

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №156»
города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«ЦРР – детский сад №156»
г. Чебоксары
Приказ № 211 от 28.08.2020 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

Составители:
заместитель заведующего по ВМР – Кулакова Л.Г.
учитель-логопед – Данилова Е.В.
педагог-психолог – Семенова Л.В.
музыкальный руководитель – Таникова Е.И.
инструктор по физическому воспитанию – Ильина М.В.

г. Чебоксары, 2020 г.

Структура программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка. 3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП. 3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП. 4
- 1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР. 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательной области «Речевое развитие» 9
- 2.2. Формы, способы и методы реализации АОП. 11
- 2.3. Содержание коррекционно-логопедической деятельности по преодолению общего недоразвития речи у детей. 12
- 2.4. Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы. 17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Распорядок и режим дня. 19
- 3.2. Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды. 24
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. 27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО детей с ТНР) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

АОП ДО для детей с ТНР разработана на основе программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №156» г. Чебоксары, базовой частью которой является примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (ООО «ТЦ Сфера», 2015)

АОП ДО предназначена детям с тяжелыми нарушениями речи – ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), дислалией, ринолалией, дизартрией, легкой степенью дизартрии, алалией, детской афазией, заиканием (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области*: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Реализация цели и задач АОП ДО для детей с ТНР осуществляется в условиях комплексного подхода в воспитании и образовании дошкольников, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы построения и реализации АОП ДО детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам (речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности).
- *Цикличность* в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала (высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому).
- *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную (в основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка).
- *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний*, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - выполняет разные виды бега;
 - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образования по Образовательной области «Речевое развитие» программы «Истоки» (обязательная часть содержания образования и содержание, формируемое участниками образовательного процесса)

Дети с ТНР 5-7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Комплексная программа, на основе которой строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Специфика реализации национально-региональных и локальных особенностей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена с учетом национального регионального компонента. Национально-региональный компонент реализуется по программе «Программа образования ребенка – дошкольника», под ред. Л.В. Кузнецовой, Г.П. Захаровой, М.Ю. Дерябиной и др. – Чебоксары: ЧРИО, 2006. Учитывая специфику изучения чувашского языка в дошкольных логопедических группах не организуется, но национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления коррекционно-образовательного процесса.

Предлагаемая система логопедических занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи, а также на активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательной области **Речевое развитие** с такими образовательными областями, как **Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие** позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Используемые технологии и методы

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика,
- Дыхательная гимнастика,
- Автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- Мнемотехника, моделирование, пиктограммы по развитию связной речи,

- Кинезиология, игры на координацию речи с движением, Суд-жок - терапия,
- Мультимедиа презентации ИКТ, Интерактивные развивающие игры Мерсибо и т.д.

2.3. Основное содержание коррекционно-логопедической деятельности по преодолению общего недоразвития речи у детей на основном этапе третьей ступени обучения (по «Программе» под. ред. Л. В. Лопатиной)

Основные направления	Основное содержание логопедической работы
<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i>, <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник</i>, <i>-ниц-</i>, <i>-инк-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ц</i>, <i>-иц-</i>, <i>-ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-</i>, <i>-ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>при-</i>, <i>на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>-за-</i>, <i>по-</i>, <i>пере-</i>, <i>до-</i> и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>

<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов и суффиксов со</p>

	<p>значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.</i>).</p>
<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p>

	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>УМ</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных</p>

	<p>глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>).</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (<i>АУ</i>), – Сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>), – Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>), – Односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>), – Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов – (<i>ПАПА, АЛИСА</i>), – Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>), – Двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>), – Трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>), <p>Предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.</i>).</p> <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>

2.3. Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы.

Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа) на период с 1 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г.

Месяц		Период	Тема недели	
сентябрь			Праздник «1 сентября – День знаний»	
	1	1	03.09-07.09	Неделя безопасности ОБЖ(диагностика)
	2	2	10.09-14.09	Детский сад.(диагностика)
	3	3	17.09-21.09	Овощи – Огород. Осень.(труд людей) (диагностика)
	4	4	24.09-28.09	Фрукты, Ягоды – сад. Осень (труд людей)
			Развлечение «Азбука безопасности»	
октябрь	5	1	01.10-05.10	Ранняя осень. (Признаки)
	6	2	08.10-12.10	Деревья. Лес. (Хвойные и лиственные)
	7	3	15.10-19.10	Грибы. Ягоды.
	8	4	22.10-26.10	Перелетные птицы.
				Праздник «Осень золотая»
	9	5	29.10 -02.11	Звери – Дикие животные и детеныши.
ноябрь	10	1	06.11 -09.11	Домашние животные и их детеныши.
				Праздник «День матери»
	11	2	12.11-16.11	Домашние птицы и их птенцы.
	12	3	19.11 -23.11	Зимующие птицы.
	13	4	26.11-30.11	Дикие животные Жарких стран и Севера.
декабрь	14	1	03.12- 07.12	Рыбы. Виды водоемов и их жители.

