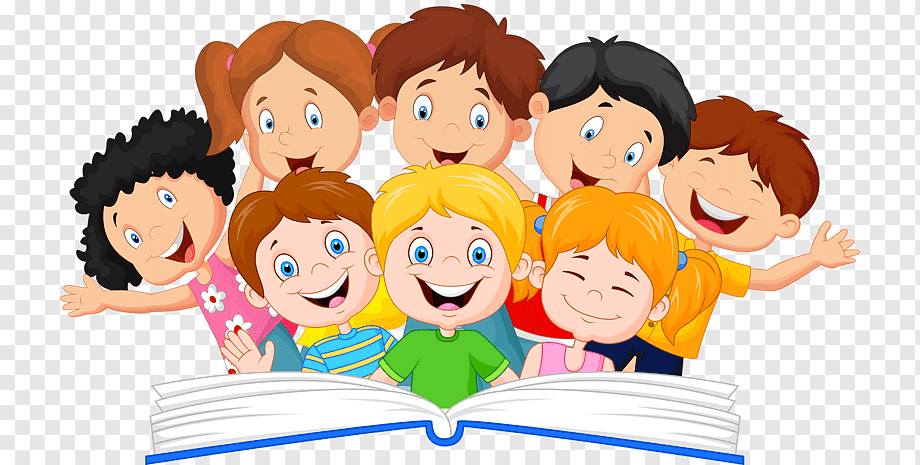
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики**

Муниципальный проект:

**«Здоровые дети - счастливые родители»**



Подготовили воспитатели

Васильева Александра Константиновна

Ястребова Анастасия Николаевна

Чебоксары 2022

1. **Паспорт проекта**

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта:** | «Здоровые дети - счастливые родители» |
| **Тема проекта:** | Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни |
| **Авторы проекта:** | Васильева Александра Константиновна  Ястребова Анастасия Николаевна |
| **Место реализации проекта** | МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: снижение уровня жизни в целом по стране, повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания. |
| **Цель проекта** | Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни во взаимодействии с семьями воспитанников |
| **Задачи проекта** | 1. Формировать у детей младшего дошкольного возраста осознанное отношение к своему здоровью;  2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами;  3. Создать условия в группе для формирования ценностей здорового образа жизни;  4.Повышение педагогической компетенции родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни в семье;  5. Повышение активности и интереса родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, организуемым в ДОУ. |
| **Сроки реализации проекта** | Сентябрь 2022-май 2023, долгосрочный |
| **Ожидаемые результаты** | 1. У детей младшего дошкольного возраста сформировано осознанное отношение к своему здоровью;  2. У детей сформированы ценности здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);  3. В группе созданы условия ля формирования ценностей здорового образа жизни.  4. Родители компетентны в области сохранения и укрепления здоровья детей, у них сформированы ценности здорового образа жизни в семье;  5. Повышение активности и интереса родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, организуемым в ДОУ. |

# ****Актуальность (Проблема)****

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает трудности формирования подрастающего поколения, интегрировано в современном обществе. Эффективным в разных сферах жизнедеятельности может быть человек, который нацелен на здоровый образ жизни.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: снижение уровня жизни в целом по стране, повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

В таких условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка. Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок получает базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые, в основном, определяют уровень здоровья ребенка. Общепризнанно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов – дошкольного отделения и семьи. Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно – объединение общих целей, интересов деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Переход к новым формам отношений родителей и педагогов сделает педагогический процесс более свободным и гибким.

Таким образом, проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна как для дошкольного учреждения, так и для родителей. Важнейшей характеристикой работы каждого дошкольного образовательного учреждения является состояние здоровья детей. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Здоровье, физическое развитие детей в ДОУ требуют постоянного, пристального внимания всех участников процесса, и задача по укреплению здоровья будет решена положительно только с учётом использования современных подходов к системе оздоровления и развития детей, координации совместных усилий ДОУ и семьи.

# Анализ внешней и внутренней среды

**Анализ внешней среды**

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. Впервые здоровье определено, как составляющий и важный результат образования.

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования

Однако, экологические, психологические, техногенные факторы провоцируют негативные тенденции состояния здоровья детей. Это связано в первую очередь с негативной динамикой показателей состояния здоровья дошкольников. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось: снизилось количество детей 1-й группы здоровья (с 23,2 % до 15,1 %) и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (2-я группа - с 60,9 % до 67,6 %) и хронические заболевания (3-я группа - с 15,9 % до 17,3 %). Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу наблюдается тенденция роста хронической заболеваемости у детей.

