**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**«Преемственность дошкольного и школьного образования»**

**Подготовили:**

**Воспитатели**

**Степанова Н.В.**

**Валеева З.Н.**

**Чебоксары 2022**

**Актуальность**

 Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 6 – 7 лет;

- на единых целях воспитания и обучения детей;

- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

**Цели:**

Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

**Задачи:**

-Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

-Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

-Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

**Вид  проекта**: творческий смешанного типа.

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, выпускники детского сада (учащиеся 1 класса начальной школы МАОУ № 59), педагоги и специалисты ДОУ, учителя начальной школы, родители.

**Этапы развития проекта:**

1 этап проекта – создание развивающей среды

2 этап – создание у дошкольников мотивации к обучению в школе

3 этап – встречи с выпускниками и учителями

**Длительность:** 1 год.

**Анализ внешней и внутренней среды.**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения, предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; изменения, происходящие в нашем обществе, совершенствование содержания и повышение значимости образования; переход на обучение с шестилетнего возраста.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

**Преемственность**- непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и письму. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены. Однако если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

Чему нужно научить ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Необходимо учить подмечать закономерности, сходство и различие, давать упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, задания логического характера, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез, обобщение. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет прежде всего к умственной деятельности. В связи с этим уровень развития умственных способностей - один из важных факторов обучения детей в школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы. Проект помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

В течение ряда лет МБДОУ «Детский сад №116 «Родничок» и МАОУ № 59 города Чебоксары работают в тесном сотрудничестве. Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе.

При выпуске из детского учреждения воспитатели детского сада дают полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. Такая работа позволяет положительно решать вопросы преемственности в работе детского сада и школы. Высокое качество знаний учащихся начальных классов свидетельствует о правильности выбранного пути.

**1 этап проекта – создание развивающей среды**

В группе были созданы уголки «Школьник», «Читаем сами», уголки для игр в школу в группах, центр науки и экспериментирования, Немалую роль в подготовке ребенка к школе играет социально-нравственное воспитание:  в группе созданы условия для социализации ребенка, обогащение представлений о стране, крае, городе, людях, их взаимоотношениях, социальных проявлениях: профессия, возраст, пол.

В пространстве группы выделено место, где можно реализовать жизненно важные потребности в движении, так как от двигательной активности во многом зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, настроение.

Игровая площадка обеспечивает условия для обогащения творческого потенциала, активизации механизмов самовыражения, сотворчества, импровизации и воображения.

**2 этап – создание у дошкольников мотивации к обучению в школе**

Реализация данного этапа проходит через чтение книг о школьной жизни, школьниках, их поступках, что дополнительно позволяет обогатить, активизировать словарный запас, а так же показать школьную жизнь с интересной стороны. Экскурсии в школу.

**3 этап – встречи с выпускниками и учителями**

Традициями в нашем садике стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников, прогулок, посещение уроков, беседы будущих выпускников с учителями.

Родители стали занимать более активные позиции в осуществлении подготовке детей к школе. По их инициативе мы запланировали ряд мероприятий.

**Результаты реализации проекта:**

* Речь детей стала более  связной, выразительной, расширился их словарный запас.
* Дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость, сопереживать.
* У детей, родителей, выпускников появился интерес к сотрудничеству, партнерству.
* Адаптационный период у первоклассников прошел благоприятно.
* У учителя начальной школы появилась мотивация к взаимодействию с ДОУ.