	15	2	10.12-14.12	Человек. Части тела (туалетные принадлежности, ОБЖ)
	16	3	17.12–21.12	Одежда, обувь, головные уборы.
	17	4	24.12–29.12	Праздник Новогодней ёлки. Рождество.
			Праздник «Новый год»	
январь	18	1	09.01– 18.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	19	2	21.01-25.01	Зима, её признаки.
	20	3	28.01 – 01.02	ДОМ (его части), Квартира. Строительные профессии.
			Праздник «Зимние Олимпийские игры»	
февраль	21	1	04.02- 08.02	Мебель. Электроприборы. ОБЖ
	22	2	11.02–15.02	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД
	23	3	18.02-22.02	День защитников Отечества -23 февраля. Военные профессии.
			«23 февраля – День защитников Отечества»	
	24	4	25.02 – 01.03	Посуда. Продукты питания. (Повар, кондитер, продавец)
март	25	1	04.03-07.03	Международный женский день -8 марта. Женские профессии.
			Праздник «8 марта»	
	26	2	11.03-15.03	Профессии. (Обобщение)
	27	3	18.03 -22.03	Школа. Школьные принадлежности.
	28	4	25.03-29.03	Неделя музыки. Инструменты (музыкальные и рабочие).
апрель	29	1	01.04–05.04	Весна её признаки.
			«7 апреля – Всемирный день здоровья»	
	30	2	08.04-12.04	День космонавтики. Комнатные растения.
	31	3	15.04-19.04	Животные и птицы (повторение).
	32	4	22.04-26.04	Наша страна, Республика, Город, улица.
			Праздник «Люблю тебя, мой край родной»	
май	33	1	29.04-08.05	День победы. Спорт (спортивный инвентарь).
			Праздник «9 мая – день Победы»	
	34	2	13.05-17.05	Насекомые.
	35	3	20.05-24.05	Цветы.(диагностика)
	36	4	27.05-31.05	Лето.(диагностика)
			Праздник «Выпуск в школу»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Распорядок и режим дня.

**«Организация режима пребывания детей
в образовательном учреждении»
на осенне - зимний период года
при 12-часовом пребывании (7.00-19.00)**

(по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» для детей старшей группы)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к ННОД	9.00-9.15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.15-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Свободная деятельность в группе	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

**«Организация режима пребывания детей
в образовательном учреждении»
на осенне - зимний период года
при 12-часовом пребывании (7.00-19.00)**

(по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» для детей подготовительной группы)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к ННОД	9.00-9.10
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30

Возвращение с прогулки	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Свободная деятельность в группе	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления.

Согласно им коррекционная работа осуществляется в фронтальной, подгрупповой непосредственно образовательной деятельности НОД и индивидуальной совместной деятельности детей с педагогом.

Фронтальная и подгрупповая НОД проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня и во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание НОД строится в системе лексико-тематического планирования и направлено на развитие: лексико-грамматических категорий и связной речи, развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения; подготовку детей к обучению грамоте.

Помимо фронтальной и подгрупповой НОД с детьми с ОНР учитель-логопед проводит индивидуальную совместную образовательную деятельность, где осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

НОД организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основные приоритетные направления коррекционной совместной деятельности учителя-логопеда с детьми:

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Формы организации обучения в соответствии с современными требованиями: специально-организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Индивидуальная регламентированная коррекционная помощь детям осуществляется учителем-логопедом на фронтальных (со всей подгруппой), подгрупповых (3-5 человек) и индивидуальных занятиях.

Организация непосредственно образовательной деятельности НОД проводится с сентября по июнь 3 раза в неделю.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Логопед работает с 9 до 13 часов.

Режим дня и сетка НОД логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Продолжительность НОД фронтальных логопедических занятий – 25-30 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.

