраста № 1 «Муха-Цокотуха»	
Понедельник	9.00 – 9.10	Физическая культура
	9.25 – 9.35	Развитие речи
Вторник	8.45 – 8.55	Музыка
	9.05-9.15	Художественно-эстетическое развитие – рисование

Среда	09.00-09.10	Познавательное развитие
	9.20-9.30	Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Четверг	8.45-8.55	Музыка
	9.05-9.15	Развитие речи – <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к художественной литературе – <i>2, 4 неделя</i>
Пятница	9.00-9.10	Физическая культура
	9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие – лепка

Дни недели	Вторая группа раннего возраста № 3 «Колобок»	
Понедельник	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие – рисование
	9.20 – 9.30	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.10	Развитие речи
	9.20 – 9.30	Физическая культура
Среда	8.45 – 8.55	Музыка
	9.00 – 9.10	Развитие речи – <i>2, 4 неделя</i> , приобщение к художественной литературе – <i>1, 3 неделя</i>
Четверг	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир)
	10.35-10.45	Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Пятница	8.45 – 8.55	Музыка
	9.10 - 9.20	Художественно-эстетическое развитие – лепка/конструирование

Дни недели	Вторая группа раннего возраста № 2 «Ручеек»	
------------	--	--

Понедельник	8.50 – 9.00	Музыка
	9.15 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие – рисование
Вторник	8.50 – 9.00	Физическая культура
	9.15 -9.25	Развитие речи
Среда	8.45 – 8.55	Развитие речи – 2, 4 неделя , приобщение к художественной литературе – 1, 3 неделя
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Четверг	9.00-9.10	Музыка
	9.20 – 9.30	Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир)
Пятница	8.50 – 9.00	Физическая культура
	9.10 - 9.20	Художественно-эстетическое развитие – лепка/конструирование

Дни недели	Вторая группа раннего возраста № 5 «Дюймовочка»	
Понедельник	8.50 – 9.00	Физическая культура
	9.15 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие – рисование
Вторник	9.00 – 9.10	Развитие речи
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Среда	9.00 – 9.10	Музыка

	9.25 – 9.35	Развитие речи – 2, 4 неделя , приобщение к художественной литературе – 1, 3 неделя
Четверг	8.50 – 9.00	Физическая культура
	9.15 – 9.25	Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир)
Пятница	9.00 – 9.10	Музыка
	9.25 - 9.35	Художественно-эстетическое развитие – лепка/конструирование

Дни недели	Младшая группа № 7 «Жихарка»	
Понедельник	9.10 – 9.25	Музыка
	9.40 – 9.55	Развитие речи
Вторник	8.55 – 9.10	Физическая культура
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие – рисование
Среда	8.55 – 9.10	Физическая культура
		Развитие речи - 1, 3 неделя , приобщение к художественной литературе -2,4 неделя
Четверг	8.55 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие – лепка/конструирование)
		Физическая культура(<i>на прогулке</i>)
Пятница	9.15 – 9.30	Музыка
	9.45 – 10.00	Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)

Дни недели	Младшая группа № 7 «Жихарка»	
------------	-------------------------------------	--

Понедельник	9.10 - 9.25	Музыка
	9.40 - 9.55	Развитие речи - <i>1,2,3 неделя</i> , приобщение к художественной литературе - <i>4 неделя</i>
Вторник	8.55 – 9.10	Физическая культура
	9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация
Среда	8.55 - 9.10	Физическая культура
	9.30-9.45	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности – <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к социокультурным ценностям – <i>2 неделя</i> , ознакомление с миром природы – <i>4 неделя</i>)
Четверг	9.15 - 9.30	Художественно-эстетическое развитие - рисование
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Пятница	9.15 – 9.30	Физическая культура
	9.45 – 10.00	Познавательное развитие (ФЭМП)

Дни недели	Средняя группа № 10 «Радуга»	
Понедельник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие – рисование - <i>1, 2, 3 неделя</i> , конструктивно-модельная деятельность - <i>4 неделя</i>
	10.05 – 10.25	Музыка

Вторник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.50 – 10.10	Физическая культура
Среда	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация
	9.50 – 10.10	Музыка
Четверг	9.00-9.20	Развитие речи – <i>1,3 неделя</i> , приобщение к художественной литературе – <i>2 неделя</i> , чувашский язык – <i>4 неделя</i>
	9.40 – 10.00	Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности – <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к социокультурным ценностям – <i>2 неделя</i> , ознакомление с миром природы – <i>4 неделя</i>)
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)

