Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

**ПРОЕКТ**

**«Энциклопедия профессий от А до Я»**

**в старшей группе № 11 «Малинки»**

Подготовила воспитатель

высшей квалификационной категории

Амасева Надежда Владимировна

Чебоксары, 2022

**Цель:** создание условий для формирования целостного представления дошкольников о профессиях взрослых и их роли в обществе и жизни каждого человека.

**Задачи проекта:**

*Для детей*

* продолжить знакомства детей с понятием «профессия»;
* определить значимость профессий;
* формировать уважения к труду взрослых разных профессий;
* расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям;
* развивать коммуникативные навыки;
* активизировать употребления в речи названий профессий, и их особенностей;
* поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях и других видах деятельности;
* развитие умения использовать разные части речи.

*Для педагога*

* создать тематические подборки (наглядный материал) по теме «Профессии»;
* выявить знания детей о профессиях;
* подготовить консультации для родителей по темам: «Профессии»;
* подготовить план экскурсий по теме «Профессии»;
* провести вечер досуга «Творческие профессии»;
* оформить результаты проекта для родителей в форме плакатов и клипа;
* провести анкетирование родителей по планированию продолжения работы над проектом

*Для родителей*

* беседы о профессиях в домашней обстановке;
* подготовка рассказа о своей профессии;
* подготовка совместных с детьми работ по итогам проекта (фотографии, клипы).

**Срок реализации проекта: долгосрочный – с сентября 2022г. по май 2023г.**

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

* у детей будут сформированы знания о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
* пополняются лексики воспитанников;
* расширяются знания о своей семье;
* дети понимают значения слово «профессия».
* у детей систематизируется материал по теме проекта.

**Родители:**

* родители активно взаимодействуют со своими детьми;
* повысили психолого-педагогические компетенции.

**Педагоги:** создали предметно-развивающую среду и условия для совместной работы по теме проекта; повысили уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизировали их позиции в тесном взаимодействии с педагогами и детьми, развивали взаимодействия с социумом.

**Актуальность проекта**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации».

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение  его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Проблемы обеспечения условий успешной социализации и создания равных возможностей определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития Российской системы образования.

Ориентация в современном мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Профессиональное ориентирование в дошкольном детстве имеет большое значение. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых формирует у ребенка первоначальные представления о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Поэтому ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в развитии ребенка.

Для того чтобы ребёнок осознано сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо им знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Целью детской профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

**Механизм  реализации  проекта:**

**1 этап — подготовительный**

На данном этапе была определена цель, намечены основные направления реализации проекта, подобрана  методическая и художественная литература, разработано содержание воспитательно-образовательного процесса по формированию  формированию представлений о профессиях взрослых на  основе  использования игровых ситуаций, чтения художественной литературы, наблюдений и внедрения личного опыта дошкольников и взрослых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** |
| 1. | Изучение проблемной ситуации, выбор темы проекта | Определение темы проекта, цели и постановка задач | сентябрь |
| 2. | Изучение методической литературы по теме проекта | Знание предлагаемых методик | сентябрь |
| 3. | Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме | Знание перечисленных документов Готовность к применению | сентябрь |
| 4. | Разработка проекта, перспективного плана мероприятий по теме | Перспективно-тематический план. | сентябрь |
| 5. | Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности | Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе» | в течение года |
| 6. | Подбор материала по теме | Подборка иллюстраций, картин,  разработка и изготовление дидактических игр, картотек  по данной теме | в течение года |