Показатели освоения программы	Уровни усвоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Срок проведения
		Низкоформализованные	Высокоформализованные		
<p>I. Направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование произносительной стороны речи; 2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. <p>II. Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Ознакомление с окружающей действительностью. 4. Ознакомление с художественной литературой. 5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений. <p>III. Психологическая готовность детей к школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности к сосредоточению; 2. Умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; 3. Умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так 	<p>➤ Справляется с заданием самостоятельно <i>Высокий уровень</i></p> <p>➤ Выполняет задание с небольшой помощью взрослого <i>Средний уровень</i></p> <p>➤ Не справляется с заданием только по показу взрослого с помощью <i>Ниже среднего</i></p> <p>➤ Не принимает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Экспертная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тестовые задания • Пробы 	<p>Речевая карта логопеда для детей с ТНР</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. и др.; под редакцией проф. л. В. Лопатиной. Спб., 2015.</p> <p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с ОНР»</p> <p>Смирнова И.А. «Альбом для обследования</p>	<p>2 раза в год: (5 недель) 3—22 сентября. Конец учебного года: 20—31 мая.</p>

<p>и совместных усилий; 4. Умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; 5. Возможности использования помощи партнера по работе.</p>	<p>помощь, задание не выполнено <i>Низкий уровень</i></p>			<p>лексико-грамматического строя и связной речи»</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список методической литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для занятий. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для занятий. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для занятий. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва «РОСМЕН» 2009г.
11. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений. Москва «Аквариум» 1995г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Петербург 2001г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва 1999г.

14. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программно методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОНР.

Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики российской академии образования» Москва «Дрофа» 2010г.

15. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. *Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики российской академии образования» Москва «Просвещение» 2014 г.*

1. Учебно-наглядные пособия.

1. Логопедический альбом для обследования. Иншакова О.Б. М. «Влада» 2000 год.
2. Звуковые линейки демонстрационные и раздаточные.
3. Фишки звуки.
4. Раздаточный дидактический материал полоски-слова, полоски-предложения.
5. Конверты для индивидуальных заданий.
6. Набор для счета - матрешки.
7. Наборы демонстрационных серий сюжетных картин.
8. Кукла, Мяч, Муляжи фруктов, кукольная посуда, Игрушки: разные виды транспорта, игрушки Дикие и домашние животные.
9. Пирамидки, матрешка.
10. Почтовый ящик, Доска Сегена.
11. Настольные игры: лото, домино и т.п.
12. Пособия для развития речевого дыхания Бабочки, листочки, облака, султанчики, пузырьки, вертушки и т.д.
13. Наборы демонстрационных сюжетных картин.
14. Пособие по введению и автоматизации звуков в слогах на Песенки «Водички», «Змеи», «Жука», «Слоговые ряды».
15. Картинный материал по лексическим темам: Овощи, Фрукты, Человек-Профессии, Одежда—Обувь, Посуда - Продукты питания, Транспорт, Инструменты, Дерево, Цветы, Насекомые, Птицы, Домашние животные, Дикие животные—Звери и т.д.
16. Картинный материал для обучения детей правильному употреблению предлогов в речи, схемы Яцель О.С.
17. Картинный материал «Многозначность существительных и глаголов».
18. Дидактический материал по Развитию речи у детей Филичева Т.Б.
19. Наборы картинного материала Серии сюжетных рассказов.
20. Коробки для сюрпризных моментов Чудесный мешочек.
21. Рабочие альбомы по автоматизации звуков в речи: Норкина на звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ; Коноваленко С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Й; Егорова М-МЬ- Н- НЬ, В-Ф, Т-Д, и т.д.
22. Рабочие тетради.
23. Методическая и детская литература.

24. Демонстрационный материал для фронтальных занятий:

«Логопедические занятия в детском саду» и комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей». Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (комплекты по возрастам). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Москва «Скрипторий 2003» 2013 год.

2. Оборудование:

I. Оснащение кабинета

1. Детские столы 3 шт.
2. Детские стулья 12 шт.
3. Зеркало большое на стене 1 шт.
4. Зеркала для индивидуальной работы 4 шт.
5. Шкаф-стенка книжный 1 шт.
6. Лампы 2 шт. (потолок), 1 шт. (над зеркалом).
7. Ковер 1 шт.
8. Полотенце 1 шт.
9. Коробки, папки для хранения пособий.
10. Ноутбук.

II. Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми

1. Шпателя 10 шт.
2. Контейнер для грязных шпателей.
3. Чайные ложки 12 шт.
4. Спирт медицинский.
5. Стерильная вата.
6. Бумажные салфетки.
7. Карточка с речевым материалом для заданий по автоматизации звуков.