За последние 20 лет отмечается рост количества функциональных отклонений: в 4-летнем возрасте преобладающее большинство детей имеет 1-3 отклонения со стороны различных функциональных систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной, нервной и др.). К 6-ти годам их число почти у 50 % детей возрастает до 4 - 5-ти. От 30 до 40 % детей имеют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата, 20-25% - со стороны носоглотки, невротические проявления отмечены у 30-40 % детей младшего и у 20-30 % детей старшего дошкольного возраста. Наличие аллергических реакций отмечено у 10-30 % дошкольников, 10-25 % имеют отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы (повышение артериального давления и др.), в 6-7-летнем возрасте у половины детей отмечается стойкое повышение артериального давления.

В связи с этим, одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Содержание образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования направлено на решение этой задачи и включает в себя становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для реализации данной задачи взаимодействие с семьей должно строиться на принципах партнерства, взаимопонимания, доверия, активного слушания, согласованности действий, самовоспитания, ненавязчивости, обмене жизненным опытом, безусловным принятием ребенка.

Работа с семьей в дошкольном учреждении может вестись в самых разнообразных формах:

формы информационного характера (анкетирование, тесты, опросы родителей, книга отзывов и пожеланий, почтовый ящик) позволяют собрать больше информации о семье воспитанника;

проведение совместных мероприятий (праздников, досугов, тематических вечеров, олимпиад) способствует сближению, созданию дружеской обстановки;

коллективные формы работы (родительские собрания, беседы, дни открытых дверей, дни здоровья, семинары, практикумы, «Школа молодых родителей», и т.д.) носят познавательный характер, вызывают доверительное отношение;

наглядная информация (всевозможные памятки, буклеты, проспекты, информационные листы, оформление тематических стендов и т.д.);

участие родителей в изготовлении атрибутов к соревнованиям, оформлении стенгазет, альбомов достижений и многого другого.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении направлена на формирование определенных знаний и навыков, осознанной потребности в занятии физкультурой и спортом, понимании того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и потребность в бережном отношении к своему организму. Для того чтобы эта работа была успешной, необходимо создавать определенные условия.

Главным условием в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом можно выделить учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка (ребенок – субъект образования, активный в выборе содержания своего образования), учет жизненной ситуации, состояния здоровья каждого ребенка. Так же важными условиями формирования у детей здорового образа жизни является:

Здоровьесберегающие технологии и их реализация в дошкольном образовательном учреждении.

сотрудничество с семьей, единство требований;

системность и планомерность работы по здоровьесбережению;

создание специальных условий для обеспечения двигательной активности детей, удовлетворение потребности их в движении;

обеспечение соблюдения режима дня, смены деятельности с учетом возрастных особенностей;

индивидуальная работа с детьми;

работа по оздоровлению ослабленных детей;

индивидуальный подход к детям, перенесшим заболевание;

проведение диагностических исследований;

достаточная материальная база, создание развивающей среды.

Необходимо не только давать знания, но и научить детей использовать их: разумно относиться к своему здоровью, определять свое состояние, определять, что полезно для организма, а что вредно, проявлять любознательность в вопросах здоровья, уметь предотвращать ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно, без напоминания соблюдать опрятность, чистоту, культурно-гигиенические навыки, понимать пользу физических упражнений.

Следует помнить, что большое значение в этом имеет личный пример и пример окружающих. Педагоги и родители должны вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, соблюдать культурно-этические нормы, быть достойным объектом для подражания.

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности. Каждый ребенок имеет право на счастливое, полное впечатлений детство. Каждый ребенок хочет быть здоровым, сильным, ловким, бегать, прыгать, кататься на велосипеде, играть со сверстниками во дворе, полноценно прожить эту яркую страницу своей жизни и стать достойным гражданином своей страны. А помочь ребенку, научить его ценить свое здоровье, заботиться о нем и радоваться жизни можем только мы, взрослые.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта - приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни во взаимодействии с семьями воспитанников

Задачи проекта:

1. Формировать у детей младшего дошкольного возраста осознанное отношение к своему здоровью;

2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами;

3. Создать условия в группе для формирования ценностей здорового образа жизни;

4.Повышение педагогической компетенции родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни в семье;

5. Повышение активности и интереса родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, организуемым в ДОУ.

