

***Проект:***

**«СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»**

**Выполнил:**

**Герасимова Ирина Петровна**

**Чебоксары 2019г**

1. **Паспорт проекта**

**Таблица № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Сказка в гости к нам пришла» |
| **Автор проекта:** | Воспитатели группы № 3 «Колокольчики» |
| **Место реализации проекта** | МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Многие дети плохо говорят, в проекте мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. |
| **Цель проекта** | Развитие речи детей раннего возраста посредством сказки, создание условий для активного использования сказок в различных видах деятельности детей. |
| **Задачи проекта** | - Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам; поддерживать интерес к кукольным и драматическим спектаклям.  - Продолжать развивать речь детей средствами кукольного театра; развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.  - Воспитывать бережное отношение к книгам, предметам театрально-игрового оборудования. |
| **Сроки реализации проекта** | Сентябрь 2019 –май 2020, долгосрочный |
| **Ожидаемые результаты** | Дети узнают  героев сказок  «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».  - В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.  - У детей появится интерес к играм, развлечениям.  - В группе создана эмоционально – комфортная среда. |

1. **Актуальность проекта**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Дети учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне. Сказки детям дают простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка.

Роль детской сказки в воспитании ребенка нельзя не заметить. Представляя образы, дети учатся понимать внутреннее состояние героев, учатся сопереживать им, начинают верить в силы добра. С помощью сказки можно не только приятно провести время, но и снять с тревогу с души малыша. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становиться более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Трудно переоценить значение сказки в жизни ребёнка. В детской сказке он найдёт всё самое важное и необходимое ему в дальнейшей жизни.

**2.Анализ среды (внешней и внутренней)**

**Таблица №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ внешней среды** | |
| **Благоприятные** | **Неблагоприятные** |
| **Политические** | |
| **- Конвенция ООН о правах ребенка;**  **- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;**  **- ФЗ «Об образовании в РФ»;**  **- Закон ЧР «Об образовании в ЧР».** |  |
| **Экономические** | |
| **Возможность внебюджетного финансирования** | **Недостаточное техническое обеспечение в ДОУ.** |
| **Повысился уровень образованности родителей** | **Родители недостаточно уделяют свое внимание детям, из – за недостатка времени ( в связи с работой до позднего времени, частыми командировками одного из родителей и т.д.);**  **Разный уровень социального статуса родителей.**  **Разный уровень дохода и т.д.** |
| **Анализ внутренней среды** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Программно – методическое обеспечение** | |
| **- Журналы «Воспитатель»;**  **-Методические пособия для знакомства с городом Чебоксары;**  **- плакаты, видеофильмы, игры, музыкальная библиотека ( CD- диски).** |  |
| **Материально – техническая база** | |
| **- Ноутбук – 1шт;**  **- Ксерокс – 1 шт.;**  **- Сканер – 2 шт.;**  **- принтер – 2 шт.;**  **Магнитофон с флеш – памятью – 1шт.;**  **- Усилители - 2шт.**  **- Театральная ширма;**  **- атрибуты кукольного театра ( герои сказок).** |  |

1. **Цели и задачи проекта**

**Цель:** Развитие речи детей раннего возраста посредством сказки, создание условий для активного использования сказок в различных видах деятельности детей.

**Задачи:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам; поддерживать интерес к кукольным и драматическим спектаклям.

- Продолжать развивать речь детей средствами кукольного театра; развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к книгам, предметам театрально-игрового оборудования.

1. **Участники проекта**

* Дети группы раннего возраста № 3 «Колокольчики», в возрасте 2 -3 лет, количество 25 человек;
* Воспитатели группы раннего возраста № 3 «Колокольчики»;
* Музыкальный руководитель;
* Заведующий МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары – Семенова Алена Валерьевна
* Старший воспитатель – Щеглова Оксана Евгеньевна;
* Родители воспитанников;

1. **Ресурсное обеспечение**

**Кадровые :**

- музыкальный руководитель;

- старший воспитатель;

- воспитатели группы;

- заведующий ДОУ.

**Материально – технические:**

- проектор;

- ноутбук;

- магнитофон с флеш –памятью;

- принтер;

- проекционный экран.

**Информационные:**

- театральная ширма;

- атрибуты для кукольного театра;

- картотека сказок, музыки на CD- носителе;

- книжный уголок.

