

**Конспект занятия по развитию речи – ознакомление с художественной  
литературой  
И. Я. Яковлев «Оживший цыплёнок»  
В старшей группе**

**Цель:** Познакомить детей с чувашским фольклором.

**Задачи:**

Образовательные: совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать развивать речь, как средство общения.

Развивающие: развивать умение поддерживать беседу, внимание, воображение, мышление.

Воспитательные: вызвать интерес к занятию.

**Ход:**

В: - Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

*Весь я золотистый,  
Мягкий и пушистый.  
Я у курицы – ребенок,  
А зовут меня ... (цыпленок).*

Д: - цыпленок.

В: - Правильно, ребята.

В: - Сегодня мы с вами познакомимся с рассказом «Оживший цыпленок». Этот рассказ написал И. Я. Яковлев. Вы слышали о нем?

Д: - ответы.

В: - И. Я. Яковлев – чувашский и русский писатель. Он писал много рассказов для детей. И один из этих рассказов «Оживший цыпленок». Когда я была маленькая, моя мама мне его читала. А вы хотите послушать?

Д: - Да!

**Словарная работа**

В: - Ребята, в рассказе встречаются слова, которые возможно вы не знаете:

Жнитва – время уборки урожая.

Нары – приспособление для сна.

Клушка – курица.

В: - А теперь сели красиво, спинка прямая, ручки на колени. Слушаем внимательно!

### ***Чтение рассказа «Оживший цыпленок»***

#### **Беседа по содержанию рассказа:**

В: - Вам понравился рассказ?

Д: - да.

В: - Как он называется?

Д: - «Оживший цыпленок».

В: - Кто его написал?

Д: - И. Я. Яковлев.

В: - Правильно. С кем оставили мальчика?

Д: - с цыплятами.

В: - Какие были цыплята?

Д: - малюсенькие, им было всего 3 дня.

В: - Молодцы! Мальчик следил за ними на улице?

Д: - Нет, он впустил их в избу.

В: - Что случилось в избе?

Д: - мальчик случайно наступил на одного цыпленка.

В: - И что сделал мальчик?

Д: - поднял цыпленка с пола, положил его на подоконник на солнышко.

В: - Мальчику было грустно?

Д: - да, он плакал, горевал.

В: - Ребята, а вам было бы грустно, если бы такое случилось с вами? Почему?

Д: - да, нам было бы очень грустно. Нам было бы жалко маленького цыпленка.

В: - А когда мальчик вернулся в избу, что он увидел?

Д: - цыпленок ожил, сидит на окошке, как ни в чем не бывало.

В: - После такого случая мальчик брал цыплят в руки?

Д: - нет, он боялся.

#### **Педагогический анализ и оценка**

В: - Хорошо, ребята. Вот с таким интересным рассказом мы сегодня с вами познакомились. И я хочу, вам пожелать, быть бдительными и внимательными, чтобы не случилось беды.

В: - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, отвечали полным предложением, слушали внимательно. Особенно мне понравилась Ксюша, Лёша, Максим, Лена, Андрей – они хорошо отвечали на вопросы.



## ОЖИВШИЙ ЦЫПЛЁНОК

Как-то раз во время жнитва оставили меня дома цыплят караулить. Были они малюсенькие, всего три дня как вывелись. Поэтому их пустили прямо в избу.

Ушли отец-мать, а я начал цыплят кормить. В избе у нас в то время было много тараканов. Дай, думаю, цыплят ими накормлю. Взял я доску с нар и начал стучать ею об пол, чтобы тараканов стряхнуть. И не заметил, как задел одного цыплёнка по клювику. Покружился-покружился он на одном месте, вытянулся да умер. Поднял я его с полу, положил на подоконник на солнышко: не отойдёт ли, думаю. Сам очень испугался, сердце так и колотится, не знаю, что и делать. Вышел я на улицу. Там друзья веселятся, а мне и играть не хочется. Сел я на лужайке да горюю: «Что я теперь отцу-матери скажу?» Даже плакал от горя. Умишко-то ребячий, стоило ли из-за цыплёнка плакать! Вернулся в избу, смотрю и глазам не верю: сидит мой цыплёнок на окошке как ни в чём не бывало. Ожил мучитель! Спустил я его на пол, а он бегом к клушке. Тут только я и успокоился.

Вернулись отец с матерью вечером домой. Побоялся я им тут рассказать, что было, недели две смелости набирался. А они посмеялись надо мной и говорят:

-Ты, глупыш, всех цыплят так у нас переведёшь.  
После этого я и в руки боялся цыплят брать.