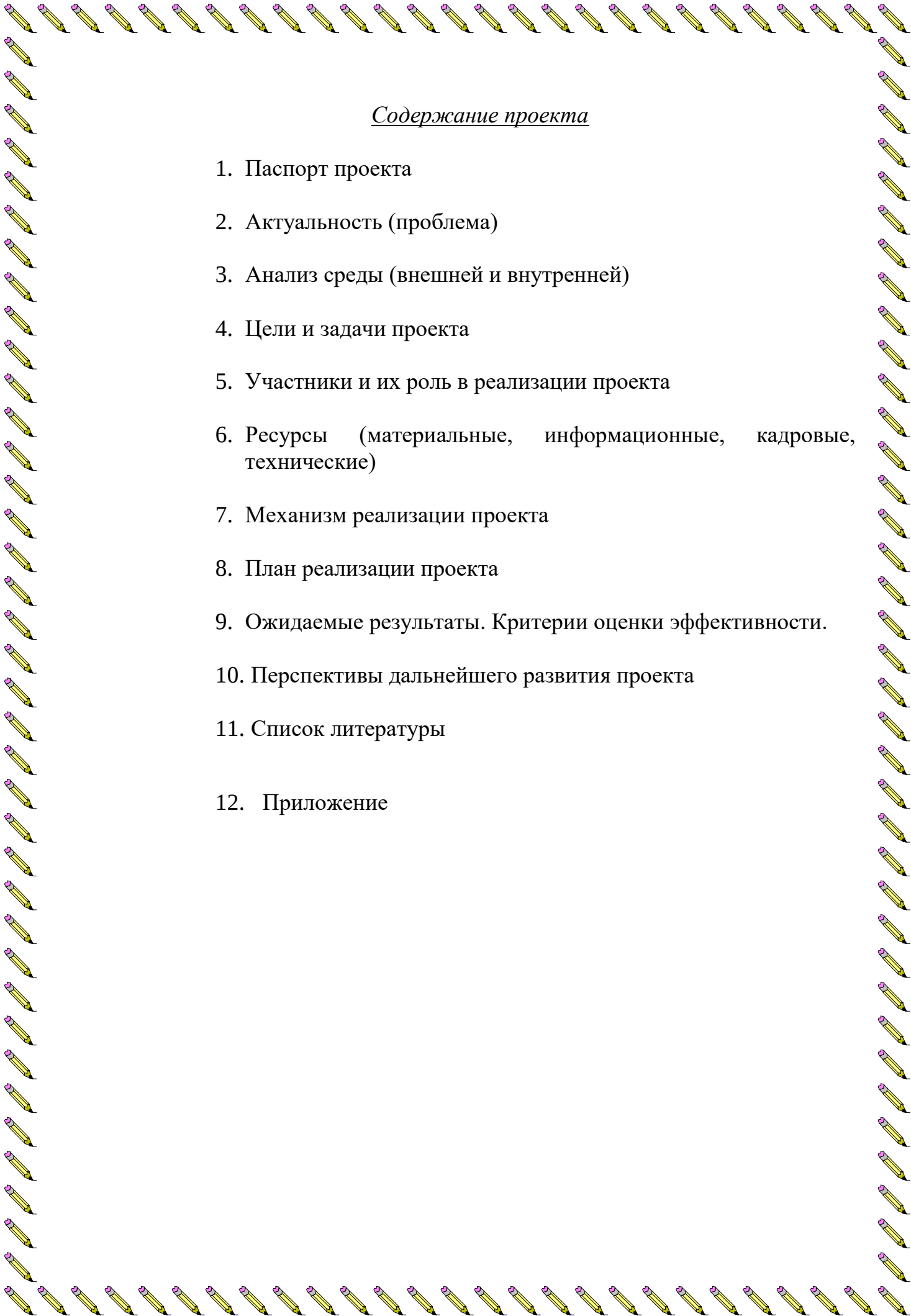


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Педагогический проект
«Все профессии нужны,
все профессии важны»



