

Шупашкар хула вĕрену управленийĕ  
Управление образования  
администрации г. Чебоксары  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 156»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
428037, г. Чебоксары, ул. Гастелло, 2/70  
тел. (8352) 51-72-24, факс: (8352) 53-23-68  
16.03.23  
№ 28

Начальнику управления  
образования администрации  
г. Чебоксары  
Е.П. Сахаровой

Направляем Вам отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №156» города Чебоксары Чувашской Республики за 2022 год для рассмотрения.

Заведующий МБДОУ «ЦРР –  
детский сад №156» г. Чебоксары



Н.А. Федорова

ЧУВАШ РЕСПУБЛИКИ ШУПАШКАР ХУЛА  
АДМИНИСТРАЦИЙĖН ВĖРЕНТÛ УПРАВЛЕНИЙĖ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Вход от 16.03.23 г. №

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 156»  
города Чебоксары Чувашской Республики

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары**

г. Чебоксары

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

### **I. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Система управления

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию**

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары;
- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

***Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:***

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

***В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:***

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары:

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>
Федорова Надежда Алексеевна	Заведующий
Васильева Анна Игоревна	Старший воспитатель
Данилова Екатерина Вячеславовна	Учитель-логопед
Семенова Лариса Владимировна	Педагог-психолог
Михайлова Эльза Калистратовна	Воспитатель

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары функционирует с 1985 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном на улице Гастелло, дом 2/70 города Чебоксары.

<i>Полное наименование учреждения:</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 156» города Чебоксары Чувашской Республики
<i>Сокращенное наименование учреждения:</i>	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	428037, г. Чебоксары, ул. Гастелло, дом 2/70
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	<a href="http://detsad156.rchuv.ru">http://detsad156.rchuv.ru</a>
<i>Адрес электронной почты:</i>	<a href="mailto:cheb-detsad156@rchuv.ru">cheb-detsad156@rchuv.ru</a>

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

<i>Юридический адрес учредителя:</i>	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
<i>Фактический адрес:</i>	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	<a href="mailto:gorobraz@gched.cap.ru">gorobraz@gched.cap.ru</a>
<i>Адрес электронной почты:</i>	<a href="mailto:gorobraz@gcheb.cap.ru">gorobraz@gcheb.cap.ru</a>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 31 октября 2011 г. Регистрационный № 643.

*Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:*

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 156» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с МОУ ДОД ЦДТ Калининского района, ДШИ № 3, МБОУ «НОШ № 2», МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары, МБОУ ДОД «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых», с кафедрой дошкольного и начального образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», библиотекой - центром семейного чтения им. М. Шумилова, ДПС УГИБДД по ЧР, Культурно – выставочным центром «Радуга», ЦППРК «Семья».

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

## **1.2. Система управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников Учреждения.

В соответствии с Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и

ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Федоровой Надеждой Алексеевной. Стаж педагогической работы – 11 лет, в должности руководителя 3 года. Имеет высшее образование, в 2018 году окончила ЧГПУ имени И. Яковлева. Награждена Почетной грамотой администрации города Чебоксары.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся по мере необходимости. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Управляющего совета, Педагогического Совета, Общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

### **1.3. Организация учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2021 году – 11; из них 9 групп дошкольного возраста с 12 - часовым режимом пребывания воспитанников, 2 группы раннего возраста с 12 - часовым режимом работы, 1 группа кратковременного пребывания (группа внедрения) с 5-часовым пребыванием.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 07.00 до 19.00 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДОУ.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие:

- Флешмоб «Армейская зарядка»;
- Видеоакция «Говорите мамам нежные слова»;
- Городской фестиваль снежных построек «Зимние фантазии»
- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»;
- Социальная акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Флешмоб «Мы – патриоты своей страны»;
- Патриотическая акция «Цветок ветерану»
- Республиканская акция "Синий чемоданчик"
- Городской фестиваль "Театральная весна"
- VII Малые зимние Олимпийские и Паралимпийские игры
- Городской фестиваль родной культуры
- Всероссийская акция «Окна России»
- Городской фестиваль "Космический квест"
- Онлайн – фотовыставка «Мама и я»
- Флешмоб «Счастье там, где вместе мы»;
- Проект «Юный блогер»;
- Благотворительная акция «Подари игрушку другу»;
- Акция «Новый год в кругу семьи»;
- Марафон видеопоздравлений «С новым годом, Чебоксары»;
- «Костюмированный фестиваль – шествие «Дети Че шагают в Новый год!»».