**Перспективы развития проекта:**

- Привлечение к работе в проекте специалистов школы: педагога-психолога

**План работы по реализации проекта**

**«Преемственность в работе МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 116» и «МАОУ № 59» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Мероприятие** | **Категория участников** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** | **Итоговый документ** |
| 1. | Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы | Завуч школыСтарший Воспитател детского сада | Сентябрь | Педагоги детского сада и школы | План по реализации преемствен- ности |
| 2. | Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы» | Учителя начальных классовСтарший воспитатель | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классовСтарший воспитатель | Анализ программ |
| 3. | Проведение праздника«День Знаний» | Педагогидетского сада | 1 сентября | Музыкальный руководительСтарший воспитательВоспитатели групп | Сценарий праздника «День знаний» |
| 4. | Оформление уголков для игр в школу в группах | Дети МДОУ | Сентябрь | Воспитатели групп | Атрибуты для игр |
| 5. | День открытых дверей в школе для детей подготовительных групп и их родителей, воспитателей детского сада | Педагоги ДетиРодители воспитанников | Октябрь | АдминистрацияПедагоги школы | Выступление завуча о работе школыПлан проведения дня открытых дверей |
| 6. | Подборка книг о школе. Оформление уголков книг «Читаем сами» | ДетиРодители воспитанников | Октябрь | Воспитатели подготовитель-ной группы | Подборка книг |
| 7. | Организация в методическом кабинете выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы «Подготовка детей к школе» | ПедагогиРодители воспитанников | Октябрь | Старший воспитатель | Каталог по литературе |
| 8. | Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы | Дети подготовитель-ной к школе группы | Октябрь | Педагоги детского сада | Разработка рекомендаций для родителей |
| 9. | Посещение учителями начальных классов занятий по математике, обучению грамоте в детском саду | Учителя начальной школыВоспитатели | Ноябрь | Воспитатели подготовитель-ной к школе группы | Конспекты занятий, анализ проведения занятий |
| 10. | Выступление на педагогическом совете «Итоги предварительной диагностики к школе детей подготовительной группы» | ЗаведующаяСтарший воспитательПедагоги ДОУ | Октябрь | Воспитатели подготовитель-ной группы | Статистическая справка по результатам  предварительной диагностики готовности детей к школе. |
| 11. | Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников | Родители воспитанников | Ноябрь | Воспитатели подготовитель-ной к школе групы | Тематические папки |
| 12. | Выступление первоклассников перед дошкольниками | Дети детского садаПервоклассники | Ноябрь(в дни школьных каникул) | Учителя начальных классовВоспитатели подготовитель-ной группы | Фоторепор-таж о выступлении |
| 13. | Родительское собрание в подготовительной к школе группе«Возрастные особенности детей, подготовка их к школе» | АдминистрацияУчитель начальной школыРодители воспитанников | Ноябрь | Учитель начальной школыВоспитатели подготовитель-ной к школе групы | Рекомендации учителя начальной школы для родителей по подготовке детей к школе |
| 14. | Беседа с детьми: «Зачем учиться в школе» | ДетиВоспитатели подготовитель-ной к школе группы | В течение года | Воспитатели подготовитель-ной группы | Материалы для бесед |
| 15. | Экскурсия детей подготовительной  группы в школу (выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе») | ДетиВоспитателиУчителя начальной школы | Декабрь | Учителя начальной школы | Фоторепор-таж об экскурсииАльбом детских рисунков |
| 16. | Анкетирование родителей детей предшкольного возраста | АдминистрацияРодители | Декабрь | Старший воспитатель | АнкетыСводная справка по результатам анкетирова-ния |
| 17. | Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе» | Старший воспитательВоспитатели | Январь | Старший воспитатель | Материалы консультации |
| 18. | Совместный физкультурный праздник | Дети подготовительной группыПервоклассникиРодители | Январь | Учителя начальных классов, воспитатели подготовитель-ной группы | Конспект праздника |
| 19. | Мониторинг готовности детей к школьному обучению | Дети подготовитель-ной к школе группы | Февраль | Воспитатели подготовитель-ной к школе группы | Папка (результаты) диагностики детей |
| 20. | Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду». | Педагоги ДОУ и школы | Февраль | Учителя начальных классов, старший воспитатель | Материалы семинара |
| 21. | Консультация: «Скоро в школу» | Родители подготовительной группы | Февраль | Воспитатели подготовитель-ной группы | Материал для консультации (папка-передвижка) |
| 22. | День открытых дверей в школе | ДетиРодители Педагоги детского сада | Март | Завуч школыУчителя начальной школы | План проведения дня открытых дверей |
| 23. | Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада | ДетиРодителиПедагоги детского сада | Апрель | Медсестра МДОУ | Карты здоровья детей |
| 24. | Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год | Старший воспитательЗавуч начальной школы | Май | Завуч начальной школы | Справка «Анализ успеваемости выпускников детского сада» |
| 25. | Фотоальбом «Наши мамы и папы – школьники»Альбом загадок, пословиц и поговорок школьной тематикиИллюстрации «Все о школе» | ДетиРодителиПедагоги детского сада | Май | ВоспитателиРодителиПедагоги детского сада | ФотоотчетМатериалы |
| 26. | Выпускной бал | ДетиРодителиПедагоги детского сада (приглашаются учителя начальной школы) | Май | Музыкальный руководитель,Воспитатели | Сценарий праздника«Выпуск в школу» |

**Памятка для родителей, будущих первоклассников**

Только вместе со школой можно добиться желаемых

результатов в воспитании и обучении детей.

* Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет.
* Старайтесь посещать все собрания для родителей.
* Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую сегодня получил оценку?» Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.
* Не изматывайте детей, не читайте им морали. Главное – возбудить интерес к учению.
* Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка не на бездумный пересказ текстов, а на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания,
* Приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему? Докажи. А можно ли по-другому?»
* Старайтесь, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, в школе.
* Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность развития детей.
* По возможности оказывайте посильную помощь учителю.

**ДЕЛАЙТЕ!**

* Радуйтесь вашему ребенку.
* Внимательно слушайте вашего ребенка, когда он разговаривает с вами.
* Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
* Будьте терпеливы.
* Говорите медленно.
* Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
* Чаще хвалите вашего ребенка.
* Поощряйте игры с другими детьми.
* Старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать ребенку.
* В семьях, где родители и дети дружат, чем-то занимаются вместе, проблемы поколений возникают гораздо реже.

**НЕ ДЕЛАЙТЕ!**

* Не перебивайте ребенка.
* Не принуждайте делать то, к чему он не готов.
* Не говорите, например: «Нет, она не красная». Лучше скажите: «Она синяя».
* Не критикуйте вашего ребенка в присутствии других людей.
* Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
* Не стоит чрезмерно беспокоиться по поводу каждой перемены в ребенке, небольшого продвижения вперед или назад.
* Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов и впечатлений.
* Обращайтесь с ребенком так, как подсказывает родительское сердце.