г. Чебоксары
2020

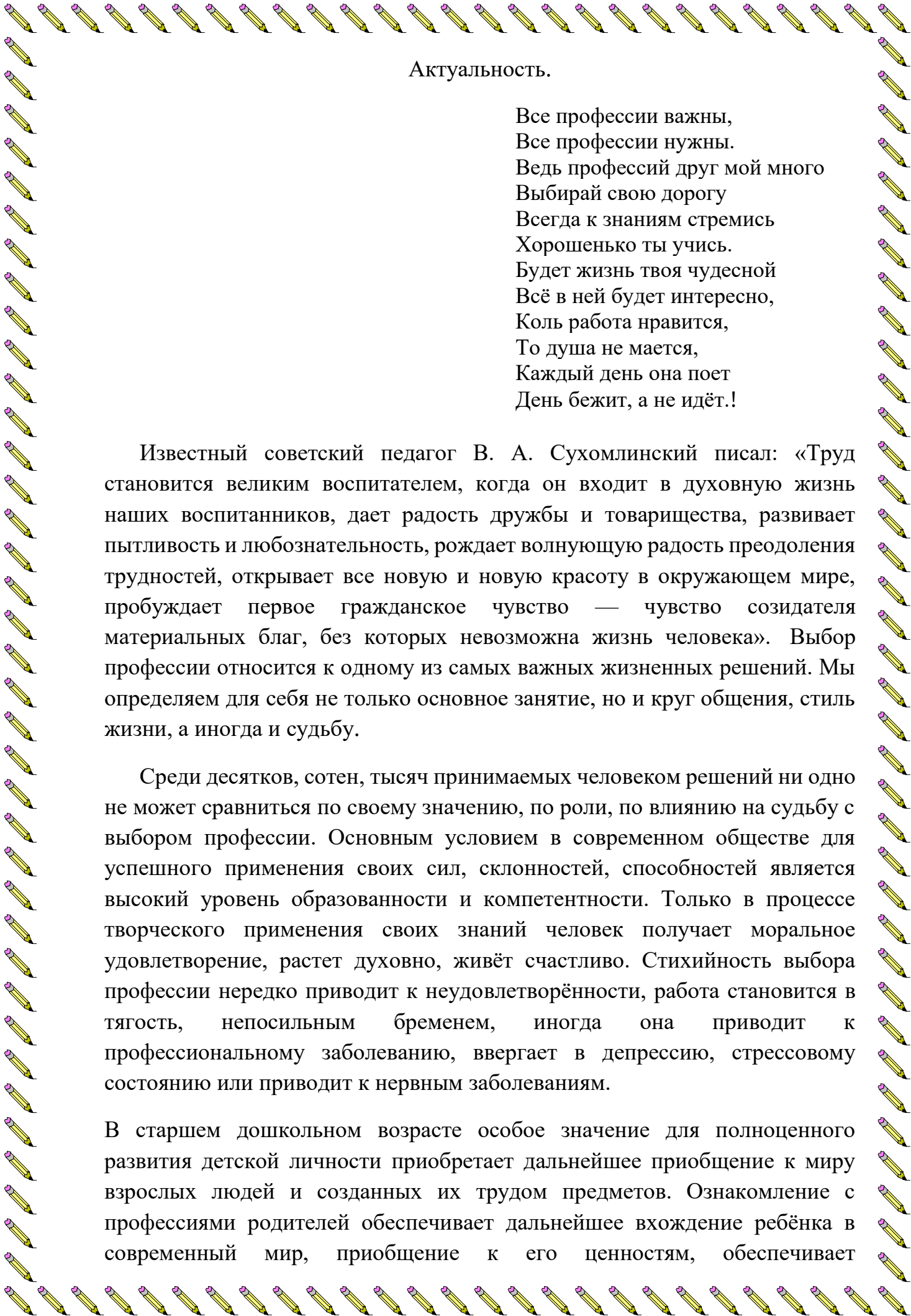


Содержание проекта

1. Паспорт проекта
2. Актуальность (проблема)
3. Анализ среды (внешней и внутренней)
4. Цели и задачи проекта
5. Участники и их роль в реализации проекта
6. Ресурсы (материальные, информационные, кадровые, технические)
7. Механизм реализации проекта
8. План реализации проекта
9. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.
10. Перспективы дальнейшего развития проекта
11. Список литературы
12. Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Энциклопедия профессий: от А до Я
Тема проекта	Все профессии нужны, все профессии важны
Авторы проекта	Воспитатели подготовительной группы №12 «Семицветики» Хованская И.М., Сергеева З.Н.
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары,
Проблема, на решение которой направлен проект	Низкий уровень знаний детей о разнообразии профессий, которые существуют в современном мире.
Цель проекта	<i>Цель проекта:</i> расширять и обобщать представления детей о разных профессиях, инструментах труда, трудовых действиях, развивать интерес к различным профессиям через организацию совместной деятельности ДОУ и социума
Задачи проекта	<i>Задачи проекта:</i> - Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий; - Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и различных предметов; - Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста; - Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно подходить к выбору будущей профессии
Сроки реализации проекта	Средней продолжительности - (сентябрь 2020- май 2021)
Ожидаемые результаты	Дети: ✓ активное повышение самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. ✓ приобретение знаний и представлений о разнообразии профессий, ✓ желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии Родители: ✓ Родители становятся активными участниками образовательного процесса. ✓ Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности. Педагоги: ✓ Повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога, ✓ Реализации индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности. ДОУ: ✓ Активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств. ✓ Повышение имиджа ДОУ ✓ Эффективность проекта в целом оценивается как определение потенциальной привлекательности каждого педагога и поиска источников финансирования.



