

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин
«Ачасен аталану центрĕ-134-мĕш ача сачĕ»
муниципалитетĕншкулумĕнхивĕренĕ бюджет
учрежденийĕ.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №134
«Жемчужинка» города Чебоксары
Чувашской Республики.
улица Хузангая, д. 25А, г. Чебоксары,
Чувашская Республика, 428027
тел. 51-30-60, 51-30-17,

e-mail: cheb-ds134@yandex.ru
<http://www.ds134.ucoz.ru>

ИНН/КПП 2128019425/213001001
БИК 049706001

л/с 20156Ю10880, р/с 03234643977010001500
отделением НБ Чувашской Республики
г. Чебоксары

№ 21 от 18.03.2022

Начальнику управления
образования администрации
г. Чебоксары
Сахаровой Е.П.
зав МБДОУ «ЦРР-детский
сад №134»
Садовниковой Н.Н

Сопроводительное письмо.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.» направляю Вам следующие документы :

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №134 «Жемчужинка» города Чебоксары Чувашской Республики за 2021 год

Заведующий



Н.Н.Садовникова



ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134»
г. Чебоксары

Протокол от «15» марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 134»
г. Чебоксары

Н.Н. Садовникова
Приказ от «17» марта 2022 г. № 36

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 134 «Жемчужинка»
города Чебоксары Чувашской Республики
за **2021** год.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Система управления

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ «О порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-детский сад №134» г. Чебоксары» от 24.02.2022 г. № 24
- Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад №134» г. Чебоксары.
- Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится

решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары:

Ф.И.О	Должность
Садовникова Наталия Николаевна	Заведующий
Горина Инна Михайловна	Старший воспитатель
Александрова Светлана Елизаровна	Учитель-логопед
Чернова Татьяна Валерьевна	Педагог-психолог
Карамалькина Вера Николаевна	Воспитатель

І Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары функционирует с 1983 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном по ул. Хузангая, д. 25 А города Чебоксары.

<i>Полное наименование учреждения:</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 134 «Жемчужинка» города Чебоксары Чувашской Республики
<i>Сокращенное наименование учреждения:</i>	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)

<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	428027, Чувашская Республика, г.Чебоксары, ул.Хузангая, дом 25 А
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	http://detsad134.rchuv.ru/

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

<i>Юридический адрес учредителя:</i>	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
<i>Фактический адрес:</i>	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	http://gcheb-obraz.cap.ru
<i>Адрес электронной почты:</i>	gcheb_gorobraz@cap.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 04 мая 2011 г. Регистрационный № 81.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 134 «Жемчужинка» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с:

- МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары;
- БУ Чувашской Республики «Городская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики
- Взаимодействие с библиотекой-детского информационного центра им. А. Гайдара – филиал № 5 МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары;
- БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии;
- ЦРТД и Ю «Росток»;
- МБДОУ «Детские сады» микрорайона Рябинки № 158, 145, 162;
- ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» им. И.Я. Яковлева.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Садовниковой Наталией Николаевной. Стаж педагогической работы – 42 лет, в должности руководителя 22 год. Имеет высшее образование, в 1994 году окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, присвоена Почётное звание "Заслуженный работник образования Чувашской Республики", 2019 г

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2021 году – 13; из них 11 групп дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, 2 группы раннего возраста с 12 – часовым режимом работы, 1 группа кратковременного пребывания (группа внедрения) с 5-часовым пребыванием.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 07.00 до 19.00 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с режимом занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДОУ.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие:

Выставка творческих работ «Осенние фантазии», «Правила дорожные знать каждому положено!»; «Новогодние чудеса», «Защитникам Отечества – посвящается!», «Букет для мамочки», «С Днём 8 Марта!», «Чебоксары – город, который я люблю!», «Красный, желтый, зеленый», «Салют Победы!».

Доу являются активными участниками различных мероприятий, как в детском саду, так и в городе:

- Акция «Ребенок. Дорога. Безопасность»;
- Акция «Покормите птиц зимой» по изготовлению кормушек и заготовке корма птиц;
- Акция «Цветок ветерану»;
- Акция «Сад памяти»;
- Акция «Я на улице Гагарина! Поехали!»;
- Патриотический марафон «Маршруты памяти»;
- Военно-патриотический парад «Парад дошколят»;
- Спортивный марафон «Игры Батыра»;
- Дефиле чувашских костюмов «Узоры земли Чувашской»;
- Флешмоб «Мы Россия»;
- Флешмоб «Че».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндилова, 2014 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное»:

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб, 2012;
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л.Б., Чебоксары, 2015 (старшие и подготовительные группы).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа «Дошкольник и ...экономика» А.Д. Шатова, Москва, 2005 г. (Старшие и подготовительные группы).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Программа образования ребенка-дошкольника. / под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары: ЧРИО, 2006. (только национально- региональный компонент)

- Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Чебоксары, 2015.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - под редакцией Л.В. Лопатиной, Москва, 2015 (Старшие и подготовительные группы).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру, Москва, 2017.

