муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»

города Чебоксары Чувашской республики

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**для детей с ОНР**

на тему:« Ранняя весна»

(старший дошкольный возраст)

Составил:

Герасимова И. П.

Чебоксары, 2018

**Цель:**закрепить умения по формированию лексико -грамматического строя

речи “Ранняя весна”.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные: уточнять и расширять словарь детей по теме: “Ранняя весна”; формировать умение подбирать признаки к существительным; учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением; учить отвечать на вопросы сложноподчиненным предложением; упражнять в образовании существительных в уменьшительно - ласкательной форме; формировать умение правильно образовывать множественное и единственное число существительных в родительном падеже; упражнять в согласовании существительных с числительными.

Коррекционно – развивающие: развивать мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику кистей рук: ; развить основные психические процессы: внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно – воспитательные: : воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Материал:** мяч, нарисованное солнце, сделанное из картона, прищепки, ваза с веточками, карточки с изображением времен года, бумажный кораблик.

**Предварительная работа:** чтение стихов о весне, разучивание логоритмических и пальчиковых упражнений по теме «Весна». Прогулка в парк, наблюдение за ве​сенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Раз​учивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музы​кальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с вос​питателями картин С. Герасимова «Последний снег».

Методические приемы.

- Наглядные: нарисованное солнце, сделанное из картона, карточки с изображением времен года;

- Словесные: художественное слово, Игра «Без чего не бывает весны», **«Назови ласково».**

- Практические: Игра «Повесь на веточки картинки», Игра «Посчитаем от 1до 5».Игра на координацию речи с движением.

- *Рефлексия.*

Ход ООД

**Организационный момент:**

**Логопед:**

Послушайте сначала звуки, а потом назовете то, что вы услышали.(звучит аудио запись: журчание ручейка, пение птиц, капель, весенний дождь).В какое время года тает снег, бегут ручьи, прилетают и поют птицы?

**Ответы детей.**

1. **Основная часть.**

1.**Логопед:**

Мы сегодня будем говорить о ранней весне. К нам в гости заглянуло «солнышко». Весной солнышко начинает ярче светить и сильнее греть, поэтому на улице становится теплее, все начинает пробуждаться, настроение у всех повышается, нам становится радостнее и веселее.

Посмотрите, как оно вам улыбается! Но солнышко наше без лучиков. Сейчас мы поиграем

в игру «*Подбери словечко».*У вас на столе лежат разноцветные прищепки. Представьте, что это лучики от солнышка. Каждый называет свое слово о солнышке и прикрепляет «лучик».

-Солнышко весной какое?

**Ответы детей.**

(яркое, желтое, горячее, теплое, веселое, круглое, ясное, лучистое, красивое, нежное, замечательное, любимое, ласковое и т.д.)

**Логопед**: Солнышко вас благодарит за лучики и за красивые слова.

-Ребята, а на улице снег еще не весь растаял, но он совсем не такой как зимой. Солнце все больше припекает и снега становится все меньше

-Какой снег весной?

**Ответы детей:** грязный, мокрый, темный, липкий, тяжелый, серый,

некрасивый и т.д.

2. **Логопед:** Ранней весной с крыш свисают сосульки, и с них капает вода.

Как это называется?

**Ответы детей**: капель

**Логопед:** Покажем, как капают капельки?

Пальчиковая гимнастика.

Капля –раз, капля –два.

Капли медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

**Логопед:** а теперь давайте поиграем в одну очень интересную игру.

3.Игра «Повесь на веточки картинки»

**Логопед:** Посмотрите, что нам передала “весна”? Это весенние веточки. Что появилось на ветках? (почки). У вас на столе у каждого лежат картинки, посмотрите их внимательно. Мы повесим на веточки, только те картинки, которые подходят к весне. Обязательно называете, что у вас изображено.

(После того, как ребенок выбрал картинку, логопед задает вопрос «Почему он выбрал эту картинку?»).

**Логопед:** Молодцы! А у меня еще в запасе много игр, вот одна из них!

4. Игра «Посчитаем от 1 до 5»

**Логопед:** Посмотрите внимательно, что ещѐ нам передала «весна»?

**Ответы детей:** бумажный кораблик

**Логопед:** правильно, весной дети пускают кораблики. Где они их пускают?

**Ответы детей:** по ручейкам.

**Логопед:** Давайте поиграем в « Ручеек» ( звучит музыка, дети встают парами друг за другом)

Вот вам кораблик.

Мы запускаем в ручеѐк

кораблик и считаем.

( Дети считают: один кораблик, два кораблика, пять корабликов)

Птица, лист, дерево, ручей, почка.

**Логопед:** молодцы! А теперь давайте немного отдохнем!

5. Физминутка.

Игра на координацию речи с движением. «Солнышко прогрело,

*(потягиваются, подняв руки вверх, раздвинув пальчики широко в стороны, как лучи солнца.)*

И растаял снег. *(Бросают руки вниз, свободно помахивают кистями.)*

И расцвёл подснежник на виду у всех*.» (Показывают с помощью кистей и пальцев рук бутончик или цветок подснежника).*

**Логопед:**

6. Игра с мячом «Назови ласково».

Ручей-ручеѐк

птица –птичка

лист –листик

Солнце - солнышко

корабль-кораблик

лужа -лужица

Ветка-веточка

ветер-ветерок

дерево-деревце

7. Игра «Без чего не бывает весны».

**Логопед:** Еще раз повторим, без чего не бывает весны. Например, без солнца. Не бывает тепла…(Без ручья, без почек, без птиц, без листьев, без подснежников, без капели,

без проталин, без ветра, без дождя, без сосулек ит.д. )

**Ответы детей.**

1. **Итог.** Что вы узнали на занятии? Были ли трудные задания? Со всеми заданиями вы справились? Какая игра понравилась?