**2 этап — основной**

На данном этапе выполняется план по реализации проекта (проводятся консультации, повышающие  уровень педагогической культуры  родителей, для детей организуются НОД, беседы, наблюдения, игровые ситуации, инсценировки, досуги и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Сроки**  **реализации** |
| 1. | Профессии работников детского сада | Дети имеют представления о людях, работающих в ДОУ, их трудовых действиях, необходимых для работы инструментах, качествах характера. | 1-2 неделя октября |
| 2. | Профессии моей семьи | Дети знают где работают их родители, как называются их профессии, в чем заключаются трудовые действия. | 3-4 неделя октября |
| 3. | Человек для человека | Дети знакомятся с профессиями, связанными с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. | 1-2 неделя  ноября |
| 4. | Человек и техника | Дети знакомятся с профессиями, связанными с конструкциями, сборкой, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. | 3-4 неделя  ноября |
| 5. | Профессии на селе | Дети имеют представления о специфике профессий людей, работающих в сельской местности. | 1-2 неделя  декабря |
| 6. | Профессии моего города | Дети знакомятся с тем, где и кем можно работать в родном городе. | 3-4 неделя  декабря |
| 7. | «Женские», «мужские» профессии | Дети имеют представления о специфике профессий со стороны  гендерной принадлежности. | январь |
| 8. | Природа и труд людей | Дети знакомятся с профессиями, связанными с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. | январь |
| 9. | Творческие профессии. | Дети знакомятся с профессиями творческого направления. | февраль |
| 10. | Героические профессии | Дети имеют представления о роли людей, оберегающих порядок и покой граждан, об истории возникновения этих профессий. | февраль |
| 11. | Редкие профессии | Опыт детей обогащается знанием о необычных профессиях людей. | 1-2 неделя  марта |
| 12. | Вновь появившиеся профессии | Дети знакомятся с профессиями людей появившимися в последнее время. | 3-4 неделя  марта |
| 13. | Старинные профессии. | Дети знакомятся с профессиями, которых уже не существуют. | 1-2 неделя  апреля |
| 14. | Профессии будущего. | Дети учатся делать предположения, фантазировать о профессиях, которые могут появиться в будущем. | 3-4 неделя  апреля |
| 15. | Кем бы я хотел стать? | У ребенка сформирован интерес к профессиям взрослых, он самостоятельно делает выбор в сторону той или иной профессии, знает ее специфику. | май |

**3 этап — заключительный.**

На данном этапе обобщаются и структурируются материалы по результатам работы, определяется  эффективность  реализации  и  перспективы дальнейшего развития проекта, проводится презентация проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Отслеживание результатов реализации проекта | Эффективность разработанной и внедренной системы по проблеме |
| 2. | Альбом «Профессий много есть на свете» | Изготовление альбома с фотографиями людей разных профессий. |
| 3. | Изготовление пособий по теме | Картотеки Д/И, СР/И, подборка ХЛ, УНТ |
| 4. | Изготовление костюмов и атрибутов к СР/И | Пополнить атрибуты к СР/И |
| 5. | Выставка «Куклы в профессиональной одежде» | Изготовление одежды для кукол |
| 6. | Викторина «Все профессии важны» | Совместное участие детей и родителей в викторине, закрепление полученных знаний. |
| 7. | Создание презентации по итогам реализации проекта. | Презентация проекта |

**Формы и методы реализации проекта**

* Художественно-речевая деятельность детей (НОД, беседы, наблюдения, ситуации, д/и, с/р игры и т.д.).
* Изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование.
* Театрализация, драматизация художественных произведений.
* Чтение художественной литературы.
* Рассматривание картин, иллюстраций.

Проблемно-поисковый — ставит проблемы, предлагает инструменты для их решения.  
Игровой— учит выявлять противоречивые свойства явлений.

Практический— создание моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, отношениях, связях объекта, преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления связей между ними.

Работа строится  на основе индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам.

Реализация проекта осуществляется путём интеграции образовательных областей:

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Результат проекта:**

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята;
* данный проект способствовал улучшению психологического климата в группе, способствовал поддержанию сотрудничества детей и взрослых;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные предметы-заместители,  осуществляют ролевой диалог, выполняют специфические трудовые действия;
* расширился кругозор детей по теме «Профессии»;
* удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители;
* родители принимали активное участие в реализации проекта.