

Консультация для родителей

"Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях"

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 14»
г. Чебоксары
Герасимова Розалия Павловна

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (*8% всех детей*), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (*слабослышащие*);
- с нарушением зрения (*слабовидящие*);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (*лёгкая форма*);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (*с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями*).

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

Для ребенка с ОВЗ (*вне зависимости от его диагноза*) очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

- Раскачивание ребенка (*в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.*) с проговариванием стихов, потешек и песенок;
- Качание на гимнастическом мяче (*лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя*);
- Ходьба по различным поверхностям (*по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.*);
- Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры (*накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.*);

- Развитие сенсорных ощущений руки (*рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина*);
- Катание на велосипеде;
- Игры с мячом (*бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.*) **«Ударь как слон», «Ударь как мышонок»**);
- Пальчиковые игры;
- Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (*Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.*).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: **«Это тарелка. Будем кушать»** (жест – рука ко рту) или **«Это мыло. Будем мыть руки»** (жест – рука трет руку).

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка (*а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее*) – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы **«Холдинг-терапии»**. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт **«глаза в глаза»**.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (*вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.*).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды (*носовой платок, носки*). Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность (*например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи*).

Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: **«Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?»** и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: **«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»**. Так же работайте и с положительными эмоциями (*где были, что видели, что понравилось*).

Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы (*ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды*).

Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой (*ложкой*) по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца (*взял игрушку – поиграл – убрал на место*).

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (*сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.*). Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание (*с помощью картинок, обозначающих то или иное действие*).

При обучении новому знанию (*введение новых понятий*) можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем (*даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию*).

Например: сначала ребенку показывают лимон: **«Это лимон»**.

2. Действуем с предметом (*дай, спрячь, найди, положи и т.д.*).

Например: **«Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покажи лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе»**.

3. Задаем вопрос: **«Что это?»** (*ребенок отвечает*).

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных действий, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.

Таким образом, очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ (*отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня*). В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.