Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 116» «Родничок»

**Конспект**

**Индивидуального занятия**

 **«Пересказ текста с помощью сюжетных картинок»**

 Воспитатель:

 Герасимова И. П.

Чебоксары, 2018

**Цель:** Формирование навыка пересказа текста с использованием сюжетных картинок.

**Коррекционно- образовательные задачи:** совершенствовать умение пересказывать рассказ с опорой на схематичные рисунки; формировать умение передавать содержание текста без пауз, соблюдая связность, логичность, последовательность изложения; развивать умение использовать разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; совершенствовать грамматический строй речи.

**Коррекционно- развивающие задачи:** развивать связную речь, интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционоо – воспитательные задачи:** : воспитывать навыки, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование и материал:**
 Схематичные рисунки, отражающие последовательность событий, книга Л. Белоусовой «Научиться пересказывать? Это просто!» ( рассказ «Свинка Марфуша», разрезная картинка с изображением Свинки Марфуши

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов и сказок о домашних животных: «Коза дереза», «Лиса, заяц и петух», «К. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», К. Чуковский «Путаница»
В. Сутеев «Три котенка», Дидактические игры», «Лото. Домашние и дикие животные»

Методические приемы.

* Наглядные: сюжетные картинки, разрезные картинки с изображениями свинки Марфуши;

Словесные: художественное слово, загадки;

* Практические: пальчиковая игра, игра «Собери картинку»
1. **Организационный момент.**

**Воспитатель** 1. Загадка:
У меня есть к вам вопрос –
Кто испачкал рот и нос?
Кто в луже целый день сидит?
Хрюкая, на вас глядит.
Подскажите мне друзья –
Как зовут её – **(свинья).**

**Ребенок отвечает.**

**Воспитатель:**посмотри, у нас на столе лежит разрезная картинка, давай соберем. И посмотри. Что на ней изображено.

1. Упражнение. «Собери картинку»

**Воспитатель:**Кто это у нас получился на картинке?

**Ответ ребенка.**

Пальчиковая игра:
*Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столику или
коленочкам каждым из пальчиков.*Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,
*Мизинцы.*
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.
*Безымянные.*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю
*Фонарики".*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю
*Сжимаем и разжимаем кулачки.*
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,
*Средние.*
Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.
*Указательные.*
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю
*Сжимаем и разжимаем кулачки.*
Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал,
*Большие.*
Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.
*Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь*

1. **Основная часть.**
2. **Актуализация знаний.**

**Воспитатель:**Как ты думаешь, о каком животном мы сегодня будем говорить?

**Ответ ребенка:** Поросенок.( свинка).

**Логопед:** Это какое животное ( дикое или домашнее)?

**Ответ ребенка.**

**Воспитатель::**Правильно, сегодня я познакомлю тебя с одной замечательной свинкой, которую зовут Марфуша. Послушай про нее небольшой рассказ.

1. Чтение рассказа.
2. Беседа по содержанию:
3. **Воспитатель:**посмотри у меня лежат картинки, выбери подходящую к ответу.
- Где лежит свинка по имени Марфуша?
- Что делает от удовольствия Марфуша?
- Увидев свое отражение в луже, что подумала Марфуша?
- Какая Марфуша?
- Что у нее на спинке?
- Какой хвостик? Какие глазки, ушки, пятачок, ножки?
- Почему не очень долго любовалась собой свинка Марфуша?
- Куда побежала Марфуша и что там сделала?
4. Физминутка
5. **Поросенок пятачок**

Поросенок пятачок отлежал себе бочок,

Встал на ножки, потянулся, (*потянулись)*

А потом присел, прогнулся, (*имитируем движения)*

И на ножках  поскакал, и руками помахал (*имитируем движения)*

А потом опять прилег, но уже на левый бок.

*(сложили ручки, положили под подбородок)*

1. Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание.
2. Составление ребенком рассказа

**Волспитатель:**правильно Свинка Марфуша.

1. **Итог.**

**Воспитатель:**понравилось тебе это занятие? А понравилась свинка Марфуша? На твой взгляд какая она?

**Ответ ребенка:** забавная, смешная, красивая.

**Воспитатель::** как ты думаешь ты справилась с заданиями сегодня? Были трудности? А что тебе понравилось больше всего?