Актуальность.

Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно,
Коль работа нравится,
То душа не мается,
Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.!

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека». Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли, по влиянию на судьбу с выбором профессии. Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, растет духовно, живёт счастливо. Стихийность выбора профессии нередко приводит к неудовлетворённости, работа становится в тягость, непосильным бременем, иногда она приводит к профессиональному заболеванию, ввергает в депрессию, стрессовому состоянию или приводит к нервным заболеваниям.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает

удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Анализ среды

Swot- анализ

Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Организованная образовательная среда группового помещения 2. Наличие оборудования, позволяющего работать над различными проектами (проектор, экран, телевизор, компьютер и т.д.)	1. Устаревшие пособия и атрибуты для ознакомления детей с разными профессиями 2. Малое количество игрового и дидактического материала
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения
1. Обновление атрибутов силами работников ДООУ, родителей и спонсоров 2. Возможность использования ТСО в разных видах деятельности	1. Незаинтересованность и отсутствие специальных умений родителей 2. Недостаток средств и времени для организации различных мероприятий.

Взаимодействие МБДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Ориентация деятельности педагогов на вопросы разностороннего развития детей 2. Использование разнообразного сотрудничества с семьей 3. Информированность родителей о специфике работы с детьми и возможных результатах деятельности дошкольников	1. Наличие родителей, которые не хотят принимать участие в различных проектах 2. Отсутствие педагогического опыта у большего процента родителей 3. Невключенность отдельных родителей в жизнь ДООУ
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения

1. Разнообразие форм изучения семей воспитанников 2. Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ (родительский комитет, совет отцов, участие в различных мероприятиях, проводимых ДОУ, районом, городом) 3. Развитие навыков культуры общения воспитателей через разнообразные тренинги общения	1. Нежелание отдельных родителей принимать участие в жизнедеятельности ДОУ 2. Недостаточная компетентность отдельных родителей в вопросах педагогики и психологии. 3. Отсутствие стимула работы над различными проектами
---	--

Профессиональная компетентность педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие категории и образования педагогов 2. Готовность педагогов работать в инновационном режиме 3. Наличие специалистов, готовых оказать методическое, психологическое содействие в реализации проекта	1. Низкая заинтересованность педагогов в участии в проекте 2. Загруженность педагогов оформлением различной документации
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения
1. Положительный психологический климат в группе и коллективе 2. Наличие способов профессиональной реабилитации педагогов (повышение социально – психологической компетентности, психологическая и педагогическая поддержка педагогов в рамках проектной деятельности) 3. Возможности материального и морального стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме	1. Отсутствие методик и достаточной литературы по данной проблеме 2. Отсутствие свободного времени в силу заполненности групп детьми

4. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о разных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, развивать интерес к различным профессиям через организацию совместной деятельности ДОУ и социума

Задачи проекта:

- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и различных предметов;
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

5. Участники и их роль в реализации проекта

№ п/п	Участники проекта	Роль участников
	Дети	Воспитанники владеют максимумом информации о названиях профессий. Потребность в знакомстве с различными профессиями.
	Родители	Включённость родителей в процесс поиска информации. Разнообразить знания детей о многообразии профессий
	Педагоги	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ за счет введения

		внутриколлективного обучения (проектный метод)
	Администрация	Проектный метод позволит выявить команду квалифицированных педагогов

6. Ресурсы (материальные, информационные, кадровые, технические)

Ресурсное обеспечение

Методическое	Финансовое	Кадровое	Материально-техническое
Приобретение новинок методической литературы по инновационной деятельности. Ознакомление с материалами, размещенными в интернете	Привлечение спонсорских средств для обучения педагогов на различных курсах	Педагоги детского сада могут работать в проектной деятельности и небольшим и микрогруппами	Наличие в ДООУ: -ноутбуков -компьютера - интерактивной доски -ксеркса -фотоаппарата -видеокамеры

7. Механизм реализации проекта

Первый этап - подготовительный.

Разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит старший воспитатель, основной целью которого является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

В ее задачи входит: руководство образовательными проектами, консультирование педагогов, утверждение проектов, контроль за внедрением проектов в педагогическую практику.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной.