Дни недели	Средняя группа № 4 «Гномики»	
Понедельник	8.55 - 9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.35 - 9.55	Музыка
Вторник	8.55 – 9.15	Развитие речи - <i>1,3 неделя</i> , приобщение к художественной литературе - <i>2 неделя</i> , чувашский язык - <i>4 неделя</i>
	9.20 - 9.40	Физическая культура
Среда	9.20 – 9.40	Музыка

	9.50 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие – рисование - <i>1, 2, 3 неделя</i> , конструктивно-модельная деятельность – <i>4 неделя</i>
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности - <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к социокультурным ценностям - <i>2 неделя</i> , ознакомление с миром природы - <i>4 неделя</i>)
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Пятница	9.00 - 9.20	Художественно-эстетическое развитие - лепка/аппликация
	9.35- 9.55	Физическая культура

Дни недели	Старшая группа № 11 «Теремок»	
Понедельник	8.50 - 9.15	Развитие речи - <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к художественной литературе – <i>2 неделя</i> , чувашский язык - <i>4 неделя</i>
	9.25 – 9.50	Физическая культура
	10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие – рисование
Вторник	8.50 - 9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30 - 9.55	Музыка
Среда	9.15-9.40	Физическая культура
	9.55-10.20	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности - <i>1, 3 неделя</i> , приобщение к социокультурным ценностям - <i>2, 4 неделя</i>)
	10.35-11.00	Художественно-эстетическое развитие – рисование – <i>1 неделя</i> , прикладное творчество – <i>2 неделя</i> , конструктивно-модельная деятельность – <i>3 неделя</i> , Азбука живописи – <i>4 неделя</i>
Четверг	9.00 - 9.25	Развитие речи

	9.40-10.05	Музыка
Пятница	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)
	9.35 - 9.55	Художественно-эстетическое развитие – лепка - <i>1, 3 неделя</i> , аппликация - <i>2, 4 неделя</i>
		Физическая культура (<i>на прогулке</i>)

Дни недели	Старшая группа № 6 «Чебурашка»	
Понедельник	9.00 - 9.25	Развитие речи - <i>1 неделя</i> , приобщение к художественной литературе - <i>2, 3 неделя</i> , чувашский язык - <i>4 неделя</i>
	9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие - рисование
	10.35 – 11.00	Музыка
Вторник	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности – <i>1, 3 неделя</i> ; приобщение к социокультурным ценностям – <i>2, 4 неделя</i>)
	10.20-10.45	Физическая культура
Среда	8.55 - 9.20	Развитие речи
	9.30 - 9.55	Художественно-эстетическое развитие – рисование - <i>1 неделя</i> , прикладное творчество – <i>2 неделя</i> , конструктивно- модельная деятельность - <i>3 неделя</i> , азбука живописи - <i>4 неделя</i> .
	10.20 - 10.45	Музыка
Четверг	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.10-10.35	Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие – лепка / аппликация
	10.15 - 10.40	Физическая культура (<i>на прогулке</i>)

Дни недели	Подготовительная к школе группа № 9 «Чародеи»	
Понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие - рисование – <i>1 неделя</i> ; прикладное творчество- <i>2 неделя</i> ; конструктивно-модельная деятельность - <i>3</i> <i>неделя</i> , ознакомление с живописью – <i>4 неделя</i>
	9.45 - 10.15	Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательской деятельности - <i>1,3 неделя</i> ; приобщение к социокультурными ценностям - <i>2,4 неделя</i>)
		Физическая культура (на прогулке)
Вторник	8.50-9.20	Развитие речи
	9.30 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация
	10.10-10.40	Музыка
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.50 – 10.20	Физическая культура
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие – рисование
Четверг	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)
	10.15–10.40	Музыка
Пятница	9.00-9.30	Развитие речи - <i>1 неделя</i> , приобщение к художественной литературе – <i>2, 4</i> <i>неделя</i> , чувашский язык - <i>3 неделя</i>
	10.05-10.35	Музыка
	10.20-10.50	Познавательное развитие (ФЭМП)

Дни недели	Подготовительная к школе группа № 8 «Почемучки»
------------	--

Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.05 – 10.35	Физическая культура
	10.45-11.15	Художественно-эстетическое развитие - лепка / аппликация
Вторник	9.00-9.30	Развитие речи <i>-1 неделя</i> , приобщение к художественной - <i>2, 4 неделя</i> , чувашский язык - <i>3 неделя</i>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие - рисование <i>-1 неделя</i> ; прикладное творчество- <i>2 неделя</i> ; конструктивно-модельная деятельность - <i>3 неделя</i> , ознакомление с живописью <i>-4 неделя</i> .
	10.35-11.05	Физическая культура (<i>на прогулке</i>)
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Развитие речи
	10.55-11.25	Музыка
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательской деятельности - <i>1,3 неделя</i> ; приобщение к социокультурными ценностям- <i>2,4 неделя</i>
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие - рисование
	10.45-11.15	Физическая культура
Пятница	9.00-9.30	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)
	10.45 – 11.15	Музыка

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:
—предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляются в процессе реализации Программы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.— СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

16. Приказ Минздрава России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

19. Устав МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары.

Литература

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

- для педагога:

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П. 2001
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П. 2001
3. Алябьева Е.А. «Как научить ребёнка запоминать стихи» - ООО «ТЦ Сфера» М., 2010
4. Бабаева Т.И. «У школьного порога» М 1993
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М. Издательство «Скрипторий 2003», 2011
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа» - М. Издательство «Скрипторий 2003», 2012
7. Безруких М. «Леворукий ребёнок в школе и дома» Екатеринбург 1998
8. Белокрылова Е.П. «Обучение грамоте» Ижевск 1997
9. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» С-П. 2009
10. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М. 1971
11. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ» М. 2008
12. Быховская А. М., Казакова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н. В. Нищевой» - С-П, 2012
13. Вансовская Л.И. «Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба» С-П 2000
14. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
15. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А, Белова И.К. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников» - М., 2001

16. Волкова И.И., Волков О.Г. «Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи (подготовительная группа)» - Чебоксары, 2005
17. Волкова И. И., Волков О. Г. «Рекомендации для домашних занятий родителям (подготовительная группа)» - Чебоксары, 2005
18. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М. 2005
19. Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М. 2004
20. Дошкольное образование как ступень системы общего образования : научная концепция / под ред. В. И. Слободчикова; Институт развития дошкольного образования Российской Академии образования // Детский сад. Управление. - 2006. - № 10.-45 с.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева «Логопедия» Екатеринбург 1998
22. Журов, Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004.
23. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - С-П. Детство-Пресс, 2012
24. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?» С-П. 1997
25. Кабанова Т. В., Домнина О. В, Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.» - М. 2008.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М. 1998
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 1998
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Развитие связной речи» М. 2001
30. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» в 4-х частях – ООО «ТЦ Сфера», 2008
31. Краузе Е.Н. «Логопедия» С-П. 2003
32. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» С-П. 2004
33. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - ООО «Издательство ГНОМ и Д» М., 2008
34. Куликовская Т.А. «Массаж лицевых мышц для малышей» г. Кимры 2000
35. Левина А. «Готовим руку к письму». М. 2004
36. «Логопед» для ДОУ. Сборник материалов» - М., 2005
37. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. 1998
38. Лопатина Л.В., Серебрякова Н. В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии)» С-П. 2001
39. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» в 2-х частях. С-П. 1998
40. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение» С-П. 1999
41. Лопухина И.С.«550 упражнений для развития речи»
42. Мелехова Л.В., Фомичёва М. Ф. «Речь дошкольника и её исправление» М. 1967
43. «Методы обследования речи у детей» М. 1996
44. Микляева Н.В., Полозова, Родионова Ю. Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М. 2005
45. Микляева, Н.В. Технологии разработки образовательной программы - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
46. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М. 1991
47. Нестерюк Т.В. «Дыхательная и звуковая гимнастика» ООО Издательство «Книголюб» 2007