**6.Механизм реализации проекта**

**Таблица № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** | **Основной** | **Заключительный** |
| **Цель:** довести до всех участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого участника (педагогов, родителей, детей, специалистов). Темой проекта.  **«Деятельность педагога и родителей**»  - Изучить литературу по теме проекта;  - Разработать этапы проекта ознакомления детей с театральным уголком, сказкми, героями сказок.  - Разработать конспекты занятий, развлечений.  - Подбор детской художественной литературы для чтения детям.  - Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.  - Провести родительское собрание, с целью включения родителей воспитанников в проектную деятельность;  - Продумать формы работы с родителями и педагогами в процессе реализации проекта. | **Цель:** Формирование у детей и их родителей интереса к театральной деятельности, кукольному театру.  «**Деятельность педагога и детей»**  - Рассматривание с детьми картинок по данной теме;  -Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка».  - Пальчиковый театр «Теремок» с детьми младшей группы.  - Игра с конструктором «Домик для зверят по сказке "Теремок".  - Использование сказочного персонажа «Бабка - Ёжка»  -Использование подвижных и пальчиковых игр.  - Обыгрывание русских народных потешек в режимных моментах с  Использованием игрушек-кукол.  - Участие детей в театрализованной постановке «Колобок», «Теремок», «Репка»  **«Деятельность педагога и родителей**»  - выставка рисунков, сделанных детьми соместно с родителями : «Любимая сказка»;  - мастер –класс «Пальчиковый театр своими руками;  -Акция «Подари сказку детям». Привлечение  родителей к наполнению  театрализованных  уголков, книжного уголка. | **Цель:** оценка эффективности проведенной работы.  - Анкетирование родителей;  -Подготовка аналитического материала по итогам реализации проекта;  -Выступление на педсовете с презентацией проекта  «Сказка в гости к нам пришла»;  - Показ сказки детьми «Репка» родителям . |

**7.План реализации проекта**

**Таблица №4**

***Подготовительный этап.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Место проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| 1.Повышение собственной профессиональной компетенции:  - подбор и изучение методической литературы;  - изучение опыта работы педагогов других дошкольных учреждений по данной проблеме;  -консультации специалистов. | Сентябрь 2019г. | МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары | Герасимова И.П. , старший воспитатель –Щеглова О.Е. |
| 2. Создание условий для организации работ:  - приобретение необходимого материала в рамках реализации проекта;  - изготовление дидактического материала. Пособий, картотеки сказок, музыкальных произведений, театральных атрибутов. | Сентябрь – октябрь 2019г. | МБДОУ «Детский сад № 116» г. Чебоксары | Воспитатели группы, родители, |
| 3.Педагогическое просвещение родителей:  - анкетирование родителей;  - Консультация «Театр дома»  - выпуск информационных листов, папок передвижек «Разнообразен кукольный театр» | Октябрь 2019г. | МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары | Воспитатели группы. |

***Основной этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Место проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| ***Работа с детьми:***  - Рассматривание с детьми иллюстраций с персонажами русских народных сказок;  - Знакомство с сказкой «Репка»  - Знакомство с пальчиковым театром, разучивание различных потешек, и пальчиковых игр;  Работа с родителями:  -Анкетирование «Сказки дома» | Сентябрь 2019г. | Группа № 3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |
| ***Работа с детьми:***  - знакомсвто с сказкой «Колобок»  - «Тянут потянут, вытянуть не могут»;  -«Волшебный мешоек»;  - Кукла Маша в гости к нам пришла;  - Пальчиковые игры;  **Работа с родителями:**  - папки передвижки в родительском уголке | Октябрь 2019г. | Группа № 3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |
| **Работа с детьми:**  **-** «Курочка и цыплятки» -игра, имитации движений;  - Подвижные игры  - «Волшебный мешочек»; | Ноябрь 2019г. | Группа № 3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |
| ***Работа с детьми:***  -Потеряли котятки свои перчатки»;  -пальчиковая гимнастика;  **Работа с родителями:**  - Мастер –класс «Изготовление пальчикового театра своими руками» | Декабрь 2019г | Группа №3 «Колокольчики» | воспитатели группы |
| ***Работа с детьми:***  - «Сказка «Колобок» показ  - инсценировка сказки «Колобок» воспитателей совместно с детьми»;  - исгры с строительным материалом «Домик для Колобка»  - Разучивание потешек | Январь 2020г. | группа № 3 «Колокольчики» | воспитатели группы |
| ***Работа с детьми:***  - Собачке Филе грустно» -пантомимика-знакосмво ;  - «Нам весело и грустно»;  - игры с строительным материалом.  - «Вот какие наши маски»  ***Работа с родителями:***  - выставка рисунков «Любимая сказка» | Февраль 2020г. . | группа № 3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |

***Заключительный этап:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми:***  -сказка «Теремок»;  -Инсценировка сказки «Теремок»;  - Игра «Кто в тереме живет»;  -игры с лего «Теремок»  ***Работа с родителями:***  ***-***Инсценировка сказки «Теремок» совместно с родители | Март 2020г. . | Группа №3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |
| **Работа с детьми:**  -«Лисичка и заяц» - знакомство с сказкой «Лиса, заяц и петух»;  - «Хитрая лиса»-имитационные движения в соответствии с текстом;  - «Уходи лиса с печи»- выполнять движения в соответствии с текстом  **Работа с родителями:**  **-**Нетбук своими руками «Сказка в гости к нам пришла | Апрель 2020г. | Группа №3 «Колокольчики | Воспитатели группы |
| **Работа с детьми:**  - Инсценироваки сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка»- закрепление- совместно с детьми;  - игры «Весело, грустно»-пантомимика;  - Игры «Курочка наседка», «Цыплятки» и др. -выполнение движений в соответствии с текстом –закрепление.  **Работа с родителями :**  -показ родителям сказки «Репка» | Май 2020г. | Группа №3 «Колокольчики» | Воспитатели группы |

**8.Ожидаемые результаты**

Дети узнают  героев сказок  «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».

- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

- У детей появится интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально – комфортная среда.