На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДООУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный.

Подводится результат проектной деятельности (представление опыта проектирования образовательной деятельности на педсоветах, семинарах – практикумах, публикации на сайтах Интернета). Итог проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

8. План реализации проекта

Этапы	Мероприятия
Подготовительный	- постановка проблемы, - выбор названия проекта, - определение целей и задач проекта - изучение методической литературы по данной теме; - подбор наглядных пособий.
Основной	Сентябрь 1. Родительское собрание «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?» (Ответственные: воспитатель, ст. воспитатель, педагог – психолог) 2. Знакомим детей с профессиями врач, стоматолог. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, в детскую поликлинику (Ответственные: воспитатели, врач, м/сестра). 3. Консультация для воспитателей «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» (Ответственный: старший воспитатель). Октябрь

В рамках проведения тематической недели «Дорожная азбука» знакомим детей с профессией Инспектор ГИБДД и регулировщик. Экскурсия на перекресток (Ответственные: воспитатель, родители).

2. Проведение сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Знакомим детей с профессией через детскую художественную литературу Н.Носов «Автомобиль» (Ответственные: воспитатели).

3. Знакомим детей с профессией библиотекарь. Экскурсия в библиотеку (Ответственные: воспитатель, ст. воспитатель).

Ноябрь

1. Знакомим детей с профессией продавец. Экскурсия в ближайший магазин (Ответственные воспитатели, ст. воспитатель, родители).

2. В рамках проведения тематической недели «Игры и игрушки» проведение дня сюжетно-ролевой игры. Игры «Поликлиника», «Магазин», «Детский сад», (Ответственные воспитатели, педагог-психолог).

3. Оформление в группах стенда-выставки «Профессии бывают разные» (Ответственные: воспитатели).

Декабрь

1. Знакомим детей с профессией художник, художник – оформитель. Тематическое занятие в группе (Ответственные воспитатели).

2. Игра – занятие в изостудии «Мы - иллюстраторы» с организацией выставки «Зима глазами художников» (Ответственные: воспитатели)

3. Знакомим детей с профессией почтальон. Экскурсия на почту (ответственные :воспитатели)

Январь

1. Круглый стол. Период познавательного развития ребенка по теме «Мир профессий» (Ответственные педагог-психолог ст..воспитатель, воспитатели, родители).

2. Рассказ - презентация по теме «Профессия моих родителей» продуктивная деятельность (Ответственные :родители, воспитатели).

3. Досуговая деятельность «Калейдоскоп профессий» (Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели)

Февраль

1. Знакомим детей с профессией – пожарный. Тематическое занятие в группе. (Ответственные: ст.воспитатель, воспитатели).

2. Родительское собрание с выступлением пожарного инспектора (Ответственные: заведующий, пожарный инспектор, ст.воспитатель, воспитатели).

	3. Изготовление плакатов «Осторожно: огонь» (Ответственные: воспитатели, родители). Март 1. Знакомим детей с профессией швея, портной (Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели). Экскурсия детей в ателье по пошиву одежды 2. Знакомим детей с профессией певец. Подготовка к конкурсу (Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатель, ст. воспитатель, родители). 3. Участие в конкурсе художественной самодеятельности (Ответственные: музыкальный руководитель, администрация МБДОУ, воспитатели). Апрель 1. Знакомим детей с профессией повар (ответственные воспитатели, шеф-повар ДОУ). 2. Экскурсия на кухню детского сада. Сюжетно – ролевая игра «Новоселье». Игра эстафета «Приготовим суп–компот» (ответственные воспитатели, повара) 3. Знакомим детей с профессией дворник. Организация трудовой деятельности детей на участке (ответственные воспитатели). Май 1. Знакомим детей с профессией эколог. Музыкально – экологическое развлечение «Любители природы» (ответственные музыкальный руководитель, воспитатели). 2. Выпуск стенгазеты «Берегите природу» (ответственные воспитатели). 3. Презентация семейных проектов родители + дети «Профессия моей мечты» (ответственные ст. воспитатель, воспитатели, родители).
Заключительный	- представление опыта проектирования образовательной деятельности на педсоветах, семинарах – практикумах, публикации на сайтах Интернета - составление мультимедийных презентаций

9. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.

Дети:

- ✓ Активное повышение самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
- ✓ приобретут знания и представления о многих профессиях;
- ✓ задумаются о важности и необходимости каждой профессии.
- ✓ у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии;

Родители:

- ✓ Родители становятся активными участниками образовательного процесса.
- ✓ Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

Педагоги:

- ✓ Повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога,
- ✓ Реализации индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности.