# 4. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Таблица 2 – Участники проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Роль в реализации проекта** |
| Воспитатель | Разрабатывает и реализует проект |
| Родители воспитанников | Принимают участие в реализации проекта, взаимодействуют с воспитателем, продолжают работу в домашних условиях |
| Дети группы раннего развития «Колокольчики» | Активное участие в проекте: участвуют в беседах, дидактических играх, экспериментах и т.д. |

# 5. Ресурсы проекта

Проект реализуется с использованием следующих видов ресурсов:

*Нормативно-правовые ресурсы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 29.12.2017);

2. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Программно-методическое обеспечение:*

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 161 с.

6. Программа «Основы здорового образа жизни» / по ред. Н.П. Смирновой. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 115 с.

7. Программа «Юный эколог» / под ред. С.Н. Николаевой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 160 c.

8. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Р.П. Стеркиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 109 с.

9. Программа образования ребенка-дошкольника. — Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. - 292с

*Материально-технические ресурсы:*

- художественная литература (произведения Чуковского К. И., Токмаковой И., Крылова А., М. Безруких, Л. Зильберга, Г. Зайцева и др.);

- учебно-методические пособия (Асташина М. П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: Учеб.-метод. пособие / М. П. Асташина. – Омск, 2012. – 245 с.; Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - Москва, 2014. – 258 с.; Тарасова Т. А. Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр). – Москва, 2008. – 345 с. и др.)

- спортивный инвентарь, игрушки разной фактуры, атрибуты, костюмы;

- аудио и видеозаписи (видеофильмы («Как быть здоровым?», «Доктор стоматолог», «Где живет витаминка?»), фоновая музыка).

*Технические ресурсы:* компьютер.

*Кадровые ресурсы:* воспитатели группы раннего развития Васильева А.К., Герасимова И.П.

# 6. Механизм реализации проекта

Таблица 3 - Механизм реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| 1.Определение целей и задач проекта;  2.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта, определение наиболее эффективных форм работы с семьей;  3.Практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение предметно - развивающей среды;  4.Первичный мониторинг представлений детей о здоровом образе жизни;  5. Проведение индивидуальных бесед с родителями по теме проекта;  6.Участие родителей в сборе необходимых материалов, обогащение предметно - развивающей среды;  7.Опрос родителей по теме проекта. | 1. НОД;  2. Беседы с детьми о здоровом образе жизни познавательного характера;  3. Проведение серии игр на развитие двигательной активности;  4.Чтение детям художественной литературы на тему ЗОЖ;  5. Просмотр видеофильмов;  6. Организация мероприятий по программе «Здоровые дети – счастливые дети!» (10 сеансов);  7. Проведение консультаций с родителями по теме проекта;  8. Проведение тренинга с родителями по теме проекта;  9. Проведение родительского собрания на тему приобщения детей к ЗОЖ;  10. Рекомендации родителям. | 1. Итоговое занятие в форме семейно-спортивного праздника;  2. Повторный мониторинг представлений детей о здоровом образе жизни;  3. Проведение конкурса рисунков;  4. Проведение конкурса поделок;  5. Оформление выставки рисунков и подделок;  6. Проведение итогового родительского собрания. |