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Истоки: Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

*Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»* - Программа образования ребенка – дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова - Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. Николаева Е.И. – Чебоксары, 2015.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* - Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель Васильева Л.Г. – Чебоксары, 1994.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* - Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Соловей Л.Б. - Чебоксары, 2015.

*Образовательная область «Физическое развитие»* - Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. Махалова И В. – Чебоксары, 2015.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллективосновными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

*Для достижения целей Программы в 2021-2022 году решались следующие годовые задачи:*

- Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка - дошкольника. Сохранение и поддержка его индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
- Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
- Воспитание ребенка как гуманной, социально – активной, способной понимать, беречь, любить окружающий мир. Формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры личности.
- Формирование основ безопасности ребенка – дошкольника, навыков адекватного поведения в неожиданных ситуациях для предупреждения травматизма, профилактики гибели и несчастных случаев с детьми.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ДО через разнообразные формы методической работы: наставничество, обучающие семинары, мастер - классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

*Содержание образовательной программы реализуется в процессе:*

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

### 1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2022 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР - детский сад №156» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 25 человек. Из них: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2022 году осуществляли 23 педагога, из них - 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1 - педагог дополнительного образования, 1 - старший воспитатель и 16 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### *Анализ образовательного уровня педагогов*

№	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1	1	1		
2	Педагог – психолог	1	1			
3	Музыкальный руководитель	2	2			
4	Учитель-логопед	1	1	1		
5	Инструктор ФИЗО	1				1
6	Педагог дополнительного образования	1	1			
7	Воспитатели	16	8	6		8
Итого		23	13	8		9

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 23 педагогов – 11 имеют высшее педагогическое образование (48%), из них 8 (включая старшего воспитателя) педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (34%), среднее специальное образование имеют 12 педагогов (52%).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	11	48%	8	34%	12	52%

На 2022 год 13 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию. Три педагога – высшую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	13%	13	56%	0	0	8	33%

#### *Стаж работы педагогического коллектива*

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
4	3	6	10

В рамках реализации годовых задач в течение 2022 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические чтения, мастер классы.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня:

#### на федеральном уровне:

##### *Международные:*

XVIII Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» ИРСО «СОКРАТ» 1 место, Леонтьева Л.И., воспитатель

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика», Международное образовательное издание «Шаг вперед», 1 место Вечеркина Э.В. воспитатель, Международный педагогический конкурс", Лаборатория педагога" Европейский Комитет Образования ЕВРОоко.РФ, 1 место Леонтьева Л.И. воспитатель

Международный педагогический конкурс, "Новаторство и традиции", Образовательный портал ФГОС.РУС 1 место Иванова С.Н. воспитатель

*Всероссийские:*

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика» Федеральный инновационный центр образования «Эталон», 1 место, Кулаева Л.Н., воспитатель;

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Всероссийское педагогическое общество «Доверие» 2 место, Данилова Е.В., учитель-логопед;

XIII Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», Агенство «Призвание» - 1 место, Вечеркина Э.В., воспитатель;

Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС», Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» 1 место, Алексеева Н.Н., воспитатель;

Всероссийский педагогический конкурс «Древо талантов» Центр Всероссийских и Международных конкурсов «Древо талантов» 1 место, Михайлова Э.К., воспитатель;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» Образовательный портал «Продленка» 1 место, Полякова С.А., воспитатель;

Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей ДОУ «Лучший в профессии – 2022: воспитатель» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» - 1 место Леонтьева Л. И., воспитатель;

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов. 3 место Карзакова И. А, воспитатель

Всероссийский педагогический конкурс «Древо талантов» Международных дистанционных конкурсов «Древо талантов», 1 место Иванова С. Н. воспитатель;

XVI Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост Центр гражданского образования «Восхождение» 1 место, Карзакова И.А. воспитатель;

*на республиканском уровне:*

Республиканский конкурс рисунков, фотографий, открыток, поделок, художественного слова, мультипликации, вокальных произведений, хореографии и инструментального творчества «Радуга лета» Академия творчества «Фабрика талантов» 1 место, Любимова Т.Н. и Таникова Е.И., музыкальные руководитель, Волина Ю.В., воспитатель

Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, хореографии, стихотворений, мультипликации, вокальных произведений, инструментального творчества, стихотворений и видео -поздравлений на тему «Мужеству и доблести Слава! в номинации «Эстрадная песня». «ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. Чебоксары. Лауреат Карзакова И.А. воспитатель, Таникова Е.И. муз рук.

Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, хореографии, стихотворений, мультипликации, вокальных произведений, инструментального творчества, стихотворений и видео -поздравлений на тему «Мужеству и доблести Слава! в номинации «Эстрадная песня». «ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. Чебоксары. 3 место

Алексеева Н. Н. воспитатель, Медведева А. А., воспитатель Таникова Е.И. муз. рук.

VI Межрегионального конкурса-фестиваля научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 1 место Полякова С., Алексеева Н.Н. воспитатели

1 место Любимова Т.Н. муз. руководитель

Межрегиональный конкурс «Педагогическая перспектива». Академия творчества «Фабрика талантов» 1 место Таникова Е.И.

на муниципальном уровне:

«Воспитатель года – 2022» Управление Образования г. Чебоксары - Лауреат Любимова Т. Н., музыкальный руководитель;

Городской профессиональный конкурс педагогических проектов среди педагогов дошкольных учреждений г. Чебоксары «Выдающиеся земляки: они прославили Чувашский край», Васильева А.И., старший воспитатель, Карзакова И.А. воспитатель – участники.

#### *Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2022 году*

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>
1.	«Энциклопедия профессий: от А до Я»
2.	«По родному краю с рюкзаком шагаю»
3.	«Преемственность: детский сад и школа»
4.	«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»
5.	«Первый раз в фитнес-класс»
6.	«Театр глазами детей»
7.	«Мы память бережно храним»
8.	«Здоровые дети – счастливые родители»
9.	«Мы выбираем спорт»
10.	«Детский совет. Шаг навстречу»
11.	Тимуровская команда

#### **1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары составляет 2183,7 кв.м.

Земельный участок 9683,3 кв.м. закреплен за МБДОУ «ЦРР - детский сад № 156» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 786,9 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 557,7 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 229,2 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	6
- для работы с детьми	6
- имеют выход в Интернет	9
- имеют электронную почту	1
- создан свой сайт	1
Методический кабинет	1
Кабинет роботехники	1
Кабинет развивающего обучения	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2022 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменен линолеум в групповых и приемных комнатах, частично заменена сантехника в туалетных комнатах.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены теплодатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения холодильного оборудования, овощерезки, мясорубки, хлеборезки, тестомеса, кипятильника, вентиляционного зонта.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Из запланированных мероприятий по развитию материально-технической базы осуществлено обновление предметно-развивающей среды, приобретены: моноблок, информационные стенды, учебные методические пособия, в том числе для Лего-студии; спортивный инвентарь, таблицы для обследования зрения, баннеры. Все группы оснащены рециркуляторами и бесконтактными термометрами, а также музыкальный и физкультурный залы оснащены рециркуляторами.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, скатерти, детские столы и стулья, кровати, матрасы и подушки, шкафы для туалетных комнат.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков. Отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Особо радует огород, который придает привлекательность детскому саду.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории ДОУ в вечернее время, что фактически делает невозможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года. Разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

## **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

#### *Мониторинг направлен на отслеживание качества*

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2022 году все выпускники поступили в школы г. Чебоксары, в частности в МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары, МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары, СОШ № 53, СОШ № 55, СОШ № 56.

#### *О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

- Недостаточное количество учебно-методических пособий, игр для организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду,
- Нехватка методической литературы: программ, технологий, переработанных в соответствии с ФГОС ДО в работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструктора ФИЗО.
- Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным

процессом в ДОУ.

- Физкультурное оборудование на улице требует обновления и пополнения современными пособиями.

*Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем*

- Приобрести необходимую методическую литературу: программы и технологии, переработанных в соответствии с ФГОС ДО для работы специалистов;
- Приобрести необходимое количество учебно-методических пособий, игр для организации музыкально-театрализованной деятельности в детском саду»;
- Повысить уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом в ДОУ.
- Изыскать возможность установки нового спортивного оборудования на спортивной площадке ДОУ.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 (3,7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	11 (3,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 (48%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 (48%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 (52%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 (52%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (56%)
1.8.1	Высшая	3 (13%)
1.8.2	Первая	13 (56%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 (48%)
1.9.1	До 5 лет	4 (17%)
1.9.2	Свыше 30 лет	7 (30%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 (17%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (17%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 (86%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	20 (86%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,5/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	229,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да