ДОУ:

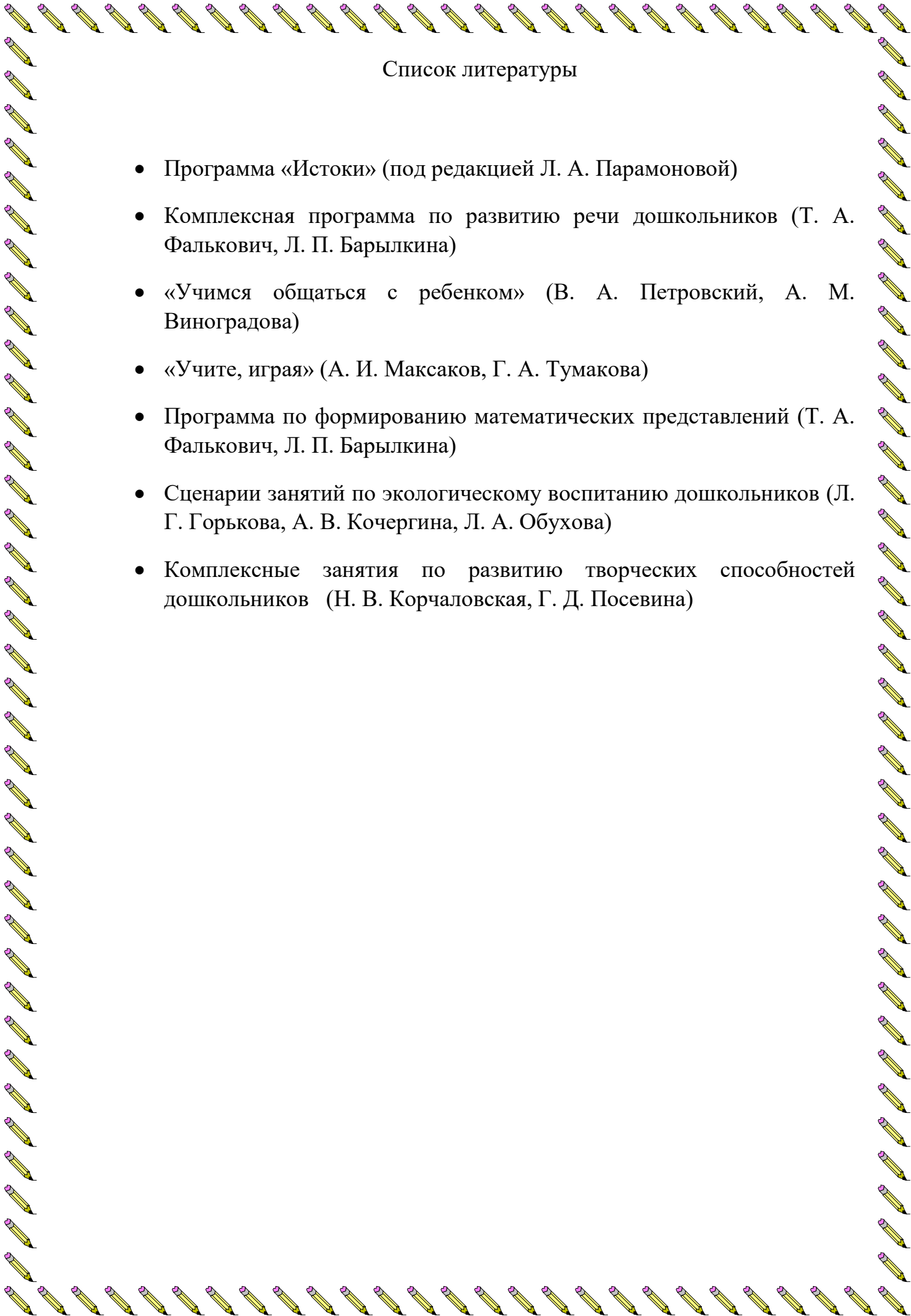
- ✓ Активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств.
- ✓ Повышение имиджа ДОУ
- ✓ Эффективность проекта в целом оценивается как определение потенциальной привлекательности каждого педагога и поиска источников финансирования.

10 Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе планируется продолжать инициировать детей к ознакомлению с другими профессиями через использование технологии проектирования и через взаимодействие с социальными партнёрами.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

- способствует сплочению детского коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.
- даёт педагогам возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста – от проекта к проекту.



Список литературы

- Программа «Истоки» (под редакцией Л. А. Парамоновой)
- Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)