# 7. План реализации проекта

Таблица 4 - План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| Подготовительный | - определение целей и задач;  - планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта, определение наиболее эффективных форм работы с семьей;  - практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение развивающей предметно – пространственной среды; | Сентябрь 2022 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| **Работа с детьми**:  - первичный мониторинг представлений детей о здоровом образе жизни; | Октябрь 2022 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| **Работа с родителями:**  -проведение индивидуальных бесед с родителями «Мы реализуем проект «В здоровом теле, здоровый дух»;  - участие родителей в сборе необходимых материалов, обогащение предметно - развивающей среды;  - опрос родителей «Заинтересованность родителей в приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»; | Ноябрь 2022 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| Основной | **Работа с детьми:**  - проведение цикла бесед «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!», «Если хочешь быть здоров!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Беседа о здоровье, о чистоте»;  - проведение серии игр на развитие двигательной активности «Догони меня», «Ловишки»; «Самолеты и бабочки», «Быстро возьми», «Пятнашки»;  - чтение детям художественной литературы на тему ЗОЖ: Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр»; Токмакова И. «Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной»; Крылов А. «Как лечили петуха»; М. Безруких «Разговор о правильном питании»; Л. Зильберг «Полезные продукты»; Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», «Дружи с водой»;  - просмотр видеофильмов: «Как быть здоровым?», «Доктор стоматолог», «Где живет витаминка?»;  - проведение серии игр, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни:  Игровой сеанс №1. «Умею - не умею»;  Игровой сеанс №2. «Правила гигиены»;  Игровой сеанс №3. «Найди опасные предметы»;  Игровой сеанс №4. «Мой день»;  Игровой сеанс №5. «Наши помощники – растения»;  Игровой сеанс №6. «Путешествие в страну здоровья»;  Игровой сеанс №7. «К нам пришел Незнайка»;  Игровой сеанс №8. «Полезная и вредная еда»;  Игровой сеанс №9. «Пищевое лото»;  Игровой сеанс №10. «Как вырасти здоровым»; | Декабрь  Январь  Февраль2022 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| **Работа с родителями:**  -консультация с родителями «Приобщение дошкольников к ЗОЖ средствами физкультуры и спорта»; «Закаливание детей в домашних условиях»;  - тренинг с родителями «Здоровому образу жизни – да!»;  - проведение родительского собрания «Здоровые дети – счастливые дети!»;  - рекомендации родителям «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»; | Март 2023 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| Заключительный | **Работа с детьми:**  - итоговое занятие в форме семейно-спортивного праздника «Папа, мама и я – дружная семья!»;  - повторный мониторинг представлений детей о здоровом образе жизни;  - проведение конкурса рисунков, нарисованных совместно с родителями «В здоровом теле - здоровый дух!»;  - проведение конкурса подделок, сделанных совместно с родителями «Овощи и фрукты – залог здоровья»; | Апрель  2023 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |
| **Работа с родителями:**  - оформление выставки рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!» и подделок «Овощи и фрукты – залог здоровья»;  - проведение родительского собрания «Итоги реализации проекта. Перспективы на будущее». | Май 2023 | Васильева А.К., Ястребова А.Н. |

# 8. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности

Ожидаемые результаты от реализации проекта «Здоровые дети – счастливые дети!»

1. У детей раннего возраста сформировано осознанное отношение к своему здоровью;

2. У детей сформированы ценности здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

3. В группе созданы условия ля формирования ценностей здорового образа жизни.

4. Родители компетентны в области сохранения и укрепления здоровья детей, у них сформированы ценности здорового образа жизни в семье;

5. Повышение активности и интереса родителей к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, организуемым в ДОУ.:

Критерии эффективности:

1. Полученные результаты соответствуют ожидаемым при наименьших затратах ресурсов;

2. Педагогический опыт будет интересен педагогическим работникам города.

# 9. Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе ставим следующие задачи:

продолжать формирование привычки у детей к здоровому образу жизни;

изучать современные здоровьесберегающие технологии и внедрять их в практику;

продолжать обогащать предметно – пространственную развивающую среду по данному направлению;

изучение и внедрение активных форм взаимодействия с родителями;

приобщать родителей к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, вовлекая их в образовательную деятельность ДОУ;

представить проект на конкурсе методических разработок.

# Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 29.12.2017)
2. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований»
4. ФГОС Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 161 с.
7. Программа «Основы здорового образа жизни» / по ред. Н.П. Смирновой. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 115 с.
8. Программа «Юный эколог» / под ред. С.Н. Николаевой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 160 c.
9. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Р.П. Стеркиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 109 с.
10. Программа образования ребенка-дошкольника. — Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.
11. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ: методические рекомендации - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 340 с.
12. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста; АСТ, Астрель - Москва, 2015. - 560 c.
13. Курбатова А.С., Шкода Г.Н. Формирование здорового образа жизни младших школьников в рамках реализации ФГОСС НОО // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – 67 с.
14. Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий; Детство-Пресс - Москва, 2013. - 343 c.
15. Машкова, С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе / С.В. Машкова, др. - М.: Учитель, 2014. - 188 c.
16. Николаева, С. Н. Юный эколог. / С.Н. Николаева. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 160 c.
17. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста; М.: Просвещение - Москва, 2012. - 499 c.
18. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007.- 262с.
19. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа» - М.: Карапуз-Дидактика, 2017. - 315 с.
20. Соломенникова, О.В. Экологическое воспитание в детском саду / Ольга Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 385 c.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста; Просвещение - Москва, 2013. - 208 с.