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Москва, 2000.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура - дошкольникам» Программа и программные требования Н.А.Глазырина, Москва, 1999.

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова, Чебоксары, 2015 (подготовительные группы)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы решались следующие годовые задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие речевой активности дошкольников через создания системы работы в ДОУ.
- Развитие познавательной активности, ребенка – дошкольника ориентированной на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2021 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР - детский сад № 134» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административный состав ДОУ-2 человека: заведующий ДОУ, заведующий по хозяйственной части.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2021 году осуществляли 21 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1 - старший воспитатель и 16 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

№	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Педагог психолог	1		1		
3	Музыкальный руководитель	1	1			
4	Учитель-логопед	1	1			
5	Инструктор ФИЗО	1		1		
6	Воспитатели	16	5	3		8
Итого		21	7	6		8

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 21 педагогов – 7 имеют высшее педагогическое образование (33,5 %), из них 6 педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (28,5 %), среднее специальное образование имеют 8 педагогов (38 %).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	7	33,5 %	6	28,5 %	8	38 %

На 2021 год 12 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию, три педагога – высшую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	14 %	12	57 %	6	29 %

Стаж работы педагогического коллектива

от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
6	4	6	0	5

В рамках реализации годовых задач в течение 2021 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, «Школа молодого педагога», наставничество, творческие группы, коллективные просмотры педагогического процесса, согласно Годовому плану дошкольного учреждения.

Результаты анализа педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов за последние 3 года составляет 90 %.

Но в то же время, для обеспечения качества образовательной деятельности необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ направленных на совершенствование ИКТ - компетенций.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

. Все это обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном и международном: городской смотр-конкурс «Лучший детский сад по созданию экологической среды», лауреат 2021 г.; городской конкурс официальных сайтов дошкольных образовательных организаций в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», участник 2021 г.; городской конкурс – фестиваль «Фитнес вместе с мамой», участник 2021 г.; республиканский конкурс официальных сайтов образовательных организаций в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», участник, 2021 г.; всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2021», номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация-2021», лауреат; конкурс ОО, внедряющих инновационные образовательные программы, на получение грантов Главы ЧР, участник 2021 г.; всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского и др..

Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2021 году

№	Название проекта
1.	Энциклопедия профессий: от А до Я
2.	По родному краю с рюкзаком шагаю
3.	«Преемственность: детский сад и школа»
4.	«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»
5.	«Театр глазами детей»
6.	«Мы память бережно храним»
7.	«Здоровые дети – счастливые родители»

8.	«Мы выбираем спорт»
9.	Детский совет – шаг на встречу

1.6. Качество учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 134» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «ЦРР-детский сад № 134» г. Чебоксары составляет 2644,10 кв.м.

Земельный участок 6535,50 кв.м. закреплен за МБДОУ «ЦРР -детский сад №134» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 2644,10 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 699,6 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 243,6 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет педагога - психолога	1
Методический кабинет	1
LEGO– студия	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	12
- для делопроизводства	6
- для работы с детьми	6
- имеют выход в Интернет	12
- имеют электронную почту	2
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2021 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменен линолеум в групповых и приемных комнатах, частично заменена сантехника в туалетных комнатах и мойках для мытья посуды, заменена эмалированная посуда на посуду из нержавеющей стали, приобретены детские шкафчики.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДООУ установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения холодильного оборудования.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, скатерти, детские столы и стулья, матрасы и подушки.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков и теневого навеса. Так, полностью заменена кровля теневого навеса, отремонтированы полы на верандах. Отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДООУ, осуществленного педагогическим коллективом ДООУ. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с чувашским национальным узором из живых цветов. Вызывает эмоциональный отклик красоты огорода, который придает привлекательность детскому саду.

Обветшалый фасад здания детского сада, растрескивание и разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде. Нуждается в реконструкции спортивная площадка детского сада.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДООУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта

познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 году количество выпускников составило 65 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары, в частности в СОШ № 22, 43, 47, 49, 37.

МБДОУ участвовал в проекте МКДО 2021. Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

В ноябре 2021 г. было проведено анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, в котором приняли участие 174 респондентов. Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 165 чел. (94 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 138 чел. (79 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 120 чел. (68 %);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг – 134 чел. 77 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 128 чел. (73 %).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

➤ Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

➤ Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.

➤ Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе. Недостаточный уровень ИКТ - компетентности части педагогов.

➤ Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

➤ Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.

➤ Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.

➤ Оснастить материально-техническую базу ДООУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.

➤ Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

➤ Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 чел. (20%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 чел. (80%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282 чел. (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267 чел. (97 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел. (3,5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел. (3,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел. (31%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. (28,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. (38 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. (38%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел. (71%)
1.8.1	Высшая	3 чел. (14 %)
1.8.2	Первая	12 чел. (57%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел. (29 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. (5 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. (67%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. (91%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. (90 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/276

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учитель-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,58 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ / Н.Н.Садовникова