48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
50. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
51. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
52. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
53. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
54. Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
55. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
56. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
57. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
58. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
60. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. — Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
61. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий» Составитель Марцинкевич Г. Ф. Волгоград, 2006
62. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. 2004
63. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М. 2001
64. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М. 2007
65. Программа образования ребенка – дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецовой, Г.П. Захаровой, М.Ю. Дерябиной и др. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.
66. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у школьников» М. 1969
67. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду» Ярославль 2007
68. Рычкова Н. А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция» М. 1998
69. Рычкова Н. А. «Логопедическая ритмика» М. 1998
70. Светлова И. «Развитие речи» м. 2004
71. «Село: История, современность и перспективы развития. Сборник научных статей» Москва - Чебоксары 2009-10
72. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М. 2002
73. Солнцева Е.А., Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» М. 2007
74. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - С-П 1997
75. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» - М. 2008

76. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» - М. ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008
77. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
78. «Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога» Под ред. Гулиной М. А. С-П. 1994
79. Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М. 2009
80. Узорова О., Нефедова Е. «Пальчиковая гимнастика» М. 2001
81. Филичева Т.Б., Чевелева Н.В., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»
82. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М. 1991
83. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» М. 1999
84. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999
85. Цвынтарный Валерий «Радость правильно говорить» М. 2002
86. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет» М. 2005
87. Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» в 2-х частях. М. 1992
88. Шевченко С.Т. «Готовимся к школе. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи» г. Смоленск 1998
89. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.

- для воспитанников:

1. Баскакина И. В., М. И. Лынская «Логопедические игры. Свистелочка» М. 2007
2. Баскакина И. В., М. И. Лынская «Логопедические игры. Приключения Л» М. 2007
3. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» С-П. 2000
4. Гуляр Н., Польшгалова Н. «Стихи-загадки для детей» М. 1991
5. Егорова О. В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь» М. 2007
6. Егорова О. В. «Звуки П, Пь, Б, Бь» М. 2007
7. Егорова О. В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь» М. 2007
8. Егорова О. В. «Звуки Ф, Мь, В, Нь» М. 2007
9. Ефименкова Л. Н. «Коррекция звуков речи у детей» 1987
10. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф» М. 2001
11. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц» М. 2000
12. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» М. 2001
13. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М. 2001
14. «Игры и упражнения по развитию памяти у дошкольников», составители Маслова В.И., Вайберт М. И. Чебоксары 1997
15. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», составители Л. А. Венгер, А. М. Дьяченко. М. 1989
16. Ильянова Н.Е. «Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям. Формирование связной речи у детей 5-6 лет с ОНР» - М. Издательство «Гном и Д», 2004
17. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М. 2000
18. Козак О. Н. «Загадки и скороговорки» С-П 1997

19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» М. 2007
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Дефекты произношения нёбных звуков Г, К, Х, Г', К', Х', Й» Краснодар 1997
21. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов» М. 2007
22. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М. 2008
23. «Наклей- ка. Весёлые буквы»
24. Нефёдова К. «Дом. Какой он?» М. 2004
25. Нефёдова К. «Мебель. Какая она?» М. 2005
26. Нефёдова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М. 2004
27. Нефёдова К. «Инструменты. Какие они?» М. 2006
28. Нищева Н. В. «Развивающие сказки» С-П. 2002
29. Нищева Н. В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада» С-П. 2000
30. Нищева Н. В. «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
31. Нищева Н. В. «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
32. Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2006
33. «Первая книжка о размерах» М. 2000
34. Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 2000
35. Репина З.А., Доросинская А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольноговозраста» - Уральский государственный педагогический университет НПРУ «Бонум» Екатеринбург 1999
36. «Русские народные сказки», составитель Аникин В. П. М. 1992
37. Соколенко Н. И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (4 альбома) М.
38. Степанов В. «Живая азбука»
39. «Умная сказка. Колобок», составитель В. Рябченко, М. 2004
40. Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик» Екатеринбург, 1998
41. «Хрестоматия по детской литературе» М. 1988
42. Четвертаков К. В. «Учим дошкольников запоминать рассказывать» (альбом). М. 2006
43. Школьник Ю. К. «Развитие речи» М. 2004
44. Шорыгина Т.А. « Домашние животные. Какие они?» М. 2005
45. Шорыгина Т. А.« Птицы. Какие они?» М. 2000
46. Шорыгина Т. А. « Насекомые. Какие они?» М. 2005
47. Шорыгина Т. А.« Цветы. Какие они?» М. 2001
48. Шорыгина Т. А.« Какие звери в лесу?» М. 2000
49. Шорыгина Т. А.« Какие месяцы в году?» М. 2006
50. «Энциклопедия для малышей от 3 до 6» В. Бабин, М. 1999