

Пояснительная записка.

Главный ресурс развития государства – его граждане. Многие взрослые считают, дошкольников будущими гражданами. На самом деле они уже граждане. Право детей выражать свои взгляды и свое мнение по всем вопросам, касающимся их жизни, соответствует понятию участие. В то же время у них есть право и не выражать своё мнение, т.е. право на неучастие. В этом заключается свобода выбора. Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, чётко сказать, что им нравится и что не нравится, рассказать о своих идеях. Таким образом, ДОУ несут ответственность за внедрение принципа участия (соучастия) в качестве повседневной практики и за придание своему процессу значительного приоритета в образовательной деятельности.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Участвовать – значит быть в курсе в обсуждаемой проблемной ситуации, которая интересна воспитанникам, найти разные стратегии решения ситуации, как в образовательной деятельности, так и в разрешении конфликтов и других вопросах. Участие (соучастие), как смысловая форма обучения начинается с диалога. Готовность и умение вступить в диалог с детьми, модерировать общение дошкольников являются основами профессиональной компетентности. Их работа заключается в том, чтоб обучить детей правилам разговора, следить за тем, чтоб каждый мог высказаться, исключить насмешки и издевательства. Необходимо следовать теме разговора, не высказывать своего мнения и давая возможность детям занять свою позицию.

Участие проявляется в ситуациях с неопределенным исходом, в ситуациях, которые могут способствовать формированию воли и решение которых может не соответствовать ожиданиям. Оно включает в себя умение принимать решения. В процессе осуждения могут быть найдены решения, которые устраивают большинство детей. Тем не менее всегда будут те, кто неудовлетворен решением, и это тоже важный опыт.

Современная реальность требует «взращения» нового поколения таких качеств, как инициатива, активность, осознанная ответственность. А значит, соответствующих образовательных технологий, профессиональных знаний у взрослого, вовлечённых в образовательное взаимодействие с детьми. Хотелось бы обратить внимание на технологию «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника. Принять участие могут дети любого возраста. Возраст ребенка играет роль только для формы участия.

ПАСПОРТ
Муниципальный проект «Детский совет. Шаг навстречу.»

Наименование проекта	Проект «Детский совет. Шаг навстречу»
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации города Чебоксары
Программно-целевые инструменты проекта	- Конвенция о правах ребенка; - Всеобщая декларация прав человека; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Конституция РФ; - Семейный кодекс РФ; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Профстандарт педагога-психолога системы образования.
Проблема	Несформированность культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)).
Цель проекта	Создание психолого-педагогической модели конструктивного общения всех участников образовательного процесса в ДОУ с целью сохранения добрых взаимоотношений, чувство безопасности дошкольников.
Задачи проекта	1. Разработка документаций в соответствии с нормативно правовой базой. 2. Создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ. 3. Разработка методических рекомендаций по оказанию помощи дошкольникам на основе принципов психолого-педагогического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность) 4. Разработка комплекса мероприятий по развитию конструктивных навыков общения и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, родителей, педагогов. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 6. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию задач проекта.

Формы и методы деятельности	-выявление педагогом-психологом и воспитателем <i>проблемной ситуации, актуальной в детском коллективе</i>; - использование метода <i>«развивающий диалог»</i>, позволяющий детям дошкольного возраста найти разные стратегии решения ситуации; - сплочение <i>детского сообщества</i> с целью поддержания атмосферы дружелюбия, создания эмоционального равновесия: - <i>тематические недели (беседы, игры, элементы тренинга)</i>; - <i>медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и др.</i> - использование <i>техник и упражнений разных видов психотерапии</i> (арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии).
Сроки реализации проекта	Долгосрочный
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	1. Созданы комфортные условия пребывания детей с учетом ФГОС ДО 2. Наличие пакета документов по реализации проекта. 3. Имеется система работы по развитию навыков общения, познавательного интереса, устойчивых норм и правил поведения дошкольников, опыт работы по всем направлениям (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное) со всеми участниками образовательных отношений. 4. Систематизация практического материала для использования в работе педагогами (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций и др.) 5. Тесное взаимодействие с социальными институтами (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары», КВЦ «Радуга», библиотеки города, школы, театры, учреждения спорта и др.) 6. Внедрены современные технологии помощи ребенку в вопросах социализации, обеспечения эмоционального комфорта в детском коллективе.
Целевые индикаторы и показатели проекта	Реализация проекта позволит достичь следующих показателей: Увеличение количества участников проекта. Увеличение количества социальных партнеров и общественности к реализации проекта (договора). Удовлетворенность участников образовательного процесса по итогам реализации проекта (отзывы, анкетирование). Положительная динамика изменения поведения, коммуникативных навыков, психологического состояния детей по методикам (выбор методики осуществляется педагогом-психологом).

	Наличие методических продуктов (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций цикла занятий на основе выбранной технологии и др.).
Система организации контроля за исполнением проекта	- Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке. - Управление проектом и координация исполнения осуществляется управлением образования администрации города Чебоксары.
Этапы реализации проекта	1 этап- организационный - анализ состояния, подбор литературы, изучение и комплектование нормативно-правовой базы, разработка плана действий, методических рекомендаций и т.д.
	2 этап - основной Организация мероприятий с воспитанниками, родителями социальными партнерами с целью реализации задач проекта.
	3 этап – заключительный Мониторинг и подведение итогов реализации проекта.

Рекомендуемая литература

1. «Проектная деятельность в дошкольной организации» / под редакцией Л.В. Свирской, 2018г. – 112 с.
2. «Детский совет» методические рекомендации для педагога» / под редакцией Л.В. Свирской, 2015